



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 8

Liberec

okresní pracoviště Jablonec nad Nisou

Inspekční zpráva

Základní škola

ulice 5. května 76

466 01 Jablonec nad Nisou

Identifikátor ředitelství: 600 078 396

IZO: 102 165 998

Zřizovatel:

město Jablonec nad Nisou

Školský úřad: Jablonec nad Nisou

Čj.	085 294/99-5023
Signatura	kh3cs103

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	5
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	5
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	6
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	6
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	7
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura školy	7
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	12
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	12
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	19
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	18
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	18
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	19
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	19
5 ZÁVĚR	21
5.1 Závěry inspekce	21
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	21
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	22
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	22
5.5 Další adresáti zprávy	23
5.6 Připomínky ředitele školy	23

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

8. - 12. březen 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Pavel Antoš
Členové týmu: Mgr. Věra Jirkalová
Ing. Zdeněk Rakušan
Mgr. Jaroslav Vrána
Mgr. Božena Vydrová

1.4 Ředitel školy

Mgr. Aleš Kačer

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) - k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění.

Dokumentace ředitele školy - vnitřní školní řád, klasifikační řád, rozvrh hodin.

Pedagogická dokumentace tříd - třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, tématické plány jednotlivých předmětů, záznamy o práci v kroužcích, nepovinných a volitelných předmětech, individuální plány pro zdravotně postižené žáky a pro žáky se specifickými poruchami učení, vybrané sešity a žákovské knížky.

Dokumentace výchovného poradce - dokumentace o volbě povolání.

Zřizovací listina ZŠ ul. 5. května, 466 01 Jablonec nad Nisou (den vzniku 1. leden 1994) jako příspěvková organizace, čj. neuvedeno.

Statut ZŠ ul. 5. května, 466 01 Jablonec nad Nisou ze dne 8. října 1998, čj. neuvedeno.

Živnostenský list čj. 430/98P-1 ze dne 1. září 1998 - předmět podnikání hostinská činnost. Smlouva o zpracování mezd čj. 21/96 se SSŠ Jablonec nad Nisou.

Kolektivní smlouva na rok 1999 mezi ZŠ ul. 5. května Jablonec nad Nisou zastoupenou ředitelem Mgr. Alešem Kačerem a odborovou organizací ČMOS zastoupenou jejím předsedou ZV ČMOS [redacted] ze dne 10. února 1999, čj. neuvedeno.

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 1997/1998 ze dne 20. července 1998.

Podkladová inspekční dokumentace pro základní školu.

Inspekční záznamy z navštívených vyučovacích hodin.

Rozhovor se starostou města [redacted].

Zadané dotazníky pro rodiče žáků.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve všech ročnících s ohledem na úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace ze dne 25. srpna 1998 - schváleno MŠMT ČR pod čj. 250018/98-2 s platností od 1. září 1998.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Cizí jazyk je vyučován od čtvrtého ročníku s nabídkou anglického a německého jazyka. Tělesná výchova je vyučována v rozsahu dvou hodin týdně.

Žáci sedmého až devátého ročníku si mohou vybrat z volitelných předmětů, jejich zájem a rozhodnutí ukazuje tabulka:

Ročník:	Název předmětu:	Počet žáků:
7.	Člověk a příroda	21
	Německá konverzace	7
	Seminář společenskovedních předmětů	20
8.	Využívání přírody člověkem	18
	Německá konverzace	12
	Informatika - počítače	10
9.	Domácnost - kultura a bydlení	18
	Domácnost - péče o dítě	18

Pracovníci školy nabízejí žákům všech ročníků další možnosti seberealizace a uplatnění. K tomu slouží nepovinné předměty a kroužky:

Nepovinný předmět, kroužek / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet žáků
Zdravotní tělesná výchova	6	6	5							17
Sportovní výchova - chlapci							12	5		17
Sportovní výchova - dívky					9	5				14
Náprava dyslektických poruch	4		4							8
Kroužek výtvarné výchovy	3	6	6							15
Dramatický a recitační kroužek		3	11							14
Kroužek hry na kytaru		3			6					9
Kroužek angličtina hrou			16							16
Sborový zpěv		12	13	5						30
Informatika - počítače							10			10

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	57	29	2
2.	3	66	34	1
3.	3	59	32	4
4.	2	42	18	1
5.	2	53	26	2
6.	2	40	20	1
7.	2	48	24	2
8.	2	40	19	2
9.	2	36	16	3
Celkem	21	441	218	18

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní vzdělání.

3.1 Konceptní záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Koncepce byla ředitelem zpracována ke dni 20. dubna 1996, vychází z analýzy práce školy, odpovídá podmínkám a možnostem které škola má. Je zpracována v pěti oddílech (budova a provozní zázemí, zvyšování kvalifikace a stabilizace pracovníků, zlepšení technických i výchovně-vzdělávacích podmínek pro žáky, zachování profilace školy a řízení). Na základě konceptních záměrů je zpracován roční plán školy, který všichni pracovníci školy znají, byl schválen pedagogickou radou. Součástí ročního plánu je organizační struktura školy, kompetence jednotlivých pracovníků, otázky vzdělávání pracovníků, kontrolní činnost i plán materiálně-technických potřeb. Další oblast tvoří měsíční organizační plány a operativní plánování ředitele školy. Všechny dokumenty jsou zpracovány na počítači, uloženy jsou však i v papírové podobě. Části ročního plánu, týkající se pedagogických pracovníků školy, jsou k dispozici ve sborovnách. Na základě prohlídky budov školy, kontroly předložené dokumentace a hospitací je možno konstatovat, že konceptní záměry jsou plněny.

Konceptní záměry jsou zpracovány, odpovídají možnostem školy. Plánování je systematické. Inspekce tuto oblast práce školy hodnotí jako nadprůměrnou.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Ve škole je vyučováno podle učebních dokumentů Základní škola čj. 168 47/96-2. Doporučované úpravy učebních osnov byly provedeny. Všichni vyučující mají zpracované tematické časově rozvržené plány, jsou v nich označeny i posuny učiva v důsledku chřipkových prázdnin. Podle vpisovaných poznámek lze soudit, že učitelé plány využívají a pracují s nimi. Nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit vychází z potřeb a požadavků rodičů i žáků a respektuje místní podmínky školy.

Učební plány a učební osnovy jsou plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupci pro výchovně-vzdělávací činnost, rozšířené vedení je doplněno výchovnou poradkyní, vedoucí vychovatelkou i učiteli zodpovědnými za vedení jednotlivých předmětů. Ředitel školy spolupracuje s odborovou organizací, radou rodičů, zřizovatelem a školským úřadem. Otázky bezpečnosti práce a požární ochrany zajišťuje pověřený učitel. V oblasti výchovné a vzdělávací jsou ustanoveny sekce předmětů. Organizace chodu školy má jasně stanovená pravidla, umožňuje efektivní řízení školy.

