

Mateřská škola U plavecké haly, Ústí nad Labem, na Spálence 1022/27,
příspěvková organizace

Koncepce školy 2018 – 2028



Začít spolu

MATEŘSKÁ ŠKOLA U PLAVECKÉ HALY
Ústí nad Labem
NA SPÁLENCE 1022/ 27
příspěvková organizace

2018 - 2028

Zpracovala ředitelka MŠ: Mgr. Ivana Španielová
Zástupkyně ředitelky: Marcela Kejdanová

Spolupracoval:
Všichni zaměstnanci mateřské školy

Zpracováno: 11. 11. 2018
Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 13. 11. 2018

Identifikační údaje o škole

<i>Název mateřské školy</i>	<i>Mateřská škola U plavecké haly, Ústí nad Labem, Na Spálence 1022/ 27, příspěvková organizace</i>
<i>Sídlo mateřské školy</i>	<i>Na Spálence 1022/ 27, Ústí nad Labem, 400 01</i>
<i>Právní forma</i>	<i>Příspěvková organizace od 1. 1. 2001</i>
<i>Zřizovatel</i>	<i>Statutární město Ústí nad Labem</i>
<i>IČ</i>	<i>70225893</i>
<i>Číslo účtu</i>	<i>115227213/0300</i>
<i>Číslo účtu pro poplatky škole</i>	<i>279493139/0300</i>
<i>Telefon pevná linka</i>	<i>411 198 075</i>
<i>IDDS</i>	<i>ianv5y7</i>
<i>Ředitelka mateřské školy</i>	<i>Mgr. Ivana Španielová</i>
<i>Ředitelka GSM:</i>	<i>+420731448099</i>
<i>Ředitelka @</i>	<i>reditelka@msuplavhaly.eu</i>
<i>Zástupkyně ředitelky</i>	<i>Marcela Kejdanová</i>
<i>Zástupkyně GSM:</i>	<i>+420725469620</i>
<i>Zástupkyně ředitelky @</i>	<i>kejdanova@msuplavhaly.eu</i>
<i>Školní jídelna</i>	<i>jidelna@msuplavhaly.eu</i>
<i>Školní jídelna GSM:</i>	<i>+420727808450</i>
<i>Provoz</i>	<i>Celodenní, od 6 – 16: 30 hodin</i>
<i>Webová adresa</i>	<i>www.msuplavhaly.eu</i>
<i>Učitelky @</i>	<i>Vždy příjmení učitelky a následně @msuplavhaly.eu</i>
<i>GSM: Koťátka</i>	<i>727 808 455</i>
<i>GSM: Berušky</i>	<i>727 808 446</i>
<i>GSM: Sluníčka</i>	<i>727 808 451</i>
<i>GSM: Sovičky</i>	<i>606 081 869</i>

Obecná charakteristika školy

Velikost školy, kapacita, počty tříd

<i>Provoz</i>	<i>Celodenní, od 6 – 16: 30 hodin</i>
<i>Celkem dětí</i>	<i>92 + 2 děti na podpůrných opatřeních (94)</i>
<i>Počet tříd</i>	<i>4</i>
<i>Počet dětí v jedné třídě</i>	<i>24</i>
<i>Charakter tříd</i>	<i>Smíšené třídy – děti od 3 - 7</i>
<i>Názvy tříd a počet dětí</i>	<i>Koťátka 24 Berušky 24 Sluníčka 24 Sovičky 24</i>

Charakter budovy a jeho okolí

Naše mateřská škola se nachází v jedné z nejhezčích městských částí Ústí nad Labem, na okraji města ve vilové čtvrti, kde nejsou děti rušeny hlukem a ruchem. V blízkém okolí se nachází Plavecký areál Klíše, který pravidelně využíváme k seznamování s vodou a otužováním dětí. Blízkým, námi pravidelně využívaným objektem, je sportovní hala „Sluneta“. Zde děti pod vedením trenérů z Basketbalového klubu seznamují s pravidly během sportování i prostředím tělocvičny. Mateřská škola se nachází v bezprostřední blízkosti Střížovického vrchu, který je využíván na procházky a seznamování s přírodou v rámci akcí tříd. Zřizovatelem mateřské školy je Statutární město Ústí nad Labem. Mateřská škola má právní subjektivitu od roku 2001. Budova je jednopodlažní se 4mi třídami a hospodářskou částí v suterénu budovy.

Budova mateřské školy je kvádrového tvaru. Po okrajích jsou vchody do tříd, které se nachází v přízemí a prvním patře. Každá třída má svoji hernu, třídu, sociální zázemí a šatnu. Prostřední vchod do budovy slouží pouze personálu a vstupu do ředitelny školy.

V suterénu mateřské školy se nachází hospodářská část – kuchyň, šatna provozních zaměstnanců, sklad potravin, prádelna se sušárnou, sklad prádla, spisovna, sklad majetku a keramická dílna.

K mateřské škole patří rozlehlá zahrada, která je osázena vzrostlými stromy a keři. Na zahradě jsou dřevěné hrací prvky, pískoviště, plastová klouzačka, průlezky aj. Děti mají možnost sportovního vyžití (jízdy na koloběžkách, dětských kolech, míčových her, aj.) také výtvarného tvoření (kreslení křídami apod.). Vztah k přírodě si děti mohou vytvářet při činnostech na naší bylinkové zahrádce. S pomocí zřizovatele máme nové herní sestavy, které děti velmi rády využívají. V létě jsou využívány zahradní hadice a zavlažovače. Na zahradě realizujeme průběžnou rekultivaci. Před budovou mateřské školy byla zahrada upravena k prezentaci školy a stala se okrasnou zahradou. Stojí zde plastiky oveček, které se staly symbolem pro logo naší mateřské školy. Nově byl instalován ukazatel, pro lepší orientaci nově přicházejících.

