



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIE-462/10-E

Název školy: Mateřská škola Slunečná, Vysoké Mýto
Adresa: Slunečná 220, 566 01 Vysoké Mýto
Identifikátor: 617 800 863
IČ: 70 156 026
Místo inspekce: Slunečná 220, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekce: 19. - 21. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Slunečná, Vysoké Mýto (dále škola) vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- získávání a analýza informací o vzdělávání dětí v oblasti environmentální výchovy, matematické a čtenářské gramotnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Vysoké Mýto. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Škola má sedm tříd, z toho jednu logopedickou. Všechny mají heterogenní (různorodé) věkové složení. Celková kapacita školy je 192 míst. Ve školním roce 2009/2010 je k předškolnímu vzdělávání přijato do běžných tříd 144 dětí, do logopedické 14. Z celkového počtu jich je 42 v posledním roce před vstupem do základní školy, 1 má odklad povinné školní docházky. Vedle skupinové integrace v logopedické třídě škola poskytuje individuální integraci dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních třech letech počet přijatých dětí narůstá, proto byla od ledna 2010 otevřena nová třída.

Ve škole pracuje 12 pedagogických pracovníků odborně kvalifikovaných. Od 1. srpna 2009 byla jmenována do funkce nová ředitelka, které zatím chybí odborná kvalifikace pro předškolní vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Zdravé dítě“ (dále ŠVP PV). Nabízí standardní vzdělávací činnosti dané RVP PV doplněné předplaveckým výcvikem a zájmovými aktivitami (pěvecký a dramatický kroužek).

Ekonomické a materiální předpoklady

Školní areál tvoří hlavní budova, dva samostatné pavilony, hospodářská budova a školní zahrada. V hlavní budově je 6 tříd, v hospodářské se nacházejí kanceláře, školní kuchyň a další technické zázemí. V jednom pavilonu sídlí občanské sdružení Berenika, které zde vytvořilo pracovní dílny pro postižené klienty. MŠ je umístěna v klidné okrajové části města, uprostřed velké udržované zahrady, která umožňuje sportovní a relaxační vyžití dětí po celý rok.

Hlavním zdrojem příjmů školy jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání), prostředky poskytnuté zřizovatelem (příspěvek na provoz) a z rozvojových programů ministerstva školství. Dalším zdrojem je úplata za předškolní vzdělávání, stravování a sponzorské dary od rodičů. Možnosti získávání prostředků na vlastní projekty nebo z grantů škola zatím nevyužila.

Z finančních prostředků státního rozpočtu škola hradila ve sledovaném období (rok 2007, 2008 a 2009) výdaje na mzdy, zákonné odvody, výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů, učební pomůcky (včetně pomůcek zaměřených na podporu environmentální výchovy, čtenářské a matematické gramotnosti) a výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2008 a 2009 byly škole přiděleny finanční prostředky z rozvojových programů, které byly určeny na mzdy a s nimi spojené zákonné odvody. Tyto prostředky umožnily zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků v roce 2008, tarifních mezd nepedagogických pracovníků, osobních příplatků a odměn všech pracovníků školy v roce 2009.

Z příspěvku zřizovatele byly hrazeny výdaje spojené s provozem a údržbou. V posledních třech letech byla upravena a dovybavena školní zahrada, byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení ve čtyřech třídách, do dvou byl zakoupen nový nábytek.

V roce 2009 bylo provedeno zateplení budov včetně střech, výměna všech oken a dveří. Tato akce byla financována 85 % z Fondu soudržnosti Evropské unie, 5 % se podílel Státní fond Životního prostředí České republiky a 10 % přispělo Město Vysoké Mýto.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vedení školy zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, při přijímání dětí jsou dodržována zákonná ustanovení. Oznámení o přijímacím řízení jsou zveřejňována na informačních tabulích ve městě, prostřednictvím městského zpravodaje a webových stránek. V posledních třech letech počet zájemců nepřesáhl hranici nejvyššího povoleného počtu, mohlo být vyhověno všem žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Mezi přijatými nebyly evidovány děti ze znevýhodněného sociálního prostředí či mimořádně nadané, žádnému nebylo v průběhu docházky ukončeno vzdělávání.

Škola identifikuje jedno dítě s odkladem školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které je integrované v běžné třídě. U obou jsou přijata opatření k podpoře jejich vzdělávání, které probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů. V logopedické třídě jsou zařazeny pouze děti s vadami řeči. Jejich speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány školským poradenským zařízením. Cílená podpora pro

zajištění a rozvoj jejich potřeb ale není v žádných dokumentech školy konkrétně specifikována a stanovena.

V rámci preventivní strategie se škola zaměřuje na omezení rizik vzniku školních úrazů. Je při tom úspěšná, což dokumentuje minimální úrazovost za poslední tři roky.