3.3.2 Personální struktura školy

Výchovu a vzdělání zajišťuje v současné době dvacet sedm učitelů a tři vychovatelky školní družiny. Pedagogický sbor je stabilizován, všichni působí ve škole více let. Sedm učitelů odejde v období tří let do starobního důchodu. Ne všechny předměty jsou vyučovány v plné odborné a pedagogické způsobilosti.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	22						5	
Vychovatelé	3							
Celkem	25						5	

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy se snaží vytvořit dobré podmínky pro další vzdělávání a odborný růst učitelů. Dvě učitelky dálkově studují vysokou školu, šest učitelek prvního stupně se připravuje na výuku cizího jazyka. Zájemci měli možnost navštěvovat kurs obsluhy počítačů. Ředitel školy se účastnil kursu manažerské přípravy ředitelů škol. Více než polovina učitelů má další specializaci (dyslektický asistent, kurz lyžování atp.). Na základě zájmu jsou učitelé navštěvováni další vzdělávací akce nabízené Střediskem služeb školám v Jablonci nad Nisou.

Provoz školy i oblast výchovy a vzdělání mají jasně stanovená organizační pravidla, která jsou pracovníky školy akceptována. Kompetence a úkoly jednotlivých pracovníků jsou adresně určeny. Vedení školy má zájem o odborný růst učitelů a pro jejich další vzdělávání vytváří potřebné podmínky. Odborné a pedagogické řízení je na nadprůměrné úrovni.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Systém kontroly je vytvořen. Na kontrole se kromě ředitele školy podílejí oba jeho zástupci. Na pravidelných poradách (jednou za čtrnáct dní) své poznatky z kontrolní činnosti projednávají, vyhodnocují a stanoví si další úkoly. Z kontrolní činnosti jsou vedeny interní zápisy. Obecné či závažnější závěry z kontrol jsou projednávány na provozních poradách.

Plánovaná hospitační činnost je koncipována podle předmětů, tříd i učitelů tak, aby byla zachována jejich rovnoměrnost. Využíváno je vlastních záznamů z hospitací, kde jsou zachyceny průběh, připomínky a hodnocení. Poznatky jsou projednávány na poradách, případně jsou tématem neformálních „hranatých stolů“ - nepovinných porad se stoprocentní účastí učitelů.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je systémová, poznatky z ní jsou dále využívány. Je na nadprůměrné úrovni.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém má jasnou podobu, která je dána organizační strukturou školy. Obousměrný tok informací se uskutečňuje po linii: ředitel školy (zástupci ředitele), třídní učitelé, žáci. Pravidelně se konají tzv. „hrnaté stoly“, kdy při neformálním posezení všech vyučujících jsou řešeny nastalé problémy. Systém umožňuje přenášet informace mezi vedením školy a učiteli, učiteli a žáky přímo a neprodleně. Aktuální pokyny pro vyučující i žáky jsou vyvěšeny na nástěnkách na chodbě, ve třídách a ve sborovnách obou budov. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že vnitřní informační systém je zaběhlý, funkční a účelný.

Ve škole není zřízena rada školy a zcela se rozpadla tzv. rada rodičů, která se scházela nepravidelně a pouze z podnětu školy. Vzniklé problémy jsou řešeny výzvou rodičům k návštěvě školy, případně telefonicky nebo osobní návštěvou třídních učitelů přímo v rodinách. Zhruba 10 % rodičů nereaguje na žádné kontakty ze strany školy. O spolupráci se školou většinou nejeví zájem rodiče nejvíce problémových žáků. Naopak škola velmi dobře spolupracuje s rodiči integrovaných žáků.

Dobrá spolupráce školy je i se spádovými mateřskými školami, speciálními pedagogickými centry, s pedagogicko-psychologickou poradnou a se zřizovatelem (humanitní odbor s oddělením školství) a se Školským úřadem v Jablonci nad Nisou.

V rámci prezentace svých výsledků se škola účastní výstavy výtvarných prací žáků na jabloneckém Výstavišti, kulturních vystoupení akce Jablonecký kulturní týden a pravidelně organizuje školní akademii pro rodiče a širší veřejnost.

Škola organizuje i kurzy doplnění základního vzdělání formou večerního studia, čímž dotváří a upevňuje svoje postavení na veřejnosti.

Vnitřní i vnější informační systém má jasná pravidla, informace jsou poskytovány včas, utříděně a jsou úplné. Inspekce hodnotí tento systém jako spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 138/1995 Sb. (školský zákon) je vedena funkčně a v souladu s tímto zákonem. Při podrobné kontrole třídních výkazů, katalogových listů žáků a vysvědčení byly zjištěny drobné formální nedostatky (nezapisovaná data a údaje změn v katalogových listech, nedůsledné označování postupných ročníků a tříd), které byly s ředitelem školy projednány a během inspekční návštěvy odstraněny. Veškerá dokumentace o žácích je paralelně vedena na počítači.

Vedení povinné dokumentace školy má nadprůměrnou úroveň.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998 a zpráva o hospodaření školy za rok 1997 postihuje všechny základní oblasti a náležitosti dle § 17e odstavců 2 - 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění zákona č. 139/1995 Sb. Obsah zprávy odpovídá skutečnostem sledovanými v průběhu inspekce. Je členěna do jednotlivých kapitol, které dávají potřebné informace o chodu školy, personální situaci, mimoškolních aktivitách, záměrech a hospodaření včetně komentáře příjmů a výdajů.

Výroční zpráva byla projednána se všemi pracovníky školy.

Celkové zpracování, obsahová i formální stránka výroční zprávy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky na fiskální rok 1999 nebyly v době konání komplexní inspekce ze strany Školského úřadu v Jablonci nad Nisou škole přiděleny.

Z předložené hospodářské dokumentace bylo zjištěno, že ředitel školy sleduje veškeré závazné ukazatele po jednotlivých měsících s ohledem na stanovené mzdové limity. Tato dokumentace je vedena počítačovou formou.

V uplynulém finančním roce 1998 nebyly závazné ukazatele stanovené ŠÚ nikdy překročeny a přidělené finanční prostředky byly ke dni 31. prosince 1998 zcela vyčerpány. Tyto ukazatele byly během roku změněny celkem čtyřikrát. Poslední úpravou ze dne 1. října 1998 byla stanovena celková částka rozpočtu pro celou školu ve výši 6 828 000,- Kč. Zúčtováním finančních vztahů školy k 31. prosinci 1998 bylo prokázáno zcela rovnoměrné čerpání.

