



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Číměř, okres Jindřichův Hradec

378 32 Číměř 13

Identifikátor školy: 600 059 685

Termín konání inspekce: 29. březen 2005

Čj.:	g7-1013/05-1301
Signatura	og3ay104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Číměř, okres Jindřichův Hradec, je od 1. ledna 2003 samostatnou příspěvkovou organizací, která sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Jednotřídní mateřská škola má celodenní provoz. Ve třídě je zařazeno 22 dětí z 1. až 3. ročníku. Vzdělávání je realizováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Mateřská škola je otevřena od 6:15 do 15:30 hod.

Adresa zřizovatele: Obecní úřad, 378 32 Číměř 12.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005.
- Průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v mateřské škole zajišťují celkem tři pedagogické pracovnice – odborně kvalifikovaná ředitelka a dvě učitelky, kterým odborná kvalifikace chybí. Učitelky pracují pouze na částečný pracovní úvazek (jedna ráno při scházení dětí, druhá odpoledne, kdy se již většina dětí rozešla domů). Obě mají velmi pěkný vztah k dětem a děti k nim chovají velkou důvěru. K pedagogické práci přistupují odpovědně a tvořivě. Rozložení přímé výchovné práce pedagogických pracovnic je z hlediska provozu mateřské školy efektivní, zohledňuje jak náročnost vzhledem k různému věku dětí, tak i bezpečnost dětí.

Organizační struktura odpovídá daným podmínkám malé venkovské školy a je podrobně rozpracovaná ve vnitřních organizačních řádech pro pedagogické a provozní pracovníky. Delegování pravomocí na jednotlivé pracovníky je plně funkční. Vnitřní informační systém školy funguje jednak neformálními cestami, charakteristickými pro malé pracovní kolektivy (téměř vše se řeší aktuálně), jednak prostřednictvím pedagogických rad a provozních porad (3x ročně).

Ředitelka má dobře promyšlený systém vedení zaměstnanců. Všechny pedagogické pracovnice se vzdělávají prostřednictvím studia odborné literatury, kterou vybírá a zajišťuje ředitelka. Odborných seminářů se vzhledem k náročné organizaci provozu mateřské školy nemohou letos zúčastňovat. Ředitelka čerpá z poznatků, které získala na seminářích v předchozích letech a metodicky vede obě učitelky. Její kontrolní činnost je systematická a důsledná, týká se všech oblastí života mateřské školy. Závěry z dílčích kontrol a hospitací jsou vyhodnocovány a projednávány s pracovníky na pedagogických radách a provozních poradách.

Mateřská škola sídlí v účelové budově pavilónového typu. Budova je v dobrém technickém stavu a poskytuje předškolním dětem velmi pěkné prostředí. Třída i herna jsou velké, umožňují dětem dostatek volného pohybu. V dalších místnostech je přípravná kuchyňka, dětská šatna, toalety a umývárna. Vnitřní vybavení je starší, dobře udržované a plně funkční. Dětské stolky a židle mají správnou výšku, která odpovídá nestejnému vzrůstu dětí. Vzdělávací činnosti jsou dobře zajištěny kvalitními učebními pomůckami. Škola je vybavena základním sportovním nářadím, hudebními nástroji, výtvarnými a pracovními potřebami.

Stávající audiovizuální technika postačuje potřebám školy. Důmyslné vnitřní uspořádání místností umožnilo učitelkám vytvořit velké množství rozmanitých hracích koutků, které dětem poskytují velmi podnětné zázemí i s potřebnou dávkou intimity pro hry. Prostorové uspořádání třídy a herny dobře vyhovuje nejrůznějším skupinovým, kolektivním i individuálním činnostem dětí. Ředitelka má dobrý přehled o aktuálním stavu v oblasti materiálně technického vybavení. Podle finančních možností a ve spolupráci s obcí jej plánovitě zlepšuje. Hračky, knihy, pomůcky a materiály nakupuje rozvážně, s ohledem na skutečnou potřebu a pedagogickou hodnotu.

Na objektu, který těsně sousedí s mateřskou školou probíhají rozsáhlé stavební práce a proto je školní zahrada mimo povoz. Po ukončení stavby je plánovaná její celková rekonstrukce. Nyní je k rekreačním a sportovním aktivitám dětí využíván přírodní terén v blízkém okolí mateřské školy.

