

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.:010-1693/98 -2605
Signatura: ba7cs101

Inspektorát č. 1
Praha 1, Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Praha 9- Prosek, Novoborská 371, PSČ 190 00
IZO: 045245525
Ředitel školy: Dr. Jarmila Jakubcová
Zřizovatel: Městská část Praha 9
Příslušný školský úřad: Školský úřad v Praze 9
Termín inspekce: 15. - 17. 9. 1998
Inspektoři: Dr. Jarmila Šulcová
Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb. ve znění pozdějších novel (zákon č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Předepsaná i doplňující pedagogická dokumentace a další materiály, které posloužily ke zjištění stavu sledovaných jevů, včetně hospitačních záznamů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Ve škole se 755 žáky došlo v rámci úsporných opatření ke sloučení tříd až do počtu třiceti žáků na třídu. Postorové podmínky odpovídají normě. Na II. stupni se vyučuje v polo odborných pracovních s vyhovujícím vybavením. Velká část finančních prostředků byla použita na nové učebnice, jejichž uložení dislokovalo vedení školy přímo do příslušných kabinetů, co nejlíže žákovi a učitel. Školní knihovna se 4 000 svazky je hojně využívána žáky i učiteli. Také videotéka má velkou frekvenci výpůjček. Počítačová pracovna slouží v celodenním provozu nejen pro informatiku. Vhodné výukové programy jsou určeny i pro jiné předměty. Škola má tři tělocvičny, dílnu, cvičnou kuchyň, školní pokusný pozemek a areál školního sportoviště. Hřiště je v provozu již 25 let. Letos opět bude vedení školy žádat u MHMP o grant na jeho úpravu. Doufá, že tentokrát, t.j. po páté, bude žádost vyřízena kladně.

Úroveň je spíše nadprůměrná.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků. Zvýšená vyučovací povinnost učitelů tvorbu rozvrhu značně zkomplikovala. Vzhledem k vysokému počtu žáků je oddělen začátek pracovního režimu I. a II. stupně. Ve škole nezvoní. Ráno zní ve vestibulu hudba. Každý žák má vyhovující, dobře osvětlené pracovní místo. Ve třídách, situovaných na jih, jsou stropní ventilátory, všechny třídy na I. stupni mají čističky vzduchu. Rekreační velké přestávky tráví děti se při vhodném počasí na školní zahradě. Pitný režim je zabezpečen ve spolupráci se školní jídelnou..

Úroveň je nadprůměrná.

Zavedením povinné devítileté školní docházky se objevil nedostatek nejvyšších školních lavic pro nejstarší žáky. Na dovybavení **nábytkem** chybějí finanční prostředky. Již druhým rokem jsou zřizovatelem poskytovány finance pouze na údržbu a vybrané investiční akce. Škole také chybí centrální **rozhlasový systém**. Původní nevyhovuje, není funkční. Jeho nezbytnost souvisí i s požadavkem bezpečnosti práce a civilní obrany. Na nové zařízení se nedostává prostředků.

K některým z těchto problémů by bylo vhodné přihlédnout při přípravě struktury nového rozpočtu z prostředků zřizovatele.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Na I. stupni se učí podle vzdělávacího programu Základní škola. Na II. stupni byl zvolen vzdělávací program Národní škola. V předchozích návštěvách zhlédla školní inspektorka hodinu tzv. dyslektické nápravy, nepovinný předmět sborového zpěvu a nepovinnou TV v zrcadlovém sále. Vyučování bylo velmi kvalitní. Tentokrát se jednalo o čtyři hospitace s rozbořem, uskutečněné spolu s vedením školy.

Hospitace v hodině *německého jazyka* ve IV. třídě ukázala práci s řadou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU). Vyučující využila svých hereckých a pěveckých schopností. S bravurou učila děti správné výslovnosti, využila poslechové techniky, ale i didakticky promyšlených postupů. Střídala metody a žáky dokonale zaujala.

Žáci ve třídě V.J (s rozšířeným vyučováním jazyků), výrazně svými komunikativními schopnostmi předčí spolužáky z ostatních paralelních tříd. V *hodině čtení a literární výchovy* učitelka svou systematickou náročností a důsledným uplatněním didaktických zásad motivuje děti k aktivnímu osvojení studijních návyků. Pestrá skladba metod ve výkladové hodině přispěla k její tvořivé atmosféře.

Stejně tak v hodině *matematiky* v VII.A vyučující předvedla mistrné rozpracování učiva o zlomcích. Svědomitou učitelskou dokumentací, optimistickým přístupem k učivu a individuálním zájmem o každého žáka dokázala svou odbornou erudicí. Zadávala žákům úlohy diferencovaně podle obtížnosti a ve svižném tempu cíl hodiny splnila.