Třídy i herny jsou dostatečně prostorné a jejich uspořádání je specifické – prostor třídy i herny rozdělují tzv. Centra aktivit označena obrázkem a příslušným názvem. Nábytek ve třídách přizpůsobujeme individuálním zvláštěstím dětí a danému složení třídy. Na výzdobě školy se podílejí svými pracemi děti. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů, přesto je nutné stále dbát na opravy budovy, zahrady i na vnitřním zařízení.

S ohledem na možnost zkvalitnění vzdělávání a individuální práce již nebudeme využívat výjimky z počtu dětí na třídě. Od školního roku budeme naplňovat jednotlivé třídy nejvyšším počtem dětí 24.

Vize školy

Respekt - Emoce - Komunikace

Chceme být bezpečnou respektující mateřskou školou, ve které se děti, rodiče, učitelé i ostatní zaměstnanci budou cítit dobře a žít v souladu bez ohledu na odlišnosti.

Školou, která bude vynikat kvalitou výchovně-vzdělávací práce, ve které nechybí rozvoj emočních a sociálních dovedností.

Školou, která bude otevřená veřejnosti ve spolupráci a slušné efektivní komunikaci.

Filozofie školy – program Začít spolu

Náš vzdělávací program „Začít spolu“

Od roku 2005 jsme se připojili k výchovně – vzdělávacímu programu Začít spolu. Vzděláváme děti v duchu samostatnosti, odpovědnosti, ruku v ruce s úzkým zapojením rodičovské veřejnosti a vytvořením přátelského a tvořivého ovzduší. Klademe důraz na individuální přístup k dítěti, umožňujeme inkluzi dětí se speciálními potřebami, dětí nadprůměrně nadaných, dětí s vývojovými poruchami i dětí s postižením.

Program Začít spolu využívá projektového učení, integrovanou tematickou výuku a podnětné prostředí ve třídě s netradičním členěním třídy do tzv. center aktivit.

CÍLE PROGRAMU ZAČÍT SPOLU:

Dítě jako tvůrce svého vzdělání

Rodič jako vítaný partner školy

Učitel jako průvodce dítěte na jeho vzdělávací cestě

Cíle programu Začít spolu se plně ztotožňují s vizí školy a s cíli, které vedou k rozvoji školy.

„JE ÚŽASNÉ, CO DĚTI DOKÁŽÍ, KDYŽ JIM K TOMU DÁME PŘÍLEŽITOST“

Linda Dobson.

Hlavní cíle

Naše práce je postavena na aktivní účasti rodiny, na principu respektu k potřebám jednotlivce, na slušné komunikaci a spolupráci, na samostatném rozhodování, volbě a odpovědnosti dítěte.

Koncepce školy 2018 – 2028

Naším záměrem je respektovat individuální zvláštnosti dětí, vycházet z jejich přirozených potřeb, zajistit především maximální a harmonický rozvoj schopností dítěte.

Připravujeme děti na život. S tím souvisí i to, aby děti dokázaly samostatně myslet, uměly si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost, respektovaly lidi kolem sebe a byly k nim ohleduplné a snášenlivé.

Děti vzdělávané v programu Začít spolu (podle výzkumu) umí kriticky myslet, kreativně řešit problémy, jsou samostatnější, neobávají se selhání, neřídí se na prvním místě tím, co se společensky uznává, ale konají více za sebe.

Dítě tvůrcem svého vzdělání, učitel jeho průvodcem...

JAK PODPORUJEME DÍTĚ V ROZVÍJENÍ SEBEVĚDOMÍ A V RADOSTNÉ SEBEREALIZACI

- Respektováním sebe i ostatních
- Učením zvládáním svých emocí
- Sdílením svých úspěchů i neúspěchů
- Rozvíjením silných stránek dětí
- Umožněním sebehodnocení dětí sebe samých
- Možností rozhodování
- Slušnou komunikací mezi sebou
- Tvorbou pravidel a jejich dodržování
- Spoluprací
- Samostatností dětí
- Zvládáním sebeobsluhy
- Tvořivými hrami
- Věkově smíšenými třídami
- Formujeme náležitě a dostatečně základy klíčovými kompetencím tak, aby se staly základním příslibem na další životní a vzdělávací cestě dětí

Plánovaný rozvoj

Pro udržení nastavené efektivní úrovně výsledků ve výchově a vzdělávání, je nutností plánovat další rozvoj, který povede k udržení či zvyšování kvality.

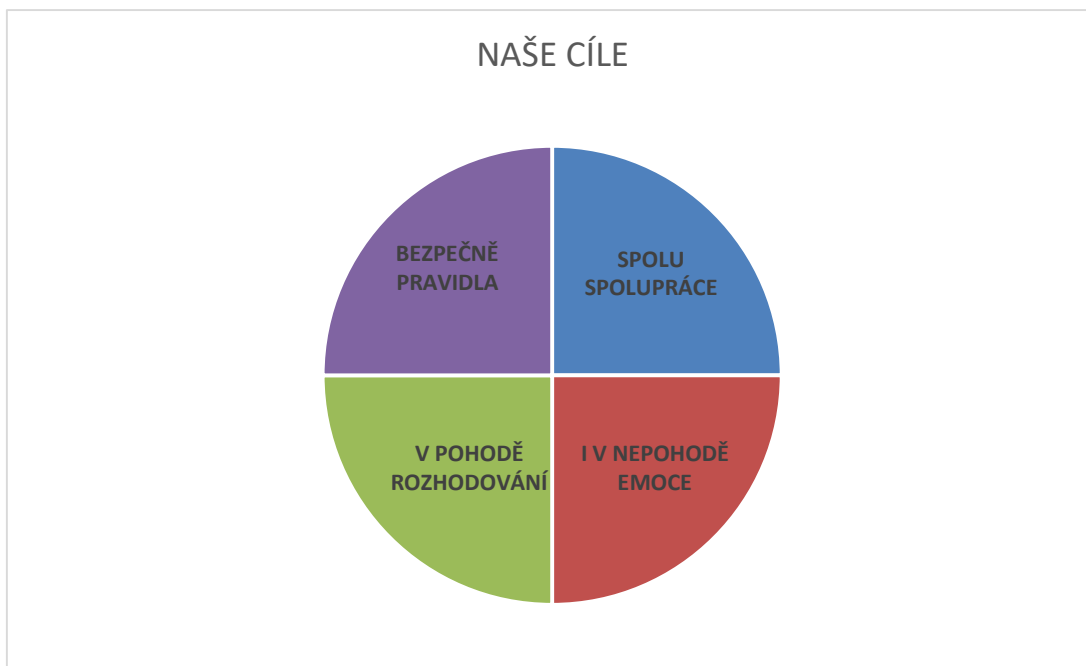
- přijmout fakt neustále měnících se sociálních, právních a ekonomických faktorů určující dlouhodobé vlivy na organizaci
- analyzovat výchozí situaci, zaměřit se na maximální využití vnějších příležitostí, vyzdvížení stránek, které jsou strategicky významné, eliminovat o hrožení a slabiny organizace (SWOT analýza)
- stanovit strategie vedoucí ke splnění hlavních cílů školy a posilující její image
- podporovat zaměstnance v pozitivním přístupu k dílčím změnám a dokázat srozumitelně objasnit jejich potřebu

