



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-526/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-109/26-L

Název	Mateřská škola Český Dub, příspěvková organizace
Sídlo	Kostelní 4/IV, 463 43 Český Dub
E-mail	sladkova@msceskydub.cz
IČO	70 695 253
Identifikátor	600 079 546
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marcela Sládková
Zřizovatel	Město Český Dub
Místo inspekční činnosti	Kostelní 1, Český Dub
Inspekční činnost na místě	4.–6. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Český Dub, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve věkově smíšených třídách mateřské školy se vzdělává celkem 90 dětí, z toho 12 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je vzděláváno ve speciální třídě, 37 dětí plní povinné předškolní vzdělávání, z nichž tři mají odklad školní

docházky. Dále škola eviduje dvě děti s odlišným mateřským jazykem a ke dni inspekční činnosti nebylo žádné dítě dvouleté.

Stravovací služby pro děti a zaměstnance školy jsou poskytovány ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání, podporu zdraví a zdravého životního stylu, pohybovou výchovu a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) se daří naplňovat.

Vedení školy se cíleně zaměřuje na modernizaci výukových metod a zvyšování profesních kompetencí pedagogů. K implementaci inovativních forem práce s dětmi zásadně přispívá efektivní zapojení organizace do projektové činnosti. Současný styl vedení školy je založen na demokratických principech a otevřeném dialogu. Tento přístup vytváří pozitivní klima a zvyšuje kvalitu výuky, ačkoliv jeho účinnost v tomto školním roce částečně oslabila vyšší fluktuace učitelek ve třídě nejmladších dětí. Nastavené kontrolní a hodnotící procesy fungují spolehlivě. Slouží ke sledování úrovně vzdělávání a poskytují základ pro metodické vedení i profesní růst zaměstnankyň. Vítaným směrem dalšího rozvoje je systematictější využívání diagnostických výstupů v každodenní praxi. Užší propojení těchto dat s přípravou výuky a reflexí zvolených postupů pomůže ještě lépe naplňovat vzdělávací cíle.

Vzdělávání zajišťuje devět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Jedna učitelka nespĺňuje odbornou kvalifikaci. Podporu dětem s podpůrnými opatřeními zajišťují dvě asistentky pedagoga. Promyšlený systém jejich dalšího vzdělávání je v souladu s koncepcí školy, získané poznatky si pedagogické pracovníce vzájemně předávají a postupně je uplatňují v praxi. V posledním období se zapojily do vzdělávacích aktivit zaměřených zejména na metodiku senzorického učení, logopedickou prevenci, na práci s dětmi se smyslovým postižením a děti s autismem.

Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěl ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání. Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska podnětnosti a estetiky dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají systematickou podporu sebevyjádření a individuálního rozvoje každého dítěte i jejich schopnosti spolupracovat při společných projektech. Škola je vybavena hračkami a pomůckami odpovídajícími různým věkovým skupinám i individuálním vzdělávacím potřebám dětí, včetně volně přístupných knih, konstruktivních stavebnic, výtvarného materiálu a vybavení pro hudební a tělovýchovné činnosti. Pozitivně lze hodnotit vybudování nové třídy v podkroví budovy a vybavení tříd interaktivními pomůckami.

Školní zahrada je koncipována jako členitý prostor v přírodním stylu, který je vybaven mnohými dřevěnými herními prvky, včetně lanového centra, a doplněn o různé přírodniny. Toto prostředí přirozeně podporuje rozvoj environmentální výchovy a vede děti k bližšímu vztahu k přírodě. Nastavená režimová opatření přispívají k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku i během pohybových aktivit. Prostředí zároveň vytváří příležitosti pro rozvoj samostatnosti a přirozeně podporuje otevřenost dětí k novým podnětům.

Ředitelka školy systematicky analyzuje rizika ohrožení zdraví dětí a přijímá adekvátní opatření. Nastavený systém řízení rizik je funkční a přispívá k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Budova školy je vhodně zabezpečena jak proti vstupu neoprávněných osob, tak proti svévolnému opuštění objektu dětmi.