Vedení školy

Česká školní inspekce vyhodnotila ŠVP PV dne 20. listopadu 2009 jako neúplný. Současně poskytla vedení školy podněty k jeho dopracování. V oblasti podmínek a organizace vzdělávání byly údaje týkající se běžných tříd doplněny, vzdělávací obsah ale zůstává v nesouladu s RVP PV. Je rozpracovaný do integrovaných bloků, které postrádají vzdělávací činnosti. Ty nejsou plánovány ani ve třídních vzdělávacích programech. ŠVP PV vychází ze zásad zdravé mateřské školy, představuje koncepci a cíle vzdělávání s ekologickým zaměřením. Jeho součástí je analýza podmínek. Konkrétně označené klady i záporny v ní ukázaly, kde se škola nachází v procesu naplňování svých záměrů a současně umožnily stanovit novou strategii pro realizaci ŠVP PV.

Další opatření ke zkvalitnění práce vyplynuly z autoevaluační zprávy, která byla vypracovaná předchozím vedením. V dílčích oblastech je ale v rozporu se skutečnostmi zjištěnými Českou školní inspekcí. Např. personální obsazení logopedické třídy je hodnoceno jako vhodné, ve skutečnosti zde ale pracují učitelky bez potřebné kvalifikace. Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení, ve funkci pracuje prvním rokem. Dosud nemá požadované vzdělání, čímž nesplňuje požadavky pro výkon funkce. Tyto skutečnosti neměly vliv na kvalitu řízení. V souladu se školským zákonem plní stanovené povinnosti ředitele, vede povinnou dokumentaci. Vydané vnitřní dokumenty zajišťují podporu realizace ŠVP PV. Ředitelka má přehled o problematice předškolního vzdělávání i jasnou představu o dalším směřování školy a realizaci její vnitřní proměny.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální obsazení je z hlediska věkové struktury příznivé. Pedagogický sbor tvoří učitelky jak s delší pedagogickou praxí, tak začínající. Metodická a odborná pomoc při jejich uvádění do praxe je ale nahodilá, postrádá systematický přístup. Začínající je i ředitelka školy, která získala pedagogickou praxi v základní škole, odbornou v logopedické poradně. Má učitelskou kvalifikaci pro 5. až 9. ročník základní školy, kterou si rozšířila o speciální pedagogiku (logopedii). Ve škole ale pracuje v běžné třídě. Naopak v logopedické jsou učitelky s odpovídajícím pedagogickým vzděláním, ale bez potřebné odborné specializace. Tyto skutečnosti dosud ředitelka školy ve své personální strategii nezohlednila.

Všechny učitelky přistupují iniciativně k dalšímu vzdělávání. Ředitelka k tomu vytváří potřebné podmínky. Jsou navštěvovány hodnotné akreditované semináře, získané informace jsou předávány na pedagogických radách. V období předchozích tří let ale bylo méně pozornosti věnováno tématům na podporu tvorby a realizace ŠVP PV, což se projevilo v procesu vzdělávání.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících. Poučuje děti o možném ohrožení zdraví, přiměřenou formou je seznamuje se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo její areál. V ŠVP PV je výrazně začleněna výchova ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu. Zařízení školy, podnětné vybavení a využívání školní zahrady umožňuje účinně realizovat aktivity podporující zdravý rozvoj dětí. Školní zahrada je budována v ekologickém duchu, jsou zde záhony pro

pěstování různých rostlin, v jedné části je zřízena louka. Informační tabule seznamují s její květenou a představují řadu drobných živočichů, kteří zde žijí.

Z hodnotících dokumentů školy i z posouzení České školní inspekce vyplývá, že materiální a finanční předpoklady pro naplňování záměrů ŠVP PV jsou dostatečné. Učební materiál, pomůcky a hračky jsou průběžně doplňovány a inovovány. Ředitelka má promyšlené priority v dalším zlepšování stavu interiéru, školní zahrady, budov a nejbližšího okolí.

Průběh vzdělávání

Škola naplňuje své záměry stanovené v ŠVP PV využíváním vhodných materiálních podmínek. Vybavení tříd podporuje děti ve smyslových, manipulačních a společenských hrách, rozvoji výtvarných a základních pracovních dovedností. Děti mají k dispozici dostatek hraček, z části jsou však uloženy za závěsem, což omezuje jejich výběr a možnost samostatné volby. Méně podnětné je vnitřní prostředí pro samostatné vyhledávání informací v knihách, přirozené pozorování přírodních procesů a experimentaci, pohybové a hudební vyžití dětí. Třídy jsou prostorné, postrádají však dostatek herních zákoutí pro spontánní aktivity dětí a jejich relaxaci. Minimálně jsou také k dotvoření atmosféry tříd využívány výtvarné práce dětí. Nápoje jsou dětem stále k dispozici, ale upevňování návyku přijímání tekutin není zcela zafixováno. V některých třídách je vhodně podporováno vybízením pedagogů.