Koncepce školy 2018 – 2028

-
- vytvořit podvědomí ve vědomí veřejnosti o tom, jak vidí sama sebe, oč škola usiluje, kam se ubírá, čeho chce dosáhnout.

Vzdělávací cíle naší školy

Vzdělávací cíle jsou zcela v souladu naší vize školy



Program Začít spolu

Od února 2005 se mateřská škola připojila k výchovně - vzdělávacímu programu Začít spolu, v jehož duchu je koncipován Školní vzdělávací program. Cílem tohoto programu je nejen výchova dětí v duchu samostatnosti, odpovědnosti, ruku v ruce s úzkým zapojením rodičovské veřejnosti, ale i vytvoření přátelského a tvořivého ovzduší takové mateřské školy, kterou rádi navštěvují nejen děti a jejich rodiče, ale i všechny zaměstnankyně. Tvořivý tým všech pracovníků je zárukou odborné práce, ale i vývoje výchovně vzdělávací práce se zapojením všech nových vzdělávacích trendů.

Název Školního vzdělávacího programu **„Bezpečně spolu v pohodě i v nepohodě“**

Název Školního vzdělávacího programu je pro další období obohacen o „BEZPEČNĚ“. Každé slovo názvu v sobě skrývá jednu oblast, na kterou se zaměřujeme v celém období platnosti Školního vzdělávacího programu. Oblasti jsou následovně rozpracované s vymezenými cíli. Všechny oblasti a cíle se prolínají všemi vzdělávacími tématy

Integrovanými bloky (IB). Všechny cíle oblastí skryté v názvu nám přispějí k naplnění vzdělávací vize školy.

Cíl – „BEZPEČNĚ“ - Pravidla

„UŽITEČNĚJŠÍ JE ZNÁT NĚKOLIK MOUDRÝCH PRAVIDEL, JEŽ BY MOHLA TOBĚ VŽDY POSLOUŽIT, NEŽ NASTUDOVATI MNOHO UŽITEČNÝCH VĚCÍ“

Cíl – „BEZPEČNĚ“ – Pravidla

*Při pěstování zdravého prostředí mateřské školy je základem ujasnit si společně způsob soužití ve škole, *modus vivendi*. Tradičně to nazýváme **třídními pravidly**. Způsob, jakým ^[1]o soužití mluvíme, jaká slova používáme a jaké významy s nimi spojujeme, to vše určuje klima ve třídě. A zde je ta základní otázka, kterou si má učitelka klást: Proč stanovujeme pravidla chování ve třídě? K čemu jsou? Jaké klima má ve třídě být?*

Pravidla

- *pravidla pro soužití ve třídě i škole – pocit bezpečí dětem*
- *zajištění bezpečnosti dětí*
- *zajištění pocitu bezpečí rodinám dětí ve škole*
- *zajištění bezpečnosti všech zaměstnanců*

Jak na to?

Při pěstování zdravého prostředí mateřské školy je základem ujasnit si společně způsob soužití ve škole, *modus vivendi*. Tradičně to nazýváme **třídními pravidly**. Způsob, jakým o soužití mluvíme, jaká slova používáme a jaké významy s nimi spojujeme, to vše určuje klima ve třídě. A zde je ta základní otázka, kterou si má učitelka klást: Proč stanovujeme pravidla chování ve třídě? K čemu jsou? Jaké klima má ve třídě být?

Děti s příchodem do mateřské školy vstupují do nové životní situace. Do neznámého prostředí, mezi neznámé lidi. Každý na tuto situaci reaguje jinak, známe projevy na celé škále odstínů od uzavřenosti po agresi, které nejsou ničím jiným než projevy nejistoty a obav z neznámého. Proto mají děti v mateřské škole získat pocit bezpečí a důvěry, díky němuž tato nejistota opadne. Tohle není vůbec nutné dětem vysvětlovat, ba není to ani žádoucí. Stačí, když si toto učitelka plně uvědomuje a v souhlasu souladu s tímto rozvrhem jedná. To, co nazýváme pravidly, normami či hranicemi, o jejichž nezbytnosti ve výchově malých dětí se dnes odborníci na pedagogicko-psychologická témata obecně shodují, by učitelka neměla nahlížet jako na nutnost či jako na fakt, že má mít stanovena a vyvěšena pravidla třídy, s nimiž děti obeznámí. Naopak, přistupujeme k nim tvořivě a pohlížíme na ně jako na proces – na způsob komunikace s dětmi.

Základními pravidly třídy, jsou tzv. Pravidla pěti prstů:



Pravidla pěti prstů

Jedná se o pravidla již někomu známá.

