



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3577/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-736/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Zlonice, okres Kladno
Sídlo	Komenského 305, 273 71 Zlonice
E-mail	zs.zlonice@seznam.cz
IČO	70 989 711
Identifikátor	600 044 475
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Tůma
Zřizovatel	městys Zlonice
Místo inspekční činnosti	Komenského 305 Pippichova 546, Zlonice
Inspekční činnost na místě	2., 3. a 7. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Jednotřídní MŠ, která zahájila svou činnost v září 2023, sídlí nedaleko budovy ZŠ. V době inspekční činnosti poskytovala vzdělání 23 dětem (96% naplněnost), devět z nich se vzdělávalo povinně, jedno při vzdělávání využívalo podpůrná opatření. Výuka probíhá podle alternativní pedagogiky Marie Montessori.

ZŠ poskytuje vzdělávání v 19 třídách od přípravné třídy do 9. ročníku. Přípravnou třídu navštěvuje devět dětí s odkladem povinné školní docházky. V ZŠ se vzdělává 403 žáků (75% naplněnost), z nich 68 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 35 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Jedna třída na prvním stupni vyučuje podle pedagogiky Marie Montessori. Dva žáci se vzdělávají individuálně a jeden žák v zahraničí. ŠD poskytuje v pěti odděleních zájmové vzdělávání 148 účastníků (99% naplněnost) pestrou škálu aktivit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od roku 2013. Potvrzen byl ve funkci od ledna 2025. Vytvořil realistickou koncepci rozvoje školy, která je pedagogicky sdílena, průběžně vyhodnocována a její dílčí cíle jsou postupně naplňovány. V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru od poslední inspekční činnosti k obměně, stabilizaci, přetrvává částečná nekvalifikovanost. Aktuálně vzdělávání v ZŠ zajišťuje 34 učitelů, z nichž je devět nekvalifikovaných a pouze šest z nich studuje, 10 asistentů pedagoga, z nichž nekvalifikovaná asistentka studuje, pět vychovatelek ve ŠD, z nichž jedna nekvalifikovaná k získání potřebné kvalifikace nestuduje. V MŠ vzdělávání zajišťují tři učitelky a jedna z nich je zároveň asistentka pedagoga, nekvalifikovaná učitelka studuje. Ředitel kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá.

Ředitel část kompetencí spojených s řízením školy delegoval na své dvě zástupkyně, z nichž jedna je zároveň výchovnou poradkyní. Hospitační a kontrolní činnost v MŠ vykonává zástupkyně, která však není pro MŠ odborně kvalifikovaná a nemůže tak učitelkám v MŠ poskytnout relevantní zpětnou vazbu o jimi poskytovaném vzdělávání.

Plán dalšího vzdělávání je zpracován a odpovídá potřebám školy i zájmu pedagogů. Poznatky získané na seminářích, školeních či webinářích si pedagogové sdílejí. Jejich přínos sleduje vedení školy prostřednictvím četných hospitací. V rámci dalšího vzdělávání se učitelky MŠ soustředily především na získání či prohloubení znalostí z oblasti Montessori pedagogiky.

Předmětové komise jsou zřízeny napříč předměty. Většinou se zabývají sjednocením pravidel hodnocení, plány aktivit, zapojením žáků do soutěží, v českém jazyce a matematice též společnými ročníkovými písemnými pracemi a jejich vyhodnocením, kooperací ve výuce.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům je vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje on-line systémem s elektronickou žákovskou knížkou, prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, třídními schůzkami a konzultacemi, využívána je také forma tripartitních schůzek. Informační systém je v MŠ realizován nástěnkami v prostorách MŠ nebo v rámci osobního kontaktu se zákonnými zástupci dětí. Pravidelně jsou využívány i konzultační hodiny, kde jsou diskutovány výchovně vzdělávací výsledky dětí.

Pracovníci školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) jsou kvalifikovaní, tvoří ho metodik prevence, výchovná poradkyně a kariérová poradkyně. V rámci rozšířeného vedení se každý týden scházejí a informace předávají třídním učitelům. Na pravidelných poradách

a pedagogických radách jsou pedagogové informováni o situaci ve škole. ŠPP má zvoleny některé strategie poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy v oblasti podpory žáků s rizikovým chováním nebo žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpůrná opatření jsou žákům poskytována v souladu s doporučeními poradenských zařízení. ŠPP účinně spolupracuje s poradenskými zařízeními i dalšími institucemi.

