

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

„SPOLEČNĚ K ÚSPĚCHU“



Základní škola
a Mateřská škola



NUČICE

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
SPOLEČNĚ K ÚSPĚCHU**

Č. j. 86/2023ŘŠ

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ,
příspěvková organizace,
Kubrova 136
252 16 Nučice**

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

SLOVESA ZDŮRAZŇUJÍCÍ AKTIVNÍ VÝKON ŽÁKA

(PhDr. Václav Pumpr, CSc.)

Doporučujeme pro zdůraznění aktivních výkonů žáků:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| používá | užívá | aplikuje | objasní |
| vypočítá | vysvětlí | určí | vyhledá |
| popíše | vymezí | rozliší | stanoví |
| zařadí | ověří | zapiše | rozezná |
| provede | sestaví | navrhne | ukáže |
| zhodnotí | zjistí | rozpozná | zdůvodní |
| změří | porovná | odhadne | najde |
| předpoví | posoudí | znázorní | doloží |

Naopak nedoporučujeme pro charakteristiku výkonů žáků:

| | | | |
|--------|----------|----------------|------------|
| zná | všímá si | umí | zvládne |
| chápe | pracuje | uvědomuje si | je schopen |
| učí se | pochopí | nabyl povědomí | porozumí |
| rozumí | ví | | rozumí |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 8 |
| 1.1. Předkladatel a zřizovatel: | 8 |
| 1.2. Seznam zkratk použitých v ŠVP..... | 9 |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY..... | 10 |
| 2.1. Velikost a úplnost školy | 10 |
| 2.2. Historie školy | 10 |
| 2.3. Vybavení školy..... | 11 |
| 2.4. Charakteristika pedagogického sboru..... | 11 |
| 2.5. Projekty školy..... | 12 |
| 2.6. Školní parlament..... | 12 |
| 2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci..... | 12 |
| 2.8. Školská rada | 12 |
| 2.9. Klima školy, charakteristika žáků | 12 |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 13 |
| 3.1. Zaměření školy | 13 |
| 3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu..... | 13 |
| 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie | 15 |
| 3.4. Zabezpečení výuky žáků s priznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných | 22 |
| 3.4.1. Školní poradenské pracoviště..... | 22 |
| 3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)..... | 23 |
| 3.4.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)..... | 23 |
| 3.4.4. Vzdělávání žáků s poruchami chování | 23 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | |
|---------|--|-----|
| 3.4.5. | Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním | 24 |
| 3.4.6. | Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením | 24 |
| 3.4.7. | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáků se zrakovým a sluchovým postižením) | 24 |
| 3.4.8. | Vzdělávání žáků lehkým mentálním postižením (LMP) | 25 |
| 3.4.9. | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s tělesným postižením) | 25 |
| 3.4.10. | Vzdělávání žáků s autismem | 25 |
| 3.4.11. | Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí | 25 |
| 3.4.12. | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných | 26 |
| 3.4.13. | ŠVP a „komplexní“ pojetí zabezpečení výuky pro žáky s různými vzdělávacími potřebami | 26 |
| 3.4.14. | Kritéria hodnocení | 27 |
| 3.5 | Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu | 27 |
| 4. | UČEBNÍ PLÁN pro 1. – 9. ročník | 55 |
| 4.1. | Poznámky: | 56 |
| 5. | UČEBNÍ OSNOVY | 57 |
| 5.1. | JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | 57 |
| 5.1.1. | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 57 |
| 5.1.2. | ANGLICKÝ JAZYK | 109 |
| 5.1.3. | NĚMECKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK | 132 |
| 5.1.4. | RUSKÝ JAZYK-DALŠÍ CIZÍ JAZYK | 143 |
| 5.1.5. | RUSKÝ JAZYK-VOLITELNÝ | 151 |
| 5.1.6. | FRANCOUZSKÝ JAZYK-DALŠÍ CIZÍ JAZYK | 158 |
| 5.1.7. | ANGLICKÁ KONVERZACE | 164 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | |
|--------|--|-----|
| 5.2. | MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | 176 |
| 5.2.1. | MATEMATIKA..... | 176 |
| 5.2.2. | MATEMATIKA HROU | 218 |
| 5.3. | INFORMATIKA..... | 224 |
| 5.3.1. | Charakteristika oblasti | 224 |
| 5.3.2. | Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu..... | 224 |
| 5.3.3. | Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí..... | 226 |
| 5.3.4. | Učební plán..... | 228 |
| 5.3.5. | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Inf..... | 229 |
| 5.4. | ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 253 |
| 5.4.1. | PRVOUKA..... | 253 |
| 5.4.2. | PŘÍRODOVĚDA | 274 |
| 5.4.3. | VLASTIVĚDA..... | 288 |
| 5.5. | ČLOVĚK A SPOLEČNOST..... | 299 |
| 5.5.1. | DĚJEPIS..... | 299 |
| 5.5.2. | OBČANSKÁ VÝCHOVA | 312 |
| 5.6. | ČLOVĚK A PŘÍRODA | 335 |
| 5.6.1. | FYZIKA | 335 |
| 5.6.2. | CHEMIE..... | 353 |
| 5.6.3. | PŘÍRODOPIS..... | 372 |
| 5.6.4. | ZEMĚPIS | 393 |
| 5.7. | UMĚNÍ A KULTURA | 406 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | |
|-----------|--|-----|
| 5.7.1. | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 406 |
| 5.7.2. | VÝTVARNÁ VÝCHOVA..... | 421 |
| 5.8. | ČLOVĚK A ZDRAVÍ..... | 436 |
| 5.8.1. | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 436 |
| 5.8.2. | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ..... | 463 |
| 5.9. | ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | 475 |
| 5.9.1. | PRACOVNÍ ČINNOSTI..... | 475 |
| 5.10. | DOPLŇUJÍCÍ A VZDĚLÁVACÍ OBORY | 495 |
| 5.10.1. | SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ (DĚJEPISNÝ)..... | 495 |
| 5.10.2. | PRAKTIKA Z PŘÍRODNÍCH VĚD..... | 499 |
| 5.10.2.2. | Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu | 499 |
| 5.10.2.3. | Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu..... | 499 |
| 5.10.2.4. | Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí..... | 500 |
| 5.10.2.5. | Očekávané výstupy..... | 501 |
| 5.10.2.6. | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ppv | 502 |
| 5.10.3 | LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ..... | 503 |
| 5.10.4 | SPORTOVNÍ HRY | 507 |
| 6. | HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY | 511 |
| 6.1. | Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání | 511 |
| 6.2. | Autoevaluace školy | 514 |

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: „Společně k úspěchu“
zpracovaný podle RVP ZV

1.1. Předkladatel a zřizovatel:

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace, Kubrova 136, 252 16 Nučice
Ředitel: PaedDr., Mgr. Pavel Schneider
IČ: 49855255
IZO: 00233668
REDIZO: 600053385
Telefon: 311 670 678
E-mail: info@zs-nucice.cz
Web.: http://www.zs-nucice.cz
Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Markéta Hobzková

Zřizovatel:

Zřizovatel školy: Obec Nučice, Kubrova 31, 252 16 Nučice
Starosta: 311 670 140, mobil: 602 324 503
E-mail: obec.nucice@volny.cz

ŠVP byl odsouhlasen školskou radou dne: 30.8.2023

Platnost dokumentu od: 1.9.2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1.2. Seznam zkratk použitých v ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů:

| | |
|-----|------------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Čj | Český jazyk |
| D | Dějepis |
| Dcj | Další cizí jazyk |
| F | Fyzika |
| Fj | Francouzský jazyk |
| Hv | Hudební výchova |
| Ch | Chemie |
| Inf | Informatika |
| M | Matematika |
| Nj | Německý jazyk |
| Ov | Občanská výchova |
| Prv | Prvouka |
| P | Přírodopis |
| Př | Přírodověda |
| Pč | Pracovní činnosti |
| Rj | Ruský jazyk |
| Rjv | Ruský jazyk volitelný |
| MaH | Matematika hrou |
| Tv | Tělesná výchova |
| VI | Vlastivěda |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |
| Lds | Literárně dramatický seminář |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|-----|---------------------------|
| Vkz | Výchova ke zdraví |
| Ppv | Praktika z přírodních věd |
| Svs | Společenskovední seminář |
| Sph | Sportovní hry |

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola v Nučicích, Kubrova č. p. 136, 117, 177, je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky rozdělenými na I. a II. stupeň. Na prvním i druhém stupni jsou třídy rozděleny podle počtu žáků buď v paralelní, nebo kmenové třídy. Škola sdružuje následující zařízení: základní školu – kapacita 450 dětí, školní družinu – kapacita 120 dětí, školní klub – kapacita 30 dětí a školní jídelnu v budově Kubrova č. p. 338 s kapacitou 380 strážníků. Dále ke škole náleží Mateřská škola, Kubrova 338, Nučice s kapacitou 90 dětí. Škola je situována v centru obce s výbornou dostupností hromadnou integrovanou dopravou.

2.2. Historie školy

Základní škola Nučice byla slavnostně otevřena 1. ledna 1904 jako trojtřídní se třemi učitelskými místy. Dále pak 3. září 1920 zde byla zřízena měšťanská škola a od 1. prosince 1920 byly otevřeny i dva ročníky pokračovací školy hornické. Obecná i měšťanská škola v Nučicích pod jednou správou ukončila svoji činnost v srpnu 1948, kdy byla znovu od měšťanské školy oddělena škola obecná pod názvem Národní škola. Z měšťanské školy se stala škola střední. V roce 1953 byly obě školy opět sloučeny pod názvem Osmiletá střední škola. V školním roce 1960 – 1961 se z osmileté střední školy stala základní devítiletá škola a ta se změnila v roce 1983 na školu základní. Od 1. 9. 1994 je Základní škola Nučice příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem je Obec Nučice. Od 1. 1. 2003 byla k základní škole připojena i škola mateřská. Od 1. ledna 2006 je zřízena šestičlenná Školská rada Základní školy a Mateřské školy Nučice, okres Praha - západ. V roce 2016 proběhla přístavba školy, která navýšila kapacitu na 450 žáků.

V celé více než stoleté historii školy bylo vždy cílem zajistit kvalitní vzdělávání pro žáky velmi rozsáhlého spádového obvodu na pomezí okresu Praha – západ a okresu Beroun. Značná část zaměstnanců i žáků do školy dojížděla a stále dojíždí.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

2.3. Vybavení školy

Areál pro základní školu Základní školy a Mateřské školy Nučice se skládá z hlavní budovy s menší tělocvičnou (Kubrova 136), budovy I. stupně (Kubrova 117), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Hlavní budovu obklopuje oplocený pozemek. Škola využívá i fotbalové hřiště a tělocvičnu TJ SOKOL Nučice.

Ve škole jsou 2 počítačové učebny vybavené pevnými počítači, tablety, notebooky a dalšími elektronickými pomůckami. Ve škole je odborná učebna přírodovědných předmětů a učebna informatiky, vybavená pro výuku robotiky a nové informatiky. Pro potřeby učitelů a žáků jsou k dispozici výukové programy a elektronické učebnice. Ve všech kmenových třídách jsou napevno umístěny dataprojektory a interaktivní tabule.

Žáci se vyučují v kmenových třídách, pro odborné učebny jsou některé kmenové třídy na 2. stupni ZŠ specializované pro výuku přírodopisu a chemie, dějepisu, českého jazyka a ICT. Škola má rozsáhlou žákovskou knihovnu.

Zázemí pro učitele – každý pedagog má k dispozici zázemí ve sborovně nebo v kabinetech školy, které je vybaveno počítačem s připojením k internetu, kopírovacím zařízením. Pokud má učitel/ka zájem, může získat služební notebook.

Provozujeme školní družinu, školní klub a odpolední volnočasové aktivity.

Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím internetového informačního systému, elektronické žákovské knížky. Každý učitel má stanovené konzultační hodiny.

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Učitelé dbají na hygienu a na pitný režim dětí.

Jsou stanovena opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků i zaměstnanců. Tato opatření jsou deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru vytváří příjemné rodinné prostředí ve škole. Směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci, širší veřejností.

Jádrem jejich činnosti je plánovitě a systematické vytváření klíčových kompetencí žáků a k tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráci pedagogického sboru směřuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole působí školní poradenské pracoviště. Výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní speciální pedagog, kariérová poradkyně a metodik prevence spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky a zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

2.5. Projekty školy

Škola zařazuje do výuky projektové kooperativní vyučování ve spojení s frontální metodou. Pravidelné projekty, které škola připravuje v průběhu školního roku, jsou: Světový den dětí, Evropský den jazyků, Den Země a dále pak projekty věnované zdravému životnímu stylu, environmentální výchově, čtenářské gramotnosti, prevenci. Projekty probíhají metodou „tutoringu“, kdy jeden žák učí druhého, metodou brainstormingu. Zařazujeme také prvky „daltonského“ vyučování, založené na principech zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráce.

2.6. Školní parlament

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy. Navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Pravidelně probíhají třídní schůzky, zákonní zástupci mají možnost osobní konzultace s jednotlivými učiteli. Osvědčilo se nám setkání rodič, žák a učitel.

Dalším důležitým nástrojem pro komunikaci je pro nás školní webová stránka. Zde mohou zákonní zástupci získat aktuální informace o dění ve škole, seznámit se s termíny pořádání školních akcí, s plným zněním některých důležitých dokumentů, omluvit svého potomka.

Elektronická žákovská knížka informuje rodiče o prospěchu a chování dětí, o probraném učivu, projektech, samostatných pracích žáků.

Vedení školy pravidelně jedná i s rodičovským parlamentem – zástupci jednotlivých tříd.

2.8. Školská rada

Od roku 2006 pracuje ve škole školská rada, která má 6 členů v zastoupení zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců žáků školy.

2.9. Klima školy, charakteristika žáků

Klima školy je rodinné, mezi žáky a učiteli vládou partnerské vztahy. Žáci se podílejí na výzdobě školy a prostřednictvím školního parlamentu také na jejím chodu. K pohodovému klimatu výrazně přispívají třídnické – komunikační hodiny a různé školní akce (tradiční akce

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

školy, školy v přírodě na 1. stupni a vícedenní výlety na 2. stupni). Škola má nabídku kroužků, které podporují aktivní trávení volného času žáků. Ve škole integrujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Většina žáků má bydliště v Nučicích, část dětí dojíždí z okolních vesnic.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost, a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání na ZŠ a MŠ Nučice „Společně k úspěchu“ z pohledu RVP. Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

Kompetence k učení

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Vzdělávací strategie:

- nabízíme žákům různé formy práce, pracujeme různými metodami
- posilujeme žákovo vědomí odpovědnosti za své vzdělání

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- motivujeme žáky k sebevzdělávání
- vedeme žáky k partnerské spolupráci - připravujeme tematicky zaměřené projekty (v rámci třídy, jednotlivých ročníků i celé školy)
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- podporujeme využívání různých zdrojů informací, učíme žáky je třídit, vyhodnocovat a smysluplně je využívat
- učíme žáky vhodně prezentovat svou práci
- rozvíjíme u žáků sebehodnocení a sebereflexi
- klademe velký důraz na výběr učiva, na to, co je podstatné a co se v dalším životě skutečně využije
- motivujeme a v učení podporujeme každého žáka, připravujeme výuku zajímavou a dostupnou pro všechny, aby děti chodily do školy rády a chtěly se učit
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání na principu: učím se pro sebe a své uplatnění, ne pro známky

Kompetence k řešení problémů

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zapojuje se do různých soutěží

Vzdělávací strategie:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- podporujeme objevování různých variant řešení.
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů.
- vedeme žáky k aplikaci znalostí ve vyučovacích předmětech a v reálném životě.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- vedeme žáky k ověřování výsledků.
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií.
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky ke zdůvodňování postupů.
- učíme žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podepřený logickými argumenty
- učíme žáky vytvářet hypotézy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme stručně, přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- učíme vyhledat potřebné informace na PC nebo v literatuře

Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme práci ve skupině

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- učíme žáky věcně argumentovat
- učíme žáky schopnosti sebekontroly
- vedeme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Vzdělávací strategie:

- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, s policií atd.
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo jejich výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky
- vyžadujeme, aby žáci respektovali názory ostatních
- vedeme žáky k utváření si volných a charakterových vlastností

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, stanovených termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky ke zdokonalování si grafických projevů
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky efektivně organizovat svou práci

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.4. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných

Za žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní.

Naše škola se snaží o to, aby umožňovala osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima, o ulehčení žakovy cesty učení. Do integračního programu školy jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci se sociálním znevýhodněním. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči a sluchu. Tito žáci jsou vzděláváni na žádost svých zákonných zástupců podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických potřeb žáků (jedná se o integraci). Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, zákonní zástupci, případně další odborníci. Pomocníkem je samozřejmě výchovná poradkyně. IVP schvaluje ředitelka školy.

Škola usiluje o odborné personální zajištění těchto žáků (speciální pedagog přímo ve škole, dozdělování se jednotlivých učitelů) a zároveň usiluje o zlepšení materiálního zabezpečení pro žáky (moderní pomůcky, dostatek odborné literatury,...).

Zároveň na základě posouzení PPP či SPC (žáci vyšetřováni se souhlasem zákonných zástupců) o závažnosti postižení žáka může být požadována přítomnost (osobního, pedagogického) asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí. Zároveň jeho přítomnost a práce může pomoci učitelům při komunikaci s tímto žákem, asistent může pomáhat při komunikaci tohoto žáka se spolužáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci tohoto žáka.

3.4.1. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je zodpovědné za péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠPP naší školy je tvořeno ředitelkou školy, VP a metodikem prevence. VP zároveň koordinuje činnost s PPP, SPC a OSPOD.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Pro žáky s přiznaným 1. stupněm podpory bude vypracován PLPP. Pro žáky s přiznaným 2. – 5. stupněm podpory bude sestaven plán na základě vyšetření v PPP, SPC nebo lékaře. Plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (VP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly, osvojení znalostí a dovedností. VP stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Těmto dětem podle stupně podpůrných opatření jsou nabídnuty hodiny individuálních a skupinových náprav.

VP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP a PLPP prováděn.

3.4.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projeví příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou se souhlasem rodičů posláni na vyšetření do PPP a na základě vyšetření a doporučení poradny jsou sestaveny plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP). Těžiště těchto náprav je 1. stupeň. Péče je však dlouhodobě nabízena i žákům na 2. stupni školy. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina (nebo část vyučovací hodiny), se souhlasem a za spolupráce zákonných zástupců, pravidelné reedukace. Tito žáci jsou převážně vyučováni v učebně výpočetní techniky, kde jim jsou k dispozici počítače s výukovými i nápravnými programy. Dalšími pomůckami jsou individuální pomůcky, např. tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky,...Z organizačních důvodů (každý žák, skupina potřebuje něco jiného) se místo učebnic používají pracovní listy vybrané z různých učebnic, ze speciálních učebnic, pracovních sešitů pro žáky bez i se SPU. Tito žáci jsou vzhledem k vývojové poruše hodnoceni s tolerancí.

3.4.4. Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou hůře přizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace **Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

Ve spolupráci a na doporučení PPP budou tito žáci vzděláváni podle IVP a PLPP. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel si se žáky stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem, společně zavedou systém pochval a trestů.

Se souhlasem zákonných zástupců může být žák vyšetřen ve středisku výchovné péče a učitel pak se žákem pracuje dle doporučení této instituce. Možná je i denní výuka či pobyt v tomto zařízení na dohodnutou dobu.

3.4.5. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního znevýhodnění (PPP, praktický lékař, speciálně pedagogická centra aj.). Dále bude vytvořen PLPP, který bude určovat konkrétní organizaci vzdělávání žáka, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. IVP a PLPP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

3.4.6. Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením

Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením bude probíhat na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP a PLPP. Ve spolupráci a na doporučení PPP a SPC budou realizovány změny v učebním plánu týkající se těchto žáků. Na základě posouzení PPP a SPC může být požadována přítomnost osobního asistenta tohoto žáka. Zároveň lze na doporučení PPP a SPC vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném ročníku.

3.4.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáků se zrakovým a sluchovým postižením)

Rovněž vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP a PLPP.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků a po případném zajištění odborníků předměty speciálně pedagogické péče: *prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených, zraková a sluchová orientace, logopedická péče, zdravotní tělesná výchova, alternativní formy komunikace.*

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci se SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost asistenta žáka.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3.4.8. Vzdělávání žáků lehkým mentálním postižením (LMP)

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením budou rozvíjeny intelektové schopnosti, vědomosti, dovednosti a návyky žáka. V rámci vzdělávání budou uplatňovány speciálně pedagogické postupy, využívány alternativní i modifikované metody. Vzdělávání bude realizováno dle doporučení Školského poradenského zařízení formou IVP. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu bude vycházeno z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka s LMP.

3.4.9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s tělesným postižením)

Vzdělávání žáků s tělesným postižením bude na obou stupních školy probíhat formou individuální integrace, podle učebního plánu běžných tříd, podle IVP a PLPP. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu týkající se úlev v tělesné, výtvarné výchově, pracovních činnostech, popř. v ostatních předmětech.

Protože škola není bezbariérová, je nutné požádat o přítomnost osobního asistenta tohoto žáka. Škola by v budoucnosti chtěla usilovat o bezbariérový přístup, avšak vzhledem k technickým parametrům budovy to nebude jednoduché.

Učitel žáky předem připraví na přítomnost tělesně postiženého spolužáka, stanoví si se žáky pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni.

3.4.10. Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude opět probíhat formou individuální integrace na obou stupních školy a ve spolupráci a na doporučení SPC podle IVP a PLPP.

Učitel se žáky vytvoří pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování se spolužáky s tímto postižením.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude škola požadovat přítomnost asistenta pedagoga, aby mohl být žák s tímto postižením ve škole řádně vzděláván.

3.4.11. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v ČJ, je nutná individuální pomoc. V pozdější době je pro tyto žáky přínosem setkání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Jedná se o jakýsi doplňkový program výuky českého jazyka. Pro tyto žáky bude rovněž vypracován PLPP, který bude konzultován se zákonnými zástupci žáka.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3.4.12. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

3.4.12.1. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. VP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Zařazení žáků mimořádně nadaných do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na PC (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty a jejich prezentace...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – doprovod na hudební nástroje, předzpívání písní, ...

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky, manuálně a výtvarně nadaní žáci mohou pracovat v kroužku keramické výroby. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především potom těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žákům je nabízeno zapojení se do sportovních soutěží, ať už v rámci školy či mimo ni. Reprezentují školu. Pravidelně se mohou zapojovat do soutěže v kopané. Velmi často se setkáváme s tím, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat méně nadaným.

3.4.13. ŠVP a „komplexní“ pojetí zabezpečení výuky pro žáky s různými vzdělávacími potřebami

Škola a učitelé vnímají zabezpečení výuky pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami a možnostmi komplexně. Patří se:

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- důsledné uplatňování výchovně vzdělávacích strategií ŠVP ve výuce
- vhodně volené formy a metody práce vyučujícími
- spolupráce vyučujících se školní poradenským pracovištěm
- spolupráce školy s poradenskými zařízeními
- způsob zpracování učebních osnov ŠVP
- vyčlenění žáků v úzké a jasně vymezené oblasti vzdělávání v ZŠ
- vzájemné informování učitelů o potřebách žáků se SVP
- vzdělávání učitelů v dané oblasti
- další specifické postupy – např. jak postupovat při přestupu žáka z jiné školy (vyrovnávání rozdílů)

3.4.14. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí Školního řádu.

3.5 Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|--------------------------------------|-----------|----|----|-----|-----|-----------|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| 1 Rozvoj schopností poznávání | Pč | Vv | Vv | Vv | Vv | Čj | Čj | M | M |
| | Vv | M | M | M | M | M | M | D | Ov |
| | M | | | Přv | Přv | Ov | Ov | Ov | Z |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|-----------------|-----------|----------|---|---|---|
| | | | | | Inf | Hv P | Z P Rj Fj Rjv Mh Ppv Lds | Z Hv P Vv Rj Rjv Mh Mh Ppv Ppv Vkz Lds | Hv P Vv Rj Rjv Mh Ppv Vkz Lds |
| 2 Sebepoznání a sebepojetí | Tv | Tv | Tv | Tv VI Přv | Tv Přv | Tv Hv | Tv Ov D Hv Rj Fj Rjv | Tv M D P Vkz Fj Sph | Tv Čj D Ov Rj Fj Rjv |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|----------|----------------|----------------|----------------------|---------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | Sph | | Vkz Sph |
| 3 Seberegulace a sebeorganizace | Tv M Pč | Tv M | Tv M | Tv M Přv | Tv M Přv | Tv Vv | Tv Ov Vv Ppv Sph | Tv Ov P Ppv Sph | Tv Ov Ppv Sph |
| 4 Psychohygienu | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv Sph | Ch Tv Vkz Sph | Ch Tv Vkz Sph |
| 5 Kreativita | Hv Vv Pč | Hv Vv | Hv Vv Pč | Hv Vv Pč | Čj Hv Vv Pč | P Hv Vv | Čj P Lds Vv CvČj | Vv Rj Rjv Lds CvČj | Vv Čj Lds P Rj Fj |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|----|----|--------------------|------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | | | | | | Rjv CvČj |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| 6 Poznávání lidí | | | | Aj | Aj | Čj Vv | Čj Vv Rj Fj Rjv Lds | Čj Lds | Čj Lds Fj Nj |
| 7 Mezilidské vztahy | | | | Pč | Vl | Čj D Z Ov | D Ov Lds Rj Rjv | D Ov Lds Vkz | Čj D Z Ov Rj Fj Rjv Lds |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------|----------------|----------------|----------------------|---------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | | Vkz |
| 8 Komunikace | Čj Hv | Čj Hv | Čj Hv Pč | Čj Aj Hv | Čj Aj Hv Pč | Čj P Ov Tv | P Lds Ov Tv Rj Rjv Ppv Sph | Čj Lds P Ov Hv Tv Rj Rjv Sph Ppv | P Lds Ov Tv Rj Fj Rjv Ppv Sph |
| 9 Kooperace a kompetice | | | | Čj | | D P Tv | Aj D P | Aj P Tv | Aj P Tv |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------|---------|---|----|--------------------|--|---|--|
| | | | | | | | Ppv Tv Sph | Ppv Vkz Sph | Ppv Vkz Sph |
| MORÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | M Pč | M Čj | M | M | Čj M P Tv | Čj M P Tv CvČj Lds Sph | Čj P Ch Ov Tv CvČj Lds Sph | Čj M P Ch Tv CvČj Lds Sph |
| 11 Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | Vl | Čj Ov | Ov F Lds | P Ov F Lds | D Z Ov Lds |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | Vkz | Vkz |
|--------------------------------------|-----------|----|----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| 1 Rozvoj schopností poznávání | Pč | Vv | Vv | Vv | Vv | Čj | Čj | M | M |
| | Vv | M | M | M | M | M | M | D | Ov |
| | M | | | Přv | Přv | Ov | Ov | Ov | Z |
| | | | | | Inf | Hv | Z | Z | Hv |
| | | | | | | P | P | Hv | P |
| | | | | | | | Rj | P | Vv |
| | | | | | | | Fj | Vv | Rj |
| | | | | | | | Rjv | Rj | Rjv |
| | | | | | | | Mh | Rjv | Mh |
| | | | | | | | Ppv | Mh | Ppv |
| | | | | | | | Lds | Ppv | Vkz |
| | | | | | | | | Vkz | Lds |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|---------|---------|-----------------|----------------|----------|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | | Lds | |
| 2 Sebepoznání a sebepojetí | Tv | Tv | Tv | Tv VI Přv | Tv Přv | Tv Hv | Tv Ov D Hv Rj Fj Rjv Sph | Tv M D P Vkz Fj Sph | Tv Čj D Ov Rj Fj Rjv Vkz Sph |
| 3 Seberegulace a Sebeorganizace | Tv M Pč | Tv M | Tv M | Tv M Přv | Tv M Přv | Tv Vv | Tv Ov Vv Ppv Sph | Tv Ov P Ppv Sph | Tv Ov Ppv Sph |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|----------|----------------|----------------|----------------------|---------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| 4 Psychohygienu | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Ch Sph Tv Vkz Sph | Ch Tv Vkz Sph |
| 5 Kreativita | Hv Vv Pč | Hv Vv | Hv Vv Pč | Hv Vv Pč | Čj Hv Vv Pč | P Hv Vv | Čj P Lds Vv CvČj | Vv Rj Rjv Lds CvČj | Vv Čj Lds P Rj Fj Rjv CvČj |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| 6 Poznávání lidí | | | | Aj | Aj | Čj Vv | Čj Vv Rj Fj | Čj Lds | Čj Lds Fj Nj |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|----------------|----------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | | | | Rjv Lds | | |
| 7 Mezilidské vztahy | | | | Pč | Vl | Čj D Z Ov | D Ov Lds Rj Rjv | D Ov Lds Vkz | Čj D Z Ov Rj Fj Rjv Lds Vkz |
| 8 Komunikace | Čj Hv | Čj Hv | Čj Hv Pč | Čj Aj Hv | Čj Aj Hv Pč | Čj P Ov Tv | P Lds Ov Tv Rj Rjv | Čj Lds P Ov Hv Tv | P Lds Ov Tv Rj Fj |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------|---------|----|---|--------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | Ppv Sph | Rj Rjv Sph Ppv | Rjv Ppv Sph |
| 9 Kooperace a kompetice | | | | Čj | | D P Tv | Aj D P Ppv Tv Sph | Aj P Tv Ppv Vkz Sph | Aj P Tv Ppv Vkz Sph |
| MORÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | M Pč | M Čj | M | M | Čj M P Tv | Čj M P Tv CvČj | Čj P Ch Ov Tv | Čj M P Ch Tv |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----|----------|----------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | Lds Sph | CvČj Lds Sph | CvČj Lds Sph |
| 11 Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | Vl | Čj Ov | Ov F Lds | P Ov F Lds Vkz | D Z Ov Lds Vkz |

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|--|-----------|----|----|----|-----|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 1 Občanská společnost a škola | | | | Vl | Inf | Inf | | Ov | |
| 2 Občan, občanská společnost a stát | | | | Vl | | Aj D Z | M Aj Z | D Z Ov | D Z F |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|----|----------|-----------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | | Ov Ssp | Ssp | Ov Ssp |
| 3 Formy participace občanů v politickém životě | | | | VI | VI | | Z | Z Ov | D |
| 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | D Inf | D Rj Rjv Svs | D Ov Rj Rjv Svs | Aj D Z Ov Rj Rjv Svs |

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|------------------|-----------|----|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| | | | | | | | | | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|----|----|----|---------------|---------------------------|--|---------------------------------|
| 1 Evropa a svět nás zajímá | | | Aj | Vl | Aj | Aj Z | Z Rj Rjv Mh | Aj M Z F Vv Rj Fj Rjv Mh | D F Vv Ov Rj Rjv |
| 2 Objevujeme Evropu a svět | | | | Aj | Vl | Z F Inf | Aj D Z Rj Rjv | Aj Hv Rj Rjv | D Ov F Rj Fj Rjv |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|----|----|----|----|----|-----|
| 3 Jsme Evropané | | | | VI | VI | Čj | D | D | Aj |
| | | | | | | D | Z | Z | D |
| | | | | | | Z | Hv | Vv | Z |
| | | | | | | | | | F |
| | | | | | | | | | Ov |
| | | | | | | | | | Hv |
| | | | | | | | | | Vv |
| | | | | | | | | | Rj |
| | | | | | | | | | Nj |
| | | | | | | | | | Rjv |

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|-----------------------------|-----------|----|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 1 Kulturní diference | | | | Aj | | Aj | Aj | Aj | Z |
| | | | | | | D | D | D | Ov |
| | | | | | | Vv | Z | Z | Vv |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|--|--|-----------|----|---------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | | | | Ov Hv Vv Rj Fj Rjv Svs | Ov F Vv Rj Fj Rjv Svs | Rj Rjv Svs |
| 2 Lidské vztahy | Prv | | | Aj Přv | Aj | D Ov Hv Vv | Aj Fj Nj Vv Lds | D Ov Fj Vkz Lds | Z Ov Nj Vkz Lds |
| 3 Etnický původ | | | | Vl | Vl | D Vv | D Vv Rj Rjv | Aj D Vv Rj Rjv | D Vv Rj Rjv |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|----|----------|---------|-----------------------|----------------------------|-----------------|
| 4 Multikulturalita | | | Aj Hv | Hv | Vl Hv | Z Vv | Ov Vv Rj Rjv | Z Hv Vv Rj Rjv | Vv Rj Rjv |
| 5 Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | D | Ov | D Z |

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 1 Ekosystémy | | | Prv | Přv | Přv | Z P | P Ppv | F Ppv Vkj | P Ppv Vkj |
| 2 Základní podmínky života | | Prv | Prv | Přv | Přv | D Z P | M P Ppv | M P Ppv | Ov P F |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----|-----------|-----------|--------------|---|--|--|
| | | | | | | F | | Vkz | Ppv Vkz |
| 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Prv Pč | Prv | | | D Z P | Z P F Ov Rj Rjv Mh Ppv | M Aj P F Ch Rj Rjv Mh Mh Vkz Ppv | D Z P F Ch Ov Rj Rjv Rjv Vkz Mh Ppv |
| 4 Vztah člověka k prostředí | | Prv | | Vl Přv | Vl Přv | Z P Hv | Z P Ov Hv | D Z P Ov | Aj D Z P |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|
| | | | | | | | Rj | F | Ov |
| | | | | | | | Fj | Ch | F |
| | | | | | | | Rjv | Hv | Ch |
| | | | | | | | Ppv | Vv | Vv |
| | | | | | | | | Ppv | Ppv |
| | | | | | | | | Rj | Rj |
| | | | | | | | | Rjv | Rjv |
| | | | | | | | | Vkz | Vkz |

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|--|-----------|----|----|-----|-----|-----------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | Čj | Přv | Přv | Čj Z | D Rj Rjv Svs | Čj P Rj Rjv Svs | Čj D P Rj Rjv |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | | | Svs |
| 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | | Ssp | Čj Svs | Čj Rj Svs |
| 3 Stavba mediálních sdělení | | | | | | Čj | | Vv | Vv |
| 4 Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | | Rj Rjv | Rj Rjv | Čj Rj Rjv |
| 5 Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | | | Lds | Hv Lds | Čj Hv Lds |
| 6 Tvorba mediálního sdělení | | | | | | Z Ov Hv Vv | Čj Aj Z Ov Hv Vv | Čj Z Ov Hv Svs Lds | Čj Ov Hv Svs Lds |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | Svs Lds | | |
| 7 Práce v realizačním týmu | | | | | | Z Ov P | Čj Z Ov Lds P Svs | Čj Z P Lds Ch Ov Vv Svs | Čj Aj Z Lds P Ch Ov Vv Svs |

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost přizpůsobit se nápadům ostatních, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žakovské samosprávy - žakovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

Multikulturalita – **multikulturalita** současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).

Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpad a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace **Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).

Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost),

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

4. UČEBNÍ PLÁN pro 1. – 9. ročník

| Vzdělávací oblast | MČD 1. st | MČD 2. st. | Vyučovací předmět | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1. st. | 6 | 7 | 8 | 9 | 2. st. |
|-----------------------------|-----------|------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|---|--------|
| Jazyk a jazyková komunikace | 33 | 15 | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+2 | 33+9 | 3+2 | 4 | 4 | 4 | 15+2 |
| | 9 | 12 | Cizí jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | | 6 | Další cizí jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | 20 | 15 | Matematika | 4 | 5 | 5 | 3+2 | 3+2 | 20+4 | 3+2 | 4 | 4 | 4 | 15+2 |
| Informatika | 2 | 4 | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | 11 | | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1 | 2+1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 3+1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Člověk a společnost | | 10 | Dějepis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1+1 | 2 | 6+1 |
| | | | Občanská výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | | 20 | Fyzika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1+1 | 1+1 | 2 | 5+2 |
| | | | Chemie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| Vzdělávací oblast | MČD 1. st | MČD 2. st. | Vyučovací předmět | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1. st. | 6 | 7 | 8 | 9 | 2. st. |
|-------------------------------|-----------|------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | | Přírodopis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 |
| | | | Zeměpis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1+1 | 1 | 1+1 | 4+3 |
| Umění a kultura | 12 | 9 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | | Výtvarná výchova | 1 | 1+1 | 1 | 2 | 2 | 7+1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | 10 | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | Výchova ke zdraví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a svět práce | 5 | 3 | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | | Volitelný předmět | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0+2 | 0+2 | 0+2 |
| Disponibilní časová dotace | 16 | 18 | | (2) | (3) | (2) | (4) | (5) | (16) | (6) | (4) | (4) | (4) | (18) |
| Týdenní počet hodin | | | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | | 29 | 30 | 32 | 31 | |
| Celková povinná časová dotace | 118 | 122 | | | | | | | 118 | | | | | 122 |

4.1. Poznámky:

1. Disponibilní časová dotace je využita na rozšíření časové dotace povinných předmětů na 1. stupni v Čj, M, Přv, VI a Vv, na 2. stupni v Čj, M, F, Z, Př a pro volitelné předměty od 7. ročníku.
2. MČD – minimální časová dotace
3. Nabídka vyučovacích předmětů vzdělávacího oboru další cizí jazyk:

| | |
|---------------|----|
| Německý jazyk | Nj |
| Ruský jazyk | Rj |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------|
| 4. Nabídka povinně volitelných vyučovacích předmětů: | Francouzský jazyk | Fj |
| | Anglická konverzace | Aj_k (pro děti s SPU) |
| | Společenskovědní seminář (dějepisný) | Svs |
| | Praktika z přírodních věd | Ppv |
| | Literárně dramatický seminář | Lds |
| | Matematika hrou | MaH |
| | Ruský jazyk-volitelný | Rjv |
| | Sportovní hry | Sph |

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk má mezi ostatními předměty stěžejní postavení, neboť dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale také pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech. Prostřednictvím češtiny jako mateřského jazyka žák poznává a učí se chápat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu. Důraz je kladen na pochopení role v různých komunikačních situacích. Žák je veden ke správnému vyjadřování vlastních pocitů a přiměřenému reagování na vzniklé situace, k porozumění různým druhům mluvených i psaných jazykových projevů. Žák by měl vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání. Při vyučování jsou užívány všechny dostupné zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet). Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi a hudební výchovou.

5.1.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Při výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově učíme žáka vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, užívat vhodný jazykový projev v nejrůznějších situacích, kriticky posuzovat jeho obsah, ve vyšších ročnících jeho formální stránku a výstavbu.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

V Jazykové výchově je žák veden k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, seznamuje se s nespisovnými tvary národního jazyka a učí se jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování.

V Literární výchově směřujeme žáka prostřednictvím četby k poznávání základních literárních druhů, seznamujeme je s uměleckými záměry autora, učíme je formulovat své postřehy z daného díla, postupně získáváme a rozvíjíme čtenářské návyky, vytváříme schopnost interpretace a vzhledem k věku postupně i produkce literárního textu. Ve všech třech částech vyučovacího předmětu Český jazyk přistupujeme individuálně k žákům se specifickými poruchami učení.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících na 1. a 2. stupni takto: 1. ročník – 9 hodin týdně, 2. ročník – 9 hodin týdně, 3. ročník – 9 hodin týdně, 4. a 5. ročník – 8 hodin týdně a 6. ročník – 5 hodin týdně, 7. , 8. a 9. ročník – 4 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách.

5.1.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV 1 | Rozvoj schopností, poznávání |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV 5 | Kreativita |
| OSV 6 | Poznávání lidí |
| OSV 7 | Mezilidské vztahy |
| OSV 8 | Komunikace |
| OSV10 | Řešení problémů |
| OSV11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| MV1 | Kulturní diference |
| MV2 | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| MV3 | Stavba mediálních sdělení |
| MV4 | Vnímání autora mediálních sdělení |
| MV5 | Fungování a vliv médií ve společnosti |
| MV6 | Tvorba mediálního sdělení |
| MV7 | Práce v realizačním týmu |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |

5.1.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- připravujeme žáky na celoživotní učení, vedeme je k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (v literatuře, na internetu)

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podporujeme objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek (časopis, web, místní tisk)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, s policií atd.
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání

5.1.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

Komunikační a slohová výchova

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- rozpozná písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

Komunikační a slohová výchova

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Jazyková výchova

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Literární výchova

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Komunikační a slohová výchova

žák

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Jazyková výchova

žák

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- samostatně užívá Pravidla českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Literární výchova

žák

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož tématu v dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

5.1.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Čj

1. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává písmena a slabiky v textu - rozezná stránku, článek, nadpis, řádek, odstavec, | <p>Komunikační a slohová technika:</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) | <ul style="list-style-type: none"> - Živá abeceda, Slabikář, písanky - karty s písmeny, obrázkové karty, slabiky, | <p>M, Vv, Hv, Tv, Prv, Pč OSV 8</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>písmeno, slovo, větu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví pomocí série obrázků - orientuje se v textu <p>Slabikáře</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí přípravná cvičení sluchová a zraková - správně čte slabiky - čte slova ve sloupečcích a řádcích - na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči - reaguje vhodnými otázkami <ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle se naučí správnému dýchání - vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo | <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé | <p>slova, pěnová písmena, číslice, pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD, knihy, encyklopedie, internet, Orffovy nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky | |
|---|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>školu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ - zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole - vymezí svá přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému - učí se nonverbálnímu vyjadřování <ul style="list-style-type: none"> - provádí uvolňování ruky před psaním - dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku - píše jednotlivé prvky písmen na lince: čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky | <p style="text-align: center;">vystupování</p> <p>Písenný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev) | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v liniatuře - osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - píše slova podle obrázků, odpovědi na otázky - opisuje správné tvary písmen - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou - píše opis, přepis, autodiktát - kontroluje svůj vlastní písemný projev - dbá na úpravu v sešitu <p>Přípravné období</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí sluchovou analýzu a syntézu - rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé, velké, tištěné a psané | <p>Jazyková výchova:</p> <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod ... - určuje hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek sestavuje slovo <p>Čtecí období</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte dvojhásky ou, au, předložkové spoje, psaný text - uvědoměle čte snadná slova a krátké věty - plní úkoly z textu - nahrazuje slova v textu slovy stejného významu - tvoří věty z daných slov - obměňuje věty - doplňuje chybějící písmena do slov - čte slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny a slabiky dě – tě – | <p>přízvuk)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ně – bě – pě – vě - mě</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá čtenému textu - zařadí postavu do správné pohádky - nakreslí ilustraci k příběhu - reprodukuje text - čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku - vyjadřuje pocity z četby <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují - rozliší rozpočítadlo, hádanku - pamětně si osvojuje říkadla k hláskám - používá pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo | <p>Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | | |
|---|--|--|--|

2. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku - užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci - orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova - rozlišuje přímou řeč a čte podle scénáře - naslouchá pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči | <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - pohádky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, VHS, CD, knihy, encyklopedie, internet - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky | <p>Vv, Tv, Prv, Hv, Pč, OSV 8</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává slyšené kresbou, reaguje vhodnými otázkami - jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými - používá základní komunikační žánry (pozdrav, omluvu, žádost o pomoc, poděkování) - dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy - píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře - procvičuje spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny - píše písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech | <p>(pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, omluvení, oslovení, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje sklon písma - spojuje písmena vratným tahem - nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě - umísťuje diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu - seznamuje se se základní úpravou písemností – nadpis, odstavec - píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy - člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky - dělí slova na konci řádku - rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího - určí pořadí vět v textu - třídí hlásky - správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky | <p>Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - odůvodní a napíše správně i / y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov - používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen - získává elementární znalosti o slovních druzích - procvičuje užívání a fce spojek při tvorbě souvětí - vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy, vyhledává požadovaný údaj v abecedním rejstříku - vyhledává slova opačného a podobného významu, | <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky <p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>slova souřadná, nadřazená a podřazená</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede si čtenářský deník - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky - seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech - vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích - domýšlí jednoduchý příběh - řeší hádanky a slovní hříčky - dramatizuje pohádku nebo povídku - popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, pracovní postup - vypravuje pomocí obrázkové osnovy - kreslí vlastní ilustraci ke | <p>mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova</p> <p>Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>knize, příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmy – knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel - používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek, loutka - rozlišuje pojmy- próza, poezie | <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | | |
|---|---|--|--|

3. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřené věku, reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - správně intonuje, člení text, frázuje - orientuje se v textu, vyhledává odpověď na otázku, najde klíčová | <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - Pohádky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, CD, VHS, knihy encyklopedie, internet, Orffovy nástroje | <p>Vv, Tv, Prv, Hv, Pč OSV8, 10, MV1</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči - jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými - užívá základní komunikační žánry /pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat/ - dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy - ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru - dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení - snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací | <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost /, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování) <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, | <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>písmena i číslice</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy- sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost, předmět, osobu, zvíře, hračku ...- vybírá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost i správný slovosled <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje pojmy slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově- vyhledává slova příbuzná, protikladná, souznačná- třídí slova podle významu- vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní- pozná kořen slova, předponu a příponu <ul style="list-style-type: none">- vyhledává v textu základní slovní druhy- /podstatná jména, slovesa, | <p style="text-align: center;">vypravování</p> <p>Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none">- modulace souvislé řeči <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none">- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova <p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní druhy, tvary slov | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>přídavná jména, předložky/</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí rod, číslo a pád u podstatných jmen - u sloves určuje osobu, číslo, čas, infinitiv - vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - spojí věty v souvětí - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova - vyjmenuje vyjmenovaná slova a vysvětlí jejich význam - přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách - vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících / být – bít ... / - naslouchá čtenému textu - rozlišuje dobro a zlo, | <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky <p>Literární výchova: Poslech literárních textů</p> | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, dramatizuje scénu příběhu - půjčuje si knihy, orientuje se v knihovně - čte samostatně knihy a zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku - charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy - čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text | <p>Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci - rozlišuje pojmy – báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka - orientuje se v pojmech: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň - v praxi pozná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo - seznamuje se s literárními druhy a žánry – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka | <p>Základní literární pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | | |
|---|--|--|--|

4. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - orientuje se | <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) - věcné čtení (čtení jako | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnné obrazy s vyjmenovanými slovy, slovními druhy, pohádky, | <p>Vv, M, Hv, PŘ, Tv, OSV8, 9</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>v encyklopediích určených dětem a mládeži</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - vypráví pomocí série obrázků - naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči - reaguje vhodnými otázkami - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky, správně dýchá - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - dokáže slušnou formou odmítnout a říkat ne | <p>zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování | <p>příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD, knihy, encyklopedie, internet, Orffovy nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- zkouší si různé situace ve vztahu k starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole- vyjadřuje svá přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému- interpretuje čtený text- člení text podle osnovy- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a | | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>vhodně ji užívá podle komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá nonverbální vyjadřování – správně sedí a drží psací potřeby – dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku – kontroluje svůj vlastní písemný projev – dbá na úpravu sešitu – provádí vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vypravování <p>Jazyková výchova:</p> | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, rozliší spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy – rozlišuje předložky a předpony – pozná kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu – rozlišuje slova spisovná a | <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova <p>Tvarosloví: (slovní druhy, tvary slov)</p> | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>jejich nespisovné tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského a ženského – vyskloňuje podstatná jména dle vzorů, pádu, čísla – určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas – rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací – rozlišuje větu jednoduchou a souvětí – vhodně mění větu jednoduchou v souvětí – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách uvnitř slova – určuje podmět a přísudek – objasní i / y v přičestí | <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, základní skladebné dvojice <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen), syntaktického /shoda přísudku s holým podmětem) | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>minulém</p> <ul style="list-style-type: none"> – naslouchá čtenému textu – rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je – zařadí postavu do správné pohádky – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma – nakreslí ilustraci k příběhu – sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní – provádí dramaturgii scény příběhu – čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku – navštěvuje divadelní představení a hovoří o | <p>Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>svých zážitcích</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže plnit úkoly k vyslechnutému textu – soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah – reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti – hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav – vyjadřuje pocity z četby – rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, – tvoří slova, která se rýmují – pozná rozpočítadlo i hádanku – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – používá pojmy: spisovatel, kniha, časopis, říkadlo, báseň – všímá si ilustrací děl | <p>Základní literární pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy: loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | | |
|--|--|--|--|

5. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - orientuje se ve čtení naukových textů - předčítá z dětských časopisů - vyhledává pojmy v encyklopediích - používá slovník cizích slov | <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - (zdvořilé, vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnné obrazy s výukovou tematikou, pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD, knihy, encyklopedie, internet, Orffovy nástroje - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film | <p>M, PŘ, VI, PŘ, PČ, TV, OSV5, 8</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje text (rozhlasové, televizní vysílání) - rozlišuje podstatné od méně podstatného - zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy - hodnotí postoje literárních postav - reprodukuje text - zvládá techniku mluveného projevu - využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i k písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě - popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla - vede telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku, vede dialog | <p>kontaktní s partnerem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | <ul style="list-style-type: none"> - poslech pohádky | |
|--|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>na základě obrazového materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní komunikační pravidla - vyjadřuje se mimojazykovými prostředky řeči (mimika, gesta) - vytvoří krátký mluvený projev - dodržuje základní hygienické návyky při psaní - píše podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem - tvoří zápisy do čtenářských deníků - používá písemné formy společenského styku – dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání - vyjadřuje písemně vzkazy, informace | <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje jednoduché tiskopisy / přihláška, dotazník, složenka, průvodka, objednávka / - opisuje text a kontroluje napsané - rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná - všímá si rozdílu mezi antonymem, homonymem a synonymem - vyhledává ve slovech kořen - tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a koncovky - vyhledává slova příbuzná - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin - píše správně zdvojené souhlásky | <p>Jazyková výchova: Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, významy slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma, stavba slova | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje předpony s -, z -, vz - používá správně předložky s, z - využívá pravidel pro skupiny bě, pě, vě, mě - dělí správně slova na konci řádku - rozpoznává slovní druhy - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen / pád, číslo, rod a vzor / - skloňuje podstatná jména všech rodů - rozlišuje druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména - rozpoznává druhy zájmen - určuje zájmena osobní, skloňování zájmen já, ty, my, vy, se - rozlišuje číslovky do druhů - určuje mluvnické kategorie sloves - časuje slovesa ve všech | <p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>časech</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací - určuje základní větné členy - používá pojem věta, skladební dvojice - vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - vyhledává přísudek slovesný - rozpoznává souvětí a jejich skladbu - rozlišuje větu jednoduchou - vyhledává řeč přímou a nepřímou - rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací - používá správně interpunkce u řeči přímé - užívá pravidla shody přísudku s podmětem - doplňuje správně koncovky podstatných | <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>jmen, přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis i / y po obojetných souhláskách - užívá v praxi vyjmenovaná slova - naslouchá čtenému textu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma - dramaturgizuje scénu příběhu - čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích - dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu - soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat její obsah - reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text | <p>syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p> <p>Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitek naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav - vyjadřuje své pocity z četby - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují - pozná rozpočítadlo i hádanku - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - používá pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň - pozná nejznámější ilustrátory - rozliší pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení - při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <p>Základní literární pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

6. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|------------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jazyk spisovný, hovorový a nářečí - pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami - rozeznává znělé a neznělé hlásky, rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov - rozezná a pojmenuje základní části slova - tvoří slova příbuzná od slova základového - orientuje se ve vyjmenovaných slovech, aplikuje vyjmenovaná slova, pozná rozdíl mezi předponou a předložkou a dokáže je používat - určuje druhy slov, rozdělí je na ohebné a neohebné, určuje mluvnické | <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o jazyce - práce s příručkami - zvuková stránka jazyka - stavba slova - slova příbuzná - pravopis - tvarosloví | <ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - prověření pravopisu, doplňovačky, diktáty - desetiminutovky - ústní zkoušení - krátké testy na prověření probíraného jevu - pracovní listy - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - exkurze, návštěvy kult. zařízení - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem | <p>Cj OSV8, 10 VMEGS 3</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>kategorie pods. jmen a sloves, rozezná druhy příd. jmen, zájmen a číslovek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu, získá základní přehled o rozvíjejících větných členech, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozliší základní slohové útvary, odlišuje spisovný a nespisovný projev - využívá základy praktického a prožitkového čtení - sestaví jednoduché vypravování - dodrží časovou posloupnost, sestaví osnovu - rozliší zprávu a oznámení, sestaví zprávu a oznámení - popíše předmět a jednoduchý prac. postup - stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev, rozlišuje soukromý | <ul style="list-style-type: none"> - skladba <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové útvary - vypravování - zpráva, oznámení - popis - dopis | <ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - samostatné mluvní cvičení - rozhovory - skupinová práce - modelové situace, dramatizace - práce s různými zdroji informací | <p>Čj, Aj, Ov OSV1, 8, 11 MV1, 3</p> |
|--|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>a úřední dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá spis. jazyk. prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně <ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii a prózu, orientuje se v pojmech – verš, sloka, rým - reprodukuje přečtený či slyšený text, zhodnotí hlavní postavy - dramatizuje přečtený text - uvádí základní znaky pohádky - uvádí základní znaky pověsti a rozliší pověst a pohádku - rozliší báji, pověst a | <ul style="list-style-type: none"> - výpisky - telefonní a elektronická komunikace - mluvený projev <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie x próza - nonsensová poezie - pohádka - pověst - báje, mýtus | <ul style="list-style-type: none"> - přednesy básní - referáty o přečtených knihách - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - skupinová práce - pracovní listy, kvízy | <p style="text-align: center;">D OSV6, 10</p> |
|--|--|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>pohádku</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky cestopisu - seznamuje se na základě vlastní četby a ukázek s dobrodružnou, zábavnou literaturou - vede si čtenářský deník dle vlastního výběru knih a dle seznamu doporučené literatury - umí vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu - formuluje své dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení | <ul style="list-style-type: none"> - cestopis - dobrodružná literatura, zábavná literatura - čtenářský deník | | |
|---|---|--|--|

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - rozliší druhy přídavných jmen, zařadí ke vzoru, určuje jejich mluvnické | <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování ohebných slovních druhů, slovesný rod | <ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - prověření pravopisu, doplňovačky, diktáty - desetiminutovky - ústní zkoušení | <p>Čj OSV5, 10 VMEGS2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy zájmen a číslovek, určuje jejich mluvnické kategorie - rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je - používá velká písmena při psaní vlastních jmen a zeměpisných názvů - pozná a používá vyjmenovaná a příbuzná slova - tvoří homonyma, antonyma a synonyma a začleňuje je do souvislého textu, rozpozná přenesená pojmenování - tvoří nová slova odvozováním, skládáním a zkracováním - rozliší větu hlavní a vedlejší, rozpozná rozvíjející větné členy - rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony - tvoří grafickou stavbu věty | <ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy - pravopis (psaní velkých písmen, y, i po obojetných souhláskách) - význam slova - slovní zásoba a tvoření slov - skladba - stavba textu | <ul style="list-style-type: none"> - pracovní listy - krátké testy na prověření probíraného jevu - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - exkurze, návštěvy kult. zařízení - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem | |
|---|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy bajka, epos, kronika, balada a uvede konkrétní příklady těchto lit. útvarů - rozlišuje lyriku a epiku - rozpozná verš volný a rýmovaný - vyhledá metaforu, personifikaci, básnické oslovení a tyto pojmy používá při vyjadřování - seznámí se s prvními písemnými památkami - seznámí se s počátky světového dramatu a s počátky dramatu u nás - orientuje se v knihovně - pracuje s tištěnými a virtuálními encyklopediemi, vyhledává informace v různých informačních zdrojích - seznamuje se s dobrodružnou literaturou - vede čtenářský deník dle knih vlastního výběru a | <ul style="list-style-type: none"> kronika - poezie - jazyk básně - básnické prostředky - literární historie, první psané památky - počátky dramatu, drama a jeho stavba - orientace v knihovně, vydavatelství - encyklopedie - dobrodružná literatura - čtenářský deník | <ul style="list-style-type: none"> - přednesy básní - referáty o přečtených knihách - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - literární kvízy - pracovní listy - skupinová práce - exkurze | <p>OSV 1</p> |
|---|--|---|--------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| dle seznamu doporučené literatury - vyjádří vlastní názor na přečtenou knihu, zhlédnuté filmové či divadelní představení | | | |
|---|--|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|----------------|
| Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje skupiny slovanských jazyků a zařazuje do nich jednotlivé jazyky - seznámí se s novými mluvnickými kategoriemi sloves – vid, třída, vzor, zařadí sloveso do třídy a určí vid - tvoří spisovné tvary sloves - vytvoří si základní slovní zásobu slov přejatých a umí je používat - přiřazuje podstatná jména ke vzoru, v písemném projevu používá správné koncovky | Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - slovesa- třída, vzor, vid - cizí a přejatá slova, obecná jména přejatá, cizí jména vlastní - pravopis- vzory pod. jmen – skloňování, shoda přísudku s podmětem | <ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - prověření pravopisu – desetiminutovky, doplňovačky, diktáty - ústní zkoušení - krátké testy na prověření probíraného jevu - pracovní listy - rozhovory - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem - samostatná práce - skupinová práce | Čj OSV8, 10 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí správně použít zásady shody přísudku s podmětem - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje - na základě četby charakterizuje hl. postavy známých lit. děl - na základě výkladu učitele vytvoří „líčení“ s podstatnými znaky tohoto útvaru - rozpozná „úvahu“ mezi jinými slohovými útvary, znalost prokáže napsáním vlastní úvahy, na základě znalostí o tomto slohovém útvaru je schopen využít úvahové texty jiných autorů - odlišuje v textu fakta od | <ul style="list-style-type: none"> - skladba – souvětí podřadné a souřadné Sloh: - charakteristika literárních postav - líčení – subjektivně zabarvený popis - úvaha | <ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - samostatná mluvní cvičení - rozhovory - skupinová práce - pracovní listy | <p>Čj, D, Čj - literatura OSV6 MV1, 2, 6, 7</p> |
|---|--|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|----------------------------|
| <p>názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáním s informačními zdroji, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří 1 číslo školního časopisu - rozliší na základě znalostí román, povídku, novelu, porovná je, uvede jejich výrazné představitele - rozpozná lyriku – přírodní, milostnou, společenskou a politickou - seznámí se a vytvoří kaligram - zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | <ul style="list-style-type: none"> - školní časopis <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární teorie- román, povídka, novela - poezie – lyrika přírodní, milostná, společenská, politická - kaligram - literární historie - antická literatura, počátky české literatury, středověká lit. (kroniky), literatura doby rudolfinské a pobělohorské - literatura NO - literatura konce 19. století | <ul style="list-style-type: none"> - přednesy básní - referáty a prezentace přečtených knih - vypracovávání úkolů k doporučené četbě - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - pracovní listy - literární kvízy - exkurze | <p>D, Svs OSV6, 10</p> |
|--|---|--|----------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vede čtenářský deník dle vlastního výběru knih a dle seznamu doporučené literatury - seznámí se s filmovým scénářem - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - seznámí se s literaturou a vybranými autory science - fiction | <ul style="list-style-type: none"> - čtenářský deník a prezentace přečtené knihy - adaptace literárních děl, filmový scénář - science – fiction | | |
|---|--|--|--|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|----------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - určí poměry mezi větami hlavními, druhy VV - rozlišuje pravopisné jevy v jednoduché větě a v souvětí - vypracuje komplexní jazykový rozbor | <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk – vývoj - skladba – souvětí souřadné a podřadné, složité souvětí - shrnutí učiva 6. - 9.roč. - komplexní jazykový rozbor | <ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - prověření pravopisu – desetiminutovky, diktáty, doplňovačky - ústní zkoušení - krátké testy na prověření probíraného jevu - pracovní listy - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce | <p>Čj OSV 10</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje kultivovaně a výstižně, využívá prostředky verbální a nonverbální komunikace - vede a řídí diskusi, zapojuje se do ní - vypracuje samostatně výklad na základě populárně-vědeckého článku - sestaví vlastní strukturovaný životopis - napíše úvahu na dané téma, diskutuje o něm, přiměřeně obhajuje své názory a postoje - rozliší základní publicistické útvary, orientuje se v tisku - formuluje vlastní názor, rozpozná manipulativní | <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projev, proslov - referát - diskuse - výklad - strukturovaný životopis - úvaha - publicistické útvary - reklama | <ul style="list-style-type: none"> - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem - exkurze, návštěvy kult. zařízení - písemné práce - samostatné mluvní cvičení - rozhovory - skupinová práce - pracovní listy - modelové situace | <p>Čj, D, Ov OSV2, 8 MV1, 2, 4, 5, 6</p> |
|--|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>komunikaci v masmédiích a kritizuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic - orientuje se v základních literárních směrech, seznámí se s jejich nejvýznamnějšími autory a díly - získá základní orientaci ve | <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí o slohu <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura 1. poloviny 20. století - odraz 1. a 2. sv. války v literatuře - samizdatová a exilová literatura - umělecký styl vybraných autorů (Vančura, Poláček, Čapek, Hrabal, Pavel, Viewegh) - vybraní autoři současné literatury | <ul style="list-style-type: none"> - přednesy básní - referáty o přečtených knihách - vypracovávání úkolů k povinné četbě - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - prezentace knihy na počítači | <p>D, Svs, Inf OSV5, 6, 7, 8 MV6, 7</p> |
|--|--|---|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>vývoji filmové a dramatické tvorby 20.století u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede čtenářský deník dle vlastní četby, doporučené četby, z nabídky literárních děl vztahujících se k učivu - kultivovaně vyjadřuje své názory na literární dílo, film, divadelní představení, zapojuje se do diskuse na uvedené téma - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a získaných znalostí | <ul style="list-style-type: none"> - film + divadlo – vybrané osobnosti filmové a dramatické tvorby - čtenářský deník - doporučená literatura, film, divadlo, diskuse projekt – prezentace přečtené knihy na počítači, výtvarný doprovod k textu | | |
|---|--|--|--|

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 1. stupni je pozornost v hodinách zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici, v pracovním sešitě a s dalším doplňujícím materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

Na 2. stupni je pozornost zaměřena na poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka. Důraz je kladen na získávání zájmu o studium cizích jazyků a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Během studia si žáci dle svých schopností osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti, čte s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, snaží se porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, zjišťuje význam znalosti cizích jazyků pro osobní život.

5.1.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od 3. do 9. ročníku. Obsahem jsou přehledy gramatiky, slovníky, řady textů z různých oblastí života dětí daného věku. Výuka probíhá ve skupinách, je možné dělení na skupiny v rámci jednoho ročníku.

5.1.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV7 | Mezilidské vztahy |
| OSV9 | Kooperace a kompetice |
| VDO2 | Společnost a stát |
| VDO4 | Principy demokracie |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsmo Evropané |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV3 | Etnický původ |
| MV6 | Tvorba mediálního sdělení |
| MV7 | Práce v realizačním týmu |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV4 | Vztah člověka a prostředí |

5.1.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace (literatura, internet)

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problém řešit
- podporujeme spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- podporujeme všechny přijatelné způsoby vyřešení problému

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace – klademe důraz na kulturní úroveň
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podporujeme propojení cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině a spoluvytvářet příjemné pracovní prostředí
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- zaměřujeme se na výchovu k ohleduplnosti a k úctě k druhým

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory druhých
- jsme vždy ochotni podat každému z žáků pomocnou ruku
- netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- učíme žáky vždy se zodpovědně rozhodnout a za své rozhodnutí nést případné následky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

5.1.2.5. Očekávané výstupy

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy - 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Aj

3. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---------------------------|----------------------|--------------------------|
| Žák dle svých schopností - pozdraví ráno, odpoledne, | pozdravy, rozkazy, drobné | - hry | Prv, M, Čj, Prv MKV 4 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| <p>večer, při odchodu, při příchodu, vyplní drobné rozkazy (otevře okno, dveře, jde k tabuli atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje předměty ve své tašce - pojmenuje předměty v tašce včetně barvy - počítá do 20, zná číslice, řekne, kolik je hodin (jen celé hodiny) - pojmenuje všechna anglická písmena – hláskuje své jméno - používá správně členy před podstatnými jmény, rozlišuje mezi členem určitým a neurčitým - časuje sloveso <i>to be</i> v přítomném čase, používá je ve větách - řekne, že někde se něco nachází, začíná větu slovy <i>There is ..., There are...</i> - rozlišuje dva tvary slovesa <i>have</i>, používá je správně - řekne, že někdo něco má (nemá), zeptá se | <p>úkony</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň školní tašky - barvy - počítání do 20 - hláskování - členy - sloveso <i>to be</i> - vazba <i>there is / are</i> - sloveso <i>have got</i> - sloveso <i>can</i> | <ul style="list-style-type: none"> - prověřování slovíček - ústní - písemné - kreslení dle diktátu - křížovky - doplňovačky - osmisměrky - samostatná práce - skupinová práce - poslechy, písničky - práce s internetem - videonahrávky | <p>VMEGS 1</p> |
|--|---|---|----------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - řekne, co kdo umí (může) nebo neumí (nemůže) udělat V probíraných tématech - osvojí si příslušnou slovní zásobu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu - - jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | <p style="text-align: center;">Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - zájmová činnost - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | | |
|---|--|--|--|

4. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, věk, počítá do 20 (i příklady), hláskuje krátká slova, používá člen určitý a neurčitý - řekne, kde kdo je a co kdo má - s pomocí učitele tvoří věty s pomocným slovesem <i>do, does</i> - utvoří 2.stupeň přídavných jmen, porovnává - řekne, že někde něco je – začíná větu <i>there is, there are</i> | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 3. ročníku ((barvy, číslice do 20, školní taška, pozdravy, abeceda, členy) - slovesa <i>to have a to be</i> - přítomný čas prostý - 2. stupeň přídavných jmen - vazby <i>there is, there are</i> | <ul style="list-style-type: none"> - krátké mluvnické testy - prověřování slovíček - doplňovačky - křížovky - kreslení dle diktátu - hry - soutěže - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - práce se slovníky, internetem - práce v pracovním sešitě - poslechy, písničky | <p>Čj, VI, Prv, M, Čj - sloh OSV6, 8 MKV1, 2 VMEGS2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - utvoří přítomný průběhový čas ve všech osobách, s pomocí učitele tvoří věty - řekne, kolik je hodin - vytvoří množné číslo u pravidelných podstatných jmen <p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si příslušnou slovní zásobu - rozumí jednoduchému poslechovému textu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět - čte foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů | <ul style="list-style-type: none"> - přítomný průběhový čas - hodiny - množné číslo podstatných jmen <p style="text-align: center;">Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - jídlo - zvířata - město, bydliště - dopravní prostředky - dny v týdnu - počasí - volný čas - měsíce v roce, | <ul style="list-style-type: none"> - videonahrávky - výukové počítačové programy | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení - používá dvojjazyčný slovník | <ul style="list-style-type: none"> - roční období - svátky - povolání - oblečení | | |
|--|--|--|--|

5. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskuje krátká slova - počítá do 100, i příklady - časuje sloveso <i>to be</i> ve všech osobách obou čísel, používá ve větách - používá správně zájmena osobní i přivlastňovací - řekne, že někdo něco má, rozlišuje dva tvary slovesa - řekne, co umí a může a co neumí a nemůže udělat - vytvoří věty s použitím přítomného prostého času, používá pomocné sloveso <i>do / does</i> pro otázku a zápor | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - číslovky 1–100 - sloveso <i>to be</i> - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso <i>to have got</i> - sloveso <i>can / can't</i> - přítomný čas prostý - vazba <i>there is, there are</i> | <ul style="list-style-type: none"> - krátké mluvnické testy - prověřování slovíček - rozhovory, hry, soutěže - skupinová práce - samostatná práce - práce se slovníky, s internetem - práce v pracovním sešitě - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, - písničky - práce s videonahrávkami | <p>Čj, VI, Inf, sloh, Z OSV6, 8 MKV2 MEGS1</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - řekne, že někde něco je – začíná větu <i>there is...</i>, <i>there are...</i> - vytvoří množné číslo u pravidelných i nepravidelných podstatných jmen - píše správně osvojenou slovní zásobu - rozlišuje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova <p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si příslušnou slovní zásobu - rozumí jednoduchému poslechovému textu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu | <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jme - člen určitý a neurčitý <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - země / národnosti - škola, školní předměty - hodiny - každodenní činnosti - záliby - volný čas - domov, bydlení | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět - čte foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů - reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |
|---|--|--|--|

6. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|--|
| <p>Žák podle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičí si mluvnici probíranou ve 3.-5. třídě - používá a na správné místo ve větě zařadí příslovce „frekvence“ - samostatně tvoří věty a používá v běžné řeči oba přítomné časy, tvoří otázku, zápor i krátkou odpověď - vytvoří tvar minulého času u pravidelných sloves, užívá tvar minulého času u několika základních nepravidelných sloves - rozlišuje počítatelná a | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování mluvnice předchozích ročníků - příslovce frekvence - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas pravidelných sloves, minulý čas vybraných nepravidelných sloves - počítatelnost / nepočítatelnost | <ul style="list-style-type: none"> - prověřování slovíček (písemné, ústní) - mluvnické testy - samostatné ústní a písemné projevy - samostatná práce - skupinová práce - konverzace - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - práce s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem | <p>Čj, Z, Ov OSV7 VDO2 VMEGS1 MKV1</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>nepočítatelná podstatná jména, zeptá se na množství</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správně zájmena <i>some</i> nebo <i>any</i> v různých typech vět - utvoří a použije komparativ a superlativ přídavných jmen <p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - krátce promluví na osvojovaná témata - vypráví jednoduchý příběh či událost | <ul style="list-style-type: none"> - much / many; little / few; some / any - stupňování přídavných jmen <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola/záliby - sporty - jídlo / stravovací návyky - zvířata / domácí mazlíčci - město / cestování - filmy / filmové osobnosti - reálie anglicky mluvících zemí | <ul style="list-style-type: none"> - počítačové výukové programy - práce s autentickými materiály | |
|--|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení - čte foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů - rozliší obsah textu, reprodukuje jej, klade otázky | | | |
|---|--|--|--|

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně tvoří věty a používá přítomný čas v běžném hovoru - utvoří minulý čas pravidelných sloves, používá v běžném hovoru - určí minulý čas | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování – přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - minulý čas průběhový | <ul style="list-style-type: none"> - prověřování slovíček (písemné, ústní) - mluvnické testy - samostatné ústní a písemné projevy - samostatná práce - skupinová práce - konverzace | <p>Čj, M, Z, sloh OSV9 MV6 VMEGS2 MKV1, 2 VDO2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>nepravidelných sloves v rozsahu učebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně tvoří věty v budoucím čase pomocí <i>will</i>, rozpozná, kde je třeba užít vazbu <i>be going to</i> - rozlišuje situace, ve kterých je nutno užít min. čas průběhový, zápor, otázky a krátké odpovědi - běžně používá slovesa <i>shall, should</i> ve významu „mám?, měl bych?“ - rozezná význam slova <i>should</i>, utvoří zápor a použije ve větě - čte foneticky správně texty z učebnice, správně interpretuje intonaci anglické věty - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i | <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas <i>will</i> a <i>be going to</i> - výrazy <i>would like to / wouldn't like to</i> - výrazy <i>should / shouldn't</i> - vyjádření množství / srovnání <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knihy a literatuta / hrdinové v literatuře - popis osoby - narozeniny / oslavy - popis místa a krajiny - tradiční svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - reálie anglicky mluvících zemí | <ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - práce s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčí, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové programy - práce s autentickými materiály | |
|--|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátce promluví na osvojovaná témata - vypráví jednoduchý příběh či událost ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše základní údaje o sobě - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |
|---|--|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevní a zopakuje si učivo nižších ročníků - samostatně tvoří věty v přítomném čase prostém | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva předchozích ročníků (přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas | <ul style="list-style-type: none"> – prověřování slovíček (písemné, ústní) – mluvnické testy – samostatné ústní a písemné projevy | <p>Čj, sloh, Ov, Z, D</p> <p>EV3</p> <p>OSV9</p> <p>VMEGS1, 2</p> <p>MKV1, 3</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>i průběhovém a používá v běžném hovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým, používá je - min. tvary nepravidelných sloves užívá v rozsahu učebnice - samostatně tvoří budoucí čas, rozpozná, které vyjádření je ve větě nejvhodnější - rozliší 3. tvar nepravidelných sloves dle rozsahu učebnice - tvoří věty v perfektu - používá trpný rod - vytvoří reálnou i nereálnou přítomnou podmínkovou větu, zeptá se - dokáže porovnat dvě skutečnosti a vyjádří vztah mezi nimi <p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si příslušnou slovní zásobu | <p>prostý a průběhový)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucnosti: <i>will, be going</i>, vyjádření budoucího času přítomným průběhovým časem - předpřítomný čas - podmínkové věty reálné a nereálné (první a druhý kondicionál) - trpný rod (pasivum) - vysoké číslovky - porovnávání - would rather / would prefer - vyjádření kontrastu - must / have to <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - plány do budoucna | <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - konverzace - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - práce s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové programy - práce s autentickými materiály | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - krátce promluví na osvojovaná témata - vypráví jednoduchý příběh či událost - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí / ekologie / materiály - přátelství - zaměstnání a pracovní život - lidské tělo / nemoci / u lékaře - národní stereotypy - realie anglicky mluvících zemí | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a plynule foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů, správně interpretuje intonaci věty - rozliší zřetelnou promluvu a konverzaci, interpretuje je - odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu - používá dvojjazyčný i výkladový slovník - obměňuje gramaticky správně písemně i ústně texty - zachytí hlavní myšlenky textu nebo mluveného projevu a reprodukuje je | | | |
|---|--|--|--|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a upevní si starší učivo - samostatně tvoří věty v přítomném čase prostém i průběhovém a používá v běžném hovoru | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování učiva minulých ročníků - přítomný prostý a průběhový | <ul style="list-style-type: none"> - prověřování slovíček (písemné, ústní) - mluvnické testy - samostatné ústní a písemné projevy - samostatná práce - skupinová práce | <p>Čj, sloh, Pč, Ov, D EV4 VDO4 OSV9 VMEGS3 MV7</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým, používá je - samostatně tvoří budoucí čas, rozpozná, které vyjádření je ve větě nejvhodnější - minulé tvary nepravidelných sloves užívá v rozsahu učebnice - rozliší 3. tvar nepravidelných sloves dle rozsahu učebnice - tvoří věty v perfektu prostém - seznamuje se s perfektem průběhovým - tvoří věty v podmiňovacím způsobu - tvoří věty v trpném rodě s použitím modálních sloves v přítomném čase <p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných | <ul style="list-style-type: none"> - minulý prostý a průběhový - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas - modální slovesa <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr školy / přijímací zkoušky - restaurace / jídlo - volnočasové aktivity - doprava a dopravní prostředky - ubytování - cestování / na letišti - reálie anglicky mluvících zemí | <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - práce s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové programy - práce s autentickými materiály | |
|--|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>témat</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech- rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace- zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- krátce promluví na osvojovaná témata- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace- napíše jednoduché texty na osvojovaná témata- reaguje na jednoduché písemné sdělení- čte nahlas a plynule foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů, správně | | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>interpretuje intonaci věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší zřetelnou promluvu a konverzaci, interpretuje je - odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu - obměňuje gramaticky správně písemně i ústně texty - zachytí hlavní myšlenky textu nebo mluveného projevu a reprodukuje je | | | |
|---|--|--|--|

5.1.3. NĚMECKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK

5.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk spolu s cizím jazykem přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucnu v pracovním uplatnění.

