



**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Sportovní a podnikatelská střední škola, spol. s r.o.**

**Sady 5. května 21, 301 12 Plzeň**

**Identifikátor: 600 009 726**

**Termín konání inspekce: 1. – 9. února 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-1036/07-04
<b>Signatura</b>	bd4fa306

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Sportovní a podnikatelské střední školy je Mgr. Jaroslav Šlechta. Kapacita školy je 460 žáků, počtem 328 žáků čtyřletého studia ve 12 třídách ke dni inspekce není překročena.

Ve školním roce 2006/2007 se vyučuje následující obor vzdělávání Podnikatel:

63-41-M/039 Ekonomika a podnikání, (studium denní) se zaměřením Firemní management, Sportovní management, Výpočetní technika.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) a § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední odborné škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení mimo předměty ICT.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik a existenci školy jsou v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Obor vzdělávání, forma vzdělávání a další údaje uvedené v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Kapacita školy nebyla překročena.

Vykázané jednotky výkonu, uvedené v příslušných výkazech, byly v souladu se skutečností.

**Formální podmínky vzdělávání byly splněny.**

### Vedení školy

#### Strategie a plánování

Do koncepce rozvoje školy jsou na základě analýzy současného stavu zahrnuty kroky k zařazení ICT do výuky pro rozvíjení kompetencí žáků. Plán rozvoje ICT je zpracován v souladu s Metodickým pokynem MŠMT č. j. 27 419/2004-55, odpovídá podmínkám školy a řeší i materiálně technické zabezpečení. Standardu ICT služeb ve škole vzhledem k počtu žáků bylo dosaženo ve většině ukazatelů. Chybí připojení k internetu ve všech učebnách (připravuje se) a není oboustranný přístup ke službám ICT školy (připravuje se od příštího školního roku). Vedení školy nebrání vlastní iniciativě učitelů ve vzdělávání a využívání ICT ve výuce. Pro širší využití ICT (mimo předměty ICT) chybí cílené působení vedení školy na všechny učitele a materiální zázemí (viz níže). Kontrolní činnost ze stejného důvodu nesleduje její využívání. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy 2005/2006 neobsahuje hodnocení práce školy (mimo oblast sportu) a využívání ICT. Ve vypracovaných Kritériích vlastního hodnocení školy pro školní rok 2006/2007 je již jedním ze

sledovaných ukazatelů hodnocení i materiální vybavení školy a využívání dopadu ICT na výuku a učení.

***Strategie a plánování v oblasti využívání ICT ve výuce mimo předměty ICT vyžaduje změny v přístupu.***

## **Podmínky vzdělávání**

### **Personální podmínky**

Škola je školicím střediskem Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). V rámci SIPVZ absolvovalo školení základních uživatelských ICT znalostí a dovedností 20, modul poučených uživatelů P<sub>0</sub> 19, P<sub>1</sub> 4 a S 1 z 28 pedagogických pracovníků., modul základní uživatelské dovednosti Z neabsolvovalo 7 vyučujících, z nich 5 nově nastoupilo v letošním školním roce a 2 jsou externími pracovníky.

***Personální podmínky v oblasti využívání ICT odpovídají běžnému stavu.***

### **Materiální podmínky**

V materiálně technickém zabezpečení ICT je naplněn MŠMT stanovený Standard ICT služeb ve škole na rok 2006. Všechny počítače (67) mají volný přístup do sítě Internet s rychlostí nad 512 Kb/s s 94 přípojnými místy. Lokální počítačová síť parametry vyhovuje Standardu, přípojná místa jsou dosud pouze v několika učebnách, v letošním školním roce je plánováno rozšíření do všech učeben. Tři počítačové učebny jsou vybaveny 47 PC. Počet pracovních míst v jednotlivých učebnách vyhovuje výuce v dělených třídách. V kabinetech 18 počítačů umožňuje přípravu učitelů. V ostatních učebnách celkem 3 PC a pouze 1 mobilní dataprojektor a 1 notebook limitují širší zařazování ICT do výuky. Na používaný software má škola licence. Problémy dalšího rozvoje ICT a její zařazování do běžné výuky tvoří především omezené finanční prostředky na její pořízení a obnovu.

***Materiální podmínky splňují Standard ICT, jsou na průměrné úrovni, ale pro širší využívání v běžné výuce nejsou vytvořeny podmínky.***

## **Partnerství**

### **Vnější informační systém, partnerství**

Veřejnost může využívat dobře zpracované a přehledné www stránky školy k všeobecným informacím o studiu a ostatních aktivitách školy. Rodiče žáků dosud nemají přístup k službám ICT školy (např. údaje o chování a prospěchu žáka, změny rozvrhu). S touto službou rodičům se počítá od příštího školního roku.

Smluvním partnerem školy pro přípravu sportovců je TJ Prazdroj. Škola je aktivním členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

V rámci aktivit školy se žáci podílí na humanitárních akcích, např. veřejná sbírka Šance.

***Využívání ICT v informačním systému je průměrné.***

## **Průběh vzdělávání**

### **Organizování výuky s využitím prostředků ICT**

Sledovány byly pouze hodiny nabídnuté vedením školy, ve kterých bylo připraveno využití ICT. Ve třech počítačových učebnách bylo dle aktuálního rozvrhu v rozmezí 1. – 7. vyučovací hodiny týdně 49 hodin disponibilních. Pravidelně a systematicky byly zařazovány

ICT do výuky účetnictví, v ostatních „nepočítačových“ předmětech se s ICT pracuje nepravidelně nebo vůbec. Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů bylo ICT využito k prezentaci učiva (text, obrazový materiál), k vyhledávání informací na internetu a jejich dalšímu zpracování. V Německém jazyce byly využity německé výukové stránky. Ve sledované hodině žáci samostatně zpracovávali na počítači učitelem zadané téma pomocí různých úkolů, zohledňujících i úroveň jazykových znalostí. Využití ICT ve výuce německého jazyka bylo efektivní.