Přidělená částka Kč :	6 828 000,-	Skutečnost k 31. 12. 1998
Platy + OPP:		4 908 000,00
Odvody:		1 706 920,00
Výdaje na pomůcky a škol. potřeby:		120 777,20
Ostatní výdaje - cestovné, ochran. pomůcky:		92 302,80
Celkem Kč :		6 828 000,00

V současné době má ředitel školy zpracovanou velmi podrobnou ekonomickou rozvahu na rok 1999, která slouží ŠÚ jako podklad pro přidělení finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Přidělené finanční prostředky na rok 1998 ze strany zřizovatele - MěÚ Jablonec nad Nisou - činily 1 850 000,- Kč. Vyčerpáno k 31. prosinci 1998 bylo 1 862 524,80 Kč. Největšími položkami byly:

Energie:	1 015 910,00
Služby (poštovné, telefony)	268 926,20
Investice:	163 180,10
Údržba a opravy:	0,00
Vlastní příjmy:	29 153,00

Pro rok 1999 bude činit příspěvek na provoz 2 400 000,- Kč. Škola má zpracovaný návrh rozpočtu včetně plánované údržby a oprav pro tento rok s výhledem do roku 2003, kdy se nejdůležitějšími úkoly stanou:

- malování učeben,
- oprava lávky od vikýře komína kotelny na střeše,
- adaptace elektrických rozvodů,
- utěsnění a nátěry oken,
- rekonstrukce bytu pro školníka,
- výhledově výstavbu spojovacího krčku mezi oběma budovami.

Celková požadovaná částka pak činí 3 685 000,-

Hospodářský výsledek za rok 1998 po vyúčtování nákladů ve výši 9 349 000,- Kč činí 20 000,- v hlavní a 28 000,- ve vedlejší hospodářské činnosti. Tento hospodářský výsledek navrhuje škola ve svém dopise ze dne 19. února 1999 čj. 9900131 zřizovateli převést do fondu rezerv.

Inventarizace majetku je prováděna jedenkrát za rok k 30. listopadu v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví a na základě Příkazu ředitele školy k fyzické inventarizaci HIM ve správě ZŠ 5. května Jablonec nad Nisou ke dni 30. 11. 1998 ze dne 8. 12. 1998. Celková hodnota majetku činí 4 509 068,88 Kč. Porovnáním výsledků fyzické inventury byly zjištěny rozdíly:

- HIM 15 866,- (cena majetku navrženého k vyřazení)
- DHIM 56 539,- (cena majetku navrženého k vyřazení)

Cena veškerého majetku navrženého k vyřazení činí 81 720,50 Kč a jeho seznam byl předán na MěÚ Jablonec nad Nisou. Jednotlivé vyřazovací protokoly jsou uloženy u dílčích protokolů. Ve všech kabinetech, skladech a žákovské knihovně proběhla fyzická inventura. Každý správce stvrdil tuto skutečnost svým podpisem.

Veškerý majetek je veden počítačovou formou i v jednotlivých inventárních knihách. Inspekce fyzickou namátkovou kontrolou v jednotlivých kabinetech zjistila, že inventární čísla pomůcek souhlasí s čísly v inventárních knihách.

Mzdové podklady shromažďuje ředitel školy a mzdy pak zpracovává Středisko služeb školám v Jablonci nad Nisou.

Vedení hospodářské agendy a celkové velmi účelné nakládání s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu hodnotí inspekce jako vynikající.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

I. stupeň:

Budova školy prvního stupně je od hlavní budovy oddělena zahradou, přes kterou však není žákům povolen průchod ani do nově vybudované školní jídelny. Dosud nebyl vybudován spojovací krček. V budově jsou dále umístěny školní družina a školní jídelna s kuchyní. Prostory jsou dostačující. Učebny jsou vybaveny starším nábytkem, podlahu kryje již nevyhovující linoleum. Výška školních lavic v některých třídách neodpovídá tělesné výšce žáků. Dle sdělení zástupkyně ředitele je škola vybavena dostačujícím množstvím učebních pomůcek a audiovizuální techniky, ale využití těchto pomůcek bylo ve sledovaných hodinách sporadické.

II. stupeň:

Budova II. stupně má dostatečný prostor pro třídy, kabinety, dílny, kanceláře, šatny, chodby a sociální zařízení. Vedle kmenových tříd jsou zde zřízeny odborné učebny fyziky a chemie, přírodopisu, cizích jazyků a výpočetní techniky. K dispozici je i prostorná tělocvična.

Škola disponuje dostatečným množstvím učebnic, učebních textů a kvalitním vybavením kabinetů potřebnými pomůckami.

Materiálně-technické podmínky školy jsou rozdílné pro I. a II. stupeň. Celkové hodnocení je průměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

I. stupeň:

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Rozvrh hodin byl sestaven s ohledem na psychohygienu školního dne a je dodržován počet hodin ve dni podle § 9 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole v platném znění. Přestávky jsou desetiminutové a hlavní přestávka dvacetiminutová. Tyto přestávky však většinou nejsou využívány ke spontánnímu pohybu žáků. Třídy nejsou intenzivně provětrávány. Přirozené i umělé osvětlení vyhovuje požadovaným hygienickým normám. Někteří vyučující však zapomínali zhasínat a umělé osvětlení svítilo po celou dobu pobytu žáků ve škole, aniž by bylo potřebné.

V hospitovaných hodinách nebyly zaznamenány pohybové nebo relaxační chvílky. Způsob výuky byl výhradně frontální.

Třídy i chodby školy mají vkusnou výzdobu.

Pitný režim je na prvním stupni školy zajišťován prodejem pitíček s ochuceným mlékem. Žáci si je mohou zakoupit u vedoucí školního stravování.

Výška školních lavic, které mají vesměs poničené vrchní desky, ne vždy vyhovuje výškovým požadavkům žáků (zejména laboratorní stoly a židle ve 4.B), není také dodržována vzdálenost první lavice od tabule, leváci často sedí na nesprávné straně. Ve třídách jsou zašedlé tabule a ošlapaná linolea.

Při pracovních činnostech a výtvarné výchově je používáno ochranných papírů na deskách stolů, vhodně se střídají různé druhy činností s relaxací v průběhu vyučovacích hodin, využívá se i hudebních znalostí dětí (hra na zobcovou flétnu a zpěv žáků)

pro oddechovou chvilku, hodiny se zahajují zpěvem, vyučující upozorňují žáky na správné sezení hlavně před začátkem i v průběhu psaní.

Pracovní prostředí žáků I. stupně školy má rezervy ve vybavenosti školním nábytkem i v hygieně vyučovacího procesu. ČŠI hodnotí oblast psychohygieny ve škole jako průměrnou.