Průběh vzdělávání byl pozitivně ovlivněn vyvážeností spontánních a řízených činností. Dostatek prostoru pro spontánní aktivity přispíval k uspokojení hrových potřeb dětí. Ne vždy však byly tyto činnosti učitelkami vhodně podpořeny, jejich intervence spíše než k jejich obohacení směřovala k usměrnění dětí. Vzdělávací nabídka se vztahovala k probíranému tématu, nechyběla jí logická i námětová propojenost. Její pojetí, šíře a pestrost se však v jednotlivých třídách lišila. V průběhu vzdělávání byly ve všech třídách využity individuální, skupinové i frontální formy, odlišná však byla míra jejich provázanosti a respektování svobodné volby dětí. Méně vhodná organizace frontálních činností spolu s rozdílným důrazem na motivační složku a časovou náročností některých z nich bohužel ovlivnila aktivní spoluúčast dětí, což se projevilo i jejich menším zaujetím.

Pedagogický styl byl sympatizující, projevoval se vstřícnou a empatickou partnerskou komunikací. Při vzdělávacích činnostech bylo vytvořeno podnětné komunikační prostředí, děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům i k aktivnímu naslouchání. Využití kladného hodnocení dětí podporovalo a stimulovalo, méně zřejmé bylo jejich vedení k samostatnému hodnocení a sebereflexi.

Partnerství

Škola kladně hodnotí své partnerské vztahy se zřizovatelem, který napomáhá ve vytváření velmi dobrých podmínek pro vzdělávání. Účast na akcích pořádaných městem (např. Den Země, sportovní dopoledne) přispívá k rozvoji pozitivních vztahů dětí k rodnému městu. Dlouholetou tradici má ve škole dětský pěvecký sbor Karosáček, který ji reprezentuje na veřejnosti a současně obohacuje její kulturní život.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí probíhá formou společných akcí (besídky, výlety, rozloučení se školáky) i individuálních konzultací zajišťujících informovanost o dítěti a pomoc při řešení problémových situací. Společné schůzky jsou využívány i k seznamování rodičů s problematikou předškolního věku a školní připravenosti. Rodiče napomáhají také k obohacení prostředí školy finančními i drobnými materiálními dary. ŠVP PV jim ale není volně k dispozici, což nepřispívá k jejich informovanosti o náplni vzdělávání.

Dobrou spolupráci má škola s oběma základními školami ve městě. Společné akce ještě před nástupem dětí do 1. třídy jsou zaměřeny na usnadnění jejich přechodu do nového prostředí. Péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Snaha o správnou výslovnost všech dětí je částečně podpořena i zapojením rodičů. Škola kladně hodnotí spolupráci s dalšími partnery, kteří se podílejí nejen na obohacení vzdělávacího procesu (pedagogická škola v Litomyšli, základní umělecká škola, hasiči), ale napomáhají i při opravách a údržbě školy (odborné učiliště, občanské sdružení Berenika).

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Proces vzdělávání směřoval prostřednictvím spontánních aktivit k většině klíčových kompetencí, prostřednictvím řízených činností především k naplňování dílčích oblastí kompetencí k učení a komunikativních, méně již ke kompetencím činnostním a občanským, sociálním a personálním i k řešení problémů. Vzdělávací nabídka poskytovala méně příležitostí k vzájemné spolupráci, samostatnému rozhodování a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Příčiny spočívaly především v přípravě a realizaci vzdělávací nabídky.

Podpora rozvoje matematických dovedností byla přirozenou součástí spontánních, pohybových i řízených aktivit (zrková percepce, analýza a syntéza, řazení a uspořádání, porovnávání, skládání celku z částí apod.), vhodným způsobem byly procvičovány základní myšlenkové operace, logická úvaha i orientace v elementárních matematických pojmech. Časté zařazování literárních činností k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností bylo možné sledovat v průběhu vzdělávání i v zápisech v třídních knihách. Děti bez zábran komunikovaly, prokazyvaly dobré znalosti z oblasti společenského a přírodního prostředí. Vhodnou formou byly vedeny k dodržování stanovených pravidel soužití, která směřovala k upevňování sociálních dovedností ve vztahu k druhým i sobě samému. V sebeobsluze děti přiměřeně zvládaly pracovní úkony a zacházení s předměty denní potřeby. Měly povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, byly vedeny k uplatňování zdravotně preventivních návyků.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Úspěšnost dětí při přechodu do základní školy je sledována, informace jsou získávány především od jejich rodičů. V průběhu posledních tří let nedošlo k vrácení dítěte zpět do mateřské školy. Ve vlastním hodnocení škola kladně hodnotí výsledky v oblasti rozvoje výslovnosti dětí, což se především v běžných třídách shoduje se zjištěním České školní inspekce.

