



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-51/20-B

Název	Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	Brandlova 2222/32, 695 01 Hodonín
E-mail	skola@prumyslovka.cz
IČ	00559539
Identifikátor	600014681
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Ivo Kurz
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Brandlova 32 a Dobrovolského 126/6
Termín inspekční činnosti	23. 1. a 27. – 29. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Poskytuje vzdělávání ve čtyřech oborech a to: 82-41-M/01 Užitá malba, 82-41-M/05 Grafický design, 36-47-M/01 Stavebnictví a 78-42-M/01 Technické lyceum. Škola realizuje vzdělávání podle platných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) vydaných pro jednotlivé obory. Počet vzdělávajících se žáků je od poslední inspekční činnosti vyrovnaný a k 30. 9. 2019 se ve škole vzdělávalo 417 žáků.

Škola v době inspekční činnosti vzdělávala 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro 2 z nich vypracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP). Významný je i počet žáků s odlišným mateřským jazykem – 50 žáků slovenské národnosti.

Teoretické a část praktického vyučování probíhá na dvou pracovištích školy na ulicích Brandlova a Dobrovolského v Hodoníně. Další část praktického vyučování je realizována ve firmách, se kterými škola uzavírá smluvní vztah. Školní stravování nabízí výběr ze dvou jídel, žáci mají možnost využít i nabídku školního bufetu a nápojových automatů.

V období od poslední inspekční činnosti škola realizovala řadu investičních akcí, které měly pozitivní dopad na prostředí pro výuku žáků, a modernizovala vybavení učeben pro praktické vyučování. Toto zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání se jí daří také díky aktivnímu zapojování školy do různých projektů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovaný plán svého rozvoje na období 2016 – 2020, který vychází z priorit a specifických cílů stanovených zřizovatelem, a stanovuje jednoznačné cíle, které jsou v souladu s profilem absolventa a jeho uplatněním v praxi. Na školou zpracovanou koncepční strategii navazuje i Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 – 2022, ve kterém jsou podrobně zpracovány postupy k dosažení stanovených cílů. Škole se daří postupně naplňovat stanovené priority rozvoje školy.

Ředitel při řízení využívá své dlouholeté zkušenosti a v rámci pedagogického vedení školy delegoval kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly na další pracovníky, především na své zástupkyně. Při řízení školy vychází nejen z realisticky formulované koncepce, ale také ze zjištění vlastní kvalitní evaluace vzdělávacího procesu, kterou realizuje pravidelně jako jeden z kroků své manažerské práce. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, předmětové komise, širší metodické vedení školy a studentský parlament. Systém komunikace a předávání informací je funkční, založený převážně na osobním kontaktu, pravidelném setkávání na poradách a elektronické komunikaci. S pedagogickou radou projednává ředitel školy organizační záležitosti a zásadní úkoly zaměřené na další rozvoj školy, vyhodnocuje splnění zadaných úkolů, analyzuje vzdělávací výsledky žáků a předává souhrnné informace z realizovaných kontrol. Činnost studentského parlamentu přispívá ke zlepšování komunikace vedení školy, učitelů a žáků a vytváří podmínky pro jejich aktivní spolupráci při řešení případných problémů a organizování mnoha školních aktivit.

Systém kontrolní a hospitační činnosti je promyšlený a pravidelný. Sledování průběhu vzdělávacího procesu je systematické a probíhá na základě plánu. Vyučujícím je poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich práci a z celkové analýzy hospitační činnosti jsou zpracovány závěry, na základě kterých je realizováno další sledování průběhu vzdělávání.

Personální složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře zajistit výuku pedagogů s odpovídající odborností. Pro zabezpečení specializovaných činností je účelně využito pedagogických pracovníků s odpovídajícím vzděláním. Ředitel školy vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vyučovacího procesu. V menší míře se DVPP zaměřovalo na rozvoj jejich pedagogických dovedností k motivaci žáků prostřednictvím různorodých metod a forem výuky, což bylo patrné i při inspekčních hospitacích.

Činnost školního poradenského pracoviště velmi zodpovědně zabezpečují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Odpovídající pozornost věnují ve spolupráci s ostatními pedagogy zabezpečení vzdělávání žáků se SVP. V rámci kariérového poradenství mají žáci možnost účastnit se mnoha aktivit k výběru vhodného dalšího studia či profesní volbě a jejich uplatnění na trhu práce. Projevy rizikového chování žáků škola systematicky sleduje, analyzuje a přijímá adekvátní opatření k jejich řešení a prevenci. V tomto školním roce se zabývala zejména neomluvenou absencí u žáků a prevencí zneužívání návykových látek. Vytváření pozitivního klimatu v třídních kolektivech podporuje realizací adaptačních programů, preventivních aktivit vhodně zaměřených vzhledem k potřebám žáků v průběhu celého vzdělávání.