II. stupeň:

Budova školy je v dobrém technickém stavu, třídy i chodby jsou vymalovány, čistě uklizeny a funkčně zařízeny. Vyzdobeny jsou vesměs žakovskými pracemi. V objektu jsou šatny situovány v přízemí, což je předpokladem zachování čistoty. Sociální zařízení jsou na každém poschodí v dostatečném množství a jsou řádně udržována. Stravování žáků je zajišťováno školní jídelnou v objektu budovy I. stupně, která je v provozu od začátku školního roku a má výrazně nadstandardní charakter.

Příjemné estetické prostředí interiéru školy doplňují vhodně umístěné květiny a artefakty na stěnách chodeb.

Didaktická technika je funkční, během hospitovaných hodin však byla užívána sporadicky.

Tepelné a světelné parametry v průběhu inspekce měly odpovídající úroveň. Vybavenost tříd školním nábytkem byla v souladu s antropometrickými dispozicemi jednotlivých věkových kategorií žáků.

Rozvrhy vyučovacích hodin a přestávek respektují psychohygienické potřeby žáků i vyučujících. Pitný režim je na II. stupni zajištěn nápojovým automatem.

Psychohygienické podmínky na II. stupni školy mají nadprůměrnou úroveň.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Český jazyk na I. stupni:

Na prvním stupni bylo hospitováno devět hodin českého jazyka. Cíle a obsah hodin odpovídaly osnovám rozpracovaným v předložených učebních plánech. Metody a formy práce byly spíše rutinní a zaběhlé, odpovídaly předmětu a byly přiměřené věku žáků. Převažovala frontální práce, diferenciací byla pozorována jen ojediněle. Velká pozornost byla věnována dodržování správných návyků při psaní, úpravě a správnosti zápisů v sešitech. Vystupování a řeč učitelů byla emocionální, výrazná a spisovná. Činnosti se v průběhu hodiny často střídaly, byla zařazována relaxace. Žáci byli poměrně aktivní. U žáků z méně podnětného sociálního prostředí se objevovaly problémy v ústním i písemném projevu. Práce dětí byla průběžně hodnocena. Vztahy mezi vyučujícími a žáky v průběhu vyučování byly převážně pozitivní, bylo využíváno pochvaly a povzbuzení. V některých hodinách byla práce žáků nepříznivě ovlivněna psychohygienickými podmínkami - nevhodným oblečením žáků, výškou lavic, hlukem způsobovaným posunem židlí i málo větranými třídami. Domácí úkoly byly zadávány v přiměřeném množství. Jen ojediněle byly použity jiné pomůcky než tabule, učebnice a sešit.

Hodiny byly hodnoceny dvakrát jako nadprůměrné, pětkrát jako spíše nadprůměrné a dvakrát jako průměrné.

Německý jazyk na I. stupni:

Pracovní atmosféra jedné hospitované hodiny byla tvůrčí a dělná. Žáci jsou na uvedený způsob výuky navyklí, vyučování je vedeno formou rozhovoru a v podstatě řízenou hrou.

Střídání ústních i písemných činností bylo prokládáno písněmi. Hodina byla vedena sice frontálním způsobem, ale aktivita žáků a jejich komunikace byly velmi přínosné.

Hodina byla hodnocena nadprůměrně.

Matematika na I. stupni:

Ve třídách bylo vyučováno převážně frontálním způsobem, pouze ve dvou (5.B a 2.C) byla zřetelná diferenciaci a skupinové vyučování. V každé z devíti hospitovaných hodin docházelo ke střídání činností, ne vždy však bylo učivo prokládáno i vhodnou relaxací. Z pracovních pomůcek stačily učitelkám pracovní sešity, učebnice, pomocné karty, tabule a barevné křídly. Téměř ve všech hodinách byly připravené tabule s příklady - žáci s nimi pracovali buď při samostatné práci nebo po jednotlivcích, což se jeví jako málo efektivní. Žáci byli průběžně chváleni za provedení úkon. Prokázané vědomosti žáků odpovídaly danému věku. Dětem s individuálními potřebami byla při písemné části hodin věnována individuální péče. Opravy v pracovních či školních sešitech nebyly provedeny u všech cvičení, hodnocení v žákovských knížkách bylo dostačující, ale v zápisech byly často ponechány chyby.

Hodiny byly hodnoceny jedenkrát nadprůměrně, pětkrát spíše nadprůměrně, dvakrát průměrně a jedenkrát spíše podprůměrně.

Tělesná výchova na I. stupni:

Hodiny tělesné výchovy byly velmi dobře organizačně připraveny. Vhodně bylo využito soutěživosti žáků. Náčiní a metodické postupy odpovídaly nacvičovaným dovednostem. V průpravné části hodin je však využíváno stále stejných, rutinních průpravných cviků. Jen v jednom případě byla zařazena relaxace v závěru hodiny.

Z pěti hospitovaných hodin tělesné výchovy byly tři hodnoceny jako nadprůměrné, jedna jako spíše nadprůměrná a jedna průměrná.

Prvouka, přírodověda:

Pět hospitovaných hodin prvouky a přírodovědy se lišilo především použitými metodami. V jednom případě pracovala více vyučující než žáci, převažovalo vyprávění učitelky s kladením jednoduchých otázek. Žáky téma velmi zaujalo, měli však omezené možnosti uplatnit své znalosti. Jindy pracovali žáci část hodiny ve skupinách, museli se vzájemně domlouvat, aktivně uplatňovat své znalosti, hodnotit svůj přínos pro úspěch skupiny. V hodinách byla komunikace mezi učitelkami a žáky přátelská a pozitivně laděná.

Byly použity názorné a audiovizuální pomůcky, učivo žáky zajímalo, neboť měli možnost zúročit své již dříve získané vědomosti. Sešity žáků pátých tříd mají velmi dobrou úroveň, jsou v nich uvedeny základní poznatky učiva, vyučujícími jsou kontrolovány. Sešity žáků čtvrté a třetí třídy jsou kontrolovány méně pravidelně a jsou v nich ponechány chyby, nejsou příliš úpravné. Hodnocení v žákovských knížkách je dostačující.

Hodiny byly hodnoceny jedenkrát jako vynikající, třikrát nadprůměrně a dvakrát průměrně.

Výtvarná výchova a pracovní činnosti na I. stupni:

Hodiny výtvarné výchovy a pracovních činností byly vysoce tvůrčí. Vyučující žákům jasně sdělovali témata hodin, zřetelně a s názornou ukázkou vysvětlovali pracovní postupy.

V průběhu vyučovacích jednotek bylo dbáno na bezpečnost při práci s nůžkami, na čistotu a pořádek na pracovní desce i v okolí pracovního místa.