Pro zjišťování individuálních potřeb dětí je uplatňován způsob, který se v jednotlivých třídách liší. Rozdílná je i úroveň diagnostických aktivit včetně využití individuálních vzdělávacích plánů a širší portfolia výtvarných a grafomotorických projevů dětí. Průběžné hodnocení pokroků probíhá vhodným způsobem u dítěte s odkladem školní docházky, u dítěte se zdravotním postižením integrovaného v běžné třídě bylo doplněno v průběhu inspekční návštěvy. Podchycení individuálních vzdělávacích potřeb dětí ve speciální třídě není dostatečné, přestože mají učitelky k dispozici konkrétně zpracovaná doporučení školského poradenského zařízení. Také vyhodnocování je formálního charakteru, nepodává dostatek potřebných informací k podpoře rozvoje dětí a nesměřuje k přizpůsobování vzdělávacího procesu jejich individuálním možnostem a speciálním vzdělávacím potřebám.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními a je dodržován princip rovnosti přístupu ke vzdělávání.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí, ve vzdělávání podporuje jejich zdravý vývoj a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Celkové finanční prostředky přidělované zřizovatelem a ze státního rozpočtu jsou dostatečné k vytvoření podmínek pro realizaci ŠVP PV.

Realizovaný ŠVP PV je v souladu s cíli školského zákona, dle zásad RVP PV jsou dílčí oblasti neúplné. Vzhledem ke zjištěným skutečnostem stanovuje Česká školní inspekce ředitele školy lhůtu k jeho dopracování.

Škola rozvíjí osobnost dítěte, učí ho žít ve společnosti ostatních a přibližuje mu její normy a hodnoty. K plnění svých cílů vhodně využívá vynikajících podmínek, které jí skýtá areál školy. Plnému využití integrovaného vzdělávání dle principů a zásad RVP PV dosud částečně brání organizace vzdělávání, způsob přípravy a realizace vzdělávací nabídky.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 29. září 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v síti škol, předškolních a školských zařízení, čj. KrÚ 14979/2003 OŠMS, ze dne 27. října 2003
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v síti škol, předškolních a školských zařízení, čj. SpKrÚ 44292/2009 OŠKT, ze dne 2. září 2009
4. Udělení výjimky z počtu dětí ve třídě - ze dne 24. srpna 2008
5. Jmenovací dekret do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. srpna 2009
6. Doklady o dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků
7. *Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků* - ze dne 7. února 2006
8. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za rok 2007 - 2010
9. Školní matrika - školní rok 2009/2010
10. *Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy* ve školním roce 2009/2010
11. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zdravé dítě“* platný pro školní roky 2008 – 2010
12. Třídní knihy - školní rok 2009/2010
13. Záznamy o dětech - školní rok 2009/2010
14. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
15. Přehled docházky - září 2009 a květen 2010
16. *Hodnocení Mateřské školy Slunečná, Vysoké Mýto* za školní roky 2006 - 2008
17. Hospitační záznamy - školní rok 2009/2010
18. *Školní řád* - s účinností od 7. května 2010
19. *Organizační řád* - s účinností od 3. ledna 2005
20. Rozpis služeb zaměstnanců – účinnost od 1. září 2009
21. *Bezpečnosti a ochrany zdraví dětí* ze dne 3. září 2007
22. Kniha úrazů vedená od 20. října 2000
23. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2007/2008 a 2008/2009
24. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008, 2009
25. Doklady k finančním prostředkům ze SR a od zřizovatele na rok 2007, 2008 a 2009 (Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání, Rozpis dotací, Finanční vypořádání dotací, Stanovení ukazatelů)
26. Doklady o přidělení finančních prostředků z rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků RgŠ s ohledem na kvalitu jejich práce“ - rok 2008 a 2009
27. Doklady o přidělení finančních prostředků z rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků („Specifika““ - rok 2009
28. Doklady o přidělení finančních prostředků z rozvojového programu „Posílení odměňování nepedagogických pracovníků“ - rok 2009
29. Účetní závěrky a hlavní účetní knihy za rok 2007, 2008 a 2009

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jaroslava Břízová	Jaroslava Břízová, v. r.
Mgr. Ivana Bečková	Ivana Bečková, v. r.
Bc. Miloslava Šimonová	Miloslava Šimonová, v. r.

Svitavy dne 28. května 2010

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu:

Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svítavy.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Vysoké Mýto dne 2. června 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Stanislava Burešová	Stanislava Burešová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
2010-06-17	Připomínky nebyly podány.