Škola se dlouhodobě věnuje podpoře zdravého životního stylu dětí. Tento záměr vedení školy se ještě více posílí systematickou podporou pedagogů, kteří budou děti motivovat k ochutnávání nových a méně tradičních pokrmů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo ve většině tříd v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný přístup pedagogů podněcoval děti k zapojení do činností. Vhodné vzdělávací aktivity navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, jen ojediněle odrážely závěry pedagogického diagnostikování přítomných dětí.

Spontánní i řízené činnosti byly tematicky provázané, aktuálně zvolené téma svátek matek bylo dětem blízké a poskytovalo jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů k prožitkovému učení. Děti si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, projevovaly iniciativu a měly dostatek příležitostí k rozvoji kreativity. U dětí v nejstarší věkové skupině doporučujeme další rozvíjení kompetencí k samostatnému řešení problémů, které odpovídá jejich aktuálnímu stupni vývoje a ve větší míře využívat interaktivní techniku. Přestože učitelky volily aktivizující metody a zařazovaly individuální i skupinové činnosti, v praxi dominovala méně vhodná frontální výuka. Tento přístup omezoval prostor pro samostatnou práci dětí a vedl ke vzniku neefektivních prostojů. Správně zvolenou motivací, uplatňováním zásady názornosti a propojováním teorie s praxí učitelky probouzely v dětech touhu po poznání. Tímto způsobem efektivně naplňovaly vzdělávací cíle tematického celku.

Zařazováním pěveckých a pohybových chvilky byly rozvíjeny hudební dovednosti dětí a jejich cit pro rytmus. Pravidelné provádění pohybových her, zdravotních a průpravných cvičení podporovalo rozvoj hrubé motoriky i posilování celkové tělesné zdatnosti. Manipulací s konstruktivními stavebnicemi a výtvarnými aktivitami byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti.

V rámci skupinových logopedických chvilky, dechových a artikulačních cvičení zejména v logopedické třídě učitelky hravou formou podporovaly rozvoj jazykových dovedností. S dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, kladly patřičný důraz na osvojování sociálních dovedností, citlivě reagovaly na jejich potřeby. Komunitní kruhy účelně sloužily k vyjádření dětí a upevnění znalostí k danému tématu. Sebehodnocení dětí prostřednictvím piktogramů bylo metodicky správně přizpůsobeno jejich věku. U nejstarší věkové skupiny je žádoucí do budoucna více rozvíjet také slovní formu hodnocení.

Ve třídě nejmladších dětí vzhledem k častému střídání pedagogů a jejich nejednotnému přístupu od začátku školního roku, nedocházelo k respektování nastavených třídních pravidel. Nekvalifikovaná učitelka, působící u dětí v době inspekční činnosti se snažila prostřednictvím jednoduchých her, říkanek, smyslových a manipulačních činností rozvíjet jejich řeč, jemnou i hrubou motoriku a základní sociální dovednosti. Nabídkou přiměřených aktivit umožňovala dětem volbu podle zájmu a schopností, podporovala jejich přirozenou zvědavost, spolupráci a první pokusy o sebeobsluhu. Její vstřícný a trpělivý přístup podporoval příznivé klima ve třídě. Průběh některých vzdělávacích činností však ovlivňovaly hlasité projevy dítěte s podpurným opatřením, jehož zařazení do třídy nejmladších dětí nebylo z hlediska jeho vzdělávacích potřeb zcela vhodné.

Vzdělávání dětí v logopedické třídě probíhalo v podnětném a vstřícném prostředí založeném na respektujícím přístupu pedagogů. Nižší počet dětí spolu s aktivním zapojením asistentky

pedagoga vytvářel příznivé podmínky pro uplatňování individuálního přístupu a přizpůsobování vzdělávací nabídky potřebám jednotlivých dětí. Asistentka pedagoga se podílela na přípravě vzdělávacích činností i pomůcek a ve spolupráci s učitelkami plánovala vhodné vzdělávací a výchovné postupy. Pracovala s dětmi podle pokynů učitelek na základě podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané a poskytovaly dětem dostatek příležitostí ke komunikaci i vyjadřování vlastních prožitků a názorů. Realizované aktivity podporovaly rozvoj pohybových, hudebních i pracovních dovedností a vedly děti k tvořivosti a aktivnímu zájmu o vzdělávání. Příznivě je povzbuzovaly k řečovému projevu a rozšiřování slovní zásoby, a to prostřednictvím kolektivní logopedické prevence.