V cizím jazyce klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka je doplněna poznatky z různých oblastí života národů a států, v nichž se daným jazykem hovoří. Žáci se seznamují s historií, kulturou, geografii, hospodářstvím apod. Jazyková výchova neprobíhá izolovaně, ale ve spolupráci s dalšími předměty (zeměpis, dějepis, občanská výchova, přírodověda, vlastivěda) se podílí na výchově občana Evropy, který respektuje kulturní odlišnost jiných národů a národností.

5.1.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Doplňující vzdělávací obory. Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně. Uskutečňuje se v kmenových i dalších učebnách. Při výuce lze vytvářet skupiny z žáků různých ročníků.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Výuka je zaměřena především na osvojení si základních komunikačních dovedností, každodenních výrazů a základních frází a jejich používání. Při výuce se používají obdobné metody a formy práce jako ve výuce prvního cizího jazyka. V úvahu se bere vyšší věk žáků, jejich jazyková zkušenost, znalosti a poznatky z jiných vyučovacích předmětů a mimoškolních zdrojů poznávání. Pro oblast řečových dovedností se v podstatě čerpá z učebních osnov prvního cizího jazyka a dále se volí komunikativní situace a tematické okruhy spíše obecného charakteru, aby žáci brzy mohli užívat jazyk alespoň v omezené formě v běžném životě.

5.1.3.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--------------------------|
| OSV6 | Poznávání lidí |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |
| MKV2 | Lidské vztahy |
| MKV4 | Multikulturalita |

5.1.3.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vzbudíme vhodnou motivací kladný vztah k cizímu jazyku a učení, poznání smyslu a cíle učení
- vedeme žáky k důležité schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život
- vedeme žáky k třídění a vyhledávání poznatků a informací

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme a vedeme žáky k řešení daného problému
- vedeme žáky k nebojácnosti mluvit v cizím jazyce
- učíme žáky samostatnému řešení situace v běžném životě v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižně, souvisle, v písemném i ústním projevu
- učíme žáky využívat dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k porozumění přiměřeného textu v cizím jazyce, správně na něj reagovat, zapojit do diskuze
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vytváříme při jednání s druhými lidmi příjemnou atmosféru, upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- vytváříme pozitivní představu o žákovi samém, posilujeme sebedůvěru, podporujeme pocit úspěchu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názoru ostatních
- vedeme žáky k respektování našich tradic, kulturního a historického dědictví, poznávání kultury cizích národů
- vedeme žáky k sebehodnocení
- podporujeme aktivní zapojení žáka do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému přístupu k práci
- využíváme znalostí a dovedností v cizím jazyce v oblastech zájmu vlastního rozvoje i jeho přípravy na budoucnost

5.1.3.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

Receptivní řečové dovednosti

žák

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- snaží se porozumět známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám a pokynům a adekvátně na ně reaguje, obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Produktivní řečové dovednosti

žák

- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

Interaktivní řečové dovednosti

žák

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

5.1.3.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Nj

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná známé každodenní výrazy, zcela základní fráze, jednoduché pokyny a reaguje na ně - seznamuje se s pozdravy užívanými v různých částech dne, při setkání, při rozloučení, učí se je používat | <p>Receptivní řečové dovednosti Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - poděkování - představování - souhlas/nesouhlas | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity, slovníky - obrazový materiál - dramatizace - rozhovor - poslech textů k učebnici - poslech písní a práce s textem - řešení problémových úkolů | <p>VMEGS3 MKV2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - poděkuje, jednoduše se představí - dokáže jednoduše vyjádřit souhlas, nesouhlas - jednoduchým způsobem dokáže říci, kde bydlí - rozliší jednoduché větám a zcela základní fráze - rozliší obsah jednoduchého textu - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, předmětech ze školního prostředí - seznamuje se s některými zeměpisnými údaji (státy, v nichž se mluví německy, některá města) - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby vztahující se k jednotlivým tematickým | <p style="text-align: center;">Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa <p style="text-align: center;">Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - důležité zeměpisné údaje <p style="text-align: center;">Interaktivní řečové dovednosti</p> <p style="text-align: center;">Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní fonetický kurz (návěst správné výslovnosti) – pozdravy, dny v týdnu, čísla 1-10, barvy, jména | <ul style="list-style-type: none"> - didaktické hry - práce s texty v časopisech | <p style="text-align: center;">Čj</p> <p style="text-align: center;">Z, Ov</p> |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| <p>celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s některými antonymy, odhaduje význam slova v kontextu (u slov podobných s češtinou) - orientuje se v zapisování slovní zásoby, používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník <ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně a napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného užití základních gramatických struktur a vět - seznamuje se s pojmem člen u podstatných jmen, rozlišuje člen určitý a neurčitý v 1. pádě - poznává přídavná jména v přísudku - používá zájmena osobní (ich, du, er, sie, Sie, wir), | <ul style="list-style-type: none"> - vhodná slovní zásoba k tematickým okruhům - některá antonyma, význam slov v kontextu - použití slovníku <p>Produktivní řečové dovednosti Základní gramatické struktury, základy lexikálního pravopisu slov, typy vět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – člen určitý a neurčitý - přídavná jména v přísudku - zájmena - slovesa - slovosled ve větě oznamovací - tvoření otázek | | <p>Čj</p> |
|---|--|--|-----------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>přivlastňovací (mein, dein), tázací (wer, was)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže utvořit 1., 2., 3. osobu čísla jednotného a 1. osobu čísla množného sloves heißen, sein, wohnen - používá správný slovosled v oznamovací větě, tvoří jednoduchou otázku | | | |
|---|--|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se porozumět známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým pokynům a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> – opakuje již známé základní fráze, každodenní výrazy, využívá je při telefonickém rozhovoru, dokáže sdělit své číslo - snaží se zapojit se do jednoduché, pečlivě | <p>Receptivní řečové dovednosti Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonování <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, žádost | <ul style="list-style-type: none"> – učebnice, pracovní sešity, slovníky – obrazový materiál – dramatizace – rozhovor – poslech textů k učebnici – poslech písní a práce s textem – řešení problémových úkolů – didaktické hry práce s texty v časopisech | <p>VMEGS3 MKV2,4</p> <p style="text-align: center;">Čj</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| <p>vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zanechat krátký vzkaz, omluvit se, požádat - sestaví jednoduché pozvání, blahopřání - snaží se porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu se učí vyhledat potřebnou informaci a odpověď na otázku - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur a vět v souvislosti s probíraným témat. okruhem - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní | <ul style="list-style-type: none"> - pozvání, blahopřání - krátký vzkaz <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zájmová činnost - základní časový údaj, příroda, počasí - domov (byt, bydlení) - důležité zeměpisné údaje (reálie Německa, Rakouska, německé názvy některých českých jmen) <p>Interaktivní řečové dovednosti slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná slovní zásoba k tematickým okruhům - význam slov v kontextu - použití slovníku <p>Produktivní řečové dovednosti Základní gramatické struktury, základy lexikálního pravopisu</p> | | <p>Z, P, Ov</p> |
|---|---|--|-----------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| <p>zásoby vztahující se k jednotlivým tematickým celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v používání abecedního slovníku učebnice a dvojjazyčného slovníku - seznamuje se se 4. pádem podstatných jmen u členu určitého a neurčitého - poznává množné číslo některých podstatných jmen - používá číslovky do 30 - opakuje časování pravidelných sloves, začíná poznávat časování sloves nepravidelných a sloves s odlučitelnou předponou - seznamuje se s vazbou es gibt, ich möchte - používá zápor nicht a kein - dokáže vyjádřit časové údaje - s předložkami um, am, im - poznává předložku in ve 3. pádě, čísla jednotného | <p>slov, typy vět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - číslovky - slovesa - předložky - zápor | | <p>Čj</p> |
|--|--|--|-----------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - učí se základní informace o sobě vyplnit do formulářů - upevňuje si a dále rozvíjí učivo předchozích ročníků, rozvíjí své vyjadřovací schopnosti - napíše jednoduché sdělení za správného použití gramatických struktur a vět - rozliší obsah a smysl jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování těchto komunikačních situací: - setkání, rozloučení - představování - poděkování, prosba - žádost - souhlas/nesouhlas <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav a dopis z prázdnin <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblékání, části těla, nemoc - nákupy, dopravní prostředky, cestování - příroda, počasí - tradice, zvyky, svátky | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity, slovníky - obrazový materiál - dramatizace - rozhovor - poslech textů k učebnici - poslech písní a práce s textem - řešení problémových úkolů - didaktické hry - práce s texty v časopisech | <p>OSV6 VMEGS 2 MKV2</p> <p>Čj</p> <p>Čj, Z, P, Ov</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| <p>otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby vztahující se k jednotlivým tematickým celkům - seznamuje se se synonymy, učí se užívat i antonyma, odhadne význam slova v kontextu, které zní podobně jako v češtině - používá běžně abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - doplňuje si znalosti o tvarech množného čísla dalších podstatných jmen - seznamuje se s dalšími | <ul style="list-style-type: none"> - škola a volný čas – denní a týdenní program <p>Interaktivní řečové dovednosti Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná slovní zásoba k tematickým okruhům - význam slov v kontextu, synonyma, antonyma - použití slovníku <p>Produktivní řečové dovednosti Základní gramatické struktury, základy lexikálního pravopisu slov, typy vět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - zájmena - číslovky | | <p>Čj</p> |
|---|--|--|-----------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>přivlastňovacími zájmeny (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá číslovky do 100 000 - orientuje se v používání tvarů dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou - časuje způsobová slovesa können a müssen - rozšiřuje si znalosti o německých předložkách: in se 4. pádem, předložky se 3. pádem (mit, nach, von, zu, bis) | <ul style="list-style-type: none"> - slovesa - předložky | | |
|---|--|--|--|

5.1.4. RUSKÝ JAZYK-DALŠÍ CIZÍ JAZYK

5.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí azbuky, používání slovníků a seznamování s reáliemi současného Ruska a se základy ruské literatury. Lexikální učivo je aktualizováno novými moderními výrazy spojenými s technickým rozvojem a pronikáním z cizích jazyků, zejména angličtiny.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.1.4.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v 6. až 9. nebo v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Při výuce lze vytvářet skupiny z žáků různých ročníků. Výuka probíhá v učebnách školy, je možné využívat odbornou učebnu informatiky.

5.1.4.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV5 | Kreativita |
| OSV6 | Poznávání lidí |
| OSV7 | Mezilidské vztahy |
| OSV8 | Komunikace |
| VDO4 | Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV3 | Etnický původ |
| MKV4 | Multikulturalita |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV1 | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| MV2 | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| MV4 | Vnímání autora mediálních sdělení |

5.1.4.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení cizímu jazyku z hlediska celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k objevování různých variant řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případnými dílčími nezdary a vytrvale hledali konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k výstižnému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu, k využití informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině i v pracovním týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých a schopnosti vcítit se do situací jiných lidí.

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k využívání znalostí a zkušeností získané při výuce cizího jazyka v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.1.4.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník
- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích,
- vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

5.1.4.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rj

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|---------------------------------|
| Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - nacvičí výslovnost hlásek odlišných od Čj - seznámí se s prvními slovy - reaguje na jednoduché pokyny - pojmenuje správně členy rodiny | Předazbukové období: <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - fonetická cvičení - nácvik otázek - základní slovní zásoba - intonační cvičení - poslech s porozuměním | <ul style="list-style-type: none"> - drilová fonetická cvičení - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor | Čj, Aj, Ov OSV1, 2 VMEGS1 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - snaží se porozumět mluvenému projevu - zapíše krátce obsah slyšeného textu - pojmenuje vybavení třídy - pojmenuje základní potraviny - porovná písmena azbuky a latinky - užívá z paměti azbuku - správně vyslovuje a čte novou slovní zásobu - aplikuje správně pravidla o přízvuku - správně přečte, opíše a přepíše písmena azbuky - používá základní číslovky - správně čte přízvučné i nepřízvučné samohlásky - odpovídá na základní otázky o rodině, věku, jménu a bydlišti - používá správně tvary základních sloves - osvojí si tvary minulého času sloves | <ul style="list-style-type: none"> - základní ruské reálie Azbukové období: - nácvik písmen azbuky - práce s textem - konverzační témata - seznámení se základními tvary sloves - práce se slovníkem - opakování učiva | <ul style="list-style-type: none"> - drilová cvičení - samostatná práce řízený rozhovor | <p>OSV2, 6, 7 M, Z, Ov, Čj, Aj,</p> |
|---|---|---|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - přečte s porozuměním jednoduchý text - sdělí o sobě, své rodině, o škole základní informace - získá schopnost správně interpretovat a chápat cizojazyčný text - písemně zformuluje běžné typy sdělení - získá schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života, a to jazykově správně - naučí se písemně vyjádřit hlavní myšlenky z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu - osvojí si správnou výslovnost - produktivně si osvojuje slovní zásobu - produktivně si osvojuje základní gramatické učivo /tvarosloví, syntax/ - aplikuje pravopis slov a mluvnických tvarů - prakticky řeší jednoduché | <ul style="list-style-type: none"> - vazby odlišné od češtiny - časování sloves 1. a 2. časování - skloňování přídavných jmen - psaní data v dopise, datum, letopočet, hodiny - základní číslovky - přehled skloňování podstatných jmen - komunikace v různých situacích - současné ruské reálie - tvoření rozkazovacího způsobu - slovesné vazby odlišné od češtiny - podmiňovací způsob - neurčitá zájmena a příslovce - 2. stupeň přídavných jmen <p>Kulturní tradice Literatura: básně a povídky známých ruských spisovatelů.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor - drilová cvičení - samostatná práce 1 písemná práce | <p>Čj, Aj, Z, D OSV1, 8 VMEGS1, 2 MKV1, 4 EV 3 MV1 VDO4</p> |
|---|---|---|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| komunikativní situace | Hudba: písně a díla známých ruských zpěváků a skladatelů. | | |
|-----------------------|--|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá schopnost chápat a správně interpretovat ruský text a přiměřeně na něj reagovat - získá schopnost souvisle hovořit v rámci běžných situací, z hlediska výslovnosti co nejbližší normě - naučí se znát základní ruské reálie - osvojí si základní gramatické učivo - ovládá základní učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizího jazyka - rozliší souvislé projevy a reaguje na ně - produktivně si osvojí slovní zásobu | <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby odlišné od češtiny - přechodníky - rozkazovací způsob - skloňování - přivlastňovacích zájmen - vazby s infinitivem - přídavná jména slovesná činná - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - přídavná jména slovesná trpná - práce se slovníkem - práce s textem - konverzační témata - ruské reálie - opakování učiva - závěrečné shrnutí učiva | <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor - drilová cvičení - 2 písemné práce - práce se slovníkem - řízený rozhovor | <p>Čj, Aj, Z, D, Ov OSV2, 3, 5, 8 VDO 4 VMEGS1, 2 MKV4 EV 3 MV1</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - souvisle reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - zformuluje vlastní myšlenky ve formě dopisu a sestavit krátký souvislý text | <p>Kulturní tradice Literatura: básně a povídky známých ruských spisovatelů.</p> <p>Hudba: písně a díla známých ruských zpěváků a skladatelů.</p> | | |
|--|---|--|--|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá schopnost jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejlíže normě vést souvislý rozhovor - písemně formuluje sdělení s respektováním základních pravopisných norem - získá postoje vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů - rámcově se orientuje v základních ruských reáliích - receptivně rozezná základy | <p>Přehled ruského tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruský syntax – pravopis - přechodníky - výjimky skloňování podstatných jmen - výjimky časování sloves - ruský pravopis – přehled - vidové dvojice - větný a členský zápor <p>Konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, volný čas, příroda, počasí, turistika, nákupy, cestování, zdraví <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nad mapou Ruska - Moskva - Sankt-Petěrburg | <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - řízený rozhovor - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - práce se slovníkem - překlad - slohové práce - testy - ústní zkoušení - čtení - 2 písemné práce - komentované čtení | <p>Čj, Aj, Z, D, Ov, P OSV1, 2, 5, 6, 8 VDO 4 VMEGS1, 2, 3 MKV1, 3, 4 EV4 MV1, 2, 4</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| ruské literatury - užívá z paměti několik ruských básní (písní) - zformuluje ústně i písemně vlastní myšlenky - osvojí si slovní zásobu v rozsahu 1700 lexikálních jednotek | - Jiná města Ruska Kulturní tradice Literatura: básně a povídky známých ruských spisovatelů. Hudba: písně a díla známých ruských zpěváků a skladatelů. | | |
|--|--|--|--|

5.1.5. RUSKÝ JAZYK-VOLITELNÝ

5.1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk jako volitelný jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí azbuky, používání slovníků a seznamování s reáliemi současného Ruska. Lexikální učivo je aktualizováno novými moderními výrazy spojenými s technickým rozvojem a pronikáním z cizích jazyků, zejména angličtiny.

5.1.5.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ruský jazyk se vyučuje v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět s 1 nebo 2hodinovou týdenní dotací. Při výuce lze vytvářet skupiny z žáků různých ročníků. Výuka probíhá v učebnách školy, je možné využívat odbornou učebnu informatiky.

5.1.5.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|------|-----------------------------|
| OSV1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV5 | Kreativita |
| OSV6 | Poznávání lidí |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|--------|--|
| OSV7 | Mezilidské vztahy |
| OSV8 | Komunikace |
| VDO4 | Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV3 | Etnický původ |
| MKV4 | Multikulturalita |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV1 | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| MV2 | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| MV4 | Vnímání autora mediálních sdělení |

5.1.5.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení cizímu jazyku z hlediska celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k objevování různých variant řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případnými dílčími nezdary a vytrvale hledali konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k výstižnému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu, k využití informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině i v pracovním týmu a k upevnování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých a schopnosti vcítit se do situací jiných lidí.

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k využívání znalostí a zkušeností získané při výuce cizího jazyka v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

5.1.5.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích,
- vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.1.5.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rjv

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|---|
| <p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičí výslovnost hlásek odlišných od Čj - seznámí se s prvními slovy - reaguje na jednoduché pokyny - pojmenuje správně členy rodiny - snaží se porozumět mluvenému projevu - zapíše krátce obsah slyšeného textu - pojmenuje vybavení třídy - pojmenuje základní potraviny - porovná písmena azbuky a latinky - užívá z paměti azbuku - správně vyslovuje a čte novou slovní zásobu - aplikuje správně pravidla o přízvuku | <p>Předazbukové období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - fonetická cvičení - nácvik otázek - základní slovní zásoba - intonační cvičení - poslech s porozuměním - základní ruské reálie <p>Azbukové období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik písmen azbuky - práce s textem | <ul style="list-style-type: none"> - drilová fonetická cvičení - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor <ul style="list-style-type: none"> - drilová cvičení - samostatná práce řízený rozhovor | <p>Čj, Aj, Ov OSV1, 2 VMEGS1</p> <p>OSV2, 6, 7 M, Z, Ov, Čj, Aj,</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - správně přečte, opíše a přepíše písmena azbuky - používá základní číslovky - správně čte přízvučné i nepřízvučné samohlásky - odpovídá na základní otázky o rodině, věku, jménu a bydlišti - používá správně tvary základních sloves - osvojí si tvary minulého času sloves - přečte s porozuměním jednoduchý text - sdělí o sobě, své rodině, o škole základní informace - získá schopnost správně interpretovat a chápat cizojazyčný text - písemně zformuluje běžné typy sdělení - získá schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života, a to jazykově správně - naučí se písemně vyjádřit | <ul style="list-style-type: none"> - konverzační témata - seznámení se základními tvary sloves - práce se slovníkem - opakování učiva - vazby odlišné od češtiny - časování sloves 1. a 2. časování - skloňování přídavných jmen - psaní data v dopise, datum, letopočet, hodiny - základní číslovky - přehled skloňování podstatných jmen - komunikace v různých | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor - drilová cvičení - samostatná práce 1 písemná práce | <p>Čj, Aj, Z, D OSV1, 8 VMEGS1, 2 MKV1, 4 EV 3 MV1 VDO4</p> |
|--|--|---|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>hlavní myšlenky z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si správnou výslovnost - produktivně si osvojuje slovní zásobu - produktivně si osvojuje základní gramatické učivo /tvarosloví, syntax/ - aplikuje pravopis slov a mluvnických tvarů - prakticky řeší jednoduché komunikativní situace | <p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - současné ruské reálie - tvoření rozkazovacího způsobu - slovesné vazby odlišné od češtiny - podmiňovací způsob - neurčitá zájmena a příslovce - 2. stupeň přídavných jmen | | |
|--|---|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá schopnost chápat a správně interpretovat ruský text a přiměřeně na něj reagovat - získá schopnost souvisle hovořit v rámci běžných situací, z hlediska výslovnosti co nejbližší normě - naučí se znát základní ruské | <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby odlišné od češtiny - přechodníky - rozkazovací způsob - skloňování - přivlastňovacích zájmen - vazby s infinitivem - přídavná jména slovesná činná - jmenné tvary přídavných | <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor - drilová cvičení - 2 písemné práce - práce se slovníkem - řízený rozhovor | <p>Čj, Aj, Z, D, Ov OSV2, 3, 5, 8 VDO 4 VMEGS1, 2 MKV4 EV 3 MV1</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní gramatické učivo - ovládá základní učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizího jazyka - rozliší souvislé projevy a reaguje na ně - produktivně si osvojí slovní zásobu - souvisle reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - zformuluje vlastní myšlenky ve formě dopisu a sestavit krátký souvislý text | <p>jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná zájmena - přídavná jména slovesná trpná - práce se slovníkem - práce s textem - konverzační témata - ruské reálie - opakování učiva - závěrečné shrnutí učiva | | |
|--|--|--|--|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá schopnost jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejlépe normě vést souvislý rozhovor - písemně formuluje sdělení s respektováním základních | <p>Přehled ruského tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ruský syntax – pravopis – přechodníky – výjimky skloňování podstatných jmen – výjimky časování sloves – ruský pravopis – přehled – vidové dvojice | <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - řízený rozhovor - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - práce se slovníkem - překlad - slohové práce - testy | <p>Čj, Aj, Z, D, Ov, P OSV1, 2, 5, 6, 8 VDO 4 VMEGS1, 2, 3 MKV1, 3, 4 EV4 MV1, 2, 4</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pravopisných norem - získá postoje vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů - rámcově se orientuje v základních ruských reáliích - | <ul style="list-style-type: none"> - větný a členský zápor <p>Konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, volný čas, příroda, počasí, turistika, nákupy, cestování, zdraví <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nad mapou Ruska - Moskva - Sankt Petěrburg | <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - čtení - 2 písemné práce - komentované čtení | |
|---|--|---|--|

5.1.6. FRANCOUZSKÝ JAZYK-DALŠÍ CIZÍ JAZYK

5.1.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka francouzštiny je zaměřena především na kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází z potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Hlavním cílem předmětu je praktické zvládnutí jednotlivých jazykových jevů a oblastí slovní zásoby. Žák by měl být schopen dorozumět se s cizincem a hovořit s ním o jednoduchých tématech, porozumět čtenému textu odpovídající jazykové úrovni, komunikovat i písemně jednoduchými větami v běžných situacích každodenního života.

Kromě toho si rozšíří základní poznatky o zemích frankofonní oblasti, naučí se chápat komunikaci v jazyce jako nástroj umožňující proniknutí do jiné kultury, obohacení vědomostí či navázání nových přátelství.

5.1.6.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je předmět vyučovaný na 2. stupni jako Další cizí jazyk nebo formou povinně volitelného předmětu v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových i dalších učebnách. Při výuce volitelného předmětu lze vytvářet skupiny z žáků různých ročníků.

Učivo francouzského jazyka lze rozdělit do několika hlavních tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, jídlo, oblékání, nákupy, bydlení, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky.

Svým vzdělávacím obsahem francouzština přispívá k naplnění některých tematických okruhů a průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.1.6.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV5 | Kreativita |
| OSV6 | Poznávání lidí |
| OSV7 | Mezilidské vztahy |
| OSV8 | Komunikace |
| VDO4 | Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsmo Evropané |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV3 | Etnický původ |
| MKV4 | Multikulturalita |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV1 | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

5.1.6.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení se cizímu jazyku
- vytváříme v žácích pozitivní vztah k získávání informací
- rozvíjíme u žáků zájem poznávat francouzsky mluvící země, jejich historii, kulturu, současné dění atd.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k nebojácnosti mluvit v cizím jazyce

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- učíme žáky samostatnému řešení situace v běžném životě v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižně, souvisle, v písemném i ústním projevu
- učíme žáky využívat dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, umět reagovat při běžné komunikaci v každodenních situacích
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů, záznamů, gest a zvuků v cizím jazyce, správně na ně reagovat

Kompetence sociální a osobnostní

- vedeme žáky k přátelským meziosobním vztahům
- učíme žáky spolupracovat v rámci třídy nebo skupiny při řešení zadaných úkolů
- učíme žáky schopnosti přijímat pochvalu i kritiku, umět si obhájit svůj názor
- vytváříme v žákovi pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- směřujeme žáky k respektování odlišných kultur, k porozumění a toleranci
- posilujeme u žáků vztah ke kulturnímu a historickému dědictví národů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke schopnosti objektivního zhodnocení výsledků své práce
- využíváme znalostí a dovedností v cizím jazyce v oblastech zájmu vlastního rozvoje i jeho přípravy na budoucnost
- podporujeme u žáků tvořivost

5.1.6.5. Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

žák

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

žák

- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

Interaktivní řečové dovednosti

žák

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

5.1.6.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fj

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|---|
| Žák dle svých schopností: - pozdraví, představí se, představí někoho, poděkuje - zeptá se, kde někdo (něco) je a odpoví - předvede jednoduchý rozhovor - hláskuje písmena francouzské abecedy | Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Rodina Škola Volný čas Sport Francouzská gastronomie | - učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, slovníky - poslech CD - DVD - didaktické hry - překlady - řízený rozhovor | MKV1 MKV2 OSV1 OSV6 Čj Ov Z |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - recituje několik básniček a říkanek - popíše sebe, své zájmy, co má (nemá) rád - popíše svoji rodinu - popíše vybavení třídy - popíše jednoduše své město - zeptá se na cestu a vysvětlí ji - vyjmenuje základní potraviny - počítá od 1 do 69 - zná názvy barev | <p>Gramatické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa: être, avoir, il y a, faire - sloveso s'appeler - člen určitý a neurčitý - pořádek slov ve větě oznamovací - základní tvoření otázek a záporu - rod a číslo podstatných a přídavných jmen - přivlastňovací zájmena nesamostatná - časování pravidelných sloves 1. třídy | <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - testy - recitace | <p>M Hv</p> |
|--|--|---|-----------------|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří čas a datum, umí dny v týdnu - pohovoří o rozvrhu hodin ve škole - napíše jednoduchý dopis, pozdrav, blahopřání - zaznamená telefonní číslo a adresu - napočítá do 100 a výše - mluví o sobě, umí se popsat | <p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>Rodina Škola Bydlení Pocity Čas Tradice a svátky ve Francii Paříž</p> <p>Gramatické učivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, slovníky - poslech CD - DVD - didaktické hry - překlady - sestavení krátkého dopisu, blahopřání - řízený rozhovor - konverzace | <p>OSV2 OSV6 MKV1 MKV2 VMEGS1</p> <p>Čj Ov M P Hv</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zná slovní zásobu týkající se oblečení - popíše dům, ve kterém bydlí - popíše své pocity - recituje několik básniček | <ul style="list-style-type: none"> - nepravdelná slovesa: aller, prendre, dire, savoir, pouvoir - další vyjádření záporu - zájmené příslovce y - předložka pour - předložky místní - další vyjádření otázky - ukazovací zájmena nesamostatná - osobní zájmena samostatná - vyjádření množství | <ul style="list-style-type: none"> - recitace - testy - popis obrázku | |
|---|--|--|--|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše počasí, roční doby - vypráví o tom, co prožil - popíše ulici, čtvrť, ve které bydlí, dění na ulici - používá nejběžnější slovní zásobu vztahující se k nakupování - čte krátké jednoduché texty, reprodukuje jejich obsah - dokáže se jednoduchým způsobem domluvit v běžných situacích, pokud se partner vyjadřuje jednoduše - recituje několik básní | <p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>Prázdniny Děni na ulici Oblékání Nákupy Bydlení Francouzská kultura stravování</p> <p>Gramatické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravdelná slovesa: voir, venir, connaître - sloveso acheter - blízká budoucnost | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, slovníky - poslech CD - DVD - didaktické hry - překlady - slohová práce - řízený rozhovor - konverzace - porozumění rozbor textu - testy - sehrání určité role vycházející z každodenní situace, např. | <p>EV4 MKV1 MKV2 MKV4 OSV5 OSV6 OSV7 OSV8 VMEGS2</p> <p>Čj Ov Z P Hv</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>- používá fráze vztahující se k tematickému okruhu jídlo, škola, sport, kultura, volný čas, cestování</p> <p>- rozumí frázím a slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají</p> <p>- zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci</p> | <p>- názvy zemí a předložky, které se k nim pojí</p> <p>- zvrtná slovesa</p> <p>- přítomný podmiňovací způsob přítomný</p> <p>- časování pravidelných sloves 2. třídy</p> | <p>nakupování, zeptat se na cestu, seznámení atd.</p> | |
|---|---|---|--|

5.1.7. ANGLICKÁ KONVERZACE

5.1.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 2. stupni je pozornost zaměřena na poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka. Důraz je kladen na získávání zájmu o studium cizích jazyků a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Během studia si žáci dle svých schopností prakticky procvičí jazykové znalosti a dovednosti, získané studiem anglického jazyka, čtou s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, snaží se porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení a adekvátně na něj reagovat, zjišťují význam znalosti cizích jazyků pro osobní život.

5.1.7.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je koncipován pro časovou dotaci 2 vyučovacími hodinami týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Obsahem jsou slovníky, řady textů z různých oblastí života dětí daného věku. Výuka probíhá ve skupinách.