Uvedená Pravidla pěti prstů jsou tvořena za aktivní účasti dětí. Vytvoření pravidla je výsledkem spolupráce dětí ve třídě s pedagogem. Jsou formulována v pozitivním duchu a znázorněna obrázkem či piktogramem. Řídí se jimi nejen děti, ale i pedagogové. Pro postupné ukotvování pravidel pedagogové využívají nejrůznějších metod a her. Pedagog vždy upozorňuje na žádoucí chování a negativní chování „ignoruje“. Děti jsou vhodným slovním způsobem oceňovány za žádoucí chování. Pedagog nesmí přehlížet a opomenout žádoucí chování dítěte.

NOŽÍČKOVÉ PRAVIDLO – CHŮZE VE TŘÍDĚ

Běhání a další rychlé pohyby jsou umožněny jen při pobytu venku nebo při ranním cvičení, pokud hraje klavír nebo bubnuje bubínek.

PUSINKOVÉ PRAVIDLO – TICHÝ HLAS

Hlasité projevy jsou opět umožněny pouze při pobytu venku

RUČÍČKOVÉ – MÁME JEMNÉ RUCE - OVLÁDÁME SVÉ POHYBY

Toto pravidlo rozvíjí předchozí dvě a ukazuje na celkové ovládání se ve třídě a ohleduplnost. Znamená, že neděláme prudké a nepředvídatelné pohyby, nešermujeme rukama, abychom neublížili sobě a ostatním a něco neshodili apod.

OČÍČKOVÉ PRAVIDLO – DÍVÁME SE NA UČITELKU, KDYŽ MLUVÍ

OUŠKOVÉ PRAVIDLO – UŠI NASLOUCHAJÍ

Posloucháme, když k nám někdo mluví.

Další pravidla tříd

Další pravidla si každá třída tvoří dle potřeby. Pravidla slušného chování, pravidla při stolování, pravidla při hygieně a např. pravidla na školní zahradě. Pravidla jsou znázorněna obrazově (obrázky a piktogramy), které jsou srozumitelné všem i cizincům a dětem se speciálními potřebami.

SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – VLÍDNOST, TOLERANCE, RESPEKT....

Pravidla pro dospělé

Školní řád

Pro pocit bezpečí pro zaměstnance školy a rodiče dětí a jimi pověřené osoby, jsou stanovena pravidla soužití ve **Školním řádu**. Školní řád vydává ředitelka v rámci platných právních norem a po schválení pedagogickou radou. Další vnitřní předpisy slouží k vymezení konkrétních pravidel, kompetencí a odpovědnosti zaměstnanců školy.

Bezpečnost dětí

K zajištění bezpečnosti dětí současně patří stanovená pravidla o bezpečnosti pro pedagogy (Směrnice Péče o zdraví a bezpečnost dětí, také další dokumenty např. hodnocení rizik v BOZP)

Vnitřní předpisy školy

K zajištění bezpečnosti zaměstnanců jsou vypracované **vnitřní předpisy školy**, které jasně vymezují pravidla pro zachování bezpečnosti zaměstnanců i zaměstnavatele.

Jak poznáme, že se nám daří?

Kritéria pro zhodnocení naplnění cílů:

Např.

- děti spoluvytváří pravidla a jsou schopny je respektovat*
- respektují se potřeby jiného dítěte, dospělého*
- děti i dospělý se cítí v prostředí a kolektivu školy spokojeně a bezpečně*

Cíl – „SPOLU“ - Spolupráce

„HLEDEJTE POTĚŠENÍ V DĚTECH, DOPŘEJTE DĚTEM, ABY SE MOHLY POTĚŠIT S VÁMI, A BEZ ODKLADŮ UŽÍVEJTE KAŽDOU RADOST“ Seneca Lucius

Cíl – „SPOLU“ – Spolupráce

Rozvíjení spolupráce (kooperace) u našich dětí považujeme za stěžejní dovednost, kterou cíleně zařazujeme do výuky. Spolupráci chápeme jako situaci, ve které jsou děti na sobě závislé v dosahování společných cílů, v úspěchu celé skupiny i jednotlivce. Děti jsou vedeny ke spontánnosti a spolupodílí se na tvorbě programu, který rozvíjí myšlení, komunikaci, tvořivost, pohybové dovednosti, sebeuvědomění a respekt vůči sobě a druhým, optimální prosazení se ve skupině, schopnost podřídit se, domluvit se a spolupracovat při

společných činnostech. Kromě těchto společensky potřebných vlastností je naší snahou pěstovat přiměřenou odvalu a schopnost samostatně rozhodovat, jak to vyžadují zájmy a potřeby jeho i ostatních.

SPOLUPRÁCE

- *děti mezi sebou*
- *spolupráce dětí s pedagogem, inkluze, děti mladší tří let*
- *spolupráce mezi všemi zaměstnanci školy*
- *spolupráce mezi školou a rodinami dětí*
- *spolupráce školy se základní školou*
- *další možné spolupráce*

Jak na to?

Spolupráce = kooperativní učení

Celý pracovní tým dětí, pedagogové, provozní zaměstnanci, také rodiče, veřejnost, odborníci spolupracují na dosažení určitého cíle. Za splnění jsou odpovědní všichni členové skupiny. Důležitou roli hrají sociální vztahy. Jejich rozvoj a udržování je současně prostředkem ke splnění úlohy a současně cílem sám o sobě. Spolupráce vychází z otevřené komunikace, probíhá v atmosféře rovnocennosti, důvěry, sdílení a podpory. Z práce skupiny mají prospěch všichni jednotlivci. Členové skupiny zastávají různé role. Přestože je hodnocena práce skupiny jako celku, každý z členů má individuální zodpovědnost za to, co se v průběhu spolupráce naučil.

Rozvíjení spolupráce (kooperace) u našich dětí považujeme za stěžejní dovednost, kterou cíleně zařazujeme do výuky. Spolupráci chápeme jako situaci, ve které jsou děti na sobě závislé v dosahování společných cílů, v úspěchu celé skupiny i jednotlivce.