Všechny prostory mateřské školy jsou bezpečně a funkčně upravené, udržované ve vzorném pořádku. Čistota a estetická úprava prostředí v celém zařízení má velmi vysokou úroveň. K výzdobě jsou používány převážně dětské výtvarné práce a práce učitelek, což svědčí o velkém zaujetí učitelek pro práci s dětmi. Vytvářejí a obměňují prostředí tak, aby bylo pro děti stále inspirativní, ale zároveň jim umožňovalo ho měnit a spoluvytvářet (různé netradiční hrací koutky, výzdoba, nástěnky). Výzdoba je často obměňovaná a vztahuje se k probíraným aktuálním tématům.

Velmi dobré personální podmínky umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Součástí školního programu je koncepce mateřské školy pro školní rok 2004/2005 a roční plán. Cíle v nich stanovené odpovídají obecným cílům a zásadám předškolního vzdělávání. Mateřská škola vede požadovanou dokumentaci, která prokazatelně zachycuje průběh předškolního vzdělávání. Ředitelka formou hospitací a kontrolní činnosti sleduje plnění vzdělávacího programu. Organizace vzdělávacího procesu odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání. Ke zdravému sociálnímu klimatu přispívá i rozvolněný denní režim, který je podřízen potřebám dětí a požadavkům rodičů, respektuje základní psychohygienické nároky. Časové rozložení denních jídel je z hlediska potřeb dětí optimální. Během dne mají děti zajištěn dostatečný příjem tekutin včetně vhodné nabídky nápojů. Učitelky přihlíží k individuální potřebě odpoledního odpočinku dětí a vyhoví i odlišným stravovacím potřebám. Děti si mohou do školy nosit oblíbenou hračku z domova, která jim zprostředkovává citovou vazbu na rodinu a tím velmi přispívá k jejich psychické pohodě.

Celkové klima školy pozitivně ovlivňuje již samotná velikost školy, ve které se všichni vzájemně znají a jejich vztahy jsou proto důvěrnější. Klima je vytvářeno na základě vztahů důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Nápadité prostorové uspořádání třídy a herny výborně stimulovalo děti ke spontánní hře

i k práci. V hracích koutcích jsou hračky a doplňkové předměty vzbuzující zvědavost a zájem o činnost. Při společné hře se děti učily navzájem jedno od druhého, přirozeně mezi sebou komunikovaly. Aktivně se zapojovaly do hry, nejčastěji v menších skupinách nebo ve dvojicích. V průběhu tvořivých, konstruktivních i námětových her uplatňovaly své individuální schopnosti a zkušenosti (na maminky, na obchod, na zedníky, na farmáře, na opraváře). Vzhledem k tomu, že ve třídě i v herně bylo dostatek volného prostoru, měly děti příležitost k pohybu. Spontánně se věnovaly různým pohybovým hrám. Průběh a organizaci řízených činností učitelky předem dobře promyslely a předem si také připravily vhodné pomůcky. Využívaly různé formy a metody práce. Pohybové činnosti byly například prováděny v herně jako samostatná organizační forma. Děti byly přiměřeně oblečené. Učitelka plánovitě rozvíjela a upevňovala základní návyky správného držení těla. Kratší série cviků se zaměřenou pozorností byly vždy prostrídány relaxací. Cviky byly vybrány s ohledem na stupeň obtížnosti vzhledem k věku a k pohybové úrovni dětí. Při cvičení však nebylo použito žádné sportovní nářadí ani náčiní, které by děti motivovalo ke správnému provedení cviků a cvičení ještě více obohatilo. Téměř všechny řízené činnosti probíhaly frontálně, s celou třídou současně. Podstatně méně již bylo využíváno skupinové práce, která je pro předškolní věk mnohem vhodnější. Činnosti vyžadující soustředění se velmi správně střídaly s relaxací a pohybem. V důsledku toho neprojevovaly děti v jejich průběhu známky únavy. Někdy však verbální projev učitelky převažoval nad projevy dětí. Učitelky děti hodnotily adresně a s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální možnosti. Povzbuzováním a pochvalou dětem pomáhaly uvědomit si, co již všechno samy dokáží. V řízených činnostech využívaly často přímou zkušenost a vlastní zážitky dětí (prožitky z velikonoce, pozorování na vycházkách).