V průběhu ranních a odpoledních činností i při pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám. Respektovány byly individuální fyziologické potřeby dětí. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty jak klidové činnosti, tak aktivity cíleně zaměřené na podporu dovedností souvisejících se školní připraveností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků. Při spontánních i řízených činnostech děti uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování (např. sběr květů a výroba pampeliškového medu) což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů.

Pro posílení přátelské atmosféry ve třídách je nutné, aby všichni pedagogové u dětí jednotně a důsledně dohlíželi na respektování společných pravidel. Hospitační činnost a rozhovory s dětmi však ukázaly, že většina dětí dosahuje očekávaných výsledků. Děti se dobře orientují v prostředí školy i školní zahrady, umí reprodukovat básně, komunikují bez problémů, aktivně se zapojují do hudebně-pohybových aktivit a mají základní znalosti o světě lidí, živé i neživé přírodě.

Učitelky systematicky mapují individuální vzdělávací pokroky dětí a shromažďují diagnostické záznamy a dětská portfolia. Potenciál těchto evaluačních nástrojů však zůstává částečně nevyužit, neboť z nich nejsou důsledně vyvozovány závěry pro další pedagogickou práci. Výstupy z pedagogické diagnostiky se zatím promítají do plánování vzdělávací nabídky a individualizace výuky pouze nepravidelně.

Ke zdravému životnímu stylu a rozvoji pohybových dovedností jsou děti vedeny pravidelnými sportovními aktivitami (plavání, lyžování, zařazování dětské jógy atd.) V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti navštěvují knihovnu. K utváření mezigeneračních vztahů přispívají vystoupení pro seniory. Škola prezentuje své aktivity a výsledky práce na výtvarných soutěžích a pořádá dny otevřených dveří. Realizuje programy zaměřené na podporu zdraví, bezpečnosti, životního stylu, polytechnickou, badatelskou či ekologickou výchovu. Vzdělávací proces je doplňován divadelními představeními, výlety a aktivitami vztahujícími se k ročním obdobím.

Závěry

Vývoj školy

- Vybudování třídy pro nejstarší děti z původních prostor dětské lehárny
- Přirozená obměna zaměstnanců v mateřské škole, vyšší fluktuace ve třídě nejmladších dětí
- Zkvalitnění logopedické péče ve speciální třídě

Silné stránky

- Partnerské vztahy a účinná spolupráce s rodiči dětí i se zřizovatelem podporují otevřenost školy a její souměřitelnost s Obcí (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra využívání formativního hodnocení a podpory sebehodnocení či vzájemného hodnocení poskytuje jen v malé míře zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti a učitelkám o účelnosti nabízených činností (4.3)
- Malý prostor věnovaný nabídce aktivit, které podporují rozhodování, obhajování vlastních názorů a samostatné řešení problémů (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně rozvíjet schopnost dětí poskytovat slovní hodnocení s reflexí vlastního pokroku
- Věnovat dostatečný prostor nabídce aktivit, které u dětí podporují vlastní rozhodování, obhajování svých názorů a řešení problémových situací
- Zaměřit interní kontrolní mechanismy na poskytování konstruktivní zpětné vazby učitelkám v oblasti výchovně-vzdělávací práce
- Stabilizovat dodržování nastavených pravidel chování a rituálů ve třídě nejmladších dětí.
- U nejstarších dětí zařazovat práci s interaktivními technologiemi pravidelně a v rámci celého dne
- Omezit časté využívání frontálního způsobu výuky ve prospěch interaktivnějších forem práce

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14. dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy: <http://www.mscedub.cz>
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

1. 6. 2026