Kooperativní výuka

je něco víc. Je to výuka, která plánovaně, promyšleně a cíleně učí děti některým sociálním dovednostem, které jsou důležité v osobním i pracovním životě:

- zodpovědnosti za práci týmu,
- porozumění a respektování odlišných názorů, zkušeností a potřeb druhých,
- komunikačním dovednostem – vyjádřit se, naslouchat a diskutovat,
- dodržování dohodnutých pravidel.

K této oblasti „*SPOLU*“ nesporně patří náš zájem o spolupráci s rodinou, s obcí, zřizovatelem, okolními Základními školami a dalšími organizacemi a institucemi v našem městě, které mohou přispět k obohacení rozvoji dovedností, schopností dětí a vzbudit zájem o nové zážitky a poznávání. (více v článku o spolupráci)

Spolupodílení dětí na plánování činností

Děti jsou vedeny ke spontánnosti a spolupodílí se na tvorbě programu, který rozvíjí myšlení, komunikaci, tvořivost, pohybové dovednosti, sebeuvědomění a respekt vůči sobě a druhým,

Koncepce školy 2018 – 2028

optimální prosazení se ve skupině, schopnost podřídit se, domluvit se a spolupracovat při společných činnostech. Kromě těchto společensky potřebných vlastností je naší snahou pěstovat přiměřenou odvalu a schopnost samostatně rozhodovat, jak to vyžadují zájmy a potřeby jeho i ostatních.

Jak poznáme, že se nám daří?

Kritéria pro zhodnocení naplnění cílů:

Např.

- děti jsou schopné spolupracovat s ostatními ve skupině, navzájem si pomáhají
- děti vědí, že v případě potřeby mohou požádat o pomoc dospělého a také takto činí
- pedagogové si navzájem předávají zkušenosti, kolektiv celé školy funguje jako tým
- rodiče se zúčastní společných aktivit školy, jsou iniciativní, přicházejí s různými návrhy
- pedagogové mateřské a základní školy si plánují společné aktivity s dětmi
- škola využívá veřejných i soukromých institucí ke zpestření a zefektivnění výchovně vzdělávací práce

Cíl – „V POHODĚ“ – Rozhodování

„JAK SE SPRÁVNĚ ROZHODOVAT SE DĚTI UČÍ TÍM, ŽE DĚLAJÍ ROZHODNUTÍ, NE TÍM, ŽE SE ŘÍDÍ POKYNY“ Alfie Kohn

Cíl – „V POHODĚ“ – Rozhodování

Děti se učí rozhodovat, jakou činnost zvolí, jaké pomůcky využijí, jak zpracují svůj záměr, s kým chtějí spolupracovat, či chtějí pracovat samostatně. Rozhodují se, jak zhodnotí svoji práci, jaké informace o svém postupu předají ostatním dětem, jak budou postupovat v případě opakování činnosti, zda chtějí činnost opakovat, jak si činnost zdokonalí apod. S rozhodovacím procesem přímo souvisí nést za svou volbu odpovědnost.

ROZHODOVÁNÍ

- nabízet dětem možnost volby
- učit se odpovědnosti
- podporovat děti k samostatnosti
- přispívat k získání sebevědomí nebo jej rozvíjet
- umožnit dětem okusit výhru i prohru, u prohry být nablízku a poskytnout dětem oporu ji přijmout a vypořádat se sní

Jak na to?

Centra aktivit – denně více činností

Způsob práce s dětmi v hlavních činnostech se charakterizuje **nabízením více činností** k jejich samostatnému výběru. Nabídka je pestrá a děti mohou během jednotlivých dnů pochytit více nových informací, poznatků a získat nové dovednosti. Jednou z dalších

Koncepce školy 2018 – 2028

předností je práce dětí v menších skupinách (tzv. **Centra aktivit** – CA) a tudíž možnost individuálního přístupu k dítěti.

Dostupné materiály

Prostor třídy a herny je rozdělen na části, ve kterých jsou centra aktivit. V centrech aktivit jsou **připraveny dětem dostupné různé materiály**, které mohou tvořivým způsobem využívat. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost, a aby je lákal k použití. Naší snahou je, aby v nich děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Usilujeme o to, aby se tak tato centra aktivit stala dílnami, v nichž se dítě samo učí prostřednictvím hry a práce s různými materiály.

Práce v malých skupinách

Děti se učí tím, že si hrají a pracují. V centrech pracují v **malých skupinkách**, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, spolupracovat, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi.

Možnosti pro rozhodování dětí

Děti se učí **rozhodovat**, jakou činnost zvolí, jaké pomůcky využije, jak zpracuje svůj záměr, s kým chce spolupracovat, či chce pracovat samostatně, jak zhodnotí svoji práci, jaké informace o svém postupu předá ostatním dětem, jak bude postupovat v případě opakování činnosti, zda ji chce opakovat, jak si činnost zdokonalí apod. S tím souvisí i to, aby děti dokázaly nést za svou volbu odpovědnost.

Samostatnost dětí

„Samostatnější dítě je šťastnější, nepotřebuje vždy a za každých okolností jiné lidi, aby mu pomáhali. Naopak – ono dokáže pomoci jiným a tak se stává nezávislejší.“

Co znamená samostatnost

Výchova k samostatnosti neznamená, že si dítě dělá, co chce. Právě naopak. Spolupracujeme s dětmi jako s rovnocennými partnery. Ke kázní a pořádku vedeme děti uspořádáním a zavedením denního režimu, který se vyznačuje účelností, pravidelností a přesností. Tvoříme pravidla a důsledně trváme na jejich dodržování a vyhodnocování.

Proč samostatnost

Dlouhodobým záměrem naší MŠ je připravit děti tak, aby byly osobnostmi, které jsou samostatné a schopné dívat se kolem sebe a vstřebávat co nejvíce nabízených poznatků.