Vícezdrojové financování škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělání v MŠ a ŠD a dotací z projektů, které škola využila např. na další vzdělávání pedagogů, nákup moderních digitálních technologií, doučování, psychosociální intervenci, projektové dny, vzdělávací zážitkové programy pro žáky, snídaňové kluby, nákupy učebních pomůcek pro sociálně znevýhodněné žáky, exkurze, výlety aj.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Od minulé inspekční činnosti došlo především k rozsáhlým rekonstrukcím odborných učeben, opravám a údržbě budov sloužících ke vzdělávání, vybavení učeben Montessori pomůckami ve třídě ZŠ i MŠ, byla provedena celková výměna kamerového zabezpečovacího systému. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány hračky, učební pomůcky, didaktické materiály. MŠ je vybavena zejména pomůckami příslušné alternativní pedagogiky, pro rozvoj digitálních kompetencí mají děti k dispozici interaktivní tabuli.

Prohlídkou MŠ byla zjištěna dílčí bezpečnostní rizika. Většina z nich byla v době inspekční činnosti odstraněna. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost je nízká. Dohledy byly stanoveny, o přestávkách pedagogy vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve třídě MŠ probíhalo v pozitivní, klidné a přívětivé atmosféře. Učitelky svým empatickým přístupem a otevřenou komunikací s dětmi vytvářely příznivé klima podporující učení. Citlivě reagovaly na individuální sociální, emocionální a další potřeby jednotlivých dětí. Ty si samostatně nebo s pedagogickou podporou volily z pestré tematicky provázané nabídky z oblasti předčtenářské, předmatematické i přírodovědné gramotnosti. Vzdělávání v průběhu celého dne vycházelo z reálných situací každodenního života. Ve vzdělávací nabídce byla účelně zastoupena především individuální práce dětí, okrajově i jejich spolupráce ve dvojicích či malých skupinách. Učitelky jim poskytovaly průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, což posilovalo jejich pozitivní sebepojetí. Každé dítě dostalo zpětnou vazbu o svých pokrocích za celý uplynulý týden. Vhodně byly podporovány v samostatnosti při všech činnostech. Příležitost ke zlepšení má MŠ k cílenému vedení dětí k sebehodnocení. Rozvoj předčtenářské gramotnosti dětí je vhodně podporován i pravidelným předčítáním v rámci odpoledního odpočinku. Ve vzdělávání zcela chyběly řízené pohybové aktivity ve formě zdravotně preventivního cvičení s dodržením správného metodického postupu a žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí. Cílené zařazování zdravotního preventivního cvičení nedokládají ani záznamy v třídní knize. V průběhu pobytu venku měly děti příležitost ke spontánním pohybovým aktivitám při vycházce do blízkého okolí MŠ.

Dětem v přípravné třídě ZŠ učitelka nabízela činnosti podporující jejich funkční gramotnosti, v podpoře jejich správné výslovnosti se cíleně zaměřovala na děti s odlišným

mateřským jazykem. Z hospitační činnosti a ze záznamů v třídní knize vyplynulo, že není věnována dostatečná pozornost cílenému pravidelnému zařazování zdravotně preventivního cvičení s žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí. Hospitovaná řízená činnost výrazně převažovala nad spontánními aktivitami dětí. Učitelka jim v průběhu vzdělávání poskytovala převážně pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, příležitosti k sebehodnocení dětí však nevyužila.

Společným znakem výuky na prvním i druhém stupni v ZŠ byly pečlivě připravené vyučovací hodiny, které směřovaly ke splnění stanovených cílů. Výuku podporovalo estetické prostředí učeben. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou a dodržovali nastavená pravidla. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Často bylo patrné využití mezipředmětových vztahů, které podporovalo pochopení učiva v souvislostech. V hodinách byly zaznamenány pestré metody a formy práce podporující motivaci žáků a aktivní zapojení do činností. Jejich efektivní využití bylo závislé na pedagogických dovednostech a zkušenostech učitele. Závěrečné shrnutí a zhodnocení se vyskytlo ve většině hospitovaných hodin, vlastní hodnocení žáků probíhalo podle předem stanovených kritérií. Vzájemné hodnocení žáků pak bylo využito ojediněle. Práce pedagogů s digitálními technologiemi byla zaznamenána ve většině hodin, častěji však pro prezentaci učiva nebo zpracování cvičení. Samostatná práce žáků s digitální technikou byla jen ojedinělá, rovněž nízké bylo i využívání zdrojů z neučebnicových textů k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Na prvním stupni byly relaxační chvíle spojené s pohybovými aktivitami zařazovány efektivně, účinně snižovaly únavu žáků, zlepšovaly kázeň i soustředěnost. Jen v malé míře hospitovaných hodin byly využity úlohy s odlišnou kognitivní náročností. Scházela diferenciací výuky směrem k odlišným potřebám žáků se SVP, s pomalejším tempem či nadanějším žákům. Jako podpůrné opatření aktivně působili asistenti pedagogů, jejichž zapojení napomáhalo plnění cílů hospitovaných hodin a mělo pozitivní vliv na průběh i výsledky vzdělávání žáků nejen se SVP.