5.1.7.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|------|-----------------------|
| OSV7 | Mezilidské vztahy |
| OSV9 | Kooperace a kompetice |
| VDO2 | Společnost a stát |
| VDO4 | Principy demokracie |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|--------|--|
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsmo Evropané |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV3 | Etnický původ |
| MV6 | Tvorba mediálního sdělení |
| MV7 | Práce v realizačním týmu |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV4 | Vztah člověka a prostředí |

5.1.7.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace (literatura, internet)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problém řešit
- podporujeme spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů
- podporujeme všechny přijatelné způsoby vyřešení problému

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace – klademe důraz na kulturní úroveň
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podporujeme propojení cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině a spoluvytvářet příjemné pracovní prostředí
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- zaměřujeme se na výchovu k ohleduplnosti a k úctě k druhým

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory druhých
- jsme vždy ochotni podat každému z žáků pomocnou ruku
- netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- učíme žáky vždy se zodpovědně rozhodnout a za své rozhodnutí nést případné následky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

5.1.7.5. Očekávané výstupy

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

MLUVENÍ

žák

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Aj_k

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičí učivo probrané v nižších ročnících - používá druhý a třetí stupeň přídavných jmen odvozováním i pomocí more, most - porovnává co do míry vlastnosti osoby, věci - vazbu be going to používá k vyjádření budoucího záměru, plánu či předpovědi na základě vnějšího pozorování - používá příslovce odvozená od přídavných jmen | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva - stupňování přídavných jmen - porovnávání - vazba be going to - přídavná jména a příslovce | <ul style="list-style-type: none"> - samostatné ústní projevy - rozhovory - porozumění dle poslechu, písničky - práce s videonahrávkami, s časopisem - skupinová práce - samostatná práce - práce se slovníky, s internetem - projekty - počítačové výukové programy | <p>Čj, M, Z, sloh OSV9 MV6 VMEGS2 MKV1, 2 VDO2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - samostatně tvoří věty v budoucím čase pomocí will, s pomocí učitele rozpozná, kde je třeba užít vazby be going to a kdy budoucí čas - zopakuje a rozšíří si osvojenou příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - čte foneticky správně texty, správně interpretuje intonaci anglické věty - používá dvojjazyčný slovník, seznamuje se s výkladovým slovníkem - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - krátce promluví na osvojovaná témata | <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - budoucí čas will a be going to <p style="text-align: center;">Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné názvy - počasí - Velká Británie - USA - Nový Zéland - televize, televizní programy - druhy zábavy - můj život (rodina, škola, domov) - věda, budoucnost | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |
|--|--|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičí a zopakuje si učivo nižších ročníků - používá věty v minulém průběhovém čase, rozliší, kdy použít prostý a kdy průběhový čas - procvičuje použití určitého a neurčitého členu v názvech míst - procvičuje použití předpřítomného času, | <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva - minulý čas průběhový - the / a, an - předpřítomný prostý čas | <ul style="list-style-type: none"> - samostatné ústní projevy na dané téma - - samostatná práce - skupinová práce - práce se slovníky, s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami, časopisem | <p>Čj, sloh, Ov, Z, D EV3 OSV9 VMEGS1, 2 MKV1, 3</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>používá minulá přičestí běžných nepravidelných sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší, ve které situaci je třeba použít prostý a kdy předpřítomný čas - rozliší významy jednotlivých modálních sloves, používá je ve větách - vyjádří obvyklý nebo opakující se děj v minulosti <p>příslovce správně dokáže používat ve větách</p> <p>V daných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje a rozšiřuje si příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace | <ul style="list-style-type: none"> - should / shouldn't - must / mustn't - have to - used to - too / enough <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní katastrofy - časová pásma - Londýn - město, orientace v něm - New York | <ul style="list-style-type: none"> - počítačové výukové programy | |
|---|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - krátce promluví na osvojovaná témata - vypráví jednoduchý příběh či událost - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení - čte nahlas a plynule foneticky správně texty z různých materiálů, správně interpretuje intonaci věty - rozliší zřetelnou promluvu a konverzaci, interpretuje je | <ul style="list-style-type: none"> - osobnosti britské historie - hudba - problémy dětí - zdraví, zdravotnická zařízení | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu - používá dvojjazyčný i výkladový slovník - obměňuje gramaticky správně písemně i ústně texty <p>zachytí hlavní myšlenky textu nebo mluveného projevu a reprodukuje je</p> | | | |
|--|--|--|--|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a procvičí učivo nižších ročníků - procvičuje v praxi 3. tvar nepravidelných sloves dle rozsahu učebnice - používá věty v předpřítomném čase prostém - rozliší, ve kterých situacích je třeba ten který slovesný čas použít - v konverzaci vyjádří české že ano? / že ne? ve všech | <p style="text-align: center;">Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva - předpřítomný čas prostý a minulý čas - tázací dovětky | <ul style="list-style-type: none"> - samostatné ústní projevy - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - besedy, exkurze - práce se slovníky, s internetem - projekty - poslechy a porozumění nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové programy | <p>Čj, sloh, Pč, Ov, D</p> <p>EV4</p> <p>VDO4</p> <p>OSV9</p> <p>VMEGS3</p> <p>MV7</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>osobách a všech slovesných časech</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztažné věty se stejnými i různými podmínkami, vynechává vztažné zájmeno - procvičuje tvoření různých citově zabarvených vět pomocí should, might - procvičuje použití sloves spojených s infinitivem a gerundiem - používá trpný rod ve všech časech - vytvoří reálnou přítomnou podmínkovou větu, zeptá se - uplatní pravidlo užití přítomného času ve vedlejších větách časových <p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozšíří si příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - should, might - gerundium, infinitiv - trpný rod - 1. podmínka - časové věty <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy dětí (ve škole, generační) - nákupy | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - krátce promluví na osvojovaná témata - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení - čte nahlas a plynule foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů, správně interpretuje intonaci věty | <ul style="list-style-type: none"> – oblékání, móda – z historie Velké Británie – počítače – lidské tělo – u lékaře – zdravý životní styl – sportovní soutěže – hrdinové minulosti VB – životní prostředí (změny klimatu, ohrožení živočichové) – Austrálie – Evropská unie - volba povolání | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- rozliší zřetelnou promluvu a konverzaci, interpretuje je- odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu- používá dvojjazyčný i výkladový slovník | | | |
|--|--|--|--|

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

5.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

5.2.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je zpravidla vyučován v kmenových třídách.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace **Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

Výuka směřuje k získání základních poznatků z okruhů učiva: Čísla a početní operace na 1. stupni, na něj na 2. stupni navazuje okruh Číslo a proměnná, dále okruhy Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a prostoru. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vzhledem ke svému charakteru je předmět úzce spjat zejména s předměty fyzika, zeměpis a chemie a rovněž velmi často využívá poznatků z různých vzdělávacích oborů.

5.2.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV 1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV10 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| VDO2 | Občan, občanská společnost a stát |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| EV2 | Základní podmínky života |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

5.2.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- provádíme se žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
-

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáháme žákům
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- učíme žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podepřený logickými argumenty
- učíme žáky vytvářet hypotézy

Kompetence sociální a personální

- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme práci ve skupině
- učíme žáky věcně argumentovat
- učíme žáky schopnosti sebekontroly

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo jejich výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky
- vyžadujeme, aby žáci respektovali názory ostatních
- vedeme žáky k utváření si volných a charakterových vlastností
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, stanovených termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky ke zdokonalování si grafických projevy

5.2.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 1. období

Číslo a početní operace

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

Číslo a početní operace

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Číslo a proměnná

žák

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

žák

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

5.2.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu M

1. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla v oboru do 20 k modelování reálných situací - počítá předměty v oboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků - porovnává množství předmětů, rozhoduje o | <p>Číslo a početní operace:</p> <p>Číselný obor 0 – 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada - čtení a zápis čísel - porovnávání - znaménka +, -, =, <, > - sčítání a odčítání čísel bez přechodu desítky - sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky – počáteční seznámení | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - kostky plastové, hrací, papírové s kolečky - karty s příklady - karty s čísly - papírové peníze - drátěné modely těles | <p>Čj, Prv, Hv, Tv, Pč OSV1, 3, 10</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>vztahu více, méně</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí a vyhledává číslo na číselné ose, doplní chybějící čísla v řadě - provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) v oboru do 20 - dočítá do 10 a do 20 - řeší a sám tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy typu „o x více, o x méně“ - rozezná pojem: zvětšujeme, zmenšujeme, rozkládá čísla - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> - komutativnost sčítání (pojem záměna sčítanců) - slovní úlohy – řešení, tvorba <p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - „číselné řetězy“ <p>Geometrie v rovině a</p> | <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru, užívá geometrické pojmy (viz učivo) - porovnává předměty podle velikosti - rozezná, pojmenuje a nakreslí geometrické útvary (viz. učivo) - rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) - porovnává velikost útvarů - rozezná osově souměrné útvary a dokresluje je | <p>v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za - menší, větší, nejmenší, největší, nižší, vyšší, nejnižší, nejvyšší, široký, úzký, širší užší, nejširší, nejúžší - pojmy: bod, rovná čára, křivá čára lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh <p>osově souměrné útvary</p> | | |
|---|--|--|--|

2. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá s přechodem desítky - řeší příklady s jednou závorkou - řeší a sám tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném číselném oboru - využívá znalosti o záměně sčítanců | <p>Číslo a početní operace:</p> <p>Číselný obor 0–20:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - závorky - slovní úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - kostky plastové, hrací, papírové s kolečky - karty s příklady - karty s čísly - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice | <p>Čj, Prv, Hv, Tv, Pč OSV1, 3, 10</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty a sám soubory s daným počtem vytváří - čte, zapisuje a porovnává čísla - rozkládá čísla na desítky a jednotky - orientuje se na číselné ose - vyhledá a zobrazí čísla - porovnává čísla - zaokrouhluje čísla na desítky - vyhledá sudá a lichá čísla - počítá po 1, 2, 5, 10 - sčítá a odčítá bez přechodu desítky - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel - řeší příklady s jednou závorkou - sčítá a odčítá desítky - řeší a sám tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání | <p>Číselný obor 0–100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - čtení a zápis čísel - rozklad čísla v desítkové soustavě - porovnávání - zaokrouhlování - sudá a lichá čísla - součet a rozdíl čísel - vlastnosti početních operací sčítání a odčítání - písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání - závorky - slovní úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s porovnáním čísel - ověří a užívá násobení jako opakované sčítání shodných sčítanců - vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 - užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobílek - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony (např. násobení a sčítání) - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda a provádí jejich převody - čte časové údaje na různých typech hodin - sleduje a porovnává časové úseky (vyučovací hodina, přestávka doba snídaně, délka spánku...), závislosti na čase (změna teploty...) | <p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názorné zavedení násobení a dělení na souborech předmětů - násobilka 2, 3, 4, 5 - automatizace násobilky, řady násobků daného čísla - dělení v oboru těchto násobílek - vztahy mezi násobením a dělením - slovní úlohy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - závislosti a jejich vlastnosti - den - 24 hodin - hodina – 60 minut - minuta – 60 sekund - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, x-krát méně“ - pracuje s jednotkami metr, litr, kilogram - rozezná pojem kreslení a rýsování - kreslí křivé, rovné a lomené čáry a geometrické tvary - osvojuje si správné návyky při rýsování - rýsuje přímku a úsečku - změří (cm, m) a odhadne délku úsečky, porovnává úsečky - označí bod a krajní body úsečky velkým písmenem, přímku malým písmenem - rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, rozezná je v praxi - u geometrických útvarů určí vrcholy a délky stran - rozezná, kreslí a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> - metr, litr, kilogram <p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímkou, lomená čára, křivá čára - bod, úsečka – jejich označení - délka úsečky – měření - rýsování úsečky - jednotky: metr, centimetr - krychle, kvádr, válec, koule - jednoduché souměrné útvary v rovině | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojciferná čísla - orientuje se na číselné ose - znázorňuje na ose dvojciferná a trojciferná čísla - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - porovnává čísla pomocí osy i bez ní - rozkládá čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje na desítky a stovky - sčítá a odčítá v daném číselném oboru - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu svého výpočtu - provádí předběžný odhad výsledku řešení - řeší slovní úlohy na porovnání čísel, na sčítání a odčítání čísel v daném | <p>Číslo a početní operace:</p> <p>Číselný obor 0–1000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání - zaokrouhlování - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - vlastnosti početních operací sčítání a odčítání - písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání - odhad a kontrola výsledků - závorky - slovní úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - karty s příklady - karty s čísly - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti - matematická soutěž | <p>Čj, Prv, Hv, Tv, Pč OSV1, 3, 10</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá výrazy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - ověří a užívá násobení jako opakované sčítání shodných sčítanců - vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 - užívá spoje všech daných násobílek - určí neúplný podíl a zbytek - násobí a dělí z paměti dvojciferné číslo číslem jednociferným mimo obor násobílek v jednoduchých příkladech - řeší a sám tvoří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně - provádí odhad a kontrolu výsledků - používá výrazy: činitel, činitel, součin, dělenec, | <p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobilka 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - automatizace násobilky - řady násobků daného čísla - dělení v oboru těchto násobílek - dělení se zbytkem - vlastnosti číselných operací násobení a dělení - násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným - závorky - slovní úlohy | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>dělitel, podíl</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní početní tabulky - sestavuje tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi - využívá jednoduché závislosti z praktického života - doplní číselnou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - řeší a sám tvoří slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, méně“ - pracuje s jednotkami délky, kilogram, gram, litr <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje přímky a polopřímky a označí je malým písmenem - označí průsečík dvou přímek velkým písmenem - rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - provede odhad délky - převede jednotky délky | <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - číselné a logické řady - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ - jednotky délky, kilogram, gram, litr <p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka - bod, úsečka - délka úsečky – měření, odhad - jednotky délky: mm, cm, dm, m, km, převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - změří délky stran rovinných obrazců - určí obvod jednoduchých rovinných obrazců sečtením délek jejich stran - pojmenuje a vymodeluje útvary v prostoru, rozezná je v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - obvod - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel | | |
|--|--|--|--|

4. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše čísla v číselném oboru - orientuje se na číselné ose - znázorňuje na ose čísla daného číselného oboru - počítá po tisících, desetitisících, statisících - porovnává čísla pomocí osy i bez ní - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce desetitisíce a statisíce - řeší jednoduché nerovnice pomocí osy - rozkládá čísla v desítkové soustavě | <p>Číslo a početní operace: Číselný obor přirozená čísla 0- 1 000 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání - zaokrouhlování - rozklad čísla v desítkové soustavě | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti - matematická soutěž | <p>Čj, Prv, Hv, Tv, Pč OSV1, 3, 10</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v daném číselném oboru - používá komutativnost, asociativnost - písemně sčítá (omezený počet čísel) a odčítá čísla v číselném oboru a provádí kontrolu svého výpočtu - provádí předběžný odhad výsledku řešení - řeší slovní úlohy na porovnání čísel, na sčítání a odčítání čísel v daném oboru - používá výrazy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 - užívá spoje všech daných násobílek - určí neúplný podíl a zbytek | <ul style="list-style-type: none"> - součet a rozdíl čísel - vlastnosti početních operací sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání - odhad a kontrola výsledků - závorky - slovní úlohy Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100: - automatizace násobilky - řady násobků daného čísla - dělení v oboru těchto násobílek - dělení se zbytkem - vlastnosti a vztahy číselných operací násobení a dělení | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí pamětně dvoj a trojciferné číslo číslem jednociferným mimo obor násobílek v jednoduchých příkladech - násobí a dělí čísla zakončená nulami v daném oboru - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - řeší příklady se závorkami - zapíše čísla pomocí římských číslic, čte zápisy v římských číslicích - řeší a sám tvoří slovní úlohy vedoucí k využití početních operací v daném číselném oboru - řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními výkony | <ul style="list-style-type: none"> - pamětné násobení a dělení - písemné algoritmy násobení a dělení - závorky - římské číslice - slovní úlohy | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - používá výrazy: činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku - pojmenovává zlomky - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché úlohy k určení zlomků celku - doplní početní tabulky - sestavuje tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi - využívá jednoduché závislosti z praktického života - doplní číselnou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - řeší a sám tvoří slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, méně“ - rozliší jednotky délky, kilogram, gram, litr | <p>Zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - celek, část, zlomek - čítatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina <p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - číselné a logické řady - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ - jednotky délky, kilogram, gram, litr | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy čar - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - rýsuje čtverec a obdélník - rozliší kruh a kružnici - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - určí obvod jednoduchých rovinných obrazců sečtením délek jejich stran a obvod čtverce a obdélníku i pomocí vzorců - pojmenuje a vymodeluje útvary v prostoru, rozezná je v praxi - pozná souměrný útvar a nakreslí ho - rozpozná a znázorní ve | <p>Geometrie v rovině a v prostoru, vzájemná poloha dvou přímek, kružnic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar - rovnoběžky a různoběžky - průsečík různoběžek - kolmice - konstrukce čtverce a obdélníku - kružnice a kruh - střed a poloměr kružnice a kruhu - obvod - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel <p>Souměrnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky – měření, odhad - jednotky délky: mm, cm, | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--------------------|--|--|
| čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru, rýsuje přímky a polopřímky | dm, m, km, převody | | |
|---|--------------------|--|--|

5. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše čísla v číselném oboru - orientuje se na číselné ose - znázorňuje na ose čísla daného číselného oboru - počítá po tisících, desetitisících, statisících - porovnává čísla pomocí osy i bez ní - zaokrouhluje na statisíce a miliony - řeší jednoduché nerovnice pomocí osy - doplní řady čísel - rozkládá čísla v desítkové soustavě - sčítá a odčítá pamětně přirozená čísla v daném | <p>Číslo a početní operace: Číselný obor přirozená čísla 0- 1 000 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání - zaokrouhlování - číselné a logické řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly v daném číselném oboru a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti - matematická soutěž | <p>Čj, Prv, Hv, Tv, Pč, VI OSV1, 3, 10</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>číselném oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá tři až čtyři čísla z daného oboru - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí dvojciferným dělitelem a provádí kontrolu násobením i na kalkulačce - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost - řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné - zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku - pojmenovává zlomky - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché úlohy k určení zlomků celku | <ul style="list-style-type: none"> - odhady výsledků - kontrola výpočtů - slovní úlohy Celá čísla: <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla – kladná, záporná, nula, číselná osa Zlomky: <ul style="list-style-type: none"> - celek, část, zlomek - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - základ zlomku | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - porovná, sčítá a odčítá zlomky se společným základem v oboru kladných čísel - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - doplní jednoduché tabulky - sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - zjistí údaje z diagramu - orientuje se a čte v jízdním řádu - řeší a sám tvoří slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, méně“ - pracuje s jednotkami délky, kilogram, gram, litr | <p>Desetinná čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek, zápis desetinným číslem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády - závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ - jednotky délky, kilogram, gram, litr <p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje kolmice a rovnoběžky daným bodem - rýsuje obdélník čtverec - rýsuje trojúhelník – pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný - počítá obvod čtverce a obdélníku s pomocí vzorců - zjistí obvod sečtením stran geometrických útvarů - počítá obsah čtverce a obdélníku s pomocí vzorců - určí obsahy obrazců ve čtvercové síti - převádí jednotky obsahu - rozezná a vymodeluje tělesa - pojmenuje části krychle a kvádrů - pozná různé sítě krychle a kvádrů a s jejich pomocí tělesa sestaví - počítá povrch krychle jako | <ul style="list-style-type: none"> - kolmice, rovnoběžky, zápis vztahů kolmosti a rovnoběžnosti pomocí značek - čtverec, obdélník - konstrukce čtverce a obdélníku - trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran - obvod čtverce a obdélníku - obvod rovinných geometrických útvarů - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu – mm², cm², dm², m², a, ha, km² - převody jednotek obsahu - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - vrcholy, stěny hrany - síť krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů určený součtem obsahů stěn | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| součet obsahů stran - počítá krychle při práci se stavebnicí s krychlemi | - propedeutika pojmu objem tělesa (jednotková krychle) | | |
|---|--|--|--|

6. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|--|
| Žák dle svých schopností: - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů - sestrojí kolmici z bodu k přímce - sestrojí dvě rovnoběžky | Rozšířené opakování: - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace Základní pravidla rýsování: - druhy a užití čar - technické písmo - rýsování kolmic a rovnoběžek | - prodloužený výklad - samostatné práce - herní činnost - modelování situace - praktické předvedení - prodloužený výklad - herní činnost - práce ve dvojicích - praktické předvedení | Pč OSV1 F F OSV10 Z |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, času, hmotnosti - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla | <p>Geometrické útvary v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - střed úsečky, osa úsečky <p>Desetinná čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek, zápis desetinným číslem - porovnávání a zaokrouhlování | <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - prodloužený výklad - samostatné práce - praktické předvedení - problémové úlohy - matematické hlavolamy - logické hry - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - problémové úlohy - praktické předvedení - herní činnost - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve skupinách - praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy - práce ve skupinách - práce ve dvojicích - samostatné práce | <p>OSV1</p> |
|--|---|--|-------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s desetinnými čísly - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - vypočítá aritmetický průměr - vysvětlí pojem dělitel, násobek - používá znaky dělitelnosti - vysvětlí pojem prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele - určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - popíše úhel, narýsuje a změří daný úhel - graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu | <ul style="list-style-type: none"> desetinných čísel - zobrazení na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly - násobení a dělení 10, 100,... - slovní úlohy - převody jednotek délky a hmotnosti - aritmetický průměr a jeho užití <p>Dělitelnost přirozených čísel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 10, 25) - prvočíslo, číslo složené - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel <p>Úhel a jeho velikost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu – konstrukce kružítkem - druhy úhlů | <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - praktické předvedení - herní činnost - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve skupinách - praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy - práce ve skupinách - práce ve dvojicích | <p>Z</p> |
|---|---|--|----------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - užívá pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník - vypočítá obvod pravidelného šestiúhelníku a pravidelného osmiúhelníku - sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná shodné a osově souměrné útvary - aplikuje jednotky obsahu, převádí je - vypočítá obsah obdélníku a čtverce - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců | <ul style="list-style-type: none"> - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu (úhломěr) - rýsování úhlů - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) <p>Osová souměrnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné a osově souměrné útvary <p>Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem kvádra a krychle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu, převody - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců - kvádr, krychle, sítě těles - zobrazování těles - povrch krychle a kvádra | <ul style="list-style-type: none"> - samostatné práce - modelování situace - matematické hry - samostatné práce - praktické předvedení - problémové úlohy - prodloužený výklad - práce ve skupinách - samostatné práce | <p>OSV1</p> |
|---|---|---|-------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a popíše kvádr, krychli, načrtne je - načrtne a narýsuje síť kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - vypočítá objem krychle, kvádrů (provádí odhad výsledku) - rozliší a znázorní druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) - sestrojí trojúhelník ze tří stran - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné | <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu, převody - objem krychle, kvádrů Trojúhelník: - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - rýsování trojúhelníků ze tří stran - trojúhelníková nerovnost - kružnice opsaná, vepsaná - těžnice, střední příčky, výšky Celá čísla: - čtení a zápis čísla – kladná, záporná, nula, | <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - praktické předvedení - herní činnost - prodloužený výklad - samostatné práce - modelování situace - prodloužený výklad | |
|--|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose - zdůvodní pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a aplikuje její geometrický význam - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | <p style="text-align: center;">číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> - opačné číslo - absolutní hodnota - porovnávání a uspořádání celých čísel - početní operace | <ul style="list-style-type: none"> - matematické hlavolamy - hry ve skupinách | |
|--|--|---|--|

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|-----------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - rozšíří a krátí zlomek | <p>Racionální čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak, základní tvar zlomku - zobrazení na číselné ose - zlomek převrácený, - číslo smíšené - početní operace | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve dvojicích - samostatné práce | <p>F, Ch, D</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část - přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - objasní pojmy poměr a postupný poměr - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků - složený zlomek - slovní úlohy - pojem racionální číslo <p>Trojúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků <p>Poměr. přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem – poměr, postupný poměr - zvětšení a zmenšení | <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické předvedení - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - problémové úlohy - matematické hlavolamy - logické hry | <p>F, Z, Ch OSV10</p> |
|---|--|--|---------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>než celek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků, lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník, lichoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar - dodržuje zásady správného rýsování | <p>Rovnoběžníky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - rozdělení a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti - konstrukce čtyřúhelníků - obvod a obsah čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - slovní úlohy <p>Povrch a objem hranolu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranolu - povrch a objem hranolu <p>Středová souměrnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - praktické předvedení - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - modelování situace - praktické předvedení - matematické hry - prodloužený výklad | |
|--|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení | <p>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - problémové úlohy - matematické hlavolamy - herní činnost - samostatné práce | |
|--|--|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|----------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem výraz - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - určí druhou mocninou a odmocninou výpočtem, pomocí tabulek, pomocí | <p>Výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy, jejich hodnota - výrazy s proměnnou, jejich hodnota - úpravy výrazů <p>Druhá mocnina a odmocnina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin | <ul style="list-style-type: none"> - prodloužený výklad - samostatné práce - práce ve dvojicích - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - práce ve skupinách | <p>F</p> <p>OSV1</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>kalkulačky</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využívat poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - určí vzájemnou polohu | <ul style="list-style-type: none"> - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta: - pojem, Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty Mocniny s přirozeným mocnitelem: - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Kruh, kružnice: - vzájemná poloha přímky a | <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - práce ve dvojicích - samostatné práce - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - modelování situace | <p style="text-align: center;">OSV1</p> <p style="text-align: center;">F</p> |
|--|--|---|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| <p>přímky a kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu <p>charakterizuje válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne válec - vypočítá povrch a objem válce <p>vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách</p> <p>vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s mnohočleny <p>vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná,</p> | <p>kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou kružnic - obvod kruhu, obsah kruhu <p>Válec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - síť válce - objem a povrch válce - slovní úlohy z praxe <p>Výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - dělení mnohočlenu jednočlenem <p>Lineární rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice s jednou | <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - praktické předvedení - samostatné práce - výklad <p>modelování situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - práce ve dvojicích - samostatné práce <p>výklad</p> <ul style="list-style-type: none"> - prodloužený výklad - práce ve dvojicích <p>problémové úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad | <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> |
|--|--|---|-------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>řešení rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin - sestrojí jednoduché konstrukce - vysvětlí pojem množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách - vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, | <p>neznámou</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - řešení (kořen), zkouška správnosti řešení <p>Slovní úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce <p>Konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice, konstrukce tečen ke kružnici - konstrukční úlohy <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy | <ul style="list-style-type: none"> - prodloužený výklad - samostatné práce - problémové úlohy - matematické hry - samostatné práce - výklad - praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy - práce ve dvojicích - samostatné práce - práce ve skupinách - problémové úlohy - práce ve dvojicích | <p style="text-align: center;">F VMEGS ev3</p> |
|--|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| <p>jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - uvede příklady využití statistiky v praxi - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | <p>(soubor, šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián)</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) - statistika v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - samostatné práce | <p>Z EV2 VMEGS</p> |
|---|---|--|----------------------------|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|----------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení a dělení mnohočlenů - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - aplikuje na příkladech: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl | <p>Výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů - úpravy výrazů pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkáním <p>Lomené algebraické výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem lomený výraz - podmínky lomených | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - výklad | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda dosazovací a sčítací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic - pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti - řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů - sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické | <p>výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s lomenými výrazy <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení, podmínky <p>Soustavy rovnic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic <p>Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary, tělesa - geometrické úlohy řešené výpočty - konstrukční úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy logického charakteru | <ul style="list-style-type: none"> - prodloužený výklad - samostatné práce - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - problémové úlohy - výklad - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - problémové úlohy - matematické hlavolamy - logické hry - práce ve dvojicích - prodloužený výklad | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <p>symboliky</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic - řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, provede výpočet, zkoušku - vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících - zapíše a přečte nerovnost - uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu - vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky - zapíše nerovnost intervalem - vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří - určí poměr podobnosti - užívá věty o podobnosti | <ul style="list-style-type: none"> - testy základních znalostí a dovedností <p>Nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost a její zápis - lineární nerovnice a její řešení - intervaly - vyjádření nerovnosti intervalem <p>Podobnost a její využití v praxi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - modelování situace - problémové úlohy - praktické předvedení - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve dvojicích | <p>Rozšiřující učivo</p> <p>OSV10</p> |
|--|--|---|---------------------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|------|
| <p>trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami - sestrojí podobný útvar danému <p>- zakreslí body v pravoúhlé soustavě souřadnic</p> <p>- rozezná funkční vztah od jiných vztahů</p> <p>- vysvětlí pojem lineární funkce</p> <p>- vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>- sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování</p> <p>- použije funkci při řešení úloh z praxe</p> | <p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - určení polohy bodu v rovině - sestrojování grafů - pojem funkce, definice funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) | | OSV1 |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule užitím vzorce | <p>Tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - kužel - koule - objem a povrch těles | <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad | OSV1 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu těles (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci hledá v tabulkách, literatuře) - užívá goniometrických funkcí při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy a praktické příklady <p>Rozšiřující učivo: goniometrické funkce (sinus úhlu, cosinus úhlu, tangens úhlu)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - výklad - prodloužený výklad práce ve dvojicích | |
|---|--|---|--|

5.2.2. MATEMATIKA HROU

5.2.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět je orientován na rozvoj obecných schopností – inteligence a tvořivosti. Je určen pro žáky, kteří nepracují jednotným tempem, pro žáky nadané i nenadané, hbité i pomalé. Nadanější a bystřejší žáci budou moci uplatnit své mimořádné schopnosti, slabší možnost „, chytit se „, dosáhnout úspěchu a třeba i vyniknout, získat osobnostní rovnováhu, jistotu a sebedůvěru.

5.2.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Matematika hrou se vyučuje jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně v učebnách školy. Obsahově je učivo v souladu s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku a je zaměřeno především na získání vztahu k matematice, k užití matematiky v reálných situacích, k osvojení si základních pojmů a matematických postupů, k rozvíjení logického a abstraktního myšlení. Je úzce spjat s předměty fyzika, chemie a zeměpis.

5.2.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|-------|--|
| EV3 | Ochrana životního prostředí |
| VMEGS | Počet obyvatel (srovnání států), zdravotnictví, průmysl |
| OSV1 | Rozvíjení schopnosti sebekontroly, tvořivosti, pečlivosti (obvod a plocha pozemku, povrch a objem nádrže, bazénu, čtení z grafu, plány, spotřeba benzínu, jízdní řády, spotřeba materiálu ve stavebnictví) |

5.2.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů
- zařazujeme úlohy způsobem, který umožňuje řešení všem žákům
- vysvětlujeme žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
- vedeme žáky ke zvolení správného postupu při řešení úloh
- učíme žáky pracovat s chybou, abychom ukázali cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- pomáháme podle potřeby slabším žákům
- vedeme žáky k užívání správné symboliky a terminologie
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- vytváříme v žácích vědomí vzájemné spolupráce
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme práci v týmu

Kompetence občanské

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k tomu, aby brali zřetel na ostatní
- vyžadujeme, aby žáci respektovali názory ostatních, a vedeme je k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k získání dobrého pocitu z vlastní práce
- vedeme žáky ke zdokonalování svých grafických projevů

5.2.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák:

- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, desetinným číslem, procentem)
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá druhou mocninu a odmocninu
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší úlohy na procenta, promile a jednoduché úrokování
- řeší reálnou situaci v úlohách pomocí rovnic a jejich soustav
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- analyzuje a řeší úlohy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, užívá při řešení úloh goniometrické funkce
- řeší jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data, porovnává soubory dat
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení
- úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítává obsah základních rovinných útvarů

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- řeší konstrukční úlohy s využitím pojmu množina všech bodů dané vlastnosti
- užívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- sestrojí obrazy rovinných útvarů ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- charakterizuje a třídí základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Učivo:

- celá čísla, desetinná čísla, zlomky – číselná osa, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
- poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
- procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
- mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
- rovnice – rovnost výrazů, číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výraz s proměnnou lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr a další statistické pojmy
- funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, goniometrické funkce
- rovinné útvary – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha dvou přímek v rovině,
- vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic v rovině, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
- metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta
- prostorové útvary – kolmý hranol, kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel koule
- konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti, osová a středová souměrnost

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.2.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MaH

7. - 9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vztah celku a části celku - provádí odhady a kontroly výpočtů - provádí početní operace s racionálními čísly - řeší základní jednoduché úlohy z praxe - odhaduje a vypočítá cenu nákupu - pracuje s měřítkem map a plánů - rozliší poměr - řeší základní úlohy na trojčlenku - rozliší pojem procento, promile a řeší konkrétní úlohy ze života - sestrojí základní geometrické - útvary a dbá na přesnost rýsování - převádí délkové, plošné a | <ul style="list-style-type: none"> - učivo je v souladu k aktuálnímu stavu probrané látky, se zřetelem ke konkrétní situaci ve vyučovacích hodinách daného ročníku. - je zaměřeno na úlohy vycházející ze života - pochopení číselné osy - procvičení základních matematických operací - práce s penězi (hospodaření, nákup, platby...) - plány a mapy - měřítko - poměr - trojčlenka - procenta, promile - úrokování - procvičení základních geometrických pojmů (bod, - úsečka, přímka, | <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické předvedení - matematické hry - matematické hlavolamy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - samostatné práce | <p>Z, F EV3 VMEGS OSV1</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>objemové jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců - řeší úlohy na výpočet objemů a povrchů těles - pozná útvary osově a středově souměrné - pracuje s kalkulátorem a tabulkami - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - řeší slovní úlohy z reálného života logickou úvahou, pomocí lineárních rovnic a soustavou rovnic, pracuje se statistickými pojmy - pracuje s grafy - řeší úlohy z finanční matematiky - řeší úlohy na užití podobnosti a gon. funkcí | <p>trojúhelník, rovnoběžník)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hranoly - osová a středová souměrnost - kalkulátor - tabulky - procvičení základních geometrických pojmů: kruh, kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic - válec, jehlan, kužel, koule - rovnice, soustavy rovnic - konstrukční úlohy - statistika (třídění, vyhodnocování, aritmetický průměr) - užití podobnosti - funkce - grafy - goniometrické funkce | | |
|---|---|--|--|

5.3. INFORMATIKA

5.3.1. Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

5.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší na tabletech a s využitím pomůcek pro robotiku apod., buď v PC učebně, učebně informatiky nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně (4. ročník – 1 hodina, 5. ročník - 1 hodina, 6 ročník – 1 hodina, 7.ročník – 1 hodina, 8. ročník – 1 hodina, 9.ročník – 1 hodina). Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2023, a to ve 4. – 9. ročníku. Při zavádění nového ŠVP se žáci (5. – 9.) ročníků nesetkají s celým vzdělávacím obsahem Informatiky, ale pouze s vybranou částí očekávaných výstupů.