Efektivním cílem výchovy k samostatnosti je vychovat takové dítě, které se umí chovat a správně samostatně jednat i tehdy, když mu nic nenařizujeme nebo když ho nikdo nepozoruje a nekontroluje.

Možnost volby

Předcházíme příkazům a zákazům a dětem spíše **nabízíme možnosti voleb**. Za svou volbu nesou zodpovědnost. Předkládáme náměty k rozvíjení a vymýšlení variant a objevování

Koncepce školy 2018 – 2028

nových forem kreativního vyjadřování. Trénink samostatnosti totiž znamená i rozvoj myšlení dítěte.

Jak na výchovu k samostatnosti

Při výchově k samostatnosti využíváme touhy dítěte po poznání a napodobování, jeho potřebu zaměstnání a úsilí o **samostatnost**. Vycházíme z vnitřní potřeby dětí učit se, zkoumat a objevovat nové věci. Očekáváme, že budou schopné vše využít ve svůj prospěch a zároveň čelit problémům, které život přináší. Zdrojem touhy po samostatnosti je zdravý pocit sebedůvěry a sebevědomí. Samostatnost je pro dítě velkou výhodou – necítí se bezradné.

Velkou příležitostí pro rozvoj samostatnosti dětí spatřujeme v sebeobsluze na toaletách, umyvárně, stolování a při přípravě na pobyt venku a na odpočinek po obědě.

Jak poznáme, že se nám daří?

Kritéria pro zhodnocení naplnění cílů:

Např.

- děti jsou si vědomy, že za svá rozhodnutí nesou odpovědnost
- jsou schopny přijímat a uzavírat kompromisy
- jsou schopny vyrovnat se i s případným neúspěchem
- při činnostech projevují iniciativu

Cíl – „I V NEPOHODĚ“ - Emoce

„ČLOVĚK NENÍ ROZUMNÁ BYTOST, KTERÁ MÁ EMOCE, ALE EMOCIONÁLNÍ BYTOST, KTERÁ OBČAS MYSLÍ“ František Koukolík

Cíl – „I V NEPOHODĚ“ – Emoce

V této oblasti se zaměřujeme na sociální a emoční dovednosti. Etiku chování. A v neposlední řadě sem patří vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných. Vytváříme školu, která respektuje a podporuje zdraví všech lidí ve škole (dětí, zaměstnanců i rodičů) ve všech složkách (tělesné, duševní a sociální) a v rovnováze s prostředím přírodním i společenským.

EMOCE

- *rozvíjení sociálních a emočních dovedností*
- *řešení konfliktů*
- *tolerance k odlišnostem*
- *etické chování*
- *podpůrná opatření*

Jak na to?

Koncepce školy 2018 – 2028

V této oblasti se zaměřujeme na sociální a emoční dovednosti. Etiku chování. A v neposlední řadě sem patří vzdělávání dětí se speciálními potřebami (tzn. s odloženou školní docházkou, děti nadané, děti s podpůrnými opatřeními).

Vytváříme školu, která respektuje a podporuje zdraví všech lidí ve škole (dětí, zaměstnanců i rodičů) ve všech složkách (tělesné, duševní a sociální) a v rovnováze s prostředím přírodním i společenským.

Projekt „Hafík“

Realizovali jsme jmenovaný projekt v minulém období, dětem i pedagogům se líbil a chceme do budoucna tento projekt rozšířit. Metodou zařazování tohoto projektu bude tzv. Emoční kruh.

Emoční kruh.

Jedná se o program, který pomáhá dětem zvládat své emoce a sociální konflikty. Ředitelka školy tento program absolvovala v rámci dlouhodobého kurzu a zahraniční stáže. Postupně budou všichni pedagogové proškoleni, aby tuto metodu mohli zařazovat do svého vzdělávání. Startujícím rokem bude následující školní rok 2017/2018 plně v kompetenci ředitelky školy. Do tohoto školního roku připravíme a vybavíme školu nutnými pomůckami.

Komunitní kruh

Komunitní kruh je jednou z metod využívaných ke vzdělávání v této oblasti. Název je od slova komunita, tedy společenství. Jeho cílem je rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každého dítěte, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy. Je to tedy metoda základního významu. Naprosto nutnou podmínkou pro naplňování tohoto cíle je **vytvoření pocitu bezpečí u každého dítěte, které se komunitního kruhu účastní** (podrobnosti v doprovodném programu Komunitní kruh).

Jak poznáme, že se nám daří?

Kritéria pro zhodnocení naplnění cílů:

Např.

- děti jsou vnímavé a empatické k ostatním, dokážou se zamyslet nad pocity druhých
- umí pojmenovat své emoce
- umí hovořit o svých emocích
- učí se zvládat své emoce

Intervence školy

Nabízíme ojedinělé služby pod vedením vysokoškolsky vzdělaného speciálního pedagoga v bakalářském studijním programu „Předškolní a mimoškolní pedagogika“, studijní obor „Speciální pedagogika pro učitele MŠ a výchovné pracovníky“- logopedická asistentka se závěrečnou zkouškou z logopedie, surdopedie a speciálně pedagogické diagnostiky.

METODA DOBRÉHO STARTU

Tato aktivita je zaměřena na rozvoj dílčích oblastí vývoje tak, aby děti byly co nejlépe připraveny na vstup do ZŠ, tzn. grafomotorická cvičení, cvičení na zvýšení pracovního tempa a koncentrace pozornosti, rozvoj hrubé a jemné motoriky, cvičení zrakové a sluchové percepce, komunikativní dovednosti, apod. s využitím systematicky propracované METODY DOBRÉHO STARTU (dále MDS). Je určena pro předškolní děti a děti s odkladem školní docházky.

Pro rodiče, kteří mají zájem o zařazení dítěte do tohoto programu je v září realizovaná přednáška, kdy je rodičům prezentována výše zmíněná metoda. Rodičům jsou podány informace o organizaci této aktivity. Na základě získaných informací rodiče své děti přihlašují.