Hodiny byly hodnoceny jedenkrát jako průměrná, jedenkrát jako spíše nadprůměrná a jedenkrát nadprůměrná.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci v úvodu seznámeni s cílem hodiny, s průběhem a úkoly, které je čekají. Závěr a zhodnocení práce v hodinách ovšem spadaly většinou již do přestávek. Cíle hodin odpovídaly časovému rozvržení učiva v tématických plánech. Vystupování vyučujících bylo klidné, vstřícné, vztahy mezi nimi a žáky byly přátelské. Některé vyučovací jednotky sledovali společně s inspekcí ředitel školy i zástupkyně ředitele.

Celková úroveň výuky na I. stupni je spíše nadprůměrná.

Český jazyk a literatura na II. stupni:

Byly hospitovány čtyři hodiny v 7. až 9. ročnících u dvou vyučujících. Vyučovací jednotky byly velmi dobře připraveny a metodicky správně vedeny. Probírané učivo bylo v souladu s požadavky osnov i s časovým rozvržením v tématických plánech. Učitelky dávaly žákům možnost konzultace při samostatném řešení úkolů, důsledně sledovaly spisovnou výslovnost, grafický projev v sešitech a společně se žáky hodnotily průběh jednotlivých hodin. Při řešení gramatických úkolů byly otázky koncipovány tak, že vycházely z praktických příkladů psaného i mluveného jazyka s důrazem na neustálé procvičování.

V hodině literatury v VII. B třídě bylo využito netradičního prostředí hudební učebny k propojení mezipředmětových vztahů, kdy vyučující stoprocentně využila své odbornosti v českém jazyce a hudební výchově.

Ve všech sledovaných hodinách bylo funkčně užito učebnic různých vydavatelství jako pracovního nástroje. Pro výuku literatury v 7. ročnících se dle vyučujících jeví jako nevyhovující současná čítanka vydavatelství Fortuna, kde je výběr textů spíše nahodilý a bez potřebných údajů o autorech. Proto se užívají i starší učebnice literární výchovy.

Písemné práce gramatického i slohového charakteru jsou zadávány v pravidelných časových intervalech, s větší frekvencí pak práce procvičovací (desetiminutovky, diktáty). Domácí úkoly mají za cíl upevnit předem procvičené učivo. Zvláštní péče je věnována žákům 9. ročníků, kteří budou konat přijímací řízení na střední školy.

Pro kvalitní výuku jazyka mají vyučující k dispozici žákovskou i učitelskou knihovnu, dobře vybavený kabinet včetně audiovizuální didaktické techniky, která je v hodinách užívána.

Hodiny byly hodnoceny dvakrát jako vynikající a dvakrát jako nadprůměrné.

Německý jazyk na II. stupni:

Byly hospitovány dvě vyučovací hodiny v VII. A/B a v IX. třídě u jedné vyučující, která má pro jazyk odpovídající kvalifikaci. Její vyučovací metoda spočívala v neustálém opakování jednotlivých slov, slovních spojení i celých vět žáky, která je však dle jejích vlastních slov jedině účinná, neboť žáci (hlavně v 9. ročníku) nemají o výuku patřičný zájem. Objevují se i těžko zvládnutelné kázeňské problémy.

Výuka probíhala v samostatné učebně německého jazyka, která však nemá speciální vybavení. Z učebních pomůcek byly užity vlastnoručně psané texty. K dispozici byl i přenosný magnetofon, který však v hospitovaných hodinách učitelka nepoužila.

Vyučující má podrobně zpracované tématické plány, se kterými zjevně pracuje a navíc měla v písemné podobě vyhotovené přípravy na jednotlivé hodiny. Tyto hodiny pak byly

promyšleně vedeny, pracovní texty byly předem napsány na tabuli, jejich čitelnost však bohužel byla ze zadních lavic obtížná. Zadávané domácí úkoly jsou žákům dostatečně vysvětleny a navazují na procvičovanou látku při vyučování. Sešity mají žáci jak školní, tak pro domácí úkoly a jsou ze strany vyučující pečlivě kontrolovány. Jejich grafická úroveň je výrazně lepší v VII. třídě. Počet známek dle žakovských knížek je dostačující.

Úroveň výuky ve sledovaných třídách je průměrná.

Anglický jazyk na II. stupni:

Tři hospitované hodiny u dvou vyučujících v 6. - 8. ročnících byly výhradně vedeny v angličtině s využitím poslechových nahrávek a učebnic typu PROJECT English 2, Oxford University Press a CHATTERBOX Activity book a Pupils book a probíhaly ve specializované učebně. Obě paní učitelky se v současné době připravují ke státní zkoušce MASTER CLAS first certifikate.

Průvodním jevem hodin bylo velmi časté střídání rozmanitých druhů a forem činností tak, aby byly zapojeny všechny smysly žáků, kteří byli drženi v potřebné aktivitě po celou vyučovací jednotku. Výchovným kladem se stala skutečnost, že i slabší žáci měli možnost zažít pocit úspěchu a radosti z práce. Jako motivačního stimulu byly využity nahrávky s populární hudbou a následným rozhovorem v angličtině o osobnostech tohoto hudebního žánru.

Obě vyučující mají velmi hezký vztah k dětem, a ty se pak následně snaží o co nejlepší výsledky. Individuální péči věnují zvláště zaostávajícím žákům a diferencovaně zadávají domácí úkoly.

Hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrné.

Matematika:

Matematiku vyučují učitelky s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jejich hodiny byly vzorně připravené, náplň odpovídala požadavkům učebních osnov, metodicky i didakticky byly správně stavěné. Zejména hodiny vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí měly velmi kvalitní průběh. Látka byla podávána srozumitelným způsobem, žáci byli vedeni k logickému pochopení učiva. Nechyběl diferencovaný přístup k žákům s poruchami učení nebo k žákům slabším. V některých hodinách se nepodařilo zaktivovat všechny žáky a efektivněji procvičovat vyloženou látku.

Hodiny byly hodnoceny jedenkrát vynikající, dvakrát nadprůměrně, jedenkrát spíše nadprůměrně a jedenkrát průměrně.

Fyzika:

Tento předmět je na škole vyučován bez odborné způsobilosti. Hospitované hodiny tuto skutečnost plně odrážely.

Kladem je vyučování v odborné učebně, kde jsou k dispozici potřebné pomůcky. Jejich didakticky nevhodné použití však v hospitovaných hodinách vedlo často k nekázní žáků. Efektivita vyučování byla velmi nízká.

Hodiny byly hodnoceny jedenkrát průměrně, dvakrát spíše podprůměrně a jedenkrát podprůměrně.

Chemie:

Vyučování probíhalo v odborné učebně chemie, kde jsou k dispozici laboratorní potřeby, pomůcky didaktické techniky a nástěnné tabule s chemickými vzorci. Ve dvou hospitovaných

hodinách se uplatnil výklad učitele, při němž bylo použito ukázek různých chemikálií a promítání periodických soustav, Výklad byl nejen věcně správný, ale žákům dobře srozumitelný. Méně úspěšná byla snaha vyučujícího o aktivnější zapojení žáků.