V jediné Montessori třídě se současně vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku za nadstandardní spolupráce motivované učitelky s asistentkou pedagoga. Ranní komunitní kruhy žáky seznamovaly s celodenní prací a účelně podporovaly jejich samostatnost, zažité návyky a pravidla chování ve třídě. Zaznamenána byla efektivní spolupráce žáků ve dvojicích.

V hodinách českého jazyka byl vhodně využit brainstorming, mezipředmětové vazby a názorné pomůcky, účinně byl využíván poslech a motivační maňásci k aktivizaci, účelně byl kladen důraz na zvukovou analýzu slov. Vyučující dbali na upevňování správného držení psacích potřeb a sezení. Na druhém stupni byl sloh vhodně propojován s gramatikou, účelně byla využívána grafická schémata jevů, vhodným motivačním prostředkem bylo využití ukázek z věkově a zájmově atraktivní beletrie pro žáky. Žáci byli vedeni správně formulovanými dotazy k přemýšlení.

K hodinám matematiky byli žáci motivováni používáním četných názorných pomůcek. Vyučující aktivizovali výuku nápaditými matematickými hrami často v žákovských skupinách. V matematice na druhém stupni byli žáci správně vedeni k možnosti řešení úloh více metodami, i zde byly vhodně zařazeny úkoly s šifrou, či hádankou.

Výuka cizích jazyků napříč školou byla vedena převážně méně vhodně v českém jazyce a převažovala frontální výuka, s minimálním prostorem pro samostatnou nebo skupinovou práci žáků. Komunikační kompetence žáků byly rozvíjeny v omezené míře. Převládal důraz na překlad a reprodukci učiva, méně již na rozvoj dovedností poslouchat, reagovat a spontánně používat jazyk v běžných situacích. Pouze v jedné hodině německého jazyka

byla realizována skupinová činnost formou stanovišť, která podpořila aktivní zapojení a spolupráci žáků.

V předmětech oblasti Člověk a jeho svět vyučující promyšleně kombinovali skupinovou práci s pohybem po třídě. Pouze v jediném případě si žáci správně zkontrolovali své práce formou vrstevnického hodnocení.

Na druhém stupni probíhala frontální výuka v kombinaci s činností ve skupinách, čtvrtina hospitovaných hodin byla účelně vedena v tandemu, velmi efektivně a zdařile zvláště v zeměpisu.

Výuka předmětů přírodovědné oblasti (fyzika, přírodopis, chemie) na druhém stupni probíhala ve vhodných učebnách, včetně účelně vybavené učebny s laboratorní částí. Převažovala frontální výuka se správně kladenými aktivizujícími dotazy žákům. Zdařile byly využívány mezipředmětové vztahy a důraz byl kladen na využití poznatků v běžném životě. Efektivně byly využívány v různé míře badatelské činnosti ve dvojicích či malých skupinách k vyvození vlastností látek, ověření jevů, výuka byla zvláště v přírodopisu pestrá na aktivity, včetně didaktických her k upevnění učiva. Výuka informatiky správně upevňovala praktické dovednosti žáků.

V oblasti Člověk a společnost byly významně využívány mezipředmětové vztahy. V dějepisu se na části výuky podíleli připravenými aktivitami sami žáci, smysluplně byly využívány další zdroje informací. V zeměpisu byla zaznamenána velmi zdařilá výuka, žáci byli správně vedeni k významu informací pro život, případně k využití informací v různých povoláních.