Materiálně technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni a jejich zlepšování je dlouhodobým strategickým cílem školy, který se daří plnit. Finanční prostředky z investičních i neinvestičních zdrojů získaných nad rámec běžného rozpočtu a aktivní zapojení do finančně podporovaných projektů byly účelně využity k dalšímu zvýšení úrovně odborného vzdělávání. Žáci mají možnost se zapojit do zlepšování školního prostředí a vedení školy jim např. umožnilo realizovat návrhy úpravy prostor relaxační zóny. Podnětným počinem pro výuku oborů grafický design a užitá malba je vybudování školní galerie, která slouží jako výstavní prostory pro umělecké práce žáků. Vystavovat ve školní galerii je pro žáky prestižní záležitostí. Přípravou celkové koncepce a realizace výstavy, která je záležitostí jednotlivých žáků se efektivním způsobem u žáků vytváří návyky pro prezentaci vlastní umělecké činnosti.

Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí a při realizaci vzdělávacích činností dbá na bezpečnost žáků, případná rizika efektivně vyhledává a odstraňuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh středního vzdělávání žáků byl sledován ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech teoretického i praktického zaměření.

Většina sledovaných vyučovacích hodin byla zodpovědně připravena, dobře promyšlena a bylo v nich patrné osobní zaujetí a snaha vyučujících odvést co nejlepší práci. Charakteristickým znakem byla klidná pracovní atmosféra a partnerský přístup pedagogů k žákům. Z výuky bylo zřejmé, že jasně stanovená pravidla a jednotný přístup pedagogického sboru přinášejí dobré výsledky v oblasti výchovného působení. Pedagogové využili převážně frontální způsob výuky vhodně podpořený samostatnou prací nebo prací žáků ve dvojicích, výjimečně prací žáků ve skupině. V individuálním přístupu učitelů byly

rezervy v zadávání diferencovaných úkolů vzhledem ke schopnostem a možnostem všech žáků. Ve výuce chyběla nabídka náročnějších úkolů pro nadanější žáky, jejichž potenciál nebyl plně využíván. V závěru vyučovací jednotky se pedagogům ne vždy dařilo shrnutí výuky a s výjimkou odborných předmětů jen zřídka vedli žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

V rámci vyučovacích hodin vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla u žáků cíleně rozvíjena jazyková a čtenářská gramotnost s důrazem na rozvoj jejich komunikativních dovedností a osvojení si mluvnických kategorií. Vedli žáky ke správnému vyjadřování se spisovným jazykem a užívání jazykových prostředků. Průběžně je velmi dobře motivovali k jednotlivým činnostem. Jejich aktivitu dobře podpořili zařazeným problémovým učením. Vzdělávání probíhalo v návaznosti na předcházející probrané učivo, v kontextu s vědomostmi, které mají žáci již osvojené z ostatních vzdělávacích oblastí. Bylo účelně podpořeno pracovními listy a didaktickou technikou (převážně ze strany pedagogů). Žáci pracovali s textem, vyhledávali informace, učili se formulovat své názory, utvářeli si své postoje. Vyučování cizích jazyků vedli učitelé v daném jazyce, odpovídající pozornost věnovali správné výslovnosti a používání cizího jazyka v mluveném projevu. Využitím poslechových cvičení a kooperativních forem práce cíleně podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků.

V oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání byli žáci vedeni k samostatnému řešení problémových úloh, logickému odvozování vzájemných vztahů a souvislostí. Důraz byl kladen zejména na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva. Vyučující průběžně kontrolovali výpočty žáků, dbali na dodržování logických postupů. Poskytovali žákům kvalitní zpětnou vazbu, kladli důraz na opakování a upevňování učiva, vytvářeli dostatečný prostor probírané učivo procvičit. Při samostatném zpracování úkolů byli žáci vedeni k odpovědnosti za jejich splnění a k osvojování poznatků v souvislostech. Žáci často pracovali s chybou, využívali ji k dalšímu vytváření potenciálních postupů s novým pohledem na řešení úkolu. Pracovali vlastním tempem a většina úspěšně vyřešila množství zadaných úkolů. Ke koncentraci žáků přispívala i schopnost všech vyučujících vést výklad učiva přísně logicky, přehledně, s využitím dosavadních znalostí žáků. V přírodovědných předmětech byly často účelně využity názorné pomůcky i přístrojová technika.

Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí byla výuka informatiky organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívalo ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Do výuky byly zařazeny také problémové úlohy.

Ve výuce společenských věd odkazovaly zajímavé poznámky vyučujících na mezipředmětové vztahy a vhodně doplňovaly celkovou obsahovou vyváženost výkladu. Učitelé využívali řízeného rozhovoru ke kladení takových otázek, jež žáky přiměly ke kreativnímu myšlení spojenému s ochotou prezentovat vlastní názory.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů vyučující volili vhodné organizační formy práce a kladli důraz na užívání odborné terminologie, na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci do nového učiva. Účelně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, tematické celky nebyly probírány izolovaně, ale vyučující je úzce provazovali s ostatními odbornými předměty. Žáci byli vedeni k propojení teorie s praxí, k samostatnému řešení problémových úloh, vyhledávání a využívání informací, logickému

odvozování vzájemných vztahů a souvislostí. Pedagogové vedli žáky k aktivnímu vyhledávání informací a dávali jim prostor k prezentování vlastní práce.

Výuka odborných předmětů s praktickým zaměřením u uměleckých oborů probíhala ve specializovaných učebnách - počítačové učebny, malířské ateliéry a tiskařské dílny. Ve sledovaných hodinách byly kvalitně rozvíjeny odborné kompetence žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků. Vzdělávání v těchto předmětech bylo převážně organizováno ve dvou a tříhodinových blocích. Žáci si během výuky těchto odborných předmětů vytváří svá portfolia výtvarných a grafických prací. Stěžejní formou vzdělávání v těchto hodinách je samostatná práce žáků, při které pedagogové poskytovali žákům individuální konzultace. Žáci byli vedeni ke kreativitě, kritickému myšlení a vlastnímu sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků je školou pravidelně a systematicky sledována v průběhu celého školního roku. Individuální a skupinové výsledky žáků jsou analyzovány a vyhodnocovány na úrovni třídních učitelů, vedoucích předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. Vyučující využívají kromě standardních hodnotících nástrojů (ústní zkoušení, písemné práce, testy) v odborné oblasti také portfolií grafických, výtvarných a technických prací, které si jednotliví žáci vytvářejí.

Celkové výsledky vzdělávání žáků vykazovaly srovnatelnou úroveň. Škola důsledně sleduje absenci žáků, přičemž spolupracuje s jejich zákonnými zástupci. Daří se jí snižovat celkový počet zameškaných hodin i počet žáků se sníženým stupněm z chování. Množství neomluvených hodin a počet žáků s neomluvenou absencí osciluje s malými výkyvy kolem stejné hranice.

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky se v posledních letech pohybuje na podobné úrovni. V minulém školním roce byla hrubá neúspěšnost školy v uměleckých oborech 0 %, v ostatních oborech kolem 4 %.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům ve školních vzdělávacích programech. Škola v rámci požadavků na profil absolventa cíleně preferuje jejich přípravu na reálný trh práce. Žáci jsou vedeni k využívání nových moderních postupů s důrazem na práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Škola cíleně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků různorodými aktivitami. Žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu, účastnit se divadelních představení, tematických exkurzí a různých kulturních akcí (např. hodonínské autorské čtení). Někteří z nich se aktivně podílí na vydávání úspěšného studentského časopisu, který škola vydává od roku 2008 s názvem Echo v tištěné i internetové verzi. Tento časopis pravidelně získává různá ocenění jako Nejinspirativnější středoškolský časopis. Do vzdělávání jsou zařazovány tzv. Dny netradiční výuky, zaměřené na práci s literárním textem apod.

Škola sleduje své absolventy i v jejich další studijní či profesní dráze, vede s nimi rozhovory, které jsou uveřejňovány na školním webu. Absolventi vyjadřují svoji sounáležitost se školou i pravidelnou účastí na různých školních akcích (např. školní ples).

Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do mnoha vědomostních a zejména dovednostních soutěží. Příprava k těmto soutěžím je úspěšně využívána ke zvýšení motivace žáků ke studiu i k prezentaci jednotlivých oborů na veřejnosti. Škola je od roku 2008 zapojena do mezinárodní spolupráce v projektu e-Twinning – společenství

evropských škol. Již od počátku účasti škola získává každým rokem Certifikát kvality a Evropský certifikát kvality.