Hodiny byly hodnoceny dvakrát jako spíše nadprůměrné.

Občanská nauka:

Čtyři sledované hodiny v 6. - 8. ročnících u dvou vyučujících (jedna bez odborné a pedagogické způsobilosti) sledovaly jediný, ale velmi důležitý cíl: výchovu dítěte k občanství. Hodiny měly jasně promyšlenou stavbu s vazbou na mezipředmětové vztahy (literatura, dějepis, zeměpis). Ve všech hodinách byla aktuálně zařazena beseda o vstupu České republiky do NATO s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. V jedné ze sledovaných hodin navštívili žáci spolu s vyučující Audiovizuální středisko v Jablonci nad Nisou, kde v rámci sexuální výchovy shlédli film zabývající se nemocí AIDS. Velká pozornost je věnována ze strany vyučujících i drogové problematice a přípravě na povolání.

Při vyjadřování jsou žáci vedeni především k postžení logických souvislostí spisovným jazykem bez zbytečných frází. Hodiny byly zpestřeny různými doplňovačkami s tajenkami ve vztahu k učivu a funkčně bylo užito v jednom případě zpětného projektoru pro zápis do sešitů. V jedné hodině však nebylo užito žádných názorných pomůcek, i když by to probírané učivo o kultuře a jejím vlivu na člověka vyžadovalo. Výuka všude probíhala v přátelské atmosféře, v uvolněném duchu a nechyběl ani humor, což však v žádném případě neubíralo na náročnosti.

Hodiny byly hodnoceny třikrát jako nadprůměrné, jedenkrát průměrně.

Zeměpis, dějepis:

Byly hospitovány tři hodiny zeměpisu v 6., 8. a 9. ročníku a jedna hodina dějepisu v 9. ročníku celkem u dvou vyučujících. Hodiny se vyznačovaly svědomitou přípravou a vysokými teoretickými znalostmi obou učitelů. Byl užit funkční model zkoušení se zapojením celé třídy a s využitím již dříve získaných místopisných geografických i historických vědomostí žáků se hodiny staly vysoce efektivními.

Žáci neformálně pracovali s učebnicemi, atlasy a s nástěnnými mapami, kde prokazovali velmi dobrou orientaci v základních i složitějších zeměpisných pojmech. Jejich grafický projev je silně individuální, zápisy v sešitech jsou však jasné a stručné a postihují základní problematiku probíraného učiva. Při jedné z hodin zeměpisu vyučující velmi vhodným způsobem přiblížil žákům probíranou látku obtížného charakteru prostřednictvím vlastních zážitků zdokumentovaných na diapozitivech. Přesto, že jeden z vyučujících je začínajícím mladým pedagogem, hodiny probíhaly v uvolněné atmosféře vzájemné důvěry. Pouze v hodině dějepisu v IX. B byl průběh narušen nevhodným chováním problémového žáka.

Hodiny byly hodnoceny jedenkrát vynikající a třikrát spíše nadprůměrně.

Přírodopis:

Celkem bylo hospitováno ve čtyřech hodinách. Konstatujeme, že probírané učivo bylo v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a totožné s předloženými tematickými plány. Vyučující upřednostňovali názornost ve výuce s dostatečným využitím pomůcek a audiovizuální techniky. Jednotlivé hodiny měly promyšlenou strukturu, výuka pro žáky byla pestrá a zajímavá. Velice zajímavé a funkční bylo zadávání řešení problémových úkolů. Tyto

úkoly byli žáci nejen schopni řešit, ale výsledky řešení i správně formulovat. Výrazně bylo využíváno mezipředmětových vztahů s akcentem na ekologické myšlení a jednání žáků.

Hodiny byly hodnoceny dvakrát jako vynikající, jedenkrát nadprůměrně a jedenkrát spíše nadprůměrně.

Pracovní činnosti:

Pracovní charakter měly hospitované hodiny v dílnách a počítačové učebně. Názornou ukázkou se stal příklad elektrického rozvodu ve škole. Zhotovovaný výrobek v jiné hodině měl praktický charakter, vyučující dodržel správný metodicko-didaktický postup. Pozitivně hodnotíme čtení technického výkresu žáky. Velmi úspěšné pak bylo promyšlené vedení žáků k samostatné a účelové práci na počítači.

Hodiny byly hodnoceny jedenkrát vynikající a dvakrát spíše nadprůměrně.

Tělesná výchova, sportovní výchova:

Ve všech hospitovaných hodinách byla dodržena optimální fyziologická křivka zátěže žáků. Vyučující měli dobře promyšlenou strukturu hodin, kdy fyzická zátěž byla rozložena rovnoměrně, přičemž žáci cvičili s chutí a radostí, s vysokým stupněm disciplinovanosti. Učitelé používali správné názvosloví v pokynech směrem k žákům a vyžadovali pořadovost v jejich jednání. K vysoké efektivitě jednotlivých hodin výrazně přispívá kvalitní materiálně-technické zázemí pro výuku daného předmětu.

Hodiny (dvakrát blok dvouhodinovek) byly hodnoceny jedenkrát vynikající, třikrát nadprůměrně.

Rodinná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova:

Probírané učivo výchovného charakteru bylo v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učitelé měli vesměs velmi dobře koncipované jednotlivé vyučované jednotky s dostatkem názorných pomůcek a materiálů. V těchto výchovně zaměřených hodinách převládala komplexnost sdělovaných informací a používaných dovedností pro praktický život. Učitelé v dostatečné míře vytvářeli prostor pro individuální kreativitu žáků. Zvláště oceňujeme přirozenost a spontaneitu chování žáků v těchto předmětech.

Hodiny byly hodnoceny jedenkrát jako vynikající, třikrát nadprůměrně a jedenkrát spíše nadprůměrně.

Výuka na II. stupni probíhala vesměs v klidné a přátelské atmosféře mezi žáky a vyučujícími. Žákům je dáván dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci, je brán vážně jejich vlastní názor, který mají možnost obhajovat. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků a jejich praktického užití. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy. Pozitivně hodnotíme využití učebnic nejen jako doplňující a rozšiřující zdroj informací, ale i jako funkční pracovní nástroj.

Rezervu spatřujeme, s výjimkou přírodopisu a jazyků, v menší frekvenci opravování grafických projevů žáků.

Celkově hodnotí inspekce výuku na II. stupni školy spíše nadprůměrně.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Inspekční tým neměl k dispozici standardizované evaluační nástroje, které by objektivně mohly výsledky učení posoudit. Svá dílčí zjištěná opírá pouze o přímé pozorování činností žáků v jednotlivých hospitovaných hodinách, o posouzení zápisů látky v jejich sešitech a o předložené kontrolní práce z jednotlivých předmětů. Při kontrole těchto prací nebyly zjištěny podstatné nedostatky.