Z průběhu zájmového vzdělávání bylo patrné, že se zaměřuje jak na pravidelnou zájmovou činnost, tak na spontánní aktivity. Vychovatelky účastníky zájmového vzdělávání vhodně podporovaly, přistupovaly k nim s respektem a vstřícností a vzájemně spolupracovaly. Důraz byl kladen především na aktivní pobyt na sportovišti, zapojování účastníků do pohybové hry. V prostorách ŠD pak byly převážně realizovány spontánní výtvarné a pracovní činnosti. S ohledem na psychohygienické potřeby účastníků byly tyto aktivity vhodně doplňovány odpočinkovými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ se daří v souladu s principy Montessori pedagogiky a cíli ŠVP pro předškolní vzdělávání podporovat děti v jejich všestranném rozvoji. Děti prokazovaly znalosti a dovednosti přiměřené jejich věku a individuálním schopnostem. Dobré znalosti měly zejména v oblasti sociální, většina z nich byla samostatná, dodržovaly nastavená pravidla chování, společného soužití a komunikace s vrstevníky i s dospělými. I nejmladší a nově přichozí děti správně používaly předměty denní potřeby, manipulovaly s drobnými materiály a pomůckami. Přiřazovaly, porovnávaly, třídily předměty na základě vymezené vlastnosti. Nejstarší děti prokazovaly dobré výsledky v oblasti všech funkčních gramotností, dokázaly se potřebnou dobu soustředit na vykonávanou činnost. Využívaly v praxi dovednosti předcházející čtení a psaní.

MŠ dvakrát ročně zaznamenává vzdělávací pokroky dětí ve sledovaných oblastech. Využitelnost záznamů však snižuje absence pedagogických záměrů pro další rozvoj jednotlivců na základě identifikace jejich oslabené oblasti. Zákonným zástupcům jsou v případě potřeby předávány kontakty na odborná pracoviště. Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány na společenských akcích městysu nebo při setkávání se zákonnými zástupci.

Vzdělávací pokroky dětí v přípravné třídě jsou hodnoceny pravidelně, ale záznamy neobsahují identifikaci oslabených oblastí jednotlivců a pedagogické záměry pro jejich další rozvoj. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Výsledky vzdělávání žáků a naplňování ŠVP pro základní vzdělávání jsou tématem jednání pedagogické rady. K hodnocení žáků škola využívá běžné interní hodnotící prostředky, s jejichž zjištěními dále systematicky pracuje a přijímá adekvátní opatření ke zlepšení. V ZŠ jsou dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním přibližně 59 % žáků, což je mírný meziroční nárůst, zároveň však již od 1. třídy se vyskytují žáci ohrožení školním neúspěchem, od 3. třídy je jich 30–40 %, často z více předmětů. Žáci však jen ojediněle neprospívají, opakují ročník či ukončují povinnou školní docházku v 8., výjimečně v 7. ročníku. Neúspěšnost je ovlivněna velkou migrací rodin, nepříznivými sociálními poměry, neochotně spolupracujícími zákonnými zástupci i žáky. Třídní učitelé pravidelně zpracovávají důvody ohrožení a druhy poskytovaných opatření, jako podklady pro porady a pedagogickou radu. Učitelé realizují doučování žáků, konzultace, možnost opravy známek, podpůrné materiály, pochvalu za dílčí úspěch. Zvolené metody však nejsou vždy patrné na výsledcích žáků. Některé žáky ohrožené školním neúspěchem se nedaří motivovat. Námětem pro zlepšení je využívání slovního hodnocení u těchto žáků, zvláště na prvním stupni. Škola řádně informuje zákonné zástupce o tom, že jejich dětem hrozí neprospěch či mají větší absenci zejména prostřednictvím on-line systému, na schůzkách včetně tripartit. O opravných zkouškách škola průkazně informuje žáky a jejich zákonné zástupce poštou. Při přechodu na druhý stupeň se výsledky zhoršují s novými předměty. U některých žáků souvisí zhoršený prospěch s jejich vyšší absencí. Ve školním roce 2024/2025 bylo uloženo 14 druhých stupňů a šest třetích stupňů z chování za neomluvenou absenci či jiná nedodržování pravidel školního řádu. ŠPP se zabývá i podezřeními ze skrytého záškoláctví. Absence je správně řešena při jednáních se zákonnými zástupci a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Přijátá opatření jsou ale jen v některých případech efektivní. Zlepšení přinesla i realizace individuálního výchovného plánu. Výskyt ostatních závažných porušení školního řádu je ojedinělý a je vedením školy a příslušnými poradenskými specialisty efektivně řešen. Škola využívá motivačních účinků výchovných opatření, poměr pochval ke kázeňským opatřením je vyvážený.