Přechodné ustanovení a postupný náběh

Modrá znamená přechodnou fázi, kdy žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Tmavě zelená znamená přechodnou fázi, kdy žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována s částečnou návazností na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2022/2023 s Informatikou. Pro modře a tmavě zeleně označené ročníky a školní roky jsou na toto období pro žáky závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Žáci tak v určitých ročnících a v určitém období naplňují jen některé výstupy informatiky.

| ročník | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 | 2029/30 |
|----------|-------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 4 | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně |
| 5 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 |
| 6 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 5 | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 |
| 7 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 6 | návaznost na 5,6 | návaznost na 4,5,6 | návaznost na 4,5,6 | návaznost na 4,5,6 | návaznost na 4,5,6 |
| 8 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 7 | návaznost na 6,7 | návaznost na 5., 6, 7 | návaznost na 4,5,6,7 | návaznost na 4,5,6,7 | návaznost na 4,5,6,7 |
| 9 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 8 | návaznost na 7, 8 | návaznost na 6,7,8 | návaznost na 5,6,7,8 | návaznost na 4,5,6,7,8 | návaznost na 4,5,6,7,8 |

5.3.3. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vzbuzujeme zájem o používání informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- učíme žáky aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání a zodpovědnosti za ně
- umožňujeme poznání smyslu a cíle učení a posuzovat vlastní pokrok
- využíváme různých způsobů, metod a strategií učení, které žákům umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k touze najít originální řešení za použití dostupného technického vybavení
- vedeme žáky k využívání stále novějších a modernějších technologií
- vedeme žáky k hledání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému a k ověřování správnosti řešení problému
- podněcujeme žáky ke kreativitě a logickému uvažování při řešení problémů
- podporujeme samostatnou i týmovou práci

Kompetence komunikativní

- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vedeme k potřebě vyjádřit svůj vlastní názor, stát si za ním, obhájit své přesvědčení, umět podpořit své názory potřebnými jednoduchými logickými argumenty
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek
- učíme žáky tvořivému užívání softwarových a hardwarových prostředků
- učíme žáky umět vyslechnout názory a kritiku druhých lidí
- podporujeme využití dostupné moderní techniky v komunikaci

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- důsledně dbáme na dodržování pravidel slušné komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu i samostatně
- poskytujeme prostor pro hodnocení a sebehodnocení výsledků
- podporujeme práci ve skupině a zaujímání různých rolí,
- učíme žáky k zodpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- učíme schopnosti požádat o pomoc při řešení problému
- vytváříme příjemné a bezpečné pracovní prostředí a podporujeme vzájemné přátelské vztahy a úctu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za své chování a zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění svých povinností
- vyžadujeme, aby žáci plnili pracovní povinnosti zodpovědně a v co nejlepší kvalitě
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- motivujeme žáky k hledání vlastních postupů
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu
- učíme žáky šetrné práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.3.4. Učební plán

| roč. | téma | hodiny | nutné k naplnění RVP | je třeba počítač | nutné další pomůcky |
|------|---|------------|----------------------|------------------|---------------------|
| 4. | Ovládání digitálního zařízení | 10 | A | A | A |
| | Práce ve sdíleném prostředí | 6 | A | A | |
| | Základy robotiky | 8 | | A | |
| | Úvod do kódování a šifrování dat a informací | 9 | A | | |
| 5. | Úvod do práce s daty | 4 | A | A | |
| | Základy programování – příkazy, opakující se vzory | 6 | A | A | |
| | Úvod do informačních systémů | 3 | A | | |
| | Základy programování – vlastní bloky, náhoda | 7 | A | A | |
| | Úvod do modelování pomocí grafů a schémat | 7 | A | | |
| | Základy programování – postavy a události | 6 | A | A | |
| 6. | Kódování a šifrování dat a informací | 9 | A | | |
| | Práce s daty | 10 | A | A | |
| | Informační systémy | 3 | A | | |
| | Programování – opakování a vlastní bloky | 11 | A | A | |
| 7. | Programování – podmínky, postavy a události | 9 | A | A | |
| | Modelování pomocí grafů a schémat | 6 | A | | |
| | Programování – větvení, parametry a proměnné | 13 | A | A | |
| | Počítače | 5 | A | A | |
| 8. | Programování robotické stavebnice (alt. Programování hardwarové desky) | 20 (20) | | A A | A A |
| | Hromadné zpracování dat | 13 | A | A | |
| | | | | | |
| 9. | Programovací projekty | 12 | A | A | |
| | Digitální technologie | 15 | A | | |
| | Závěrečné projekty | 6 | | A | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.3.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Inf

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

| | |
|--|--|
| Tematický celek RVP Digitální technologie | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- dovede určit, čím se zabývá informatika – vysvětlí vznik, přenos, ukládání a distribuci informací – pozná, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě, zná způsob, jak se dají obstarat – je poučen o možnosti etiky závadných informací v informačních médiích- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem- ovládá základní obsluhu počítače – ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná zařízení, - popíše jejich funkci – rozliší software a hardware- při práci s počítačem dbá hygienických a bezpečnostních pravidel- edituje digitální text- v grafickém editoru vytvoří obrázek – obrázek upraví, uloží a vytiskne,- přehraje zvuk či video- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor- používá krok zpět, zoom- řeší úkol použitím schránky- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Učivo <ul style="list-style-type: none">- vymezení pojmu – informace a informační činnost – informační zdroje – informační etika | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- bezpečnost a hygiena při práci s počítačem
- základní ovládání počítače – základní znalosti o struktuře počítače, přídatných zařízení
- zpracování a vkládání obrázků
- základní funkce grafického editoru
- Digitální zařízení
- Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
- Ovládání myši a klávesnice
- Kreslení čar, vybarvování
- Používání ovladačů
- Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
- Kreslení bitmapových obrázků
- Psaní slov na klávesnici
- Editace textu
- Ukládání práce do souboru
- Otevírání souborů
- Přehrávání zvuku
- Příkazy a program

Výukové metody a formy

Výklad, diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP

Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | <p>rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| <p>Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> | |
| <p>Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p> | |

Základy robotiky

| | |
|--|--|
| <p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p> | |
| <p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | <ul style="list-style-type: none"> - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá pohyb robota - pomocí programu ovládá světelný senzor - používá opakování, události ke spouštění programu |
| <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení programu a naprogramování činnosti robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání pohybu - Opakování příkazů - Ovládání pomocí senzoru | |
| <p>Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse</p> | |

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

| | |
|--|---|
| <p>Tematický celek RVP Data, informace a modelování</p> | |
| <p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu | <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| |
|--|
| Učivo <ul style="list-style-type: none">- Piktogramy, emodži- Kód- Přenos na dálku, šifra |
| Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách |

5. ročník

Úvod do práce s daty

| | |
|---|---|
| Tematický celek RVP Informační systémy | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídavná a výstupní zařízení počítače, popíše jejich funkci- rozlišuje vstupní a výstupní zařízení a uvede příklady- dovede v textovém editoru vytvořit, upravit, uložit a znovu vyhledat textový dokument – pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru dodržuje základní typografická pravidla – vytvoří, uloží, zavře, otevře soubor - je seznámen s dostupnými počítačovými aplikacemi a dovede je využívat podle potřeby- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech- umístí data správně do tabulky- doplní prvky v tabulce |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| |
|--|
| Učivo <ul style="list-style-type: none">- Vstupní a výstupní zařízení- základní funkce textového editoru – zápis, úprava, tisk jednoduchého textu- Data, druhy dat- Doplnění tabulky a datových řad- Kritéria kontroly dat- Řazení dat v tabulce |
| Výukové metody a formy <p>Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</p> |

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

| | |
|--|--|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy- v programu najde a opraví chyby- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát- vytvoří a použije nový blok- upraví program pro obdobný problém |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| |
|--|
| <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření |
| <p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p> |

Úvod do informačních systémů

| | |
|---|--|
| <p>Tematický celek RVP Informační systémy</p> | |
| <p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - přihlásí se do školní sítě - při vyhledávání informací používá vhodné a jednoduché postupy – komunikuje pomocí Internetu - využívá informačních a komunikačních technologií k samostudiu |
| <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy práce v síti vyhledávání - Systém, struktura, prvky, vztahy | |
| <p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor</p> | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

| | |
|---|---|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Pevný počet opakování - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt | |
| Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

| | |
|---|---|
| Tematický celek RVP Data, informace a modelování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - Práce s daty, grafy a obrázkové modely |
| Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Graf - Schémata, obrázkové modely | |
| Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách | |

Základy programování – postavy a události

| | |
|--|---|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | |
| <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládání pohybu postav - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Čtení programů | |
| <p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p> | |

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

| | |
|---|--|
| <p>Tematický celek RVP Data, informace a modelování</p> | |
| <p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - rozlišuje dvojkovou a desítkovou soustavu – charakterizuje |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|---|---|
| | <p>jednotky používané v informatice</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vývoj výpočetní techniky - dovede objasnit základní funkce hardwaru a softwaru |
| <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvojková soustava v počítači - jednotky - historie výpočetní techniky - hardware a software počítače - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika | |
| <p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p> | |

Práce s daty

| | |
|---|---|
| <p>Tematický celek RVP</p> <p>Informační systémy</p> | |
| <p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | <p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické či multimediální formě - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat <p>propojí data z více tabulek či grafů</p> |
| <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy využití prezentačního programu - vytváření multimediálních souborů - - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty | |
| <p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce, diskuse</p> | |

Informační systémy

| | |
|---|--|
| <p>Tematický celek RVP</p> <p>Informační systémy</p> | |
| <p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | <p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - bezpečnost práce v informačních systémech |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| |
|---|
| Učivo <ul style="list-style-type: none">- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva- operační systémy a jejich základní funkce- nebezpečí zavirování- vyhledávání informací v síti Internet, Portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí, osobní webové stránky – ochrana práv k duševnímu vlastnictví – copyright, informační technika |
| Výukové metody a formy <p>Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p> |

Programování robotické stavebnice

| | |
|--|--|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby- ovládá výstupní zařízení a senzory robota- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| |
|--|
| Učivo <ul style="list-style-type: none">- Sestavení a oživení robota- Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním- Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)- Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)- Čtení programu- Projekt |
| Výukové metody a formy Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment |

Programování – opakování a vlastní bloky

| | |
|--|--|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | |
| Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy | |
| Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

7. ročník

Programování – podmínky, postavy a události

| | |
|---|--|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|---|--|
| | - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi | |
| Výukové metody a formy | |
| Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

Modelování pomocí grafů a schémat

| | |
|--|--|
| Tematický celek RVP | |
| Data, informace a modelování | |
| Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP |
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - Interpretace dat pomocí grafů - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |
| Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Grafy
- Modely

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- používá souřadnice pro programování
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Učivo

Větvení programu, rozhodování

Grafický výstup, souřadnice

Parametrizace

Proměnné

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Počítače

| | |
|--|---|
| <p>Tematický celek RVP Digitální technologie</p> | |
| <p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |
| <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správa souborů, struktura složek - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | |
| <p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa</p> | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

8. ročník

Programování – podmínky, postavy a události

| | |
|---|---|
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi | |
| Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Programování – větvení, parametry a proměnné

| | |
|--|---|
| Tematický celek RVP | |
| Algoritmizace a programování | |
| <p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | <p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí - používá souřadnice pro programování - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné | |
| Výukové metody a formy | |
| Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Hromadné zpracování dat

| | |
|--|--|
| <p>Tematický celek RVP Informační systémy</p> | |
| <p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> | <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce tabulkového editoru - vloží a edituje data v buňce - dovede pracovat s jednoduchými vzorci - dovede vytvořit tabulku i graf a provádět v něm jednoduché matematickostatistické výpočty - používá základní estetická a typografická pravidla - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |
| <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor – formování textu grafické prvky v textovém editoru - tabulkový editor – vkládání dat, editace buňky – úpravy tabulek - jednoduché vzorce, grafické prvky - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| <p>Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p> |

9. ročník

Programovací projekty

| | |
|--|---|
| <p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p> | |
| <p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou | <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|---|--|
| chybu | |
| Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | |
| Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka | |

Digitální technologie

| | |
|---|---|
| Tematický celek RVP Digitální technologie | |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|---|--|
| <p>na jejich další zpracování či přenos</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| <p>Učivo</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa - Struktura a principy internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Výukové metody a formy

Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad

Závěrečné projekty

Výukové metody a formy

Projektová výuka, samostatná/skupinová práce

Popis

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

5.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získaných v rodině a předškolním vzdělávání. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech, vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.

5.4.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Prvouka připravuje základ pro výuku přírodovědy a vlastivědy ve 4. a v 5. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do čtyř základních tematických okruhů. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, částečně i mimo budovu školy (vycházky, exkurze...).

5.4.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|-------|-----------------------------------|
| OSV 1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV 7 | Mezilidské vztahy |
| OSV11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| MKV2 | Lidské vztahy |
| EV1 | Ekosystémy |
| EV2 | Základní podmínky života |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |

5.4.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- zaměřujeme se na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování
- pomáháme nalézt způsob řešení problému s využitím vlastních zkušeností a úsudku

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- učíme naslouchat druhým
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti výstižně, v logickém sledu a souvisle

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech a vnímat odlišnosti členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority druhých

Kompetence občanské

- upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví, netolerujeme hrubé projevy chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

5.4.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

Místo, kde žijeme

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Lidé kolem nás

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

žák

- pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje rodinné příslušníky, používá jejich jména, popíše zaměstnání rodičů – vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc) – určí nesprávné chování a jeho důsledky – aplikuje zásady slušného chování ve škole i mimo ni – seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte – dodržuje školní režim a řád – orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří) – vyjmenuje roční období, měsíce v roce a dny v týdnu – popíše jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických | <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád – roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</p> | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku – vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času – seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny) – váží si výsledků lidské práce – poznává lidové zvyky a minulost kraje – objasní změny v přírodě v závislosti na ročním období – pečuje o ptáky a zvířata v zimě – provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů) – poznává základní podmínky pro život rostlin – popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů | <p>Rozmanitost přírody: Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy, oběh vody v přírodě</p> <p>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh</p> | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy svého okolí – sleduje chování živočichů v závislosti na ročním období – užívá pravidla správného chování v přírodě – pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období – aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí – rozliší základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) – popíše jednotlivé části lidského těla – užívá zdravý životní styl (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku) – chrání si své zdraví (otužování, oblékání, | <p>a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů,</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam v přírodě a pro člověka <p>Životní podmínky – počasí</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo – základní stavba</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním</p> | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>hygiena, úrazy, léky)</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci – rozezná krizovou situaci – vyhledá pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání – dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních – nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou, šikanou, s nabídnutím návykové látky) – dokáže správně jednat v situacích hromadného ohrožení | <p>provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...)</p> <p>Mimořádné události</p> | | |
|---|---|--|--|

2. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá adresu svého | <p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - objekty živé a neživé | <p>Čj, Vv, Pč, Tv, EV 2, 3, 4</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>bydliště a školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě - upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově...) - utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům - dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům | <ul style="list-style-type: none"> - Škola <ul style="list-style-type: none"> - Obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť - Okolní krajina / místní oblast, region/ - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie <p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, | <p>přírody, knihy, encyklopedie, VHS, DVD</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházka - exkurze - školní výlet - beseda - veřejně prospěšná práce práce ve skupinách | |
|---|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>rodiny, k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nesprávné chování, přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému - dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů) - spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování - seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte - orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok) | <p>pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, režim | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji - rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek) - posoudí dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce - ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti ...) - poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti - provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních | <p style="text-align: center;">dne, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - Současnost a minulost v našem životě – regionální památky – péče o památky - Báje, mýty, pověsti <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látky a jejich vlastnosti | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává příčiny některých přírodních dění a zákonitostí - pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy - dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce), zná jejich význam pro člověka - určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí podle jejich charakteristických znaků - objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna - sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě - dodržuje pravidla správného chování v přírodě - pomáhá chránit ohrožené druhy rostlin a živočichů - objasní základní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, likvidace odpadů | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá příčiny znečištění životního prostředí - aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) - popíše základní části lidského těla - pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky - uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim - rozezná význam pohybu pro zdraví člověka - zhodnotí svůj režim dne a naplní volného času a snaží se o případné zlepšení - přivolá pomoc, svěří se učitelům, rodičům, lince důvěry s případy | <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana - Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>šikanování, ohrožování ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích - rozezná nejdůležitější dopravní značky - odmítá nabízené návykové látky - bezpečně zachází s mycími a čisticími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev a ředidel - nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) - v případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi | <ul style="list-style-type: none"> - Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) - brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - Mimořádné události | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí - vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole - pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět - rozeznává vliv člověka na utváření krajiny - orientuje se v krajině - dokáže vyhledat orientační body v krajině - určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly - uvědomuje si nebezpečí osamocení v přírodě - procvičuje praktické způsoby seznamování a | <p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany - Mapy obecně zeměpisné – obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - objekty živé a neživé přírody, knihy, encyklopedie, VHS, DVD - vycházka - exkurze - školní výlet - beseda - veřejně prospěšná práce práce ve skupinách | <p>Čj, Vv, Pč, M, Tv, Hv OSV10 EV1, 2, 3</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>komunikace v modelových situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy společenského chování - spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je - pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor - přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy - bezpečně se orientuje v čase - pracuje s časem jako s fyzikální veličinou - přesně určí čas - rozlišuje kalendářní a | <p>sociálně slabým</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - Základní globální problémy – globální problémy životního prostředí <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>školní rok</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes - vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky i osobnosti) - rozliší význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast - pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život - zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura, povrch, barva, vůně, lesk) | <ul style="list-style-type: none"> - Současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - Regionální památky – péče o památky - Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek - používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky - sbírá a třídí nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí - zkoumá jejich vlastnosti, výskyt a hospodářské využití - sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu - dokáže popsat základní části rostlin - poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj) - určuje význam rostlin a jejich charakteristické | <p>život</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (životní potřeby, projevy) - popíše a určí známá zvířata podle typických znaků - pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci) - seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat (v přírodě, v zajetí) - pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů a rostlin - hledá příčiny znečištění životního prostředí, aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) - dokáže určit jednotlivé části lidského těla - vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních a | <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo – životní potřeby člověka, potřeby a funkce stavba těla | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>vnějších ústrojí i orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť) - pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barvy pleti, očí a vlasů) - vyhledává a určuje společné a odlišné znaky živočichů - uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - chová se ohleduplně k druhému pohlaví - učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi) - přivolá lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění | <ul style="list-style-type: none"> - Péče o zdraví, zdravá výživa – denní, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a intimní hygiena - Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače - Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec) - dbá na vlastní bezpečí - nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) | <p>chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>Mimořádné události</p> | | |
|---|---|--|--|

5.4.2. PŘÍRODOVĚDA

5.4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci se v ní učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřená na to, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí. Seznamuje žáky s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací učí žáky pozorovat přírodu, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Učí žáky poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která se vyvíjí a která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci získávají základní poučení o tom, co je pro člověka vhodné a nevhodné (např. z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů), o situacích, které ohrožují zdraví a život jedinců i celých skupin obyvatel a docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Žáci rovněž poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.4.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodověda svým obsahem navazuje předmět Prvouka v 1. – 3. ročníku a v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Svým vzdělávacím obsahem vytváří přirozené základy pro výuku především přírodovědných předmětů ve vyšších ročnících základní školy. Tento obsah je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci, z čehož je jedna hodina disponibilní a v 5. ročníku v jednodinové týdenní dotaci.

Výuka probíhá převážně ve škole v kmenových učebnách, v knihovně a částečně i mimo budovu školy (vycházky, exkurze, muzeum apod.). Může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, např. při projektech, či jiných formách výuky.

5.4.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|------|---|
| OSV1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV3 | Seberegulace a sebeorganizace |
| MKV2 | Lidské vztahy |
| EV1 | Ekosystémy |
| EV2 | Základní podmínky života |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV1 | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

5.4.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu učení a k posouzení vlastních pokroků
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro další činnosti a další učení
- učíme žáky propojovat poznatky do širších celků
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich dalšímu efektivnímu využití v procesu učení a v dalším životě

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání problémových situací a k přemýšlení o jejich příčinách, aby hledali způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností
- podporujeme rozličné způsoby vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vytváříme podmínky pro praktické ověření správnosti řešení
- učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých názorů výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- vytváříme podmínky k tomu, aby žáci naslouchali promluvám druhých, aby se zapojili do diskuze, vhodně reagovali, argumentovali a obhajovali svůj názor
- podporujeme využívání různých typů komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a spolu s pedagogem k vytváření pravidel práce v ní
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj

Kompetence občanské

- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví druhých
- vedeme žáky k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- poskytujeme podmínky pro utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály a nástroje a dodržovat vymezená pravidla
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

5.4.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

Rozmanitost přírody

žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednotlivé klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

žák

- využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

5.4.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přv

4. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|----------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka – měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délku s využitím | <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý pokus - učebnice, pracovní sešity - encyklopedie - globus - vzorky přírodnin ze školních sbírek - atlasy rostlin a živočichů - nástěnný obrazový materiál | <p>Vv, M OSV1 EV1, 2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <p>základních jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověří a vysvětlí změny skupenství, vlastnosti látek – vysvětlí význam vody a vzduchu – popíše oběh vody v přírodě – seznámí se s vlastnostmi vody, vzduchu, hornin a nerostů – poznává stavbu těla, způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí – poznává a rozlišuje rostliny kulturní, plané, plevele, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, léčivé, byliny, dřeviny, houby – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy | <p>Voda a vzduch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život <p>Nerosty a horniny, půda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam <p>Rostliny, houby, živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <p>Životní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na zemi, význam | <ul style="list-style-type: none"> - propagační materiály - jednoduchý pokus - práce s internetem - beseda - didaktické hry - dramatizace - řešení problémových úloh - návštěva výstavy - vycházka - exkurze - lékárníčka – základní vybavení, obvazový materiál | <p style="text-align: center;">Pč</p> |
|---|--|---|---------------------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>vysvětlí výsledky pokusu</p> <ul style="list-style-type: none"> – chrání své zdraví a dodržuje základní zásady hygieny – uplatňuje zdravý způsob života a zásady zdravé výživy – vhodně naplňuje denní režim – ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | <p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/Aids), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Návykové látky a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace | | <p>MKV2 OSV2, 3 MV1</p> |
|---|---|--|-----------------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty – orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, linka důvěry, nadace naše dítě) – nacvičuje chování za mimořádných situací - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - určuje dopravní značky - vhodně vysvětlí v modelových situacích reakce v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování) | <p>prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si postupy chování při mimořádných situacích, rozpoznává varovná hlášení a zjišťuje, jak na ně reagovat | <p>krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci.</p> <p>Mimořádné události a rizika s nimi spojená:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny, prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | |
|--|---|--|--|

5. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|-------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vybrané horniny a nerosty a jejich využití - poznává vznik a význam půdy, princip zvětrávání - poznává Slunce a jeho planety, postavení země | <p>Rozmanitost přírody:</p> <p>Nerosty a horniny, půda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam <p>Vesmír a Země:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, den a | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - encyklopedie - globus - vzorky přírodnin ze školních sbírek - atlasy rostlin a živočichů - nástěnný obrazový | <p>Vv OSV1 EV1, 2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - rozlišuje rostliny výtrusné, semenné, byliny, dřeviny, třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí, obratlovci) - rozeznává oblasti země (studené, mírné, teplé) a rozdíly života v nich - rozlišuje pojmy podnebí a počasí - sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve | <p style="text-align: center;">noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby, živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <p>Bakterie</p> <p>Životní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí | <p style="text-align: center;">materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagační materiály - práce s internetem - beseda - didaktické hry - dramatizace - řešení problémových úloh - návštěva výstav, planetária - vycházka - exkurze - lékárnička – základní vybavení, obvazový materiál | <p style="text-align: center;">Pč</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy a v jejich významu pro život - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - sleduje vliv člověka na prostředí (nutnost energie pro život, hledá ekologické výroby energie) - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - využívá poznatků o | <p>Rovnováha v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Rizika v přírodě: rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo:</p> | | <p>EV4</p> <p>VI, Vv EV4</p> |
|--|---|--|----------------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoje dítěte před a po jeho narození - seznamuje se s etikou dospívání - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozlišuje vliv reklamy | <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <p>Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena <p>Návykové látky a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí | | <p style="text-align: center;">MV1 OSV2, 3</p> |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - zařadí mezi závislosti drogy, hrací automaty, počítače - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - uplatňuje znalost čísel tísňového volání a předvede v modelových situacích způsob volání na | <p>komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým - situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a</p> | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>tísňové linky</p> <p>- osvojuje si postupy chování při mimořádných situacích, rozpoznává varovná hlášení a zjišťuje, jak na ně reagovat</p> | <p>prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> | | |
|--|---|--|--|

5.4.3. VLASTIVĚDA

5.4.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získaných ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Její obsah je zaměřen na člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu, techniku, zdraví a další témata týkající se praktického života člověka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, o výsledcích jejich činnosti a o důležitých událostech a významných osobnostech regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a z vlastního života žáků, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře je zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých oblastech světa. Na příkladech ze života, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností nabývají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah. Utvářejí se tak u žáků základy osobní a národní identity v lidské společnosti.

5.4.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vlastivěda navazuje na předmět Prvouka v 1. – 3. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy. Tento vzdělávací obsah je členěn do tří základních tematických okruhů. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, částečně i mimo budovu školy (vycházky, exkurze, muzeum apod.). Může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, např. při projektech, či jiných formách výuky.

5.4.3.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV 1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV 7 | Mezilidské vztahy |
| OSV11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| VDO1 | Občanská společnost a škola |
| VDO2 | Občan, občanská společnost a stát |
| VDO3 | Formy participace občanů v politickém životě |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |
| MKV3 | Etnický původ |
| MKV4 | Multikulturarita |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |

5.4.3.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu učení s cílem získat potřebu celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, aby je na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivně využívali

Kompetence k řešení problémů

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- pomáháme k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni
- pomáháme nalézt způsob řešení problému s využitím vlastních zkušeností a úsudku

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti výstižně, v logickém sledu a souvisle
- vytváříme podmínky k tomu, aby žáci naslouchali promluvám druhých, aby se zapojili do diskuze, vhodně reagovali, argumentovali a obhajovali svůj názor
- podporujeme využívání různých typů komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům pracovat ve skupině
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- zaměřujeme se u žáků na výchovu k ohleduplnosti a k úctě při jednání s druhými lidmi, vedoucí k upevnování dobrých mezilidských vztahů mezi žáky a ve společnosti vůbec

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých a k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k chápání principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- podporujeme spolupráci školy s obcí, společenskými organizacemi a policií
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s různými profesemi a pracovními či zájmovými činnostmi lidí a tím i s možnostmi jejich budoucího pracovního uplatnění

5.4.3.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období

Místo, kde žijeme

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Lidé a čas

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík

5.4.3.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VI

4. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě bydliště a vysvětlí jeho polohu vzhledem k regionu a ke správním celkům ČR - charakterizuje místní region po stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí - charakterizuje jednotlivé oblasti ČR po stránce | <p>Místo, kde žijeme:</p> <p>Okolní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (místní oblast a region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu, životní prostředí, světové strany <p>Regiony ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje, výroba, | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovními sešity - naučná literatura - internet - mapy - beseda - didaktické hry - řešení problémových úkolů - návštěva muzea, výstavy - kompas, buzola - fotografie a suvenýry z rodinných cest po krajích ČR a do zahraničí | <p>Čj, Vv, Přv VDO3</p> <p>EV4 MKV3</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| <p>zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu ČR – sousední státy - určí světové strany v krajině i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě - užívá pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, státní symboly ČR, - porovnává přírodu a způsob života u nás i | <p>služby a obchod</p> <p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly <p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecně zeměpisné a tematické | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - historická literatura - encyklopedie - knihy pověstí a legend - internet - beseda - řešení problémových úkolů - návštěva výstavy, knihovny, muzea | <p>VMEGS1</p> |
|--|--|--|---------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád: - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace <p>Současnost a minulost v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení <p>Státní svátky a významné dny: Regionální památky: péče o památky, obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků</p> | | |
|--|--|--|--|

5. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé oblasti ČR po stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí - popíše polohu ČR – | <p>Místo, kde žijeme:</p> <p>Regiony ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, místní region <p>Naše vlast:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovními sešity - naučná literatura - internet - soubory map - literatura a publikace o EU - beseda - didaktické hry | <p>Čj, Vv, Přv, Aj</p> <p>EV4</p> <p>VDO3</p> <p>MKV3</p> <p>VMEGS2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>pro soužití ve škole, v rodině, v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat orientuje se v základních formách vlastnictví - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek | <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace, politické strany, církve pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“ <p>Chování lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, pravidla slušného chování, principy demokracie <p>Právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot <p>Kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby a projevy, instituce, masová kultura a subkultura <p>Základní globální problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, | <ul style="list-style-type: none"> - beseda - řešení problémových úkolů - návštěva muzea, výstavy | <p>Čj, M OSV1 OSV11 VMEGS3</p> |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">nesnášenlivost mezi lidmi</p> <p>Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád: <ul style="list-style-type: none"> - určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace Současnost a minulost v našem životě: <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení Státní svátky a významné dny: Regionální památky: <ul style="list-style-type: none"> - péče o památky - naše minulost </p> | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovními sešity - historická literatura - encyklopedie - internet - beseda - řešení problémových úkolů - návštěva výstavy, knihovny, muzea | |
|--|--|--|--|

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1. DĚJEPIS

5.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o činnosti člověka a lidské společnosti v minulosti. Snaží se pěstovat historické vědomí jedince a předávat historické zkušenosti. Opisuje děje, skutky a jevy, které ovlivnily vývoj společnosti a ovlivňují naši současnost. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí s konečným hodnocením událostí. Naopak poskytuje možnost různých úhlů pohledu a nacházíme v ní poučení a inspiraci nejen pro současnost, ale i pro budoucnost. Historické poznání se tak promítá do každodenního života jedince a je konkretizováno dějinami regionálními a místními.

5.5.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Dějepis navazuje na předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně v odborné učebně zaměřené na dějepis.

5.5.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV7 | Mezilidské vztahy |
| OSV9 | Kooperace a kompetice |
| OSV11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| VDO1 | Občanská společnost a škola |
| VDO2 | Občan, občanská společnost a stát |
| VDO4 | Principy demokracie jako vlády a způsoby rozhodování |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV2 | Lidské vztahy |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|------|--|
| MKV3 | Etnický původ |
| EV2 | Základní podmínky života |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV1 | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| MV2 | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| MV4 | Vnímání autora mediálních sdělení |
| MV5 | Fungování a vliv medií ve společnosti |

5.5.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a k jeho plánování. Vedeme je k vyhledávání vhodné informace v různých zdrojích.
- Žáky vedeme k organizaci a řízení vlastního učení, k vyhledávání a třídění informací, používání všeobecně užívaných pojmů a nacházení souvislostí mezi nimi.
- Vedeme žáky k nacházení vztahů mezi užívanými pojmy, které je vedou k samostatnému učení. Vedeme je k dovednosti aplikace získaných znalostí.
- Žáky vedeme k operování s obecně užívanými termíny, k uvádění věcí do souvislostí a propojování poznatků z různých vzdělávacích oborů do širších celků. Vedeme je k porovnávání získaných výsledků práce a jejich kritickému posouzení. Směřujeme je k ochotě věnovat se dalšímu studiu.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke vnímání a rozpoznávání nejrůznějších problémových situací a učení se je řešit.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušenosti, ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Vedeme žáky k umění vhodně reagovat na promluvy druhých a využívání informačních a komunikačních prostředků.
- Žáky vedeme k používání informačních a komunikačních prostředků, které je vedou k vlastnímu ústnímu a písemnému projevu.
- Vedeme žáky k formulaci myšlenek v logickém sledu, aby byli kultivovaní v souvislém ústním i písemném projevu.
- Vedeme je vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat samostatně, individuálně i ve skupinách a ke zvládnutí sebekontroly.
- Žáky vedeme diskusi, sebekontroly a ovládnutí a řízení svého chování.
- Vedeme je k respektování různých hledisek a oceňování zkušeností druhých.

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k zodpovědnému chování a uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Žáky vedeme k uvědomování si svých občanských práv a povinností, k ochraně našich tradic a kulturního dědictví.
- Vedeme žáky k umění prosadit svá práva a k plnění povinností ve škole i mimo ni, k respektování přesvědčení druhých.
- Vedeme žáky k tomu, aby se uměli zodpovědně rozhodnout podle dané situace, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit a aby pochopili základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění závazků i umění přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám.
- Žáky vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností pro svůj osobní rozvoj.
- Žáky vedeme k efektivní organizaci své práce, k využívání zkušeností získaných vzdělávacích oborů či oblastech pro přípravu na budoucí povolání.

5.5.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti
- orientuje se na časové ose a v historické mapě
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek antické kultury
- porovná formy vlády v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- popíše změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci VM a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech
- vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- vymezení význam husitské tradice
- demonstruje průběh zámořských objevů
- objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky třicetileté války
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele
- vysvětlí změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislosti událostí francouzské revoluce a napoleonských válek
- porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími druhých evropských národů
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy
- na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.5.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu D

6. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizací dějin - dokáže pracovat s pojmem čas a prostor - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - rozliší podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - objasní podmínky vzniku řemesel - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje, chápe kulturní rozmanitost | <p>Pravěk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, prameny, vznik světa a člověka <p>Periodizace pravěku: Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší typy člověka <p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v obživě - neolitická revoluce - počátky zemědělství a řemesel | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - exkurze | <p>EV2 (uctívání přírodních živlů) OSV9 MKV1</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států - seznámí se s podstatou spol. uspořádání - vysvětlí podstatu antické demokracie - popíše přínos řecké civilizace - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu - uvědomí si prolínání kulturních vlivů - chápe formy státní moci - popíše s pomocí mapy území římské říše - uvědomí si význam křesťanství - porovná barbarské civilizace s antickým světem - uvědomí si rozdílný vývoj | <p>Starověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína - charakteristika oblastí - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury <p>Řecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Athény a Sparta - konflikty na Peloponésském poloostrově - Makedonie, odkaz Řecka <p>Řím:</p> <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - ovládnutí Indie Římem - punské války - císařství - počátky křesťanství - římská kultura a věda - krize a rozpad římské říše - zánik říše západořímské - kulturní odkaz Říma | | <p>EV3 VDO2</p> <p>VDO4 MKV3</p> <p>VDO2 VMEGS3 – vliv Říma na raně středověké státy, osídlení českých</p> |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| <p>v různých částech Evropy</p> <p>- seznámí se se základními příběhy řeckých bájí, které svým kulturním odkazem inspirovaly výtvarné a literární umění</p> | <p>- opakování: Starověký Řím</p> | | <p>zemí</p> <p>D, Čj, Vv, Tv MKV2</p> |
|---|-----------------------------------|--|---|

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|----------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s příchodem nových etnik do Evropy, s uspořádáním společnosti, s formováním národních států - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního | <p>Středověk:</p> <p>Raný středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nová Evropa po pádu říše římské - středověký stát, lenní systém - Český stát v raném středověku <p>Sousedé Českého státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svatá říše římská, Polsko, Uhersko, Kyjevská Rus - charakterizace Evropy - křížové výpravy | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - exkurze | <p>OSV2, 7</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci novověku, projevy humanismu a renesance - poznává důvody a důsledky objevných plaveb, pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - rozliší postavení českých zemí v habsburské monarchii, důsledky náboženské nesnášenlivosti | <ul style="list-style-type: none"> - Vznik Habsburské monarchie ve střední Evropě - třicetiletá válka - odboj stavů v českých zemích | | <p>MKV1, 2 VMEGS3</p> <p>MKV1</p> <p>MKV5 katolická x protestantská církev</p> <p>VDO4 VMEGS3 D, Vv OSV9</p> |
|--|---|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|-------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší význam osvícenství jako významný myšlenkový předěl, který ovlivnil politický vývoj | <p>Evropa od 2. pol. 17. do 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská válka v Anglii - barokní kultura - upevňování vlády Habsburků po třicetileté | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě | <p>OSV1, 2 VDO2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ujasní si pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu a jeho důsledky na společnost a životní prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek společenských změn - uvědomí si význam obrozeneckých osobností - seznámí se s úsilím o | <p>válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - absolutismus evropských státech - Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. <p>Evropský kolonismus v 17. a 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik USA <p>Stát a politika – přelom 18. a 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války - uspořádání Evropy - průmyslová revoluce - učení o společnosti - sociální změny - rozvoj vědy - národní osvobozenécké hnutí v Evropě <p>Evropa v letech 1848 – 1849</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - práce s prameny a atlasem - beseda - exkurze - tvorba časových přímek - celoroční samostatné práce | <p style="text-align: center;">VDO4</p> <p style="text-align: center;">EV4 VDO2, 4</p> |
|---|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | MKV1, 3, 4, 5 OSV7, VDO 4, VMEGS 2 D, Ov, Vv, Hv, Svs, Čj MV6, 7 |
|--|--|--|---|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších svět. válek - objasní okolnosti vzniku ČSR a její vnitřní a zahraniční situaci - uvědomí si změnu | <p>Moderní doba 1918–1948:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování 1. světová válka - TGM - nové uspořádání Evropy Vznik ČSR <ul style="list-style-type: none"> - národnostní problémy ČSR - mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech 20. stol. - vznik totalitních systémů Evropa ve 30. letech: <ul style="list-style-type: none"> - světová hospodářská krize a její důsledky | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - práce s mapou - práce s prameny a atlasem - celoroční samostatné práce - besedy - exkurze | OSV7 VDO4 VMEGS2 VDO3 MV1 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>mezinárodně polit. vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarizmu a vypjatého nacionalizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - vnímá rozmanitost projevů kultury - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období 2. republiky a protektorátu - stanoví poválečný vývoj ČSR, který vyústí v únorové události 1948 - ukáže možnost různé interpretace historických | <ul style="list-style-type: none"> - narůstání fašismu - první projevy fašistické agrese a válečná ohniska - obrana demokracie v ČSR - Mnichovská dohoda - Protektorát Čechy a Morava <p>Svět a Evropa za 2. světové války:</p> <ul style="list-style-type: none"> - blesková válka - domácí a zahraniční odboj <p>Válečné události do roku 1942 v Evropě a ve světě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protihitlerovská koalice - holocaust - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - politické a ekonomické důsledky války <p>Svět ve 2. pol. 20. stol.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo a poválečný vývoj 1945–1948 - únorový převrat | | <p style="text-align: center;">MKV5</p> <p style="text-align: center;">OSV11</p> <p style="text-align: center;">MKV3, 5 VMEGS2 EV3</p> |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>faktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná znaky totalitní společnosti - uvědomí si nutnost respektování jiné identity - určí postupný rozpad východního bloku - seznámí se se situací u nás v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - rozezná vliv médií na každodenní život a politické dění - rozpozná hrozbu terorismu - seznámí se s teorií rasismu na příkladech jednotlivých osobností | <ul style="list-style-type: none"> - studená válka a vojenské bloky supervelmocí - situace ve východním bloku - rozpad kolon. Systému - Rok 1968 - krizové projevy ve východním bloku 1968–1989 - charakteristika západních zemí - obnova demokracie ve východní Evropě - vznik České republiky | | <p>MV1 EV4 VMEGS2, 3 – NATO a Varšavská smlouva VDO2, 4 Charta 77 OSV2</p> <p>D, Ov, Čj VDO2</p> |
|---|---|--|---|

5.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

5.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v společenských vztazích a vazbách. Pomáhá jim otvírat cestu k sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí, k pochopení jednání vlastního i druhých lidí v kontextu různých životních situací. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské i právní vědomí a motivuje žáky k aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

ve škole i ve společnosti, s činností důležitých politických institucí i s možnými způsoby zapojení do občanského života. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojování pravidel chování při běžných rizikových situacích a v situacích ohrožení a obrany státu.

5.5.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Občanská výchova navazuje na předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku 2 hodiny týdně z toho 1 disponibilní, v 7. ročníku až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávacím obsahem předmětu Občanská výchova je obsah vzdělávacího oboru výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách školy.