Výuka *přírodopisu* podle osnov Národní školy vyžaduje od učitele kompilaci z různých učebních textů. Nepředpokládá systematickou práci s jednou učebnicí. Je náročné kombinovat induktivní a deduktivní postupy v procesu poznání a učit žáky formulovat zobecňující závěry. Ve *třídě VIII.B* učí aprobovaná vyučující s mnohaletou praxí, zkušenostmi a přátelským přístupem k žákům. Kapitoly z úseku srovnávací anatomie se zhostila úspěšně.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Atmosféra příznivých mezilidských vztahů se odráží v každodenní školní práci. Ve škole je ustaven žakovský parlament, pomáhající praktické výuce demokracii. Formuluje a prosazuje zájmy žáků. Přijatý řád školy nedefinuje jen povinnosti žáků a pedagogů, ale i jejich práva. Pro formování postojů zdravých k handicapovaným pomáhá integrování tělesně postižených, či dětí se specifickými poruchami učení a chování. V současné době se provádějí příslušné stavební úpravy pro bezbarierový pohyb budovou. Talentovaní žáci jsou zařazeni do tříd s rozšířeným vyučováním jazyků, matematiky, přírodovědných oborů a estetické výchovy. Velmi pozitivní je i vztah k národnostním či etnickým menšinám. Ty se v tak početné škole vyskytují s úplnou samozřejmostí. K rasistickým, či jiným negativním projevům zde nedochází.

Úroveň je nadprůměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství probíhá standardním způsobem pod vedením kvalifikované výchovné poradkyně. Spolupráce s pracovníci PPP je pravidelná a účinná. Speciální pedagog poskytuje odbornou péči dětem s vývojovými poruchami učení. Děti jsou sice integrovány do běžných tříd, ale 2-3 hodiny týdně pracují individuálně na nápravě Na II. stupni v 6. a 7. ročníku mají tito žáci individuální studijní plány, které plní pod vedením vyškolené vyučující.

Úroveň je příkladná, inspirující.

Vedení školy cítí rezervy v oblasti protidrogové prevence.

Mladý učitel, který byl pro tuto problematiku vyškolen, opustil z finančních důvodů učitelské povolání. Vedení školy to chápe jako důsledek školské mzdové politiky. V tomto roce je nuceno hledat nové řešení.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Školní tradice se upevňují řadou pravidelných společenských aktivit. Pod názvem *Návraty ke kořenům* se skrývá celá série folklorních akcí (Mikuláš, adventní zpívání, masopustní průvod a karneval, velikonoční vejce, pálení čarodějnic, stavění májky). Tradici má již i akce *Poslední zvonění*. Je vyhodnocením a oceněním nejlepších. Je také rozloučením se žáky 9. tříd, včetně slavnostního oběda. Již devátou sezónu probíhá cyklus vycházek *Praga caput regni*. Každoročně škola pořádá různé akademie, bazary, výstavy a soutěže. Žáci se zúčastňují koncertů a představení Klubu mladého diváka. V oblíbenosti je činnost Školního sportovního klubu a gymnastika v zrcadlovém sále. Děti navštěvují také zájmové útvary pořádané školou v rámci VHČ. Jsou to nadstandardní činnosti organizované jako tzv. vzdělávací činnost za úplatu.

Již v roce 1997/98 se projevil **odliv nejlepších žáků**, které si škola vychovala, **do víceletého gymnázia**. Na úspěšných výsledcích v olympiádách a soutěžích se to pochopitelně již odrazilo. I tak jsou výsledky v obvodním srovnání škol Prahy 9 velmi dobré.

Rozsah a výsledky jsou velmi dobré, příkladné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina má osm oddělení s naplněností do předepsaných 25 žáků. Výsledky práce vychovatelek jsou kvalitní. Šest oddělení pracuje ve vlastním areálu a svou činností plní úkoly relaxační, výchovné, kulturní i společenské. ŠD má i vlastní zájmové aktivity.

Školní jídelna je součástí právního subjektu školy. Žáci se stravují v estetickém, prostorném, světlém a odhlučněném prostředí. Akustika velké jídelny je oproti stavu v jiných velkých školách technickým opatřením vylepšena. Vedení právního subjektu má v plánu modernizaci, závislou **na uvolnění fin. prostředků**. Pracovnice školní kuchyně pod vedením kvalifikované vedoucí vaří pro cca 670 strávníků podle norem pro školní stravování. Čtyři dny v týdnu je umožněn výběr ze dvou jídel. Registrace objednávek a výdeje se děje elektronicky. Ze strany OHES ani rodičů se nevyskytly závažnější negativní připomínky.

Úroveň spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Základní škola Novoborská 371 plní jako jediná v Praze 9 na II. stupni vzdělávací program Národní škola. Její vedení od počátku zavádí do školní praxe progresivní pedagogické přístupy a metody a ověřuje jejich životaschopnost. Dbá na vlastní sebevzdělávání, angažuje se i v profesních učitelských organizacích. Podkladové srovnávací materiály jsou vždy přesné a důkladné. Vedení povinné dokumentace je bezchybné.

Škola patří k těm příkladným na obvodě téměř ve všech oblastech.

Výsledky práce pedagogů je nutno ocenit tím spíše, že se i na této škole musí vedení školy vypořádat s problémy obecnějšího charakteru:

- odliv kvalifikovaných pedagogů,
- odliv často i průměrných žáků do víceletých gymnázií,
- nedostatek finančních prostředků.

V Praze dne 28. 9. 1998

razítko

Podpis inspektora Dr. J. Šulcová, v.r.

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne ..30. 9. 1998

Podpis ředitelky školy .Dr. J. Jakubcová, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí ba7cs101

Adresát	Datum předání /	Podpis příjemce nebo č.j.
---------	-----------------	---------------------------

	odeslání zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	2.10.98	010/1693/98-002605a
Školský úřad:	2.10.98	010/1693/98-002605b
Ředitel školy:	30.9. 98	Dr. Jakubcová, v.r.