Atmosféra ve třídě byla uvolněná a podněcující k účasti na společné činnosti. Děti mezi sebou i s dospělými přirozeně komunikovaly, byly přátelské a veselé.

Spontánní činnosti byly vynikající, řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Děti ve všech ročnících jsou fyzicky zdatné, dobře zvládají lokomoční pohybové činnosti jako je chůze, běh, poskoky, lezení i zdravotně zaměřená cvičení. Dosahují požadovaného stupně koordinace zraku a pohybů ruky. Některé ještě neumí správně sedět při práci u stolu, proto je držení těla sledovaným dílčím cílem učitelek. Podle svých individuálních schopností vykonávají děti jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí. Děti již mají vypěstovaný základ smyslu pro pořádek (po hře ukládají hračky na určené místo, umí si složit a uložit oděv). Jsou zdvořilé k jiným dětem i k dospělým, dovedou se vzájemně domluvit i vyřešit samostatně drobné konflikty. Úroveň jazykových a řečových dovedností odpovídá věku dětí. Děti všech věkových kategorií mají přiměřenou slovní zásobu, kterou dovedou aktivně používat k dokonalejší komunikaci s okolím. U některých starších dětí ještě přetrvává nesprávná výslovnost sykavek a hlásek r a ř. Učitelky proto ve zvýšené míře zařazují prvky logopedické prevence. Děti umí samostatně a tvořivě využívat různé hračky, konstruktivní hry a stavebnice, vytvářet složitější útvary podle předlohy i podle vlastní fantazie. Umí také uvolněně kreslit podle vlastní volby i podle zadání.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání měly celkově velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná obcí Číměř dne 25. 9. 2002 pro Mateřskou školu Číměř, okres Jindřichův Hradec
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 30. 12. 2002 Krajským úřadem Jihočeského kraje pod čj. 5893/02/Jan
3. „Koncepce mateřské školy 2004 – 2005“
4. „Školní vzdělávací program Mateřské školy Číměř“
5. „Plán materiálně-technického vybavení“
6. Přehled výchovné práce ve školním roce 2004/2005
7. Přehled docházky dětí ve školním roce 2004/2005
8. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovních mateřské školy
9. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004
10. Pracovní náplně všech zaměstnankyň mateřské školy
11. „Školní řád“ pro školní rok 2004/2005
12. „Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky školy“ platný pro školní rok 2004/2005
13. „Vnitřní organizační řád pro provozní zaměstnance“ platný pro školní rok 2004/2005
14. „Hospitační a kontrolní záznamy“ z roků 2004 a 2005
15. Inspekční zpráva čj. 077 225/2000-1301, ze dne 20. října 2000

ZÁVĚR

S ohledem na podmínky venkovské školy, která obtížně získává plně kvalifikované učitelky ochotné dojíždět na zkrácený úvazek, zvolila ředitelka promyšlenou strategii průběžného sebevzdělávání učitelek. Tento záměr se jí daří naplňovat.

Velmi dobré personální podmínky, esteticky a účelně zařízené prostory mateřské školy přispívají k příznivému klimatu a dovolují dětem rozvíjet různorodé aktivity.

Průběžné a konkrétní cíle školního vzdělávacího programu jsou naplňovány a ve vzdělávacím procesu jsou rozvíjeny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazie a zájmy, podporována jejich samostatnost.

Vývoj od poslední inspekce, která se uskutečnila 20. října 2000, je mírně progresivní, zlepšila se úroveň materiálně technického vybavení a k výraznému pozitivnímu posunu došlo u spontánních činností.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková
Člen týmu	Libuše Komarovová	Libuše Komarovová
Člen týmu	Ladislava Svatošová	Ladislava Svatošová
Člen týmu	Ing. Eva Vaníčková	Eva Vaníčková

V Táboře dne 29. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vančurova 2904, 390 01 Tábor. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Hana Keslová

Keslová H.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Číměř 12 378 32 Číměř	2005-05-10	g7-1013/05-1301

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.