5.5.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV 1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV 3 | Seberegulace a sebeorganizace |
| OSV 7 | Mezilidské vztahy |
| OSV 8 | Komunikace |
| OSV 10 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| OSV 11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| VDO1 | Občanská společnost a škola |
| VDO2 | Občan, občanská společnost a stát |
| VDO4 | Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV2 | Lidské vztahy |
| MKV4 | Multikulturalita |
| MKV5 | Princip sociálního smíru a solidarity |
| EV2 | Základní podmínky života |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|-----|---------------------------|
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV6 | Tvorba mediálního sdělení |
| MV7 | Práce v realizačním týmu |

5.5.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme ke správnému používání termínů, znaků a symbolů, k vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit si svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k umění jasně a logicky formulovat myšlenky a názory, k výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování
- vedeme je k umění využívat získaných komunikativních dovedností k vytváření pozitivní a kvalitní spolupráce s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k diskusi, sebeovládání a respektování různých hledisek

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vedeme je k uvědomování si svých práv a povinností

Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje
- vedeme je k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, k umění adaptace na změněné pracovní podmínky.

5.5.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování
- kriticky přistupuje k mediálním informacím
- zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
- objasní potřebu tolerance ve společnosti
- rozpoznává netolerantní, xenofobní, rasistické a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, škole, obci
- posoudí vliv osobních vlastností a rozpoznává projevy charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- rozlišuje nejčastější typy a formy států
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev a jejich vliv na každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů,
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní činnost občanů
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- uvede příklady některých projevů globalizace
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní ozbrojených sil ČR při zajišťování

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

obranu státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů
- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

5.5.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ov

6. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kalendáři, v letopočtech - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pranostik, pořekadel a přísloví - vysvětlí pojem domov z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu - popíše významná místa a | <p>Rok v jeho proměnách a slavnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář, letopočty, čas - svátky, státní svátky a významné dny - lidové pranostiky, přísloví, pořekadla a jejich význam <p>Domov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem domov - prostředí domova, bydliště a jeho okolí - naše obec, region, kraj – | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce | <p>Z, D, ČJ, M MKV1</p> <p>D, Z, ČJ, Hv, Vv, Tv MV7, VDO2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje - rozhoduje, jak naložit s kapesným - uvede základní druhy peněz a základní formy a možnosti placení - orientuje se v systému našeho školství - sestaví pravidla chování žáků ve své třídě v souladu se školním řádem - vyloží význam činnosti žákovské samosprávy - plánuje a organizuje si učení | <ul style="list-style-type: none"> - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny, rodina jako příklad - vztahy v rodině - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - manželství, rodičovství - hospodaření rodiny, rozpočet domácnosti - peníze a majetek - funkce a podoby peněz, formy placení <p>Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém našeho školství - práva a povinnosti žáků, pravidla a normy ve škole - žákovská samospráva - umění učit se | | <p>OSV2, 7, 8, 10, 11</p> <p>VDO1 MV7 OSV3, 7, 8</p> |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - hledá pro sebe vhodné metody učení a odpočinku - uvede příklady přirozené a sociální rozdílnosti lidí, diskutuje o nich - objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k ostatním - uvede příklady základních lidských, dětských práv a příklady porušování dětských práv - uvede příklady situací, které lze považovat za krizové a možné způsoby jejich řešení - uvede projevy šikany, kyberšikany, uplatňuje účinné modely chování v případě šikanován - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času | <p>Úvod do lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - práva dětí - konflikt <p>Osobní bezpečí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby chování v krizových situacích - šikana, dětská krizová centra <p>Volný čas a jeho využití:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - organizace volného času | | <p>Z, D, Inf OSV1, 2</p> <p>OSV10 MKV2</p> <p>Tv, Vv, Hv OSV2,3,7,10 MKV2</p> |
|--|--|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné | | | |
|--|--|--|--|

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost společnosti pro vývoj jedince, důležitost rodiny, vrstevníků, školy pro život - posoudí přínos spolupráce lidí - objasní různé formy dorozumívání - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - porovnává různé podoby a projevy kultury - respektuje odlišné projevy kultury i názorů - orientuje se v základních pravidlech slušného | <p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv rodiny, školy, vrstevníků na jedince - komunikace <p>Kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost a podoby kultury a kulturních projevů - pravidla slušného chování | <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - testy - ústní zkoušení - beseda | <p>D, Čj, Cj, P, Z OSV1,2, 3, 7, 8, 10</p> <p>ČJ, D,HV, VV, Ssp MKV1, 2, 4 MV6 OSV7, 8</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla společenského soužití - respektuje kulturní zvláštnosti, toleruje názory druhých - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí a kriticky posoudí vliv medií na utváření masové kultury a na veřejné mínění - seznámí se s přírodními a kulturními památkami naší vlasti, s jednotlivými architektonickými styly - vysvětlí význam ochrany přírodního a kulturního bohatství - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, uvede příklady a způsoby jejich ochrany - rozhoduje, jak vhodně nakládat s penězi | <ul style="list-style-type: none"> - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura - masmédia <p>Přírodní a kulturní bohatství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství <p>Majetek v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše potřeby - majetek a vlastnictví, jejich ochrana | | <p>Z, P, D, CH, HV, VV, Ssp, Ppv OSV1 EV3, 4 MKV1</p> <p>M OSV7, 8, 10,11</p> |
|---|--|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak lze aktivně vystupovat proti projevům vandalismu - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech popíše jejich znaky - objasní výhody demokracie pro občana a jeho život - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu - objasní smysl voleb v demokratických státech - vyloží smysl voleb, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - uvede příklady základních lidských práv a svobod - přiměřeně uplatňuje svá práva i spotřebitelská, respektuje práva a zájmy druhých - posoudí význam ochrany | <p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volby a jejich význam <p>Lidská práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva v dokumentech - poškozování lidských práv | | <p>D VDO2, 4</p> <p>D, Z, OSV11</p> |
|--|---|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|------------------------|
| <p>práv</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady morálního a amorálního jednání - uplatňuje morální zásady v každodenním životě a tradice, z nichž vznikly společnosti uznávané morální hodnoty - charakterizuje jednotlivé mimořádné situace - na příkladech doloží význam vzájemné lidské solidarity, uvede své možnosti při pomoci lidem v nouzi, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - charakterizuje mimořádné situace a zásady ochrany člověka za mimořádných situacích - rozumí integrovanému záchrannému systému a zásadám kolektivní ochrany obyvatelstva | <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost, svědomí <p>Svět kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné situace - ochrana obyvatel za mimořádných událostí - obrana státu - integrovaný záchranný systém - základy první pomoci | | <p>P, VZ OSV10</p> |
|--|---|--|------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - na modelových situacích předvede, jak správně podat informaci operačnímu středisku a poskytnout první pomoc - zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám - popíše vliv začlenění ČR do EU na běžný život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU - využívá svých znalostí, jak se chovat v dopravě | <ul style="list-style-type: none"> - tolerance k národnostním menšinám - spolupráce mezi zeměmi Evropy Dopravní výchova: - pravidla silničního provozu - péče o zdraví | | |
|--|--|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|----------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam pojmu osobnost z hlediska psychologického a sociologického - objasní, jak může | <p>Osobnost, vnitřní svět člověka, psychické procesy a stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - vnímání, poznávání a | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce | <p>P OSV1, 2, 3, 7</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>sebepoznání a sebehodnocení pozitivně ovlivnit naše rozhodování, vztahy s ostatními i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí - vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti - sestaví vlastní žebříček hodnot, vysvětlí pořadí jednotlivých hodnot - popíše a předvede na modelových situacích jednotlivé typy jednání - rozpozná vnější i vnitřní stresory a situace, které vedou k možnému konfliktu - kriticky zhodnotí a popíše, jak se vhodně chovat a jednat v těchto situacích | <p>posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení - myšlení, učení, paměť - prožívání, city - stereotypy v posuzování druhých - vrozené předpoklady - vůle a volní vlastnosti - charakter - temperament - motivace - vlohy a schopnosti - systém osobních hodnot <p>Člověk v sociálních vztazích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednání, sebeprosazování - náročné životní situace, stres, konflikt a chování v situaci konfliktu | | <p style="text-align: center;">OSV2, 3, 7, 8</p> |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje svá občanská práva - usiluje o ochranu občanských a lidských práv - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování - rozliší protiprávní jednání - uvede příklad postihů v případě protiprávního jednání - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - uvede příklady práv a povinností vyplývajících z důležitých právních vztahů - uvede úkoly a příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů,, uvede příklady jejich | <ul style="list-style-type: none"> - občan státu, státní občanství - občan EU - styk s úřady Občan a právo: - právní řád - občanskoprávní vztahy - vlastnictví, majetek a jeho ochrana - smlouvy - odpovědnost za škodu - orgány právní ochrany a sankce - přestupek a správní řízení, občanské soudní řízení | <ul style="list-style-type: none"> - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce | <p>VMEGS3</p> <p>VDO2, 4 OSV7 MKV2</p> |
|--|---|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>spolupráce při postihování trestné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady přestupků a trestných činů - diskutuje o trestné činnosti a odpovědnosti nezletilých a mladistvých - objasní význam právní úpravy vztahu manželství, diskutuje o vztahu rodič-dítě z pohledu práva - vede diskusi o příčinách a důsledcích korupčního jednání - popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, jak překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - uvědomuje si důležitost vzdělání pro život a další uplatnění - rozpozná své vlastní dovednosti a schopnosti, vybírá dle toho své povolání | <ul style="list-style-type: none"> - trestní právo - děti a paragrafy - rodina a zákony - protiprávní jednání, korupce Životní perspektivy: - životní plány a cíle - motivace, aktivita, vůle, osobní kázeň při seberozvoji - volba povolání | | <p style="text-align: center;">OSV2, 3</p> |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - získá základní orientaci v pracovněprávních vztazích - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti - popíše, jak si poradit v případě nezaměstnanosti - toleruje odlišné názory druhých - rozpozná projevy masové nesnášenlivosti - uvede příklady příčin a situací, z nichž vznikají vzájemné neshody a konflikty - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá proti nim aktivní postoj - vysvětlí význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a komunikace mezi lidmi | <p>Pracovní poměr a proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče státu o zaměstnanost, úřady práce, rekvalifikace <p>Člověk hledá společenství, komunikuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání- názorové rozdíly mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus, xenofobie, extremismus - tolerance a solidarita | | <p>VDO2</p> <p>D MKV2, 4, 5 OSV1, 2, 3, 8, 11</p> |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost vzájemné solidarity v situacích ohrožení - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí - uvědomí si význam vůle - dokáže posilovat své volní jednání - získá základní představu o znacích emocí - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí - zodpovědně volí životní cíle - zamýšlí se nad smyslem lidského života - dokáže pochopit konání dobra - uvědomí si význam životního názoru, | <ul style="list-style-type: none"> - potřební lidé ve společnosti - poznání, sebepoznání - vůle, emoce - životní cíle, aspirace, plánování života - smysl lidského života - životní názor | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | - záchytná sociální síť | | |
|--|-------------------------|--|--|

5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1. FYZIKA

5.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a umět je interpretovat.

Seznamuje žáky s možnostmi moderních technologií, učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je a případně i ovlivňovat.

Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Při formálních pokusech, laboratorních pracích a jiném experimentálním vyučování se učí pracovat podle pravidel bezpečnosti práce.

5.6.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevnování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřuje k vytváření a ověřování hypotéz a učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Předmět Fyzika směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch, přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.

5.6.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|-------|--|
| OSV11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| EV1 | Ekosystémy |
| EV2 | Základní podmínky života |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |

5.6.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnání získaných informací
- motivujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Koncepce komunikativní

- podporujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Koncepce sociální a personální

- využíváme skupinového a inklusivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

5.6.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Látky a tělesa

žák

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Pohyb těles, síly

žák

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Mechanické vlastnosti tekutin

žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Energie

žák

- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

žák

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Elektromagnetické a světelné děje

žák

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Vesmír

žák

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet

5.6.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu F

6. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso - uvede příklady látek a těles - vysvětlí pojmy atom molekula, iont a má představu o tom, z čeho se skládá atom - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou | <p>Látka a těleso:</p> <p>Částicové složení látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomy a molekuly - složení atomů <p>Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení pevných látek, krystalických | <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - referáty - samostatné pozorování - modelování situace - modelování situace - demonstrační pokusy | <p>Ch Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>EV2</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - vyjmenuje značky a jednotky veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách – převody - měří hmotnost pevných a kapalných těles na rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti - změří objem kapalného a | <p>(amorfni), vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>Fyzikální veličiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní veličiny SI, mezinárodní jednotky SI, doplňkové a odvozené jednotky a veličiny používané cizí jednotky a veličiny <p>Délka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky <p>Hmotnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovníramenné váhy, jednotky hmotnosti <p>Objem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu, měření | <ul style="list-style-type: none"> - referáty - problémové úlohy - řízený rozhovor - referáty-odborná literatura - popis s demonstrací - práce ve skupinách - práce ve skupinách - laboratorní práce - referáty - práce ve skupinách | <p>M</p> <p>M</p> <p>Ch</p> <p>M</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu - používá vztah $\rho = m / v$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - popíše princip teploměru - objasní pojem termograf - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - uvede příklady z praxe | <p>objemu kapalného a pevného tělesa</p> <p>Hustota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet hustoty - výpočet hmotnosti <p>Teplota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teploměry, jednotky teploty, měření teploty tělesa, měření teploty vzduchu <p>Teplotní rozdíly tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, délková a objemová roztažnost v praxi <p>Čas:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - laboratorní práce - popis s demonstrací - práce ve skupinách - praktické předvedení - laboratorní práce - práce ve skupinách - praktické předvedení - popis s demonstrací - samostatné pozorování - samostatné pozorování | <p style="text-align: center;">M</p> <p style="text-align: center;">M</p> <p style="text-align: center;">Pč</p> |
|---|---|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - změří časový úsek stopkami a orientuje se na ciferníku hodin - uvede jednotku času, její díly a násobky - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času - má přehled o vzniku a vývoji kalendáře | <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času, měření času, kalendář | <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - práce ve skupinách - referáty problémové úlohy | <p>Pč, M</p> |
|---|--|---|--------------|

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|----------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si učivo a další doplňkové a odvozené veličiny a jednotky - rozeznává, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - užívá s porozuměním | <p>Fyzikální veličiny:</p> <p>Síla:</p> <p>Třecí síla:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách - referáty - modelování situace - popis s demonstrací - práce ve skupinách - laboratorní práce | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>poznatek, na čem závisí třecí síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil působících souhlasným i opačným směrem - určí pokusně těžiště tělesa - využívá skutečnosti, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - rozpozná polohu stálou, volnou a vratnou a vzájemný vztah poloh a těžiště - objasní podstatu všech tří pohybových zákonů při objasňování běžných situací - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou | <p>Skládání sil (rovnováha sil):</p> <p>Těžiště tělesa:</p> <p>Rovnovážná poloha tělesa:</p> <p>Newtonovy pohybové zákony:</p> <p>Gravitační síla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah $F = m \cdot g$ | <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - práce ve skupinách - modelování situace - laboratorní práce - modelování situace - práce ve skupinách - popis s demonstrací - modelování situace - popis s demonstrací - modelování situace - modelování situace - referáty | <p>Pč OSV11</p> <p>M</p> <p>EV3</p> |
|---|---|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje znalosti při výpočtu s, v, t rovnoměrného pohybu přímočarého - objasní vznik vztakové síly a určí velikost a směr - rozhodne, kdy těleso se vznáší, plove či potápí se - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří jej a určí tlak v uzavřené nádobě - rozpoznává různé druhy světla - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - využívá poznatku přímočarého šíření světla - objasní vznik stínu a polostínu | <p>Síla: Relativnost klidu a pohybu:</p> <p>Vztaková síla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plování těles <p>Atmosférický tlak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlak plynu v uzavřené nádobě <p>Světlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - přímočaré šíření světla - rychlost světla | <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - praktické předvedení - laboratorní práce - modelování situace - praktické předvedení - praktické předvedení - popis s demonstrací - referáty - samostatná pozorování - popis s demonstrací - praktické předvedení | <p>EV3, 4</p> <p>OSV11</p> <p>Z, Pč EV3</p> |
|---|--|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách - využívá zákona odrazu - rozhodne, kdy dochází k lomu od kolmice a ke kolmici - rozliší spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko - určí ohniskovou vzdálenost - popíše složení jednoduchých optických přístrojů - porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsob nápravy - objasní rozklad bílého světla hranolem - vysvětlí vznik duhy | <p>Odraz světelného paprsku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrcadlová rovina - zrcadla kulová <p>Lom světla:</p> <p>Čočky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - optické přístroje <p>Oko jako optický přístroj:</p> <p>Rozklad světla:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - praktické předvedení - práce ve skupinách - laboratorní práce - praktické předvedení - popis s demonstrací - laboratorní práce - samostatná pozorování - praktické předvedení - popis s demonstrací - laboratorní práce - popis s demonstrací - praktické předvedení - popis s demonstrací - praktické předvedení | <p>Z</p> <p>P</p> <p>Z</p> |
|---|---|---|----------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mechanická práce, kdy těleso koná mechanickou práci a používá vztah pro W - rozumí pojmu výkon a používá vztah pro P - rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat, či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici poznají, zda jde o kladný či záporný iont - objasní pojem elektrování těles - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole pomocí siločar - pokusně ověří, za jakých | <ul style="list-style-type: none"> - jednotky práce <p>Výkon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky výkonu <p>Atom a jeho složení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj - iont <p>Elektrování těles, elektrická síla, elektrické pole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siločáry elektrického pole <p>Elektrický proud:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - praktické předvedení - laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - referáty - samostatná pozorování <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - popis s demonstrací - laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - popis s demonstrací | |
|---|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>podmínek prochází obvodem elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní účinky elektrického proudu - změří elektrický proud - změří elektrické napětí - dodržuje pravidla bezpečné práce - objasní nebezpečí vzniku zkratu - popíše závislost ochrany před zkratem - objasní Ohmův zákon - určí závislost vodiče, jeho odporu na délce vodiče, průřezu, materiálu a teplotě - sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a určí výsledný elektrický proud, napětí a odpor | <p>Elektrické napětí:</p> <p>Pravidla bezpečnosti práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkrat - pojistka, jističe <p>Ohmův zákon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpor vodiče <p>Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - modelování situace - práce ve skupinách - praktické předvedení - popis s demonstrací - popis s demonstrací - praktické předvedení - praktické předvedení - referáty | |
|---|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pokusně vodič a izolant - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech | <p>Vedení eklektického proudu v kapalinách a plynech:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - praktické předvedení | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - ověří pokusem závislost indukovaného proudu v cívce - objasní vznik střídavého proudu - popíše složení a funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie | <p>Elektromagnetická indukce: Střídavý proud: Transformátor:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - praktické předvedení - laboratorní práce | |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob výroby a přenosu elektrického energie - popíše nepříznivé vlivy při | <p>Výroba a přenos elektrické energie:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozezná jednotlivé skupenské přeměny - určí skupenské teplo tání - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry - objasní anomálii vody a její důsledky v přírodě - určí páru sytou a přehřátou - vysvětlí základní meteorologické děje - vymezí sluneční soustavu - objasní střídání dne a noci a ročních období - charakterizuje sluneční soustavu - objasní vznik měsíčních fází - uvede rozdíl mezi hvězdou a planetou - použije mapu hvězdné oblohy k vyhledávání vesmírných těles - dovede určit zdroj zvuku | <p>Změny skupenství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - páry syté a přehřáté <p>Základy meteorologie:</p> <p>Vesmír:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy | <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - samostatná pozorování - práce ve skupinách - samostatná pozorování - samostatná pozorování - exkurze - krátkodobé projekty - exkurze - referáty | <p>Z</p> |
|--|--|---|----------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

5.6.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako povinný vyučovací předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní práce. Zvláště v hodinách laboratorních prací je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Při laboratorní práci pracují žáci ve skupinách. Vyučování probíhá v kmenové třídě, která má k dispozici kabinet chemie. Pracovna je vybavena řádem pracovny a laboratorním řádem.

5.6.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|-------|--|
| OSV 4 | Psychohygiena |
| OSV10 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV7 | Práce v realizačním týmu |

5.6.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- motivujeme k celoživotnímu vzdělávání
- učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat experiment
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence k řešení problémů

- učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- vedeme k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- trváme na kulturním ústním i písemném projevu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme stručně, přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- učíme aplikovat chemické postupy v praxi
- učíme vyhledat potřebné informace na PC nebo v literatuře

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- profilujeme žáky v rámci skupiny s ohledem na jejich schopnosti a možnosti při řešení zadaného problému
- učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití chemie
- vytváříme představu o chování v nestandardních situacích (požár, zamoření chemickou látkou)
- učíme preventivně předcházet nemocem a úrazům

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- učíme přivolat a poskytnout první pomoc
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených laboratorním řádem a vnitřním řádem pracovny

Kompetence pracovní

- seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti při práci s chemickými látkami
- učíme plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učíme žáky hospodárnosti s materiálem, zbytečně neplýtvat

5.6.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2 stupeň

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

žák

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Směsi

žák

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Částicové složení látek a chemické prvky

žák

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

žák

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Anorganické sloučeniny

žák

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Organické sloučeniny

žák

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Chemie a společnost

žák

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.6.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ch

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|--|
| Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede př. chemického děje - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek | Úvod do chemie: <ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba | <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy modelové situace | F, P OSV4, 10 EV3 MV7 Ochrana člověka za mimořádných okolností |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|------------|
| <p>v přírodě, vysvětlí jeho princip</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše chemický vzorec vody - prokáže znalost složení vzduchu - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše, jak poskytne 1. pomoc při popáleninách, uvede tel. číslo rychlé zdravotnické pomoci - popíše, co je teplotní inverze, smog, skleníkový efekt a ozonová vrstva a uvede jejich příčiny a důsledky - uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší a vody - uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu - uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu - doloží na příkladech, že se | | <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - modelové situace | <p>MV7</p> |
|--|--|--|------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>látky skládají z pohybujících se částic</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek člověkem - používá značky, názvy a vlastnosti nejznámějších chemických prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec | <p>Částicové složení látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly - atomy - protony - neutrony - atomové jádro - elektrony - elektronový obal - valenční elektrony - ionty <p>Protonové číslo, chemické prvky:</p> <p>Chemická vazba, chemické sloučeniny:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy | <p>F OSV10 EV3, 4 MV7 Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>F, P EV3, 4 MV7 OSV10</p> |
|---|---|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>v přírodě a chem. reakcí používaných při chem. výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, tlak) - uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce - zapíše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce - přečte chem. rovnice (včetně použití látkového množství) - provede jednoduché výpočty z chem. rovnic, s využitím vztahů pro n, m, m, v, c - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů | <p>Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - úpravy (vyčíslení) chem. rovnic <p>Oxidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siřičitý, sírový - uhličitý, uhelnatý - vápenatý - dusnatý, dusičitý - křemičitý - oxidační číslo | <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce | <p>M, F MV7</p> <p>F, M OSV10 MV7 EV4</p> |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - prvků v sulfidech - zapíše z názvů vzorce sulfidů, a naopak ze vzorců jejich názvy - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů, a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - popíše bezpečné rozpouštění hydroxidů, poskytne 1. pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce hydroxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů - popíše bezpečné ředění | <p>Sulfidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - olovnatý - zinečnatý <p>Halogenidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fluoridy - chloridy - bromidy - jodidy <p>Kyselost a zásaditost roztoků, pH:</p> <p>Hydroxidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodný - draselný - vápenatý - amonný | <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - písemná práce <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce | <p>P, F EV3, 4</p> <p>P, F EV3, 4</p> <p>F, P EV3, 4 Ochrana za mimořádných událostí</p> <p>M, F, P</p> |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>roztoků kyselin, poskytnete 1. pomoc při zasažení těmito látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvů vzorce kyselin, a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - vysvětlí, jak vznikají kyselý dešť a jak jim lze předcházet - popíše proces neutralizace, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chem. rovnicemi - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi - uvede názvy, vzorce a použití vybraných solí a | <p>Kyseliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sírová - chlorovodíková - dusičná - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny <p>Neutralizace:</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - modelové situace - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce | <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí EV3 EV4</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí EV3 EV4</p> |
|--|--|---|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| jejich vlastnosti | Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva: <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová hnojiva - vápenná malta, sádra, beton - keramika | <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce | P, F, OV Ochrana člověka za mimořádných okolností |
|-------------------|---|---|--|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: oxidace, redukce - popíše výrobu surového železa a oceli - vysvětlí pojem: koroze - uvede příklady činitelů ovlivňující rychlost koroze - uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - objasní, co je podstatou elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady | Redoxní reakce: <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - elektrolýza - fotosyntéza | <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - modelová situace | F, P EV4 OSV4, 10 MV7 Ochrana člověka za mimořádných událostí |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>jejich praktického využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne 1. pomoc při popálení - rozliší anorganické a organické sloučeniny | <p>Energie a chemické reakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - fosilní a průmyslově vyráběná paliva | <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - modelové situace | <p>M, F Ochrana člověka za mimořádných okolností</p> |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu - uvede vlastnosti a příklady použití významných derivátů uhlovodíků - uvede výchozí látky a produkty esterifikace - uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy - uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka v | <p>Uhlovodíky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, alkeny, alkyny, areny <p>Deriváty uhlovodíků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenové deriváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové <p>Přírodní látky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy - tuky | <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - modelové situace - test - ústní zkoušení | <p>P, F OSV4, 10 MV7 EV3, 4</p> |
|---|--|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>potravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - likvidace plastů - doloží na příkladech význam chem. výroby pro naše hospodářství a pro člověka - uvede zástupce základních tepelně zpracovaných materiálů - uvede rizika související s průmyslovou výrobou v ČR a jejich dopad na životní prostředí - popíše recyklaci surovin - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke | <ul style="list-style-type: none"> - bílkoviny - nukleové kyseliny - vitaminy Plasty: - polyethylen - polypropylen - polystyren - polyvinylchlorid Chemie a společnost: - chemické výroby - hnojiva a pesticidy - léčiva - návykové látky - detergenty - potraviny - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace jedovatých látek | <ul style="list-style-type: none"> - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - modelové situace - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemné práce | <p>P Výchova člověka ke zdraví OSV10 EV4 MV7</p> |
|--|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácím prostředí - rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument | | <ul style="list-style-type: none"> - modelové situace | |
|--|--|--|--|

5.6.3. PŘÍRODOPIS

5.6.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je seznámit žáky s rozmanitostí živé a neživé přírody a umožnit poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Přírodopis nabízí žákům možnost pozorovat a popisovat přírodniny, klasifikovat je podle podstatných znaků a zařazovat do systému (základy systematické botaniky, zoologie, mineralogie a geologie). Umožňuje žákům seznámit se s vnější i vnitřní stavbou organismů (základy morfologie, anatomie), funkcemi jednotlivých orgánů a orgánových soustav (základy fyziologie) a vzájemnými vztahy mezi rostlinami, živočichy, člověkem a prostředím (ekologie).

Biologie člověka žáky seznamuje s lidským tělem (základy anatomie, fyziologie, imunologie...), pojednává také o vývoji jedince a praktických zásadách zdravého způsobu života. Pomáhá žákům pochopit změny vlastního těla, respektovat biologické principy, na nichž je činnost lidského těla založena, postřehnout varovné signály při jeho poškození a vyvarovat se všemu, co mu nesvědčí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby registrovali podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě, používali základní biologické metody, postupy a techniky, uplatňovali hygienické návyky a bezpečné chování při práci v terénu, při pobytu v přírodě, při styku se zvířaty a při jejich chovu.

5.6.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni základní školy. Je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se obvykle pracuje s polovinou žáků. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje vyučování v blocích a různé typy exkurzí a terénních cvičení.

5.6.3.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|-------|--|
| OSV 1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV 3 | Seberegulace a sebeorganizace |
| OSV 5 | Kreativita |
| OSV 8 | Komunikace |
| OSV 9 | Kooperace a kompetice |
| OSV10 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| OSV11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| EV1 | Ekosystémy |
| EV2 | Základní podmínky života |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|-----|---|
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV1 | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| MV7 | Práce v realizačním týmu |

5.6.3.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému myšlení a objevování poznatků. Každý činnostní postup by měl mít daný didaktický cíl a měl by přivádět žáky k samostatnému myšlení, ke schopnosti o věcech a jevech uvažovat a vytvářet si hodnotící soudy. Žáky dále vedeme k vyhledávání a třídění informací, ke správnému používání odborných termínů a k pochopení odborných i populárně naučných textů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k zvládnutí různých problémových situací
- umožňujeme žákům využít vlastní úsudek a zkušenosti a objevit další varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k hovoru a vzájemné komunikaci
- při činnostních postupech průběžně umožňujeme žákům hovořit o tom, co pozorují, co slyší, co činí, co si myslí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k samostatné práci, ale i k spolupráci ve skupinách, kde projevují své umění argumentovat, diskutovat a respektovat i jiné názory

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si svých potřeb, práv a povinností, k respektování názoru druhých lidí a pochopení odpovědnosti za své činy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a potřebě chránit životní prostředí a své zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aplikaci poznatků a dovedností v denním životě v zájmu vlastního rozvoje, k ochraně životního prostředí, k ochraně svého zdraví
- vedeme žáky k rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu, aby měli snahu chránit ji pro sebe i budoucí generace

5.6.3.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. Stupeň

Obecná biologie a genetika

žák

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Biologie hub

žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

žák

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Biologie živočichů

žák

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

žák

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda

žák

- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky a vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Základy ekologie

žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

žák

- aplikuje praktické metody poznávání přírody

5.6.3.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu P

6. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|--|
| Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - používá termíny: virologie, bakteriologie, botanika, zoologie, antropologie, geologie | Obecná biologie: <ul style="list-style-type: none"> - postavení přírodopisu v rámci přírodních věd - vznik, vývoj, projevy života a jeho význam | <ul style="list-style-type: none"> - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor | Globální problémy lidstva OSV8 EV2, 3 MV7 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní teorie vzniku a vývoje života na zemi - uvede základní projevy života a rozezná, které děje k nim přiřadí - uvede látky a podmínky potřebné pro život na Zemi - určí, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů - vysvětlí pojmy organická a anorganická látka - objasní princip potravního řetězce a potravní pyramidy - aplikuje praktické metody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody - uvědomuje si, že buňka je základní živý útvar | <ul style="list-style-type: none"> - vznik atmosféry, hydrosféry, slunce jako zdroj energie - podmínky života, rozmanitost přírody - vztahy mezi organismy - praktické metody poznávání přírody - mikroskop, lupa - buňka | <ul style="list-style-type: none"> - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt - laboratorní práce - projekt - laboratorní práce - projekt - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu buňky - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - popíše shodné i rozdílné znaky rostlin a živočichů (pohyb, výživa, velikost, způsob rozmnožování) - vysvětlí stupňovité uspořádání živých soustav - zdůvodní význam třídění organismů do systému - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - rozpozná, že jsou to struktury bez vlastního metabolismu, které se množí na úkor hostitelské buňky - rozezná virová onemocnění i prevenci proti nim | <ul style="list-style-type: none"> - rostlinná a živočišná buňka - obecná charakteristika živočišné říše - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - význam a zásady třídění organismů Nebuněčné organismy: - viry | <ul style="list-style-type: none"> - laboratorní práce - projekt - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt | |
|--|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozezná význam bakterií při oběhu látek v přírodě - rozezná běžné choroby bakteriálního původu - určí sinice, jako mikroorganismy, v nichž probíhá fotosyntéza - rozezná postavení prvků na rozhraní rostlinné a živočišné říše - popíše orgány prvků, jejich funkce, způsoby rozmnožování - zařadí zástupce do skupin podle způsobu přijímání potravy - vysvětlí význam řas pro ostatní organismy, rozezná základní zástupce - určí stavbu stélky hub a princip rozmnožování - rozezná běžné plodnice | <p>Jednobuněčné organismy: (s nepravým buněčným jádrem):</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakterie - sinice <p>(s pravým buň. jádrem):</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčné rostliny - jednobuněčné houby - jednobuněční živočichové - prvoci <p>Mnohobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší rostliny (řasy) - houby - houby vřeckovýtrusé a | <ul style="list-style-type: none"> - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt - beseda | <p>OSV1, 8 EV1, 2, 4</p> <p>OSV1, 8, 10 EV1, 2, 4 MV7</p> <p>OSV1, 8, 10</p> |
|--|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná zásady sběru a konzumace hub a zásady první pomoci při otravě houbami - vysvětlí stavbu těla lišejníků - vysvětlí význam lišejníků - uvede výskyt lišejníků <p>– popíše stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>– popíše způsoby života, způsob získávání potravy a rozmnožování</p> <p>– rozezná a přiřadí významné zástupce do systémových skupin bezobratlích</p> <p>- rozliší prostředí, ve kterém se živočichové z dané skupiny vyskytují</p> | <p style="text-align: center;">stopkovýtrusé</p> <p style="text-align: center;">- lišejníky</p> <p>Nižší živočichové (bezobratlí):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci | <ul style="list-style-type: none"> - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt <ul style="list-style-type: none"> - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - samostatná práce - skupinová práce - projekt - řízený rozhovor - ústní zkoušení - test - laboratorní práce - vycházka, exkurze | <p>EV1, 2, 4 MV7</p> <p>OSV1, 5, 8, 9, 10 EV1, 2, 3, 4 MV7</p> |
|--|---|---|---|

7. ročník

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu těla nejjednodušších strunatců - popíše stavbu a funkce orgánových soustav - popíše základní stavbu těla obratlovců a způsob jejich života - rozliší základní zástupce jednotlivých skupina a jejich rozšíření - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí způsob rozmnožování - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - aplikuje praktické metody: pozoruje objekty lupou a mikroskopem, používá | <p>Zoologie II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strunatci - obratlovci - 1. kruhoústí - 2. paryby - 3. ryby - 4. obojživelníci - 5. plazi - 6. ptáci - praktické metody poznávání přírody - projevy chování živočichů | <ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - samostatná práce - test - skupinová práce - projekt - laboratorní práce - vycházka - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - samostatná práce | <p>OSV1, 8 EV1, 2, 3, 4 MV7</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>zjednodušené určovací klíče, seznámí se s odchylem některých živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování ve styku se zvířaty - na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - rozezná uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům - rozezná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - uvede význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - vysvětlí princip základních | <p style="text-align: center;">Botanika II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin - fyziologie rostlin | <ul style="list-style-type: none"> - test - skupinová práce - projekt - laboratorní práce - vycházka - exkurze - referát - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - samostatná práce - skupinová práce - projekt - řízený rozhovor - ústní zkoušení - test - laboratorní práce | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| - vysvětlí příčiny ohrožení rostlin a popsat způsoby jejich ochrany | význam rostlin a jejich ochrana | | |
|---|---------------------------------|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|--|----------------------|--|---|
| Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu těla savců a způsob jejich života - rozezná základní zástupce jednotlivých skupin a jejich rozšíření - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozezná způsob rozmnožování - aplikuje praktické metody: používá zjednodušené určovací klíče, seznámí se s odchylem některých živočichů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování ve styku se | Savci | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - modelové situace - problémové úlohy - beseda | OSV1, 2, 3, 8, 9, 10, EV2, 3, 4, MV1, 7 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní biologickou a společenskou podstatu člověka - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a vysvětlit základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka - dokáže uvést vzájemné vztahy jednotlivých orgánů a vlivy prostředí na jejich funkci - objasní podstatu řízení lidského organismu - zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují | <p>Biologie člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace - fylogeneze člověka - anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány - orgánové soustavy člověka - soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídicí orgány – nervová a hormonální soustava | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - beseda - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - modelové situace - problémové úlohy - beseda | <p>OSV1, 2, 3, 8, 9, 10, 11 EV2, 3, 4, MV1, 7</p> |
|--|--|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí, co je vyšší nervová soustava: myšlení, paměť, řeč, hierarchie životních hodnot - objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří - zdůvodní nebezpečí pohlavních chorob a AIDS - seznámí se s existencí dědičných chorob - uvede nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu a jejich dopad na organismus - zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany - uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře - určí příčiny, příznaky a praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - uvede zásady 1. pomoci při poranění - na modelových příkladech | <ul style="list-style-type: none"> - ontogeneze člověka - rodičovství, funkce rodiny - vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost) - ochrana zdraví - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčbě běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - modelové situace - problémové úlohy - beseda | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>předvede různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady hygieny člověka - rozezná nebezpečí kouření, alkoholu, drog a zneužívání léků - zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí | | | <p>OSV1, 2, 3, 8, 9, 10, EV2, 3, 4, MV1, 7</p> |
|---|--|--|--|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|----------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku, vysvětlí její složitost a uvede její základní funkce - určí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí souvislosti mezi | <p>Genetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buněčný základ organismů - přenos dědičných informací - výzkum dědičnosti <p>význam pro člověka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - ústní zkoušení - test | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>dědičností a proměnlivostí organismů, uvede příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí Mendelovy zákony dokáže zhodnotit význam výzkumu dědičnosti pro člověka (ochrana zdraví, šlechtitelství) - rozliší geologickou strukturu planety Země - rozliší pojmy: teorie, hypotéza - určí základní teorie o vzniku země - určí chemické a fyzikální vlastnosti nerostů a hornin - rozpozná a roztřídí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny (s použitím určovacích pomůcek) - dokáže popsat vznik, praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin | <p>Neživá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta Země – vznik a stavba Země - postavení Země ve vesmíru - složení zemské kůry - Mineralogie a petrologie (fyzikální a chemické vlastnosti, třídění nerostů, přehled nerostů, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny) | <ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - laboratorní práce - samostatná práce - skupinová práce - test - ústní zkoušení - beseda - projekt - referát - práce v pracovním sešitě - referát - samostatná práce - laboratorní práce - exkurze - vycházka | <p>OSV1, 8, 10, EV1, 2 MV7</p> |
|--|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí příčiny a rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - má základní představu o pohybu litosférických desek - vysvětlí geologický oběh hornin i oběh vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozezná složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - vysvětlí základní názory na vznik a vývoj života na zemi | <ul style="list-style-type: none"> - geologické děje - vnitřní geolog. děje (pohyby litosférických desek – vznik pevnin a oceánů, poruchy zemské kůry – zlomy, vrásky, vznik pohoří vrásněním, sopečná činnost, zemětřesení) - vnější geologické děje (zvětrávání, působení gravitace, vody, větru a organismů) - vznik půdy, její vlastnosti, význam pro život lidí - vznik a vývoj života (vývoj zemské kůry a | <ul style="list-style-type: none"> - beseda - práce v pracovním sešitě - projekt - laboratorní práce - samostatná práce - skupinová práce - test - ústní zkoušení | |
|---|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže uvést současný vědecký názor na vznik a vývoj života (člověka) - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na zemi - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - vysvětlí, jak se země utvářela vlivem měnících se podmínek, zdůvodní jejich velkou rozmanitost a dopad na život na zemi - vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér - rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí, uvede jejich význam - objasní na základě | <p>organismů na zemi – geologické změny, přizpůsobování organismů prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv podnebí a počasí na život na zemi - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev a ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - geografický vývoj a stavba české republiky | <ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - referát - ústní zkoušení - test - laboratorní práce - samostatná práce | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>pozorování vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí dynamickou rovnováhu v přírodě, zná příklady jejího narušení, zná zákony ekologické přizpůsobivosti - zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof a uvede konkrétní příklady – skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů, atd.) - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - umí zdůvodnit ochranu přírody a zná možnosti vlastní aktivní účasti na ochraně přírody - na konkrétních příkladech doloží velkou rozmanitost podmínek života v naší | <p>Základy ekologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neživé složky životního prostředí (světlo, teplo, voda, vzduch, minerální látky) - živé složky životního prostředí (organismy) - člověk a biosféra – ekologické katastrofy - rozmanitost podmínek v naší republice | <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - řešení modelových situací - řízený rozhovor - beseda - exkurze - vycházka | <p>OSV1, 5, 8, 10 EV1, 2, 3, 4 MV1,7</p> |
|---|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| republice (klimatické podmínky, hlavní typy ekosystémů u nás) - popíše rozmanitost přírody v okolí, zná nejbližší chráněná území | | | |
|---|--|--|--|

5.6.4. ZEMĚPIS

5.6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti soustavně a objektivně ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů a analyzovat výsledky ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Zeměpis učí poznávat změny probíhající ve světě a využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům postupně se seznamovat se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Pomáhá vytvářet povědomí o geografických informacích a kartografii, rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci světových regionů. Napomáhá orientaci žáků ve světě v oblasti politické, hospodářské i společenské.