V průběhu školního roku jsou rodiče pozváni na ukázkovou hodinu, jejímž cílem je:

- praktická ukázka práce dětí
- poskytování metodických rad, podnětů a inspirací k posilování oslabených funkcí ve vývoji potřebných pro úspěšné zvládnání nároků ZŠ
- nabídka setkání rodičů a dětí s využitím MDS se zaměřením na společně prožité zážitky, které pomáhají rozvíjet osobnost dětí i rodičů a tvoří pevné vztahy mezi rodiči a dětmi

Depistážní činnost

Průběžně provádíme vyhledávání dětí s komunikačními obtížemi a v případě potřeby poskytujeme informaci o dostupnosti logopedické péče.

Na základě pozorování dětí při všech činnostech vyhodnocujeme potřebu podpůrných opatření. Pravidelně komunikujeme se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci v případě zařazení dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami

Poradenská činnost

V rámci individuálních konzultačních či skupinových ukázkových hodin poskytujeme rodičům metodické rady, inspiraci a podněty, jak mohou s dítětem pracovat

Realizujeme přednášku zaměřenou na problematiku školní zralosti a připravenosti, o nutnosti včasného odhalení oslabení dílčích funkcí a schopností, které jsou nebytné pro úspěšné zvládnutí školních nároků a možnosti následného rozvíjení těchto deficitů.

Odlišný jazyk

V rámci hlavních činností probíhá seznamování s odlišným jazykem. Využíváme různých forem a metod IT techniky i schopností pedagogů.

Máme zájem postupně zařadit metodu Grunnlaget a matematiku pana Hejného. Dále rozvíjet dovednosti podporující pochopení a zvládnání emocí.

Dlouhodobý záměr v oblasti materiální

Vytvářet dětem optimální a zajímavé materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního vzdělávání.

Strategie:

- pečovat a udržovat stávající vybavení
- pořídit IT techniku do tříd
- pořídit do tříd pohodlné posezení pro dospělé k realizaci čtení pohádek
- vybavit třídy v centrech divadlo
- pořídit další potřebné stoly a židle
- zvelebit vybavení zahrady novými přírodními prvky
- vybavit zahradu centry aktivit
- označit stromy, keře a byliny na zahradě jmenovkami
- osázení živým plotem kolem zahrady
- vysázení nových stromů
- pořízení odpadkových košů na zahradu
- zajistit pitný režim dětí na zahradě – pítka
- opravit chodníky na školní zahradě
- vybudovat další chodníky na školní zahradě
- opravit schodiště u budovy
- opravit vchodové plochy do budovy
- doplnit úložné prostory pro lehátka policemi a skříňkami
- zrekonstruovat domeček na dřevo
- pořídit domečky na hračky v centrech aktivit na zahradě
- zateplení budovy
- zajistit označení budovy názvem a logem
- zrekonstruovat suterén budovy (realizace další třídy)
- pořídit mlhoviště
- postupně doplňovat vzdělávací pomůcky a materiál do center aktivit
- vybavit kancelář ředitelky a vedoucí stravovny
- zrealizovat hřiště pro zajištění her na školní zahradě i ve vlhkém počasí
- zrealizovat bahniště pro děti

Dlouhodobý záměr v oblasti životosprávy

Navozovat a pečovat o pocit dobré tělesné, duševní sociální pohody a vyrovnanosti.

Strategie:

- dětem nadále poskytovat vyváženou a plnohodnotnou stravu s vhodnou skladbou jídelníčku
- navozovat zdravé klidné prostředí mateřské školy a jejího okolí, dbát na vnitřní pohodu
- podporovat zdravou výživu a zdravý pohyb
- spolupracovat s rodiči v oblasti stravování dětí
- podporovat příležitosti pro zdravý život dětí a tvorbu hodnot
- dodržovat zásady zdravého životního stylu dětí příkladem dospělých
- zajišťovat prevenci před civilizačními chorobami a závislostmi
- zajistit pitný režim dětí na školní zahradě pítky

Dlouhodobý záměr v oblasti psychosociální

Vzděláváním v oblasti psychosociálních dovedností dosahovat u dětí vyšší úroveň sebepoznání, zlepšit schopnost zpracovávat své emoce v průběhu interakce s druhými lidmi, dosáhnout vyšší úroveň schopnosti předvídat chování druhých lidí, rozvinou svoji empatii a sociální senzitivitu.

Strategie:

- vytvářet příjemné a přátelské ovzduší, učíme děti řešit případné problémy mezi sebou i dospělými
- utvářet sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce všech lidí ve škole
- zajistit vyvážený poměr samostatných (spontánních a nepřímo řízených) a řízených činností v denním programu
- děti podporovat k vlastní iniciativě a rozvoji tempa své pracovní činnosti
- zachovávat s příjemné, bezpečné, tolerantní, důvěrné, ohleduplné a zdvořilostní klima
- zachovávat pravidla soužití
- tvořit pravidla společně s dětmi a v pozitivním duchu
- respektovat vývoj dětí
- podporovat přirozenou zvědavost dětí zajímavými činnostmi
- podporovat rozvoj sebevědomí dětí
- promyšlenými postupy a vzdělávací nabídkou umožnit dítěti možnost volby činností
- dávat příležitost k volné hře dětí a řešit samostatně úkoly
- udržovat prostředí pro rovnocenné postavení dětí
- učit děti řešit problémy a konflikty
- hovořit s dětmi o emocích a náladách
- pravidelně zařazovat do vzdělávací nabídky Komunitní kru a Emoční kruh

Dlouhodobý záměr v oblasti organizační

Dítě tvůrcem svého vzdělání, učitel jeho průvodcem...