Vztahy školy s partnery mají pozitivní dopad na výsledky žáků ve vzdělávání. Součinnost se zřizovatelem, školskou radou a řadou dalších sociálních partnerů je funkční. Při plnění vzdělávacích cílů škola spolupracuje s celou řadou partnerů, u kterých je realizováno praktické vyučování. Pro kontakt s reálným prostředím výroby uskutečňuje také řadu odborných exkurzí. Škola spolupracuje se školami podobného zaměření a je např. členem Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR.

Závěry

Vývoj školy

- Modernizace materiálních podmínek školy.
- Vybudování školní galerie umožňující prezentaci žakovských prací.

Silné stránky

- Škola cíleně spolupracuje s partnery zajišťujícími rozvoj odborných kompetencí žáků.
- Vedení školy systematicky řídí a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogického procesu, získané poznatky z této autoevaluace využívá pro zkvalitňování vzdělávání žáků.
- Rozmanitá a motivující výuka v odborných předmětech připravuje žáky v rámci profilu absolventa na reálné požadavky trhu práce.
- Podnětné prostředí školy podpořené výtvarnými a technickými pracemi žáků rozvíjí jejich estetické vnímání.
- Otevřená a vstřícná komunikace všech účastníků vzdělávání podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující ve výuce méně uplatňovali diferenciaci učiva vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem všech žáků.
- Struktura některých vyučovacích hodin nevytvářela podmínky pro závěrečné hodnocení a shrnutí učiva.
- Učitelé ojediněle vedli žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat při výuce diferenciaci úkolů, formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků s dostatečnou zpětnou vazbou k získaným vědomostem.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele na dobu neurčitou od 1. srpna 2018; JMK 87408/2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení údaje platné ke dni 20. ledna 2020
3. Školní řád ze dne 30. srpna 2019 platný od 1. září 2019
4. Hlavní cíle a úkoly školy ve školním roce 2019/2020, ze dne 2. 9. 2019
5. Plán rozvoje školy pro období 2016-2020, ze dne 25. 8. 2016
6. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022, červen 2019
7. Rozvrhy hodin platné v době inspekční činnosti
8. Matrika školy – elektronická verze
9. Třídní knihy – elektronická verze
10. Plán práce předmětových sekcí, školní rok 2019/2020
11. Plán DVPP pro školní rok 2019/2020 ze dne 27. srpna 2019
12. Organizační řád školy s účinností od 1. února 2019
13. Přehled hospitační činnosti 2019/2020
14. Záznamy z hospitací (vzorek)
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020
16. Zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z porad širšího vedení, vedené ve školním roce 2019/2020
17. Pokyn ředitele k uvádění začínajících pedagogických pracovníků do praxe ze dne 10. října 2019
18. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 schválena školskou radou dne 2. října 2019
19. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem Projekt PolyGram – podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v JMK ze dne 7. prosince 2017
20. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
21. Dokumentace k hodnocení zajištění BOZ
22. Zápis z jednání Společenskovední a jazykové sekce ze dne 21. ledna 2020
23. Program poradenských služeb školní rok 2019/2020 ze dne 1. září 2019
24. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 1. září 2019
25. Krizový plán prevence rizikového chování pro školní rok 2019/2020 bez data
26. Minimální preventivní program ze dne 1. září 2020
27. Dokumentace výchovného poradenství ve školním roce 2019/2020
28. Dokumentace školní metodičky prevence ve školním roce 2019/2020
29. Záznam o jednání s žákem a zákonným zástupcem ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
30. Smlouvy o obsahu a rozsahu odborné praxe, pro školní rok 2018/2019, vzorek
31. Školní vzdělávací program pro obor Stavebnictví, platný od 1. září 2019
32. Školní vzdělávací program pro obor Technické lyceum, platný od 1. září 2019
33. Školní vzdělávací program pro obor Grafický design, platný od 1. září 2019
34. Školní vzdělávací program pro obor Užitá malba, platný od 1. září 2017
35. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Milan Heroudek v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

PhDr. Jiří Wasserburger v. r.

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Pavel Fridrich v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 20. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Ivo Kurz,
ředitel školy

PaedDr. Ivo Kurz v. r.

V Hodoníně 10. 3. 2020