5.6.4.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis navazuje na předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

5.6.4.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|-------|-----------------------------------|
| OSV 1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV 7 | Mezilidské vztahy |
| OSV11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| VDO2 | Občan, občanská společnost a stát |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | |
|--------|--|
| VDO3 | Formy participace občanů v politickém životě |
| VDO4 | Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV2 | Lidské vztahy |
| MKV4 | Multikulturalita |
| MKV5 | Princip sociálního smíru a solidarity |
| EV1 | Ekosystémy |
| EV2 | Základní podmínky života |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV1 | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| MV6 | Tvorba mediálního sdělení |
| MV7 | Práce v realizačním týmu |

5.6.4.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a systemizace k jejich efektivnímu využití nejen v procesu učení, ale i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme ke zvládnutí nejrůznějších problémových situací s využitím jejich vlastního úsudku a zkušeností
- vedeme je k vyhledávání vhodných informací a objevování různých variant řešení.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k jasným formulacím myšlenek a názorů a souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- vedeme je k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových a kartografických materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a pracovním týmu, k umění argumentovat v diskusi a respektování názorů druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitu životního prostředí.

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k ochraně životního prostředí a kulturních, technických a přírodních památek.

5.6.4.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- vytváří a využívá osobní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry
- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- posoudí na přiměřené úrovni světovou populaci, pojmenuje obecné základní znaky sídel
- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- porovnává státy světa a lokalizuje na mapách aktuální geopolitické změny
- porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek a prvků
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na ŽP
- vymezí a lokalizuje místní region, hodnotí na přiměřené úrovni poměry regionu
- hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a hospodářství ČR v evropském i světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky
- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
- ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

5.6.4.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Z

6. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|----------------------------------|---|----------------|
| Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru - orientuje se na hvězdné obloze - popíše vybrané | Postavení Země ve vesmíru | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - ústní zkoušení - testy | F MV1 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>astronomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - v praktických příkladech používá znalosti o kulatosti Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na | <p>Tvar a pohyby planety Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - globus - měřítko globu - druhy map, měřítko map - výškopis - polohopis - mapový klíč - přepočít vzájemností - orientace plánu a mapy - poledníky, rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní geografické polohy - určování časových pásem - krajinná sféra Země její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi | | <p>M VMEGS1</p> <p>M, P VMEGS1, 3 MV1 EV1</p> |
|---|--|--|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí délku trvání dne a noci, využije v praxi znalostí o rovnodennosti a slunovratu - používá globus k demonstraci - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, zná měřítko - prokáže aktivní znalost značek - vyhledává potřebné informace v atlasech - používá zeměpisnou síť - vysvětlí příčiny rozdílného času - zdůvodní účel časových pásem - stanoví místní čas - objasní vybrané zeměpisné pojmy - vysvětlí pojem krajinná sféra - rozpozná jednotlivé přírodní složky krajinné sféry - objasní stavbu zemského | <ul style="list-style-type: none"> – členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>tělesa, dna oceánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapách vymezuje podnebné pásy - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - popíše půdní typy a druhy - vymezí geografická šířková pásma na zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - určí geografickou polohu oceánů a světadílů - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy obou oblastí - posoudí význam | <p>Zeměpis světadílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - polární oblast - Afrika | | <p>P, D EV3, 4 VMEGS2, 3 MV1, 6 VDO2</p> |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>mezinárodní spolupráce při výzkum</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy - vysvětlí regionalizaci v jednotlivých světadílech - charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí - porovná, vyhledává a hodnotí jednotlivé státy podle map | | | |
|--|--|--|--|

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a | <p>Zeměpis světadílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Austrálie a Oceánie - Amerika - Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - ústní zkoušení - testy | <p>D, Čj, P, Vv, Hv, Ov</p> <p>OSV1</p> <p>VDO2, 3</p> <p>VMEGS3</p> <p>MKV1</p> <p>EV3</p> <p>MV6, 7</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provádí porovnání regionů - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy a významná města - popíše a porovná strukturu jednotlivých oblastí - zvažuje souvislosti s přírodními poměry - seznamuje se s mezinárodními | <p>vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p> | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>organizacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapách vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - systematicky se řídí poznatky | | | |
|---|--|--|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provádí porovnání regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy a významná města - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států | <p>Zeměpis světadílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa <p>Státy světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s atlasem - práce s jízdním řádem - beseda - ústní zkoušení - testy - referáty | <p>D, Cj, P, Ov, M OSV1 VDO3 VMEGS3 MKV4 MV6</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává státy podle polohy, obyvatelstva, státního zřízení, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie - lokalizuje aktuální ohniska světových konfliktů - uvede příklady významných politických, vojenských a hospodářských seskupení - pracuje aktivně s tematickými mapami - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - určuje a vyhledává hlavní oblasti svět. hospodářství - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady státu podle stupně vývoje - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny a řešení - rozlišuje přírodní a kulturní krajiny - posuzuje vztah mezi | <p>seskupení</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - globální problémy současného světa - společenské a hospodářské | | <p>MV6</p> <p>Z, D, Ov, M, Čj</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| <p>přírodou a člověkem a vliv na krajinu a ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dodržování zásad ochrany ŽP - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj - pracuje samostatně s jízdními a letovými řády, vyhledává konkrétní dopravní spoje - prakticky se orientuje v jízdních, cestovních a jiných mezinárodních dokladech pro cestování - využívá aktivně mapy, průvodce, atlasy, internet při vyhledávání informací pro cestování - systematicky si utřídí poznatky z geografického učiva | <p>vlivy na krajinu a na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací potřebných pro cestování | | <p>MV7 MKV2 OSV1</p> |
|--|---|--|------------------------------|

9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní geografickou polohu ČR | <p>Česká republika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolutní a relativní geografická poloha | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce | <p>D, Čj, P, M, Ov EV3, 4 OSV7</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - porovná rozlohu ČR a rozlohu vybraných států světa a sousedních států - popíše pomocí map horopis, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav ŽP - vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá na mapě sídla, určí jejich lokalizační faktory - srovná ukazatele o obyvatelstvu ČR se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje o své obci, zpracovává je a pokouší se o prognózu dalšího vývoje - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: | <ul style="list-style-type: none"> - rozloha - členitost povrchu - přírodní poměry - rozmístění obyvatelstva - sídlení poměry ČR - rozmístění hospodářských činností ČR | <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - ústní zkoušení - testy | <p>VDO2, 4 VMEGS1, 2, 3 MKV1, 5</p> |
|---|---|---|---|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizuje a porovnává jejich odlišnosti - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše regionální zvláštnosti - pracuje aktivně s turistickou mapou regionu - systematicky si utřídí poznatky učiva 9. ročníku - vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | <ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR - Středočeský kraj | | |
|--|--|--|--|

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.7.1.1. Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, rozvíjí specifické citění a vnímavost žáků, jejich tvořivost a schopnost nonverbálního vyjadřování.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Předmět vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání, k využívání zpěvu i hudby jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební výchova se podílí na utváření vztahu ke kultuře a umění, snaží se kultivovat projev žáka a podněcuje k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti.

5.7.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

5.7.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV3 | Seberegulace a sebeorganizace |
| OSV5 | Kreativita |
| OSV8 | Komunikace |
| OSV9 | Kooperace a kompetice |
| VMEGS2 | Objevujeme Evropu a svět |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV2 | Lidské vztahy |
| MKV4 | Multikulturalita |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV2 | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| MV5 | Fungování a vliv medií ve společnosti |
| MV6 | Tvorba mediálního sdělení |

5.7.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie

Kompetence k řešení problémů

- u žáků rozvíjíme receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat hudbě, vedeme je k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a učíme je porozumět hudbě jednotlivých uměleckých epoch

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat přehled o hudební české kultuře i o kultuře jiných národů, prohlubujeme jejich vztah k hudbě a učíme je kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby, k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. Seznamujeme je s rozličnými profesemi hudební oblasti a vedeme žáky k správnému zacházení s hudebními nástroji i nosiči

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.7.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 1. období

žák

- zpívá v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

žák

- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

- reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.7.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hv

1. – 3. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně jednohlase - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - vytleská rytmus podle vzoru - přiřadí píseň k rytmu - vymýšlí melodie | <p>vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <p>hudební rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace písní ve 2/2, 3/4 a 4/4 taktu <p>intonace, vokální improvizace:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice - soubory umělých a lidových písní - dětské hudební nástroje - nástěnný obrazový materiál - poslechové skladby - dechová, hlasová a artikulační cvičení - didaktické hry - návštěva výchovného koncertu dle příležitosti | <p>ČJ, TV, VV</p> <p>OSV5, 8</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>k říkadlům</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizuje v hudebních hrách - zpívá vybrané písně - používá hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - provádí doprovod hrou na tělo - rytmizuje říkadla, rozpočítadla popěvky - napodobuje rytmus – deklamací, hrou na tělo a na hudební nástroje - reaguje pohybem na hudbu - vyjádří pohybem rytmus | <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď aj.) - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón <p>instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – doprovod na jednoduché nástroje např. z Orffova instrumentáře <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b) <p>hudebně pohybové činnosti</p> | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do tanečních her - pochoduje a tančí na dětské písni - mění pohyb podle tempových a rytmických změn - vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby - rozlišuje tón a zvuk, hlas mluvený a zpěvní, tón vysoký a nízký, dlouhý a krátký, silný a slabý - vnímá a rozlišuje hudební | <p>pohybový doprovod znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance <p>poslechové činnosti: kvality tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka, síla, barva, výška, rozlišování zvuků a tónů - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>kontrasty – slabě a silně, vesele a smutně, tempa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou | <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - pohyb melodie (melodie vzestupná – sestupná) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozezná vokální a instrumentální hudbu - pojmenuje (i podle zvuku) klavír, flétnu, housle, kytaru, ... - rozliší ukolébavku, pochod, koledu - vyjádří slovně, kresbou hudební prožitek | <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj:</p> <p>hudební styly a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. <p>interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> | | |

4. – 5. ročník

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase v durových a mollových tóninách - dbá na správnou techniku zpěvu (dýchá v pauze, mezi frázemi) - zpívá písně v rozsahu c¹ – d² - zpívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá jednohlas, dvojhlas, kánon - tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytmizaci textů | <p>vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <p>hudební rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu <p>dvojhlas a vícehlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - <p>intonace, vokální improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – | <ul style="list-style-type: none"> - učebnice - soubory umělých a lidových písní - dětské hudební nástroje - poslechové skladby - dechová, hlasová a artikulační cvičení - nástěnný obrazový materiál - didaktické hry - návštěva výchovného koncertu dle příležitosti | <p>ČJ, TV, VV</p> <p>OSV5, 8</p> <p>MKV4</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - píše houslový klíč - zapíše do not. osnovy noty $c^1 - c^2$ - rozlišuje noty podle délky - orientuje se v not. záznamu (taktová čára, pomlky, repetice, dynamická znaménka) - používá dětské nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - rytmizuje a melodizuje v hud. hrách - obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře - tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby) | <p style="text-align: center;">odpověď aj.)</p> <p>záznam vokální hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně <p>instrumentální činnosti hra na hudební nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobc. Fléten, keyboardů apod. <p>rytmizace, melodizace a hudební improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná části (a–b) u jednoduché skladby - čte a píše rytmická schémata - taktuje dvoudobý a třídobý takt - vyjádří pohybem charakter hudby a změny v jejím průběhu - tančí jednoduché lid. tance (i krajové), zapojí se do tanečních her se zpěvem | <p>ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>záznam instrumentální melodie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů <p>hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | <p>orientace v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při pohybových hrách | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kvality tónu | <p>poslechové činnosti kvality tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka, síla, barva, výška | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tón a souzvuk tónů | <p>vztahy mezi tóny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souzvuk, akord | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v hudbě některé z užitých výrazových prostředků - vyhledá změny rytmu, tempu, harmonii | <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie: (melodie vzestupná – sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje sluchem písň ve 2/4 a 3/4 taktu | <p>hudba vokální, instrumentální,</p> | | |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pozná zrakem a sluchem hudební nástroje, seznámí se se skupinami nástrojů - seznámí se s vybranými hudebními skladateli a jejich dílem - rozlišuje hudební styly a žánry - vyjádří slovně, kresbou hudební prožitok | <p>vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. <p>hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> | | |
|--|---|--|--|

6. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá správné pěvecké návyky - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - interpretuje vybrané písně - rytmizuje jednoduché texty - využívá jednoduché | <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace v durovém a mollovém tónorodu - zpěv lidových písní - práce s notovým zápisem - rytmická a melodická improvizace <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení - doprovod písní na | <ul style="list-style-type: none"> – zpěv písní – intonační cvičení – melodické a rytmické improvizace – rytmická cvičení a hádanky – používání jednoduchých nástrojů – taneční improvizace | <p>Tv, Vv, D</p> <p>EV4</p> <p>MKV2</p> <p>OSV1, 2, 5</p> <p>MV6</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - taktuje 2/4 a 3/4 takt - rozpozná vizuálně i sluchem základní hudební nástroje - při poslechu vnímá hudebně výrazové prostředky a formu díla | <p>jednoduché</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje - rytmus pochodu, polky a valčíku <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík - taktování 2/4 a 3/4 taktu - pohybové ztvárnění lidových písní <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně výrazové prostředky - rozdělení hudebních nástrojů <p>hudební skladatelé</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poslech ukázek - referáty - exkurze | |
|---|---|---|--|

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá čistě a rytmicky - uplatňuje získané pěvecké dovednosti - pohybem reaguje na hudbu | <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena - intonace v durovém a molovém tónorodu - lidové a umělé písně - jednoduchá polyfonie - rytmus a dynamika v | <ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní - intonační cvičení - melodické a rytmické improvizace - rytmická cvičení | <p>Z, Ov, Čj, D, Tv OSV1, 2, 5 MKV1 EV4 VMEGS3 MV2, 6</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí taktování s vyjádřením - dynamických rozlišení - oceňuje kvalitu hudebního projevu - rozpoznává výrazové možnosti hudebních nástrojů - při poslechu vnímá výrazové prostředky a formu díla | <p style="text-align: center;">písni</p> <p>Instrumentální a pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a společenské tance - polka, valčík, odzemek - taktování na 2, 3 a 4 doby <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - homofonie - polyfonie - hudební formy vokální a instrumentální - poslechové skladby z různých období - hudba komorní, symfonická, duchovní a světská | <ul style="list-style-type: none"> - taneční improvizace - používání jednoduchých nástrojů - poslech ukázek - referáty - exkurze | |
|--|--|---|--|

8. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané písně - zpívá intonačně a rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně | <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervaly - zpěv lid. a umělých písní - z oblasti afroamerického folkloru, jazzu, rocku a folku <p>Instrumentální a pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a pohybové | <ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní - rytmická a intonační cvičení - taneční improvizace - používání jednoduchých nástrojů - poslech ukázek | <p>D, Z, Vv, Ov OSV1, 3, 8 VMEGS2 EV4 MKV4 MV5, 6</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zápise písní různých žánrů - tvoří jednoduché doprovody - vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy - rozpoznává nástroje jazzových orchestrů - orientuje se v základních pojmech populární hudby | <ul style="list-style-type: none"> dotváření spirituálů - taneční kroky blues a rocku - synkopa - doprovod hrou na jednoduché nástroje <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj populární hudby do současnosti - žánrové rozlišení populární hudby - nástrojové obsazení orchestrů i hudebních skupin - významní interpreti, skladby a skladatelé | <ul style="list-style-type: none"> - referáty - exkurze | |
|--|---|---|--|

5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.7.2.1. Charakteristika předmětu výtvarná výchova

Výtvarná výchova jako jeden z vyučovacích předmětů umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Vnitřní i okolní svět poznávají prostřednictvím výtvarných činností a postupně si formují výtvarné myšlení. To je učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významu, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků.

Cílem předmětu je praktické osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvoj fantazie, estetického cítění, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz. Aktivitu, které vycházejí ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy, pomáhají utvářet kreativní stránku žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti.

Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. Učí se tvůrčí práci, zákonitostem tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly. Na druhém stupni základního vzdělávání se otvírá

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

cesta širokému nazírání na kulturu umění. Žáci se učí chápat historické souvislosti, které ovlivňují umění a kulturu. Inspirací k výtvarným činnostem se stávají díla literární, dramatická, multimediální tvorba i samotné znakové systémy.

5.7.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících. Jeho týdenní časová dotace je v 1. a 3. ročníku jedna hodina týdně, ve 2. a 4. - 7. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. - 9. ročníku jedna hodina týdně.

Ve výuce na prvním stupni převládají různé hravé činnosti experimentování, které přecházejí k uvědomělejší výtvarné práci. Na druhém stupni se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků, podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou volbou náročnějších úkolů a technik. Více se zaměřuje na přemýšlení, uvažování a dává větší prostor pro osobitý projev žáka.

Výuka se obvykle realizuje v kmenových třídách, popřípadě v prostředí, které ovlivňuje estetické cítění žáků.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky – tradiční a ověřené i nově vznikající. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na odpovídající úrovni do procesu tvorby.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity tyto činnosti vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání. Vzdělávacím obsahem tématu. Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění a děl dalších obrazových médií.

5.7.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|-------------------------------|
| OSV1 | Rozvoj schopností a poznávání |
| OSV3 | Seberegulace a sebeorganizace |
| OSV5 | Kreativita |
| OSV6 | Poznávání lidí |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

| | |
|------|---------------------------|
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV2 | Lidské vztahy |
| MKV3 | Etnický původ |
| MKV4 | Multikulturalita |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |
| MV3 | Stavba mediálních sdělení |
| MV6 | Tvorba mediálního sdělení |
| MV7 | Práce v realizačním týmu |

5.7.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání a uplatňování různých forem výtvarných technik prostřednictvím vlastní tvorby, k vyhledávání vazeb při výtvarných činnostech, k samostatnému pozorování, k vnímání uměleckých slohů a uměleckých děl v jejich historickém kontextu
- zprostředkováváme žákům pohled na umění

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k volbě vhodných výtvarných technik a materiálů, ke schopnosti posuzovat umělecké dílo a k dovednosti subjektivně posoudit vlastní tvorbu

Kompetence sociální a personální

- usilujeme o zdokonalování spolupráce ve skupině a o schopnost hodnotit svoji práci

Kompetence občanské

- zprostředkováváme žákům seznamování se s výtvarnými díly významných umělců

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- umožňujeme jim návštěvy výstav výtvarného umění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dovednosti vhodně a účinně používat různý výtvarný materiál
- rozvíjíme zručnost a tvůrčí fantazii
- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel v učebně Vv

5.7.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

žák

- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímání událostí různými smysly vyjadřuje vizuálně
 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

žák

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.7.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vv

1. – 3. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - porovnává je, třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> - barvy (vodové, temperové, na textil, na sklo...), křídly, pastely, pastelky, voskovky, tužky, tuše, přírodní materiály, papír, textil, kůže - práce ve skupině | <p>M, Čj, Vv, Tv, OSV1, 5</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - porovnává odlišné interpretace se svojí zkušeností - odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu - manipuluje s objekty - vyjadřuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - maluje a kreslí akční tvary - rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu - vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání) - utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených) v rámci skupin, v nichž se dítě | <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>pohybuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech - je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | | | |
|---|--|--|--|

4. – 5. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|-------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí elementární poučení o teorii barev - sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených - hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby - uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objekty, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru <p>Uspořádání objektů do celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve | <ul style="list-style-type: none"> - barvy (vodové, temperové, na textil, na sklo...), křídly, pastely, pastelky, voskovky, tužky, tuše, přírodní materiály, papír, textil, kůže <p style="text-align: center;">práce ve skupině</p> | <p>Př, Čj, M, OSV1, 5</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>nástroji v různých materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání - vytváří souměrné tvary - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - kombinuje techniky - zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - zpracovává papír – různé druhy, přehýbání, trhání, stříhání, mačkání, posouvání - všímá si výtvarné úpravy knih - hodnotí vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství - seznamuje se s funkcí | <p>statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>písmo, s jeho komunikativní a estetickou funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti - poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností - vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz - používá malbu - ovládá základní kompoziční principy - poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický účinek řešení plochy - hodnotí řešení plochy v architektuře - porovnává kresbu s příběhem - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - rozlišuje lidové umění - porovnává lidové umění a jeho dekor | <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Osobní postoj v komunikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - používá koláž - sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí - vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho nitro | <p>jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření <p>Proměny komunikačního obsahu:</p> <p>záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> | | |
|--|---|--|--|

6. – 7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|---------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání | <p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení objemu, prostoru, kresba zátiší, postavy, portréty, hlavy, zvířat, krajiny, kompozice, netradiční, kresebná - náměty | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - modelová situace - práce ve skupinách - prostředky: pastelky, rudky, suchý pastel, voskové křídly, úhel | <p>OSV1, 3, 5 EV4</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - uvědomuje si existenci kompozice a možnost kompozičních přístupů a postupů ve své tvorbě - správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, snaží se dle svých schopností pracovat podle pokynů s dalšími netradičními materiály - seznamuje se s druhy písma, netradičními výtvarnými postupy - navrhuje jejich využití v konkrétním kontextu | <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálního a obrazového vyjádření – kresebné etudy, linie - netradiční kresebné nástroje - analýza celistvého tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení - kompozice – plocha a prostor, horizontála, vertikála, střed, symetrála, asymetrie, dominanta Malba: - teorie barev – šest druhů, barevný kruh, teplé a studené barvy, mísení barev a vztahy mezi barvami, akvarel, kvaš, tempera, netradiční malířské materiály - odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě, praktické užití - kategorie představ, prožitků, zkušeností, | <p>přírodní a umělý, tužka, fix, čtvrtky, papír, tiskoviny, textil, tapety, lepidlo, nůžky, barvy (vodové, temperové, na sklo, štětce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - exkurze - práce ve skupinách - prostředky: tiskoviny, tužka, pastel, pero, čtvrtka papíru, barevné papíry, lepidlo, nůžky | <p>OSV1 EV4 MKV1</p> |
|---|---|---|------------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - formuje si na základě individuální zkušenosti a poznání vztah k tradicím a národní kultuře - tvoří si vlastní úsudek o kulturním odkazu lidové tvorby | <p style="text-align: center;">poznatků</p> <p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmo, tisk, nepravé grafické techniky, písmo a užitá grafika <p>Práce související s tradicemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové tradice jejich význam v současném životě - tematické práce spojené s lidovou kulturou a tradicí | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - exkurze - práce ve skupinách - prostředky: pastelky, voskové křídly, rudky, uhel, fix, tužka, barvy vodové, temperové, textilie, tiskoviny, tapety, dřívka, štětce | <p>MV6 OSV1, 5, 6 EV4 MKV2, 3, 4</p> |
|--|---|--|--|

8. – 9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|---|---------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - na základě vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných elementů | <p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka - dynamická kresba, kruh, pohyb, uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - kresebné etudy, objem, prostor, zátiší, postava, portrét, zvířata, kompozice | <ul style="list-style-type: none"> – výklad s ukázkami – práce ve skupinách – modelová situace – prostředky: tužka, pero, uhel, rudka, čtvrtky, barevný papír | <p>EV4 OSV1</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat předchozí znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - správně užívá techniku malby - snaží se využít a seznamuje se s některými metodami současného výtvarného umění | <ul style="list-style-type: none"> - různé typy zobrazení, pohledy, rovnoběžné promítání - praktické ověřování a postupné užívání kompozičních principů - dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě <p>Malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompletační barvy – textura - symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi nimi - objemové vyjádření námětu barvou, doplňkové a lomené barvy, podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála - zvládnutí větší plochy <p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linoryt, papírorýt, tisk, | <ul style="list-style-type: none"> - výklad s ukázkami - práce ve skupinách - prostředky: vodové a temperové barvy, barvy na sklo, štětce <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvádění | <p>EV4 OSV1, 5</p> <p>EV4</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>krajinářským uměním škol 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s hlavními současnými trendy ve výtvarném umění - orientuje se v práci s různými materiály, dokáže odhadnout vlastnosti, výsledek tvorby, - uplatňuje vlastní subjektivní představy, dokáže je zdůvodnit a zhodnotit | <ul style="list-style-type: none"> - krajinářská škola <p>Práce s uměleckým dílem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění 20. století <p>Výtvarné práce v materiálu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarování a konstruování z různých materiálů | <ul style="list-style-type: none"> – výklad, exkurze - galerie – prostředky: odborná literatura – práce ve skupinách prostředky: sádra, modelovací hmota, keramická hlína, dřívka, špachtle, barvy, štětce, tiskoviny, nůžky, lepidlo, textilie, tapety a různý přírodní a umělý materiál | <p style="text-align: center;">OSV1, 5 MKV1, 7</p> |
|---|---|---|--|

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavní náplní tohoto předmětu je umožňovat žákům poznat jejich vlastní pohybové možnosti a přednosti, ale i pohybová a zdravotní omezení, poznat je a rozumět jim, respektovat je u sebe i druhých a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a prováděli tělovýchovné aktivity jako základní prostředek vedoucí k ovlivňování zdraví a životního stylu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné tělesné výchově.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.8.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován na prvním i na druhém stupni základní školy ve dvouhodinové týdenní dotaci. Na prvním stupni probíhá výuka koedukovaně, na druhém pak, pokud je to možné, odděleně. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu ke konkrétní pohybové činnosti až k vlastní sportovní seberealizaci v oblíbeném sportovním odvětví. V tělesné výchově jsou žáci vedeni ke zvládnutí a využívání nejrůznějšího sportovního náčiní a náradí. Učí se rozličným pohybovým dovednostem v různých prostředích. V hodinách jsou žáci seznamováni s principy a pravidly mnoha sportovních her a činností, které vyžadují jistou míru kolektivní spolupráce, a tudíž připravují žáka, mimo jiné, na snazší začlenění se do kolektivu. Zvykají si na odlišné sociální role, které vyžadují spolupráci, invenci, soutěživost, konkurenci, překonávání překážek, objektivnost, okamžitou reakci, odpovědnost a v neposlední řadě ctění a dodržování zásad fair play. Výběr sportovních her bude přizpůsobován specifickým zájmům hochů a dívek, popřípadě zájmům jednotlivých kolektivů.

Žáci prvního stupně základní školy v rámci výuky absolvují ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy, která je vzhledem ke své velikosti vhodná pro výuku málopočetných tříd (hlavně na 1. stupni). Výuka tohoto předmětu na 2. stupni probíhá v místní sokolovně. Žáci celé školy mohou využívat při tělesné výchově travnatou plochu před fotbalovým hřištěm spolku Sokol.

5.8.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|-------|---|
| OSV2 | Osobnostní rozvoj, sebepoznání |
| OSV3 | Seberegulace, sebeorganizace |
| OSV4 | Psychohygiena |
| OSV8 | Komunikace |
| OSV9 | Kooperace a kompetice |
| OSV10 | Řešení problémů, rozhodovací dovednosti |

5.8.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za tělesné a duševní zdraví
- motivujeme je pro celoživotní aktivní pohyb

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- sledujeme systematicky vývoj jejich fyzické zdatnosti
- používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace
- vytváříme vědomí souvislosti mezi tělesným pohybem a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivosti, k logickému uvažování a k řešení problémů při tělesném pohybu
- vedeme žáky k přemýšlení o problému při pohybových činnostech a hledáme tréninkovou cestu k jeho odstranění
- hledáme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech, podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené asertivní komunikaci při sportování
- podněcujeme žáky k diskusi
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích
- vedeme je k jednání v duchu fair play

Kompetence sociální a osobnostní

- uplatňujeme individuální přístup
- prezentujeme dosažené výkony žáků
- vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby i školy
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých
- učíme žáky sportovat v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- prezentujeme a podporujeme myšlenku olympijského hnutí

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva při všech tělesných projevech
- vytváříme návyky zdravého životního stylu
- upozorňujeme žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu, netolerujeme šikanu
- dbáme na dodržování pravidel společenského chování při tělesné výchově
- podporujeme aktivní sportování

Kompetence pracovní

- pomáháme jim při volbě jejich budoucího povolání z hlediska tělesné a zdravotní zdatnosti
- měníme podmínky pohybových činností, a tím žákům pomáháme při adaptaci na nová prostředí
- dodržujeme důsledně organizační a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech ve známém i cizím prostředí
- dodržujeme dohodnutá pravidla ve sportu i v běžném životě

5.8.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 1. období

žák

- spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období

žák

- podílí se na realizaci pravidelného režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- užívá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

5.8.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tv

1. – 3. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pohybu pro zdraví člověka - vysvětlí, že různá cvičení mají různé účinky - posoudí své pohybové přednosti a nedostatky - sestaví přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, | <p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - měření výkonu | <p>Vv, Čj, M, Pč, Prv, Hv OSV2, 3, 4</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními, jejich praktickým využitím</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá zásady správného sezení, držení těla, dýchání - objasní, proč je pohyb důležitý pro zdraví - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - objasní, jak odstranit únavu při výuce - samostatně se převlékne do cvičebního úboru a umyje si ruce - vysvětlí možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet | <p>správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p>Bezpečnost při pohybových činnostech:</p> | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - provede ošetření drobných poranění a přivolá pomoc - dodržuje pravidla bezpečnosti - používá některé pohybové hry a hraje je se spolužáky i mimo TV - zjistí, že hra přináší radost a příjemné zážitky - ukáže, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností - k pohybové hře používá i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní - poznává, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly | <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky: <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zatančí 2 – 3 základní tanečky - poznává, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka - používá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny - používá základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - užívá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - užívá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní - manipuluje s pálkou a jiným herním náčiním | <p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem <p>Základy sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla her - poznává, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech - poznává, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejdřívějším pohybovým aktivitám - používá zásady správného chování v přírodě - připraví se správně na turistickou akci - orientuje se v přírodě podle turistických značek - osvojuje si, proč je důležité dodržovat hygienu v bazénu - osvojuje si základní plavecké dovednosti - plave jedním plaveckým stylem - používá prvky sebezáchrany - dodržuje pravidla bezpečného pohybu u | <p>velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody <p>Plavání (základní plavecká výuka):</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>vodní plochy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zásadami dopomoci tonoucím - tvoří jednoduché stavby ze sněhu - vysvětlí, proč je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob - používá základní tělocvičné názvosloví - reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele - používá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry - podřizuje se při organizaci TV | <p>Lyžování, bruslení (podle podmínek školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a na ledě <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály <p>Organizace při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - chová se podle pravidel fair play - seznamuje se s olympijskými ideály a symboly - dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu - ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je - podrobuje se vyjádření rozhodčího - určí základní pomůcky pro měření sportovních výkonů - vyhledává důležité informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet | <p>Zásady jednání a chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play, olympijské ideály a symboly <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - her, závodů, soutěží <p>Měření a posuzování pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů, základní pohybové testy <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Zdravotní tělesná výchova: Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zdravotní oslabení:</p> | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>Speciální cvičení Základy speciálních cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> | | |
|--|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <p>Hybové činnosti v návaznosti na obsah TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | | |
|--|--|--|--|

4. – 5. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu - používá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených | <p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - měření výkonu - test z pravidel | <p>Vv, Čj, M, Pč, VI, Př OSV2, 3, 4</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>cvičení a jejich praktickém využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech - zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity | <p>zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p>Bezpečnost při pohybových činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti - používá základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny - orientuje se v základních lidových a umělých tancích - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem, | <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost <p>Základy gymnastiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>užívá základy estetického pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů - zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, nízký start (na povel), - polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut - skáče do dálky z rozběhu – odraz z břevna - spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem - manipuluje s míčem – jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelba na koš - spolupracuje ve hře - užívá pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, košíková, přehazovaná, | <p>estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem <p>Základy sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu - chová se bezpečně při táboření - chrání přírodu - používá základní techniku pohybu na bruslích - používá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí - dbá pokynů vyučujícího, | <p>podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody <p>Lyžování, bruslení (podle podmínek školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a na ledě, základní technika pohybu na lyžích a bruslích <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály <p>Organizace při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>dodržuje zásady bezpečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly - ovládá pravidla - změří výkon spolužáka (délku hodu, čas běhu...) - vyhledává důležité informace o sportu - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní | <p style="text-align: center;">prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play, olympijské ideály a symboly <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - her, závodů, soutěží <p>Měření a posuzování pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů, základní pohybové testy <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Zdravotní tělesná výchova: Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>Zdravotní oslabení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>cvičební polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <p>ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Speciální cvičení Základy speciálních cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Hybové činnosti v návaznosti na obsah TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

6. – 7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dokáže využít osvojené techniky k regeneraci organismu a překonávání únavy - zařazuje do svého režimu pravidelně pohybové činnosti - uplatňuje bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí, v přírodě i v silničním provozu - předvídá možnosti úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - podle individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je - aplikuje pravidla, své individuální schopnosti | <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - preventivní pohybová činnost - celkové posilování svalstva - vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - zásady správného a bezpečného používání sportovních potřeb a tělocvičného náradí - sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - ústní zkoušení, řízený rozhovor - měření výkonu ústní zkoušení, referát | <p>Ov</p> <p>OSV2, 3, 4, 8, 9, 10</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>dává do služeb týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je - posoudí provedení činnosti, hledá cestu k odstranění nedostatků | <ul style="list-style-type: none"> - doplňkové sportovní hry – ringo, florbal, minikopaná, házená <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (lifting, skipping, předkopávání, zakopávání, odpichy, rychlé starty) - rychlé sprinty - 50, 60 m - delší běhy - 400, 800, 1000 m - hod míčkem - skok do dálky a výšky <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce s oporou a na hlavě, přemet stranou, roznožka přes kozu - moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky (dívky) <p>Úpoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, stabilita | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin - ovládá základní topografické značky, určí světové strany - vytyčí na mapě jednoduchou trasu | <ul style="list-style-type: none"> - sebeobrana – proti objetí vpředu a škrčení, nácvik pádů (chlapci) <p>Tělovýchovné názvosloví</p> <p>Pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě, měřítko mapy, topografické značky, práce s buzolou | | |
|---|--|--|--|

8. – 9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|--|
| <p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelně a s konkrétním účelem zařazuje pohybové činnosti - osvojené relaxační techniky využívá k překonání únavy a předcházení stresu - je schopen se individuálně rozvíjet před danou | <ul style="list-style-type: none"> - posilování svalového aparátu - správné zapojení dechu - zdravotně orientovaná zdatnost | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - referát, řízený rozhovor, beseda - měření výkonu - ústní zkoušení - referát, beseda | <p>Ov, P, Inf OSV2, 3, 4, 8, 9, 10</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>pohybovou činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy i další škodliviny pro neslučitelnost se zdravím a sportovní etikou - upravuje pohybové aktivity podle údajů o znečištění ovzduší - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je - dokáže připravit a absolvovat jednoduchý orientační běh - chrání přírodu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je - posoudí provedení | <ul style="list-style-type: none"> - drogy a látky zvyšující fyzickou kondici a růst svalové hmoty <p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity (horolezecká stěna) <p>Turistika + pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy orientačního běhu, jeho příprava a organizace <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková, odbíjená, kopaná + doplňkové (házená, ringo, - minikopaná, florbal) <p>Atletika:</p> | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - oštěpařský krok, cval stranou, různé druhy startů - sprinty na 60 a 100 m - delší běhy - 800 a 1500m - skok do dálky a do výšky - hod granátem, vrh koulí <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou na obě strany, roznožka a skrčka přes kozu ve zvýšené výšce, sestava na hrazdě – základní prvky, sestava na kruzích <p>Moderní gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soulad pohybu s hudbou, cvičení s náčiním - aerobic, moderní tanec - společenské tance (dívky) <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje <p>Sebeobrana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení soupeře na zemi, obrana proti škrcení, nácvik pádů (chlapci) | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže užívat názvosloví nejen na úrovni cvičence či diváka, ale i rozhodčího - usiluje o naplňování olympijských myšlenek ve školních podmínkách (čestné soutěžení, úcta k soupeři, pomoc handicapovaným) - dokáže se dohodnout na jednoduché taktice týmu a dodržuje ji - je schopen své individuální kvality dát do služeb týmu | <p>Další pohybové činnosti a sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjezdové lyžování, snowboarding - lední brusle, kolečkové brusle <p>Komunikace v tělesné výchově, názvosloví osvojovaných činností:</p> <p>Historie tělesné výchovy Olympijská myšlenka</p> <p>Týmová spolupráce Organizace pohybových činností</p> | | |
|---|--|--|--|

5.8.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat dospívajícího člověka ke zdravému životnímu stylu, který by aplikoval i ve své budoucí rodině.