Koncepce školy 2018 – 2028

Tvořit společná pravidla s dětmi, dodržovat rituály a tím vytvořit bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Strategie:

- připravovat prostředí a nabízet příležitosti k poznávání, přemýšlení a porozumění
- dbát na bezpečnost dětí
- zajistit vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí a umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními předpoklady
- vytvářet a realizovat vzdělávací projekty a podpůrné programy vycházející ze života dětí a využívat situační učení
- společně sdílet příklady dobré praxe, nové poznatky a zkušenosti pro zvýšení kvality vzdělávání
- podporovat individualizaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti
- věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky
- posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy
- uplatňovat činnostní a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problému, rozvíjet kritické myšlení dětí (podpora rozvoje zdravého životního stylu, rozvoj kulturní, předmatematické a počítačové gramotnosti, poskytování logopedické prevence, podpora polytechnické a ekologické výchovy)
- podporovat sociální a emoční vývoj dětí (vytváření a dodržování pravidel, posilování pozitivního vztahu k ostatním lidem, rozvíjení zdravého sebevědomí a odpovídajícího sebeovládání, poskytování příležitosti všem dětem zažít úspěch)
- podporovat zdravý tělesný rozvoj a posilovat tělesnou zdatnost dětí
- vytvářet inkluzivní prostředí, zajistit odpovídající podpůrná opatření pro nadané děti i pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
- zajistit pokračování realizace vzdělávání Metody dobrého startu
- zvyšovat frekvenci zařazování kooperativního učení
- pokud možno odstraňovat řízené činnosti.

Dlouhodobý záměr v oblasti řízení školy:

Posilovat účinné vedení lidí založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury.

Strategie:

- zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu, zařazovat správné lidi na správné místo
- orientovat se na koučovací způsob vedení nebo mentoring a podporovat práci v týmu

Koncepce školy 2018 – 2028

- posilovat funkční evaluační, kontrolní a hospitační systém, konstruktivně využívat výstupy k optimalizaci vzdělávacího procesu a celkové působnosti školy
- zefektivňovat materiálně technické podmínky (stabilní ekonomika školy, materiálně technické vybavení, úzká spolupráce s účetní a školní jídelnou)
- používat a rozvíjet informační systém, uplatňovat přímou a otevřenou komunikaci
- sdílet zkušeností, soudržnost týmu, vzájemnou důvěru a odpovědnost, podporovat pozitivní přístup ve vedení lidí
- motivovat a sjednocovat zaměstnance společně sdílenými hodnotami, přesvědčením představami a normami, rozvíjet univerzální morálku, kterou přijímají a dodržují
- zpracovat Etický kodex

Dlouhodobý záměr v oblasti personální:

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli efektivně využívat svoje schopnosti a dovednosti, ve prospěch růstu procesní kvality a ostatních funkcí školy.

„Obklopte se nejlepšími lidmi, které najdete, delegujte zodpovědnosti a nepřekázejte“
(Ronald Reagan)

Strategie:

- uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí
- podporovat možnosti samostudia, využívat odborné literatury, tiskovin a dalších relevantních informačních zdrojů rozvíjejících schopnost propojit teorii s praxí
- posilovat důležitost vedení pedagogického portfolia a využívání dokumentu „Kompetentní učitel 21. století“ modelu kvalitní pedagogické praxe jako autoevaluačního nástroje pro další profesní rozvoj
- realizovat systematické DVPP
- vycházet z principů učící se organizace, vytvářet podmínky pro týmové učení
- nadále zpracovávat osobní SWOT, zpracovávat a realizovat plán osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců v souladu s potřebami školy i vlastních zájmů na základě pravidelné reflexe práce jednotlivců i školy jako celku
- zajistit stabilní asistenty na jednotlivých třídách
- zajistit administrativního pracovníka
- zajistit psychologa a sociálního pracovníka

Dlouhodobý záměr v oblasti spolupráce s rodiči:

Udržet a rozvíjet nastavenou aktivní spolupráci s rodiči i prarodiči, podporovat vzájemnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou reputací.

Strategie:

- pokračovat v optimálně nastavené spolupráci s rodinou založené na otevřené komunikaci

Koncepce školy 2018 – 2028

- podporovat a udržovat optimální partnerství, ochotu vzájemné spolupráce se SRPDŠ
- společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, domlouvat se na dalších postupech ve výchově a vzdělávání – konzultační hodiny
- nadále realizovat společné aktivity, pořádat Rodičovské kavárny tzn. semináře a besedy, keramiku pro rodiče
- poskytovat nadále poradenský servis
- udržet si náležitý statut školy a nadále pracovat na prezentaci a konkurenceschopnosti, dostat se více do podvědomí rodičovské i širší veřejnosti, propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím pravidelně aktualizovaných školních webových stránek, realizace školního časopisu Ovečka
- udržet si vysoký statut spolupráce na školní, regionální, meziregionální i mezinárodní spolupráci

Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí se SVP

Vytvářet kvalitní inkluzivní prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu a prostřednictvím získané jistoty, bezpečí, psychické stability a formování optimální osobní samostatnosti.

Strategie:

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- směřovat k osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- intenzivně spolupracovat s rodiči, školskými poradenskými zařízeními i s dalšími odborníky
- zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí nadaných

Vytvářet kvalitní podnětné prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu, vlastní aktivity, samostatnosti a tvořivosti

Strategie:

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- nabízet aktivity podle zájmů a mimořádných schopností dětí
- zajišťovat rozvoj a podporu takovým způsobem, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a širší obvyklé vzdělávací nabídky
- intenzivně spolupracovat s rodiči, školskými poradenskými zařízeními i odborníky

Koncepce školy 2018 – 2028

Závěr

Hlavní cíle a dlouhodobé záměry jsou nastaveny tak, aby naše mateřská škola nadále rozvíjela a posilovala svoji dobrou pozici instituce v obci i blízkém okolí s kvalitním a podnětným zázemím, jež získá velkou pozornost a sympatie všech účastníků a příznivců předškolního vzdělávání.