V předmětu Účetnictví žáci zpracovávali připravené zadání v účetním programu, opakovali a upevňovali znalosti a dovednosti, prováděli sebekontrolu. Většina se v úkolu orientovala a pracovala samostatně, část si vzájemně pomáhala nebo využila pomoci učitele.

V loňském školním roce žáci zpracovali pomocí ICT zajímavé projekty rozvíjející znalosti a dovednosti za využití mezipředmětových vztahů. Dlouhodobý projekt Fiktivní firma s každoročním hodnocením výstupů začíná v 1. a končí ve 4. ročníku, žáci v něm aplikují znalosti z ekonomiky, účetnictví, práva, informatiky a českého jazyka. Z krátkodobých projektů se zpracovával a realizoval projekt Poznáváme kraj. V německém jazyce žáci pravidelně zpracovávají přínosný projekt Německo s využitím informací z internetu. Školou dobře hodnocený Projekt k prezentaci školy zaměřený na možnosti a charakter studia, byl velmi dobře přijímán v základních školách.

***Výuka ve sledovaných předem připravených hodinách na využití ICT měla celkově běžnou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání**

Každoročně se provádí ve vybraných předmětech hodnocení ve vzdělávání s cílem konstatovat stav úrovně vzdělávání v konkrétním předmětu a navrhnout opatření k jejímu zlepšení. Stav úrovně výstižně konstatuje slabá místa a navrhovaná opatření jsou směřována k jejich odstranění.

K ověřování výsledků vzdělávání byla u části žáků využita ve školním roce 2005/2006 Maturita nanečisto, výsledky byly analyzovány. Do tohoto projektu byly v letošním školním roce přihlášeny všechny 3. ročníky.

***Sledování výsledků vzdělávání je na běžné úrovni.***

### **Hodnotící stupnice**

<b>příklad dobré praxe</b>	<b>standardní stav</b>	<b>rizikový stav</b>
<b>vynikající, příkladné</b>	<b>funkční , běžný stav, průměrný</b>	<b>podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</b>

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakladatelská listina o založení společnosti s ručením omezením ze dne 25. března 1992 jako Sportovní a podnikatelská škola, spol. s r.o.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 6. 8. 2001 pod č. j. 23 024/2001 -21 s účinností od 1. 9. 2001
3. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 1. 3. 2006 pod č. j. 5 244/2006-21 s účinností od 1. 3. 2006
4. Výpis z obchodní ho rejstříku, vedeného Krajským soudem v Plzni, oddíl C, vložka 1865, datum zápisu 3. června 1992
5. Výkaz o ředitelství školy R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
6. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
7. Třídní knihy a Třídní výkazy PM1A, PM1B, KH1, PM2A, PH2, KA2, PM3A, PH3, KA3, PM4A, PH4, KA4
8. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření Sportovní a podnikatelské školy, spol. s r.o., školní rok 2005 – 2006
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2006/2007
10. Koncepce Sportovní a podnikatelské školy, spol. s r.o.
11. Harmonogram školy – školní rok 2006/2007
12. ICT plán školy
13. Plán kontrolní činnosti školy
14. Kritéria hodnocení školy ze dne 9. 1. 2006
15. Hospitační záznamy zástupce ředitele školy a vedoucích kabinetů školní roky 2005/2006 a 2006/2007
16. Rozvrh školy pro 2. pololetí školního roku 2006/2007
17. Seminární práce žáků školy
18. Výsledné práce žáků z projektů: Fiktivní firma, Poznávací exkurze – Poznáváme kraj, Prezentace školy
19. Přehled souhrnných výsledků žáků v Maturitě nanečisto

## ZÁVĚR

***Formální podmínky vzdělávání jsou naplněny.***

***Ve strategii a plánování školy nebyla oblast využívání ICT ve výuce mimo předměty ICT věnována náležitá pozornost.***

***Materiální a personální podmínky splňují doporučení Standardu MŠMT. Umístění ICT a připojení k počítačové síti převážně v počítačových učebnách neumožňuje širší použití ICT ve výuce.***

***V informačním systému ICT poskytují základní údaje o škole, neumožňují oboustranné informace.***

***Využívání ICT ve výuce mimo předměty zaměřené na práci s počítačem je založeno na iniciativě jednotlivých vyučujících.***

*Výsledky vzdělávání jsou sledovány, analyzovány a přijímaná opatření odpovídají zjištěným nedostatům. Kontrola plnění opatření spočívá na vedoucích jednotlivých kabinetů. Chybí systémové hodnocení školy jako celku.*

**V souladu s § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako průměrnou.**

V Plzni dne 9. února 2007

Razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing., Mgr. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Člen týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Fr. Kotyzy, 1026, 337 01 Rokycany. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Datum: 9. února 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Jan Sinkule

Jan Sinkule v. r.  
ředitel školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	28. února 2007	ČŠI-1036/07-04
Školská rada	28. února 2007	ČŠI-1036/07-04

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.