Poskytovaná podpůrná opatření pro žáky se ŠVP nejsou v řadě případů dostatečně účinná ke snížení rizika výrazně slabšího prospěchu ve srovnání s jejich spolužáky. Zlepšení tak vyžadují zejména podpůrné aktivity převážně zajišťované učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů.

Škola pravidelně provádí hodnocení klimatu školy šetřením u žáků, pedagogů i zákonných zástupců. Výsledky jsou projednávány a přijímána jsou účinná opatření. Ke zmírnění stresu žáků dobře slouží zóny pro aktivní i pasivní relaxaci na chodbách, využívána je schránka důvěry a třídní učitelé při třídnických hodinách problémy řeší. Škola je zapojena i do projektu Nenech to být. Pozitivnímu klimatu ve škole přispívá i činnost žakovského parlamentu. Pravidla chování jsou ve třídách efektivně nastavena.

Škola využívá ročníkové srovnávací testy z matematiky, českého a anglického jazyka. Výsledky rozebírá, sleduje případná zhoršení v ročnících a přijímá opatření. Do vnější evaluace je škola zapojena prostřednictvím testování České školní inspekce, soutěží napříč oblastmi vzdělávání, své jazykové dovednosti žáci mají příležitost si ověřit také při výjezdech do zahraničí. Inspirovat je také zapojení celé školy do divadelního přestavení pro širší veřejnost.

Dobrých výsledků škola dosahuje ve školních i mimoškolních aktivitách, které podporují rozvoj různých vzdělávacích kompetencí, specifických zájmů i sociální a osobnostní pokrok žáků. Efektivní je spolupráce s organizacemi jak místními, tak ze širšího regionu např. s gymnázii a dalšími ZŠ.

Účinnost kariérního poradenství a systematická příprava na jednotnou přijímací zkoušku dokládá, že téměř všichni žáci byli přijati v prvním kole, většinou na střední školu podle své prioritní volby. Převážná většina absolventů pokračuje v oborech vzdělání s maturitní zkouškou.

Z výsledků zájmového vzdělávání je zřejmé, že odpovídají cílům stanoveným v ŠVP. Účastníci se aktivně zapojují do akcí školy, podílejí se i na přípravě příležitostných akcí aj. ŠD efektivně spolupracuje výměnou zkušeností s jinou školní družinou v České republice.

Závěry

Vývoj školy

- V září 2023 byla otevřena nová mateřská škola s výukou dle pedagogiky Marie Montessori.
- Ve školním roce 2024/2025 byla zřízena Montessori třída v základní škole.
- Došlo k částečné obměně pedagogů.
- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Přetrvává částečná nekvalifikovanost pedagogů, menší využívání dalších zdrojů informací a menší úspěšnost žáků při dosahování požadovaných výtupů v základním vzdělávání, nadále přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice přípravné třídy.

Silné stránky

- Základní škola
- Škola aktivně spolupracuje s jinými školami v širším regionu. (1.5)
- Klima školy je pravidelně vyhodnocováno všemi aktéry vzdělávání, kteří se aktivně zapojují do akcí školy. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Nebyla vyhodnocena bezpečnostní rizika v zahradě mateřské školy. (1.4)
- Absence řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit nevedla k žádoucímu fyziologickému efektu na zdraví dětí. (4.1)
- Chybějící identifikace oslabené oblasti nebo nadání dítěte a vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)
- Základní škola

- Méně časté je využívání dalších zdrojů informací k podpoře čtenářské gramotnosti a propojování souvislostí. (4.2)
- Chybí větší diferenciacie činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, v přípravné třídě záznamy pedagogické diagnostiky neobsahují identifikaci oslabených oblastí jednotlivců a pedagogické záměry pro jejich další rozvoj. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést cíleně děti a žáky k funkčnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Zaměřit se na zlepšení průběžného hodnocení žáků v hodinách, včetně slovního hodnocení.
- Při výuce cizích jazyků klást větší důraz na rozvoj komunikační dovedností žáků.
- Systematicky monitorovat a vyhledávat potenciální bezpečnostní rizika ve škole.
- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí v mateřské škole.
- Zařazovat pravidelně správně metodicky vedené zdravotně preventivní pohybové aktivity s dostatečným fyziologickým efektem na zdraví dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.zszlonice.cz/>, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika MŠ a přípravné třídy ZŠ
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

3. 11. 2025