5.8.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako povinný samostatný předmět v osmém a devátém ročníku druhého stupně základní školy. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výuka předmětu Výchova ke zdraví směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů poznávání člověka jako jedince závislého na jednotlivých etapách života, na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí. Vede k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Směřuje k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti, k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví. Vede k ochraně zdraví a životů v každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k užívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

5.8.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|-------|--|
| OSV1 | Rozvoj schopností a poznání |
| OSV2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| OSV4 | Psychohygiena |
| OSV7 | Mezilidské vztahy |
| OSV9 | Kooperace a kompetice |
| OSV11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| EV1 | ekosystémy |
| EV2 | Základní podmínky života |
| EV3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV4 | Vztah člověka k prostředí |

5.8.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňuje nové formy a metody výuky
- zařazuje aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva, o nových možnostech péče o zdraví
- motivuje žáky, aby se zajímali o problematiku zdraví
- pomáhá žákům orientovat se v nabídce informací
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáky problémovými úlohami, vybízejícími k samostatnému uvažování o problému

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- organizuje výuku tak, aby se žáci naučili samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví
- vede žáky ke srovnávání svého názoru s názory odborníků, vrstevníků, mediálními sděleními
- umožňuje žákům prezentovat svoji práci, názor, zkušenost a stanovisko zadává témata k individuálnímu nebo skupinovému zpracování
- společně se žáky vyhodnocuje kvalitu předneseného projektu, referátu, názoru atd.
- povzbuzuje žáky k aktivitám zaměřeným na podporu zdraví
- organizuje diskuze o získaných informacích

Kompetence komunikativní

- podporujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- důsledně používá odbornou terminologii v souvislosti s problematikou sexuality
- rozvíjením komunikačních dovedností podporuje kultivované chování k druhému pohlaví a k lidem ve svém okolí
- ve třídě vytváří podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků, učí žáky technikám aktivního naslouchání
- vede žáky k vyjadřování názorů na okolní situaci, na postoje lidí k některým situacím ohrožujícím zdraví

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového a inklusivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné pomoci při mimořádných událostech
- vede žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování pomoci
- upozorňuje na práva a povinnosti dětí, na legislativu, která chrání bezpečí lidí a na důsledky porušování zákonů
- učí žáky myslet v souvislostech, aby si uvědomovali, jaké faktory mohou ovlivnit jejich zdraví a život vede žáky k odpovědnému chování ke zdraví svému i zdraví ostatních lidí

Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vede žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání
- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují

5.8.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- respektuje fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného chování

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

5.8.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlkz

8. -9. ročník

| <u>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</u> | <u>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</u> | <u>NÁSTROJE HODNOCENÍ</u> | <u>VAZBY, PŘESAHY</u> |
|--|---|---|--|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy - vysvětlí rozdíly mezi současnou rodinou a postavením jejích členů v minulosti - popíše základní funkce rodiny - orientuje se v rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam - uvede na příkladech možnosti náhradní rodinné výchovy | <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a rodinné vztahy - náhradní rodinná péče - tradice a svátky v rodině - změny v životě rodiny - vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti - sebepoznání a sebepojetí - provoz domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce | <p>OSV2,7,11 MV 2 Ov,D,Tv,</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - projevuje úctu k rodinným tradicím a zvykům - usiluje o zdravé a vyrovnané sebepojetí - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - uvede příklady správného hospodaření s majetkem rodiny - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů v komunitě a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - na modelových příkladech prokáže ovládnutí základních společenských | <ul style="list-style-type: none"> - vztahy k druhým lidem - kamarádství a přátelství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - zásady společenského chování | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>pravidel chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se mezi zdravými a nezdravými potravinami - orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví - projevuje ochotu uplatňovat zásady stravovacího a pitného režimu zdravého stravování - orientuje se ve specifických potřebách výživy - na modelové situaci předvede pravidla chování u jídelního stolu doma, ve škole, v restauraci - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví a způsob života - uplatňuje pravidla osobní | <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - vliv stravování na zdraví - denní stravovací a pitný režim - složky potravy - pyramida výživy - zásady hygieny stravování - příprava pokrmů s ohledem na specifické nároky strávníků - poruchy příjmu potravy - zdraví člověka - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka - tělesná a duševní hygiena | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce | <p>OSV2, EV1,2,3,4 P, Ov, Tv, Z, Ppv</p> |
|---|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví vlastní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého způsobu života - rozlišuje choroby běžné, dětské, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - uplatňuje důležité zásady při užívání a ukládání léků - pojmenuje zdroje možných nehod a úrazů, vhodně reaguje na situaci úrazu - na modelové situaci předvede první pomoc - uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou | <ul style="list-style-type: none"> - hygienické návyky - denní režim - pracovní a odpočinkové aktivity - pohybový režim - přenosné choroby - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy - úrazy a život ohrožující stavy - bezpečnost v dopravě - základy první pomoci <p>Změny v období člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměna člověka v období | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části pohlavních orgánů - vysvětlí pravidla intimní hygieny - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání - vysvětlí početí a vývoj plodu - chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování - respektuje význam sexuality - pojmenuje základní antikoncepční možnosti | <p>dětství, puberty a dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické změny v pubertě - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - poruchy pohlavní identity - plánované rodičovství <p style="text-align: center;">Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce | <p>OSV2,4 P, Ov, Tv, Ppv</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, konzumací alkoholu a jinými drogami, argumentuje ve prospěch zdraví - uvede zdravotní rizika spojená s neodbornou manipulací s lepidly, | <ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování - prevence zneužívání návykových látek - alkohol - tabákové výrobky - ostatní drogy a jejich negativní účinky - hazardní hry - internet | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce | <p>OSV2, P, Ov,Ch</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>situacích osobního i cizího ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce služeb poskytujících poradenskou pomoc - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního bezpečí - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | <ul style="list-style-type: none"> - psychická onemocnění - životní styly - pohybové aktivity - pravidelné zdravotní aktivity - ochrana za mimořádných událostí - varovné signály - ochrana obyvatelstva - evakuace - bezpečnost v dopravě - prevence mimořádných událostí - tíšňová vlání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině, ve třídě, v obci - snaží se ovládat své emoce, akceptuje pocity | <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému a k druhým lidem - utváření vědomí a vlastní identity - mezilidské vztahy a jejich | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor | |

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.9.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Svými formami a prostředky výuky využívá znalostí z jiných vyučovacích předmětů a doplňuje je zkušenostmi nabytými v běžném životě.

Vyučovací proces praktických činností směřuje především k získání prvotních poznatků pro další životní a profesní orientaci, vytváří pozitivní vztah k práci a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivnímu postoji k řešení ekologických problémů. V neposlední řadě si žáci osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce i základy organizace a plánované pracovní činnosti.

V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály, pomůckami, přístroji, nářadím, nástroji a technikou. Při výuce žáků se klade důraz na rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti, aktivity, tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci, formování a ověřování vlastních názorů, vyhodnocování a řešení problémů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí. Podporuje spolupráci žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti a získali informace významné pro jejich další život. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování v dalším profesním zaměření.

5.9.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti jsou rozděleny na prvním stupni základní školy na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na druhém stupni je předmět rozdělen na tematické okruhy Využití digitálních technologií, Pěstitelské práce, Chovatelství, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Práce s laboratorní technikou a Svět práce.

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1. – 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových učebnách, na druhém stupni pak dle možností školy také na školním pozemku a v odborných učebnách.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.9.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV3 | Seberegulace a sebeorganizace |
| OSV4 | Psychohygiena |
| OSV5 | Kreativita |
| OSV6 | Poznávání lidí |
| OSV7 | Mezilidské vztahy |
| OSV9 | Kooperace a kompetice |
| OSV10 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| OSV11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| VDO2 | Občan, občanská společnost |
| VMEGS1 | Evropa a svět nás zajímá |
| VMEGS3 | Jsme Evropané |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MKV2 | Lidské vztahy |
| MKV3 | Etnický původ |
| EV2 | Základní podmínky života |
| EV4 | Vztah člověka a prostředí |

5.9.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastní dovednosti při různých činnostech
- vedeme žáky k chápání souvislostí mezi teoretickými znalostmi a praxí
- směřujeme žáky k soustavnému sledování vývoje vlastních dovedností a k tomu, aby tyto dovednosti přerůstaly v pracovní návyky

Kompetence k řešení problémů

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- směřujeme žáky k tomu, aby přemýšleli o organizaci své práce a co nejefektivnějším technologickém postupu práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých, aby se vhodně zapojili do diskuse, aby obhájili svůj názor a vhodně argumentovali
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- vedeme žáky ke kvalitní spolupráci s ostatními díky svým získaným komunikativním dovednostem

Kompetence sociální a osobnostní

- vedeme žáky ke spolupráci uvnitř kolektivu, k přijímání i rozdělování úkolů v kolektivu

Kompetence občanské

- učíme žáky poskytovat první pomoc při drobných úrazech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali vhodné materiály, nástroje a vybavení
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot respektovali ochranu životního prostředí
- umožňujeme žákům, aby své získané zkušenosti, dovednosti a schopnosti využili při rozhodování o svém dalším studiu a profesním zaměření
- vedeme žáky k rozvoji podnikatelského myšlení a k orientaci v podnikatelských aktivitách

5.9.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

Práce s drobným materiálem

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

žák

- aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období

Práce s drobným materiálem

žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Očekávané výstupy - 2. stupeň

žák

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- získává základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména v základních činnostech v domácnosti a jejím zařízení
- orientuje se v základních potravinách, pochutinách, jejich zpracování a skladování
- získává základní dovednosti při přípravě pokrmů, zejména s ohledem na zdravou výživu a dodržování správné technologie
- zvládá základy pěstitelských činností
- vytváří si obraz o vzniku a vývoji oděvů a dokáže provádět drobné opravy na výrobcích
- dovede posoudit náročnost některých učebních oborů před vlastním rozhodováním a dokáže posoudit možnosti dalšího vzdělání
- utvoří si představu pro možnost drobného podnikání a seznámí se se základními podmínkami pro drobné podnikání
- dovede uplatnit pravidla bezpečnosti a hygieny práce

5.9.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pč

1. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|---|-------------------|
| Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje vlastnosti papíru a lepidla - správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází - používá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování - seznamuje se s vlastnostmi plastelíny, moduritu - provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a | Práce s drobným materiálem: <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla | <ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, příbory, talíře, ubrusky - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině | Prv OSV1, 3, 5 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ubírá a vytahuje hmotu - vyrábí dárky a ozdoby - udržuje pořádek ve svých pomůckách - udržuje pořádek na svém místě - povídá o tom, co vyrábí - zpracovává přírodniny - provádí propichování, navlékání, spojování a svazování - skládá kostky podle předlohy - staví podle fantazie – individuální a skupinová práce - montuje podle předloh – demontáž - hodnotí výsledky své práce - oceňuje výsledky práce jiných - pečuje o pokojové rostliny - vysévá semena, sleduje, jak rostou - zaznamenává a hodnotí | <p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> výsledky pozorování - dodržuje při práci základní hygienické návyky - správně klade příbory - chová se vhodně při stolování - dodržuje hygien. návyky | <p style="text-align: center;">s rostlinami</p> <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stolování - společenské návyky při stolování | | |
|---|--|--|--|

2. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|---|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje druhy papíru - užívá techniku ořezávání, přestřížení, slepování, odměřování papíru - pracuje s kartonem - vytrhává ubrousky (zdobí předměty) - obkresluje podle šablony - bezpečně zachází s ostrými předměty - poznává vlastnosti materiálů - vysvětlí některé lidové zvyky, tradice, řemesla - seznamuje se s technikou hnětení, vaření, sušení | <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla | <ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, textilie - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině | <p>Prv, Čj, Vv, M OSV 10 EV 3</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - ošetřuje pokojové rostliny - pozoruje klíčení semen - dodržuje hygienické návyky - provede jednoduchý nákup - objasní, jak skladovat potraviny - samostatně připraví jednoduchý pokrm - dodržuje hygienické návyky - seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů | <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů | | |
|---|--|--|--|

3. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|------------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje běžně užívané druhy papíru - dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystříhnout nakreslený tvar – zhotovit výrobek z papíru | <p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho využití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | <ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, | <p>Prv, Vv, Čj, M OSV 5, 8</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyrobí z přírodního materiálu jednoduchý výrobek - bezpečně zachází s nástroji - rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat - vytváří z modelovacích hmot výrobky, dovede o nich hovořit - dokáže navléknou nit, přišít knoflík - udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky - pracuje podle slovního návodu i předlohy - používá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - vytváří výrobky z konstruktivní stavebnice - provádí pozorování | <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin | <p>zemina, textilie, suché květiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>přírody v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny v bytě, ve třídě - naaranžuje do vázy suché i živé květiny - samostatně připraví pokrm - upraví stůl pro jednoduché stolování - připraví pod dohledem učitele drobné cukroví - připraví ovocný nápoj - vhodně se chová při stolování | <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce s rostlinami <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů | | |
|--|--|--|--|

4. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|--------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartonů - ukáže techniku práce – lepení, stříhání, řezání vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování | <p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | <ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, talíře ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, | <p>Prv, Vv, Čj OSV5, 7</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnáváním a funkčním využitím - upevňuje si návyky organizace a plánované práce - celoročně ošetřuje pokojové květiny - provádí rychlení a předpěstovávání květin - ukáže jednoduchou vazbu květin - seznamuje se s rozmnožováním rostlin - vytváří jednoduché herbáře - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje čistotu pracovních ploch - dodržuje bezpečnost práce - připraví ovocné a | <ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž jednoduchých předmětů Pěstitelské práce: <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami Příprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| zeleninové saláty | | | |
|-------------------|--|--|--|

5. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|-----------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá vlastní fantazii při tvořivých činnostech - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - aplikuje první pomoc při drobném poranění - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - posoudí funkci a užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - provádí při práci se | <p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla Práce montážní a demontážní: - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | <ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, talíře ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, textilie, suché květiny, ovoce - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině | <p>Prv, Čj, OSV5, 8</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>stavební montáž a demontáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - plánuje a organizuje svou praktickou činnost - určí základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská porovnání - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu při práci - určí základní vybavení kuchyně - připraví jednoduché pohoštění - uplatňuje zásady zdravé výživy - dodržuje pravidla | <ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů | | |
|---|---|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| správného stolování - užívá společenské chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni | | | |
|---|--|--|--|

6. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|---|---|
| Žák dle svých schopností: – ovládá základní jednoduché postupy při přípravě pokrmů – dodržuje hygienická pravidla a předpisy – ovládá základní dovednosti a návyky – používá vhodné pomůcky a náčiní – udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně – dbá na bezpečnost – má základní znalosti o fungování domácnosti – ovládá základní principy | Příprava pokrmů: - seznámení s učivem, vybavení kuchyně – zásady hygieny stravy – recepty a návody, kuchařské knihy - seznámení se s elektrickými spotřebiči, bezpečnost při práci s nimi - úprava stolu, stolování – skladování potravin | - modelová situace, řízený rozhovor - ústní zkoušení, test, praktické předvedení, PS | OSV1, 4, 5, 7, 11 EV2, 4 VDO 2 MKV 2 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení - má představu o zdravé výživě člověka - získává poznatky o úpravě pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu - je seznámen s kulturou a historií odívání | <ul style="list-style-type: none"> - druhy koření - bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny - zdravá výživa člověka - studená a teplá kuchyně, úprava pokrmů <p>Vznik a vývoj oděvů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura odívání: Egypt, Řecko, Řím - šat románský, gotika, - renesance, baroko, rokoko, - 19. - 20. století | <ul style="list-style-type: none"> - referát | |
|---|---|---|--|

7. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | NÁSTROJE HODNOCENÍ | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché postupy - ručního šití, pletení a háčkování - používá vhodné pomůcky a materiály - orientuje se v návodech k obsluze šicích strojů a žehliček | <p>Praktické základy:</p> <p>Provoz a údržba domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy ručního šití, druhy - stehů, vzorník - výběr vhodného materiálu - sáček, polštář, sáček na obuv - návlek spodní a vrchní nitě, - zapojení šicího stroje a | <ul style="list-style-type: none"> - modelová situace, praktické - předvedení, referát - řízený rozhovor, ústní zkoušení - test, písemná práce | <p>MKV1, 2, 3 OSV1, 6, 10, 11</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|--|---|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci - zapojí šicí stroj, žehličku - pracuje se vkusem, esteticky, - dovedně využívá znalosti o domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> - žehličky - bezpečnost při šití a žehlení - šití polštáře, zástěry, sukně - základy pletení a háčkování, základní oko, hladce, obrace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vztah k přírodě a životnímu prostředí - dovede správně používat nářadí a rovněž je správně ošetřovat a ukládat | <p>Práce pěstitelské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci a první pomoc při úrazech - péče o květiny (setí a sázení, ošetřování, stříhání, zalévání) - péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, hřiště - nářadí a zařízení pro pěstitelské práce - exkurze do zahradnictví | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor, PS - praktické předvedení - exkurze, rozhovor | EV4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nejdůležitější léčivé rostliny - je si vědom škodlivosti drog | <p>Rostliny léčivé a jiné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byliny - zneužívání rostlin, rostliny jako drogy | <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor, vyprávění, ústní zkoušení, test, beseda | EV4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní zásady | <p>Okrasné rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní druhy | <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení, | OSV1, 3 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.10.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět a vyučuje se 2 hodiny týdně. Organizačně převládají exkurze a dějepisné vycházky.

5.10.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|------|--|
| VDO2 | Občan, občanská společnost a stát |
| VDO4 | Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování |
| MKV1 | Kulturní diference |
| MV1 | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| MV2 | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| MV6 | Tvorba mediálního sdělení |
| MV7 | Práce v realizačním týmu |

5.10.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vedeme je k plánování postupů a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých a vhodné reakci na ně, k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, k vhodnému zapojování do diskuse, k využívání informačních a komunikačních prostředků. Rozvíjíme u nich kultivovaný ústní i písemný projev

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dodáváme žákům sebedůvěru

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme je účinné spolupráci ve skupinách, k ohledu na druhé a podílení se na příjemné atmosféře v týmu.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých, k tomu, aby chránili naše tradice, kulturní i historické dědictví, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění, aby měli pozitivní přístup k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce i pravidel bezpečnosti při práci a k využívání jejich znalostí v běžné praxi.

5.10.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- vyhledává a třídí informace
- používá správnou historickou terminologii
- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- zapojuje se do diskuse a vhodně obhájí svůj názor
- kultivovaně se vyjadřuje v mediálních výstupech
- má pozitivní vztah k památkám a uměleckým dílům
- uvědomuje si důležitost národních tradic a kulturního a historického dědictví
- v pracovním týmu zpracovává poznatky z vlastní badatelské činnosti

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.10.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svs

7. – 9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|----------------------------------|--|---|
| Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s příručkami a encyklopediemi – vyhledává a třídí informace – orientuje se v mapách – ovládá práci s počítačem, umí využívat výukové programy – prohlubuje svůj vztah k rodnému kraji – aktivně se zapojuje do kulturního dění – má pozitivní postoj k uměleckým dílům – využívá informačních a komunikačních prostředků – v realizačním týmu vytváří multikulturní projekty | Pomocné vědy historické | <ul style="list-style-type: none"> - Exkurze - Vlastní badatelská činnost - Beseda - Testy | Spolupráce s muzeem, knihovnou a archivem D, Ov, Z |
| | Regionální dějiny | - Skupinová a týmová práce | VDO2, 4 |
| | Historické exkurze | | |
| | Badatelská činnost | | MKV1 |
| | Dlouhodobé a krátkodobé projekty | | MV1, 2, 6, 7 |
| | | - Presentace | |

5.10.2. PRAKTIKA Z PŘÍRODNÍCH VĚD

5.10.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a je zaměřen na zkoumání přírody jako celku tedy z mnoha pohledů – chemického, fyzikálního, biologického a ekologického. Důraz je kladen na budování pozitivního vztahu k přírodnímu bohatství a rozmanitosti přírodních krás a pochopení zákonitostí procesů v přírodě.

5.10.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět a vyučuje se 2 hodiny týdně. Převládají praktické pokusy, ale zařazovány jsou i exkurze a přírodopisné vycházky.

5.10.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|--|
| OSV 1 | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV 3 | Seberegulace a sebeorganizace |
| OSV 5 | Kreativita |
| OSV 8 | Komunikace |
| OSV 9 | Kooperace a kompetice |
| OSV 10 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| EV 1 | Ekosystémy |
| EV 2 | Základní podmínky života |
| EV 3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV 4 | Vztah člověka k prostředí |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.10.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je propojuje do širších celků a na základě toho si vytváří komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- žák při řešení problémů používá postupy logické a empirické

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme je účinné spolupráci ve skupinách, k ohledu na druhé a podílení se na příjemné atmosféře v týmu.

Kompetence občanské

- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce i pravidel bezpečnosti při práci a k využívání jejich znalostí v běžné praxi

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

5.10.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- zapojuje se do diskuse a vhodně obhajuje svůj názor
- kultivovaně se vyjadřuje v mediálních výstupech
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- v pracovním týmu zpracovává poznatky z vlastní badatelské činnosti
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.10.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ppv

7. – 9. ročník

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Formy a metody práce | Vazby a přesahy |
|---|--|---|--|
| <p>Žák je dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v okolí školy najde, rozpozná (podle klíčů) a případně sebere biologický materiál a to rostliny, živočichy (hlavně bezobratlé), houby (sensu lato), protisty a prokaryonta (hlavně sinice). - tento materiál zpracuje, zařadí do vyššího taxonu, případně pozoruje pod mikroskopem. - pozná základní stavební kamen života – lipidy, sacharidy a proteiny – a dokázat je v daném organismu. Výuka je koncipována ekologicky – žák by ve všem měl vidět | <ul style="list-style-type: none"> - botanika - zoologie - mikroskopická technika - základy biochemie - experimentální chemie - ekologie | <ul style="list-style-type: none"> - Exkurze do okolí školy, do Pražských muzeí, na přednášky na Přírodovědeckou fakultu University Karlovy - Vlastní badatelská činnost - Besedy a diskuze - Testy (příprava na přijímací řízení na SŠ) - Skupinová a týmová práce - Prezentace výsledků práce - práce se zdroji informací – internet, encyklopedie, vědecké časopisy, učebnice, skripta - sběr biologického | <p>OSV1,3,8,9,10 EV1,2,3,4 P, F, Ch, M</p> |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| vztah organismu a prostředí. | | materiálu a příprava trvalých preparátů | |
|------------------------------|--|---|--|

5.10.3 LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ

5.10.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět úzce souvisí s obsahem a náplní předmětu Literární výchova na druhém stupni základní školy. Částí dramatickou rozšiřuje a prohlubuje výše uvedené učivo Literární výchovy. Klade důraz na kultivovaný mluvený a pohybový projev a významně přispívá k pozitivnímu vztahu k umění, a to zejména dramatickému.

5.10.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Literárně dramatický seminář je určen pro žáky druhého stupně základní školy jako volitelný předmět a vyučuje se dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Dle možností (jednou / měsíc, nebo jednou / dva měsíce) jsou zařazovány exkurze a vycházky zaměřené na literárně dramatické kulturní akce.

5.10.3.3 Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|---------------------------------------|
| OSV 1 | Rozvoj schopností, poznávání |
| OSV 5 | Kreativita |
| OSV 6 | Poznávání lidí |
| OSV 7 | Mezilidské vztahy |
| OSV 8 | Komunikace |
| OSV 10 | Řešení problémů |
| OSV 11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| MV 5 | Fungování a vliv médií ve společnosti |
| MV 6 | Tvorba mediálního sdělení |

MV 7 Práce v realizačním týmu

5.10.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a vedeme je k plánování postupů a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých a vhodné reakci na ně, k formulaci a vyjadřování myšlenek, k vhodnému zapojování do diskuse, rozvíjíme u nich kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme je k účinné spolupráci ve skupinách, k ohledu na druhé a podílení se na příjemné atmosféře v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých, k tomu, aby chránili naše tradice, kulturní i historické dědictví, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění, aby měli pozitivní přístup k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce i pravidel bezpečnosti při práci a k využívání jejich znalostí v běžné praxi

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.10.3.5 Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- rozliší poezii a prózu, zná pojmy verš, sloka, rým
- reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy
- zná hlavní znaky pohádky, báje, pověsti, dokáže je navzájem odlišit
- rozlišuje lyriku a epiku, verš volný a rýmovaný
- zná hlavní znaky balady
- seznamuje se na základě vlastní četby ukázek s dobrodružnou a zábavnou literaturou
- umí vyjádřit vlastní názor na přečtené literární dílo
- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření
- rozvíjí herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
- uvědomuje si analogie mezi aktivní situací a realitou
- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.

5.10.3.6 Vzdělávací obsah předmětu Lds

7.-9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|---|---|
| Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii a prózu, zná pojmy verš, sloka, rým - reprodukuje přečtený text, | Základní předpoklady dramatického jednání: <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické dovednosti-práce s dechem, | <ul style="list-style-type: none"> - skupinová a týmová práce - rozhovory - mluvní cvičení - prezentace | Čj OSV 7,8, MV 6,7 OSV 1,5 OSV 5,6,8 |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu | <ul style="list-style-type: none"> - základní dramatické žánry- komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy- činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média-divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby | | <p>OSV 7,8</p> <p>Čj,D</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 1, MV 5</p> <p>OSV 1,6</p> |
|---|--|--|--|

5.10.4 SPORTOVNÍ HRY

5.10.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavní náplní předmětu je výuka sportovních her, osvojení jejich pravidel a rozšíření úrovně pohybových schopností a dovedností získaných v povinné tělesné výchově. Sportovní hry jsou zaměřeny na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků, na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže. Učí žáky přijmout roli v týmu a chování podle pravidel fair play. Předmět je pro žáky zároveň přípravou na sportovní soutěže a turnaje, na které se škola během školního roku přihlašuje.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.10.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Sportovní hry je předmět vyučovaný na 2. stupni jako předmět povinně volitelný pro 7. - 9. ročník s časovou dotací 2 hodin týdně. Svým obsahem navazuje na učivo předmětu tělesné výchovy a rozšiřuje je. Výuka předmětu probíhá v tělocvičně nebo sokolovně a za příznivého počasí na venkovním multifunkčním hřišti za školou nebo na fotbalovém hřišti za sokolovnou.

5.10.4.3 Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

| | |
|--------|---------------------------------------|
| OSV 1 | Rozvoj schopností, poznávání |
| OSV 5 | Kreativita |
| OSV 6 | Poznávání lidí |
| OSV 7 | Mezilidské vztahy |
| OSV 8 | Komunikace |
| OSV 10 | Řešení problémů |
| OSV 11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| MV 5 | Fungování a vliv médií ve společnosti |
| MV 6 | Tvorba mediálního sdělení |
| MV 7 | Práce v realizačním týmu |

5.10.4.4 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznáváme smysl a cíle pohybových aktivit
- zlepšujeme si fyzickou kondici a sportovní výkonnost
- osvojujeme si nové pohybové dovednosti
- hodnotíme sportovní výkony, srovnáváme dosažené výsledky a pokroky v rozvoji pohybových dovedností
- používáme pochvalu jako prvek pozitivní motivace
- umožňujeme účast na sportovních soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na rozbor a pochopení problémové situace související s novou pohybovou dovedností
- hledáme řešení problému pomocí vhodných a účinných metod
- podporujeme týmovou spolupráci a přijetí různých rolí v týmu a s tím spojených pravidel chování

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění a schopnosti samostatného používání běžné sportovní terminologie, povelů a gest
- podněcujeme žáky k diskusi v přátelském duchu a podle pravidel fair play
- netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků

Kompetence sociální a osobnostní

- uvědomujeme si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu
- vedeme žáky k přátelským mezosobním vztahům a schopnosti pomoci spolužákovi
- učíme žáky schopnosti přijímat pochvalu i kritiku za dosažený výkon
- vytváříme v žákovi pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj
- vedeme žáky k potřebě reprezentovat sebe a školu na sportovních soutěžích a turnajích

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti, pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví druhých
- upozorňujeme žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu
- netolerujeme šikanu
- vytváříme v žácích trvalý vztah k pohybu a sportování

Kompetence pracovní

- učíme žáky uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- hrajeme podle pravidel fair play
- snažíme se žákům pomoci při výběru sportovních aktivit mimo školní prostředí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka

5.10.4.5 Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- využívá základní pravidla kolektivních sportovních her a dodržuje je
- chápe různé role v družstvu, umí je přijmout a jedná při hře v duchu fair play
- zvládá upravit hřiště před a po utkání
- využívá volbu správné taktiky hry
- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty či jako individuálního sportu
- má zájem na zlepšení své tělesné kondice a výkonnosti
- zapojuje se do školních a mimoškolních soutěží a turnajů

5.10.4.6 Vzdělávací obsah předmětu Sph

7.- 9. ročník

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | FORMY A METODY PRÁCE | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku atletických disciplín - je schopen vytrvalosti - uplatňuje vůli - snaží se o dosažení co nejlepších osobních výsledků <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů - zná a dodržuje pravidla her, - zvládá hru v kolektivu a pohyb po hřišti s míčem i bez - zlepšuje taktiku při hře - jedná v duchu fair play, dokáže | <p>atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalostní - sprint 60 m / 100 m - hod kriketovým míčkem - nácvik štafetové předávky - nízký start - skok daleký <p>sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal – pohyb s hokejkou, střelba na bránu, taktika hry - volejbal – podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, smeč | <ul style="list-style-type: none"> - měření atletických výkonů - reprezentace školy na atletických soutěžích <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení hry v týmech i jednotlivců, zvládnutí taktické hry - hodnocení střelby na bránu / koš - předvedení volejbalového podání - reprezentace školy na sportovních soutěžích a turnajích | OSV2 OSV3 OSV4 OSV8 OSV9 OSV10 P Ov |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - reprezentuje školu v dané věkové kategorii</p> | <p>- basketbal – základní postoj, dribling pravou i levou, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba na koš - fotbal – zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů</p> | | |
|---|---|--|--|

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za 1. i 2. pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka nebo nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávacím stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí na střední školu.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím ŽK
 - před koncem každého čtvrtletí
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2. Autoevaluace školy

| Zaměření autoevaluace | Podmínky ke vzdělávání | Spolupráce s rodiči, školskou radou a OÚ | Výsledky vzdělávání žáků | Personální oblast | Školní klima |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Cíle | Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a | Zlepšení spolupráce s rodiči, s radou rodičů při SRPŠ, školskou radou, starosty spádových OÚ, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů | Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit | Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech | Spokojenost žáků ve škole spokojenost zaměstnanců |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| | dalších podmínek ke vzdělávání | s prací školy | úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy | vedoucích k prohloubení vyučované specializace | |
| Kritéria | Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OÚ, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů navštěvovat ZŠ a MŠ – tím zajistit celkový počet žáků školy nad hranicí pro udělení výjimky z počtu žáků | Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy | Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení | Účast na akcích DVPP a SIPVZ – vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce | Spokojený žák spokojený zaměstnanec |
| Nástroje | Pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou | Rozhovory, rozbory dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do | Analýza žakovských prací, rozbory hodnocení žáků | Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce | Pozorování dotazník „Klima školy“ rozhovor |

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| | školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci SRPŠ, školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace | školní družiny, veřejná vystoupení žáků apod. | | | |
| Časový harmonogram | Trvale | Spolupráce s rodiči, 4x ročně schůzky SRPŠ 2x ročně schůzka s radou rodičů při SRPŠ 2x ročně setkání s učitelkami MŠ + 1x za 3 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, absolventy školy (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.) | Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách | Trvale s finančním vyúčtováním DVPP a SIPVZ vždy k 31. 12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě | Trvale, pozorování, rozhovor, + 1x za 3 roky dotazník „Klima školy“ (pro žáky i zaměstnance) |