Výsledky učení žáků na I. stupni byly při hospitacích sledovány bez použití evaluačních nástrojů, z tohoto pohledu lze hodnotit úroveň znalostí a rutinní dovednosti žáků jako dobré. Pamětní znalosti byly na průměrné úrovni. Komunikace žáků byla v převážné většině hodin omezena na jednoslovné odpovědi, u vyučujících byla patrná snaha dodržet připravený časový plán hodiny na úkor prostoru pro vyjadřování žáků.

Na II. stupni však byla komunikace žáků s vyučujícími na vyšší úrovni, kdy byly vyžadovány většinou odpovědi celými větami s důrazem na postižení logických souvislostí. Vzhledem k většímu počtu žáků ze slabšího sociálně-kulturního prostředí a žáků s poruchami učení má škola poněkud nevýhodnou pozici. Na základě hospitací lze konstatovat, že u většiny žáků jsou vědomosti i dovednosti na dobré úrovni a jsou srovnatelné se znalostmi žáků v jiných základních školách.

Na základě dostupných informací a pozorování lze výsledky vyučování hodnotit jako průměrné.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

V pozorovaných hodinách byli žáci na I. i II. stupni vedeni k vzájemné ohleduplnosti, pomoci a spolupráci. Vyučující se k žákům chovali přátelsky, upozorňovali na pozitivní projevy, nezdůrazňovali příliš neúspěchy a nedostatky.

Chování žáků sledované o přestávkách, ve školní jídelně i družině bylo bezprostřední, zdvořilé, na odpovídající společenské úrovni. Postavení žáků vietnamského a romského původu ve skupině ostatních dětí bylo rovnocenné. Sami se chovali sebejistě a bezprostředně a ostatními žáky tak byli i přijímáni.

Na základě pozorování chování a jednání žáků hodnotí inspekce práci školy v této oblasti jako nadprůměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně je odborně a pedagogicky způsobilá pro vyučování matematiky a fyziky. Pro funkci výchovné poradkyně nemá odbornou způsobilost, vykonává ji již od roku 1994. Ve své činnosti se zabývá péčí o vycházející a o zdravotně postižené žáky. Navštěvuje akce pořádané pedagogicko-psychologickou poradnou. Svě kolegy informuje na pedagogických radách. Do této činnosti zaučuje paní učitelku, která bude výchovné poradenství na škole vést od příštího školního roku.

V práci se zaměřuje především na vycházející žáky - hovoří s nimi, pomáhá jim s výběrem učebního oboru či střední školy podle jejich zájmu, seznamuje je s materiály, které dostává od Úřadu práce v Jablonci nad Nisou, jednotlivých podniků a odborných učilišť. Mimo návštěvy škol a učilišť, při tzv. Dnu otevřených dveří, jsou pro vycházející žáky pořádány besedy s lékařkou a s pracovníci úřadu práce. Uskutečňují se schůzky pro rodiče vycházejících žáků za účasti zástupců středních odborných učilišť a středních odborných škol. O vhodnosti

výběru dalšího studia dítěte se mohou rodiče informovat. Žáci, hlásící se ke studiu na střední školy, absolvovali tzv. profitesty. Přehled o budoucí volbě povolání sleduje u žáků výchovná poradkyně od osmého ročníku.

V oblasti péče o zdravotně postižené žáky eviduje návrhy třídních učitelů i následná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Spolupráci se speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené i s pedagogicko-psychologickou poradnou hodnotí stávající i budoucí výchovná poradkyně jako velmi dobrou.

Individuální plány jsou vypracovány jednotlivými učiteli, mají zpětnou vazbu, jsou uchovány i plány z minulých let. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zavedeny i formy mimotřídní práce, které vedou učitelé s příslušnou kvalifikací.

Mimo tuto péči vede výchovná poradkyně seznam problémových dětí. Případné projevy nekázně či porušení školního řádu je projednáváno ve spolupráci s třídními učiteli, ředitelem školy a rodiči, kteří se dostaví na vyzvání. Reakce rodičů je vesměs kladná, zpětná vazba funguje.

Mimo oblast výchovného poradenství pracuje ve škole protidrogový koordinátor, který má zpracovaný plán činnosti. Prevence drog je cíleně zahrnována do předmětu rodinná výchova od šestého ročníku. Protidrogový koordinátor spolupracuje s protidrogovým střediskem ARX a velice dobře hodnotí spolupráci s kurátory. Ve výuce využívají učitelé videokazety s příslušným zaměřením a žákům jsou předávány brožurky a plakáty. V současné době není škole známo zneužívání drog, i když vyučující vědí, že někteří žáci vyšších ročníků kouří.

Činnost výchovné poradkyně i protidrogového koordinátora hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy

Škola se pravidelně účastní soutěží (s dopravní tematikou - Chodec, Cyklista, Děti, pozor červená, Soutěž mladých historiků), olympiád (český jazyk, anglický jazyk, matematika, biologie, zeměpis, fyzika) a různých sportovních akcí (Atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, košíková, florbal, odbíjená, malá kopaná atd). Škola organizuje základní kola i v dalších oblastech nejruznějších aktivit, jako např. ve výpočetní technice „matematická kopaná“. Do školních kol soutěží a olympiád se zapojují prakticky všichni žáci. Vítězové školních kol postupují do okrskových eventuálně okresních kol. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 5. ročníků v matematické olympiádě (okresní kolo), kdy se umístili na 1. až 3. místě a další žák obsadil 6. místo. Zvláště významného úspěchu dosáhla žákyně 9. ročníku v rámci literární soutěže v romštině „Romano suno“ (organizátor Nadace Nová škola), kdy byla pozvána se svojí třídní učitelkou na velvyslanectví USA, což bylo projevem uznání za práci ve výše uvedené soutěži.

Škola působí na své žáky mimo vyučování dobrým způsobem a tuto oblast hodnotí inspekce jako spíše nadprůměrnou.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí základní školy je školní družina. Má tři oddělení, do nichž je zapsáno 89 žáků. Provoz družiny je zajišťován od 6:15 do 17:00 hodin. V družině pracují tři vychovatelky, jedna z nich na snížený úvazek. Všechny jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Jedna

z vychovatelek vede kroužek výtvarné výchovy (jednou týdně), další se věnuje dětem s vadami řeči (dvakrát týdně). Vedoucí vychovatelka se účastní pedagogických rad. Řád družiny a poučení o zásadách bezpečnosti zpracoval ředitel školy. Dokumenty jsou v hernách vyvěšeny.

Družina má pro svou činnost vlastní prostory. Herna v nové přístavbě je užívána ráno při scházení žáků a odpoledne při jejich odchodu. Prosklená stěna k šatnám a vchodu do budovy umožňuje vychovatelkám dobrý přehled o pohybu dětí v těchto prostorách. Další dvě herny jsou využívány k výchovně vzdělávacím činnostem. Místnosti jsou prostorné, část je pokryta kobercem. Nábytek je starší, dosti opotřebovaný. Vybavení pomůckami, hrami i různým materiálem je skromné. Pro zájmové činnosti je využíváno tělocvičny v budově a školní zahrady.

Povinná dokumentace je vedena, docházka ranní družiny je vedena odděleně. Odchody dětí jsou vyvěšeny na nástěnce pro informace, případně jsou sděleny suplujícím pedagogům. Předloženy byly celoroční plány činnosti družiny včetně úkolů v oblasti hygieny a společenských návyků. Konkrétní úkoly jsou specifikovány v týdenních plánech. Plnění stanovených záměrů je sledovatelné v přehledech výchovné práce.

Sledována byla jednou činnost ranní družiny a jednou rekreační činnost odpoledne. Ráno převažovaly odpočinkové činnosti - kreslení, společenské hry, vzájemné rozhovory dětí mezi sebou i povídání s vychovatelkou, která ochotně dětem naslouchala, vhodně usměrňovala chování a činnost dětí. Před začátkem vyučování byla vychovatelkou zorganizována rušnější pohybová hra. Odpoledne byly organizovány závodivé pohybové hry v tělocvičně - soutěžila obě oddělení družiny. Ve vedení činnosti spolupracovaly obě vychovatelky. Organizace však nebyla plně zvládnuta, nevhodné bylo i zvýšení počtu dětí v jednotlivých družstvích. Děti soutěžení prožívaly, pohybovaly se s chutí a nasazením, proto bylo na škodu, že vyhlášení vítězů nebylo zřejmé.

Práce vychovatelek odpovídala specifické pedagogické práce ve školní družině a byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Další součástí školy je školní jídelna. Jídelna i s kuchyní jsou v provozu od 1. září 1998. Pracuje zde šest osob (vedoucí stravování, dva kuchaři, jedna zaučená kuchařka, dvě pomocné síly). Do školní jídelny je přihlášeno 320 strážníků, průměrný počet denně vydaných obědů je asi 290. Dvakrát týdně je možný výběr ze dvou jídel. Jednou týdně je bezmasý den - je podávána nesladká nebo sladká strava. Denně se přidává k hlavnímu jídlu střídavě čaj, džus, koktejl, ovoce a saláty. Vzorčky jídel jsou vystavovány.

Odhlučněná jídelna je oddělena od kuchyně, jídlo je ve výdejním pultu umístěno v gastronomických nádobách v teplé vodní lázni. Žáci si odnášejí jídlo od výdejního pultu ke stolům na tácech. Použité nádoby i s táčem zasouvají do stojanů, odkud je pracovnice jídelny třídí a zároveň umývá použité tácy. Žáci i dospělí strážníci si kvalitu jídla chválí. Připomínky jsou ke způsobu stravování zejména starších žáků - neradi si berou polévku a jedí ve velkém spěchu. Dozor v jídelně vykonávají pedagogičtí pracovníci.

Celý prostor školní kuchyně s jídelnou a pomocnými prostorami je zajištěn kódováním na bezpečnostní agenturu. Ve vybavení školní kuchyně a jídelny byly a jsou postupně odstraňovány dílčí nedostatky např. nevhodně upravená podlaha. Pro zpracování dat chybí vedoucí stravování tiskárna. Zřizovatel i ředitel školy se snaží zajistit co nejlepší vybavení pro školní stravování.

Školní jídelna plní svou funkci dobrým způsobem.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Škola plní svoji funkci velmi dobrým způsobem. Toto konstatování bylo zdůrazněno i statutárním zástupcem zřizovatele MěÚ Jablonec nad Nisou RNDr. Jiřím Čerovským.

- Škola má dobré materiálně-technické podmínky pro výuku na II. stupni. Materiálně-technické podmínky I. stupně jsou dobré, vybavení nábytkem a podlahovou krytinou potřebují opravu nebo výměnu.

- Ve výchovně vzdělávací práci dosahuje škola dobrých výsledků, její činnost je soustředěna na žáky přicházející z méně podnětného sociálně-kulturního prostředí.

- Nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit je podle možností školy dobrá, žáci dobře reprezentují svou školu v soutěžích.

- Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola jsou plněny.

Vymezení kladů:

- vesměs pěkný vztah učitelů k žákům,
- příjemná a tvůrčí atmosféra v pedagogickém sboru,
- estetická výzdoba tříd a interiéru školy,
- účelné hospodaření s finančními prostředky,
- velmi dobré vedení předepsané povinné dokumentace školy,
- vytváření návyků a dovedností pro žáky z méně podnětného sociálně-kulturního prostředí.

Vymezení nedostatků:

- převládající frontálnost ve výuce,
- nejsou důsledně opravována všechna cvičení v sešitech,
- chybné zápisy v žakovských knížkách na I. stupni,
- šedivé tabule, nečistota (prach na parapetech, v lavicích, podél stěn na I. stupni),
- příliš obecné zápisy v třídních knihách na I. stupni,
- nižší úroveň vyučování fyzice,
- časté podcenění názornosti ve výuce a málo prostoru pro samostatný mluvený projev žáků v přírodovědných předmětech.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- pokračovat v úspěšné práci se žáky z méně podnětného sociálně-kulturního prostředí,
- řešit personální zajištění výuky fyziky s odbornou a pedagogickou způsobilostí,
- zajistit operativnější spolupráci zkušených vyučujících s učiteli začínajícími,
- aktivitu učitelů přírodovědných předmětů (fyzika, chemie) zaměřit nejen na kvalitu výkladu, ale především na úspěšnou snahu látku ve škole naučit,
- opětovně probrat s pedagogickými pracovníky vyplňování třídních knih, výkazů a katalogových listů,
- vhodněji motivovat výuku na I. stupni,

- dát žákům větší prostor pro seberealizaci, volit vhodnější metody při výuce na I. stupni a v přírodovědných předmětech (fyzika, chemie),
- zlepšit materiálně-technické vybavení a psychohygienické podmínky na I. stupni.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

6. dubna 1999

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Mgr. Pavel Antoš v. r.

členové týmu: Mgr. Věra Jirkalová v. r.

Ing. Zdeněk Rakušan v. r.

Mgr. Jaroslav Vrána v. r.

Mgr. Božena Vydrová v. r.

V Semilech dne 6. dubna 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 22. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele: Mgr. Aleš Kačer v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Jablonec n. Nisou	27. 4. 1999	085 326/99-5023/A
Školský úřad: Jablonec n. Nisou	27. 4. 1999	085 326/99-5023/B

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-