



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Ostrava

Inspekční zpráva

Základní škola

**Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 13
Kosmonautů 13, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Identifikátor ředitelství: 600 145 085**

Zřizovatel:

**Město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Školský úřad: Ostrava
Matiční 20, 729 00 Moravská Ostrava**

Čj.	142 011/99-011001
Signatura	kn6cs102

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	6
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	6
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	7
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	8
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	8
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	8
3.3 Odborné a pedagogické řízení	9
3.3.1 Organizační struktura školy	9
3.3.2 Personální struktura školy	9
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	10
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	11
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	12
3.6 Vedení povinné dokumentace	12
3.7 Výroční zpráva	13
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	13
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	14
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	14
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	15
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	15
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	22
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	23
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	24
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	25
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	26
5 ZÁVĚR	27
5.1 Závěry inspekce	27
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	27
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	29
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	29
5.5 Další adresáti zprávy	30
5.6 Připomínky ředitele(ky) školy	30

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

20. listopad 1998, 24. - 26. listopad 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PaedDr. Zdeňka Bachelová

Členové týmu: Mgr. Věra Dufková

Mgr. Ida Foldynová

Mgr. Jiří Komín

Mgr. Václav Leikep

Mgr. Jiří Šrubař

Mgr. Vladislav Vančura

1.4 Ředitel školy

Mgr. Leoš Gregor

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- rozhodnutí Školského úřadu Ostrava ze dne 13. 1. 1998 č. j. Ped 24/98 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 20. 1. 1998,
- dotazník pro rodiče,
- výroční zprávu školy,
- řád školy a jeho přílohy,
- strategie rozvoje školy,
- celoroční plán školy,
- dokumentace školní družiny,
- hospitační inspekční záznamy,
- plán kontrolní činnosti ředitele školy a jeho dvou zástupkyň,
- celoroční plán výchovné poradkyně,
- dokumentace integrovaných žáků,
- organizace školy,
- personální dokumentace,
- povinná dokumentace,
- žakovské knížky,
- žakovské sešity a práce žáků.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Od 1. 9. 1997 se ve škole vyučuje v 1. - 9. ročníku podle učebních dokumentů Obecná škola č. j. 12035/97-20.

Učební plán obsahuje povinné předměty a předměty volitelné.

Ke splnění povinné hodinové dotace volitelných předmětů měli žáci 7., 8. a 9. tříd možnost výběru z devíti předmětů:

- přírodovědné praktikum (jedna skupina žáků ze VII.B, C),
- konverzace v anglickém jazyce (čtyři skupiny žáků z 8. a 9. tříd),
- matematické praktikum (jedna skupina z IX.B, C),
- rýsování a technické kreslení (jedna skupina z 8. tříd),
- psaní strojem (dvě skupiny z 9. tříd),
- uměleckořemeslná výchova (dvě skupiny z 8. a 9. tříd),
- sport a pohybové aktivity (tři skupiny, z toho dvě skupiny chlapců a jedna skupina dívek),
- sborový zpěv (jedna skupina),
- základy práce s počítačem (jedenáct skupin).

Počet žáků ve výše uvedených skupinách se pohybuje mezi 8 až 21 žáky.

Žáci VI.A třídy jsou vyučováni ve třech volitelných předmětech:

- dějepisné a zeměpisné praktikum,
- matematické praktikum,
- základy práce s počítačem (žáci jsou rozděleni do dvou skupin).

Žáci VI.B a VI.C třídy jsou vyučováni v následujících volitelných předmětech:

- dějepisné a zeměpisné praktikum,
- pěstitelská výchova (žáci jsou rozděleni do dvou skupin),
- technická výchova (žáci jsou rozděleni do dvou skupin).

Všichni žáci VII.A třídy se učí dvěma volitelným předmětům:

- matematické praktikum,
- přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku,
- vedení domácnosti a příprava pokrmů (dívky),
- technická výchova (chlapci),
- mají možnost jako čtvrtý volitelný předmět si vybrat (sport a pohybové aktivity, základy práce s počítačem, sborový zpěv).

Všichni žáci VII.B a VII.C třídy mají volitelný předmět:

- přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku,
- technická výchova (chlapci),
- vedení domácnosti a příprava pokrmů (dívky),
- žáci mají možnost si vybrat (sport a pohybové aktivity, základy práce s počítačem, sborový zpěv).

Všichni žáci VIII.A třídy navštěvují následující volitelné předměty:

- matematické praktikum,
- přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku,
- prohloubená chemie,
- žáci mají možnost si vybrat (základy práce s počítačem, konverzace v anglickém jazyce, rýsování a technické kreslení).

Všichni žáci VIII.B a VIII.C třídy se učí:

- chemie - prohloubený výklad,
- přírodopis - prohloubený výklad,
- základy práce s počítačem,
- žáci mají možnost si vybrat (konverzace v anglickém jazyce, rýsování a technické kreslení, sborový zpěv, sport a pohybové aktivity, umělecko řemeslná výroba).

Všichni žáci IX.A navštěvují:

- matematické praktikum,
- přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku,
- technická výchova (jen chlapci),
- vedení domácnosti a příprava pokrmů (jen dívky),
- žáci mají možnost si vybrat (základy práce s počítačem, konverzace v anglickém jazyce, sport a pohybové aktivity, umělecko řemeslná výroba, psaní na stroji, sborový zpěv).

Všichni žáci IX.B a IX.C se učí:

- prohloubený výklad fyziky,
- prohloubený výklad přírodopisu,
- technická výchova (chlapci),
- vedení domácnosti a příprava pokrmů (dívky),
- žáci mají možnost si vybrat (základy práce s počítačem, konverzace v anglickém jazyce, sport a pohybové aktivity, umělecko řemeslná výroba, psaní na stroji, sborový zpěv).

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že se vzdělávacím programem školy je spokojeno 81% rodičů, pro 14,2% rodičů program školy nesplňuje jejich očekávání a požadavky jejich dítěte.

Učební plán školy odpovídá výchovně vzdělávacímu programu Obecná škola.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Na škole se učí třem nepovinným předmětům, celkem v pěti skupinách.

Sborový zpěv pro žáky 3. a 4. tříd, sborový zpěv pro žáky 5. - 9. tříd (dvě skupiny).

Sportovní hry pro žáky 1. tříd (dvě skupiny).

Cvičení z jazyka českého pro žáky IX.B a IX.C.

Na škole pracuje celkem šest skupin zájmových útvarů. Tři skupiny keramiky, dvě skupiny práce s počítačem pro žáky 5. a 6. ročníku a jedna skupina ručních prací.

Každým rokem jsou do třídy VI.A přijímáni žáci s hlubším zájmem o matematiku. Přijímacímu řízení předchází organizace matematické soutěže pro žáky 5. tříd z městského obvodu Ostrava-Jih na zdejší škole a den otevřených dveří. Na základě umístění v této soutěži je úspěšným žákům nabídnuto přijetí na zdejší škole. Ve třídách VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A se vyučuje volitelnému předmětu matematické praktikum. Pro žáky těchto tříd jsou organizována matematická soustředění a ve „škole v přírodě“ řeší žáci zajímavé úlohy z matematiky a učí se matematické hry.

S dalšími nabídkami vzdělávacího programu je spokojeno 81% rodičů, není spokojeno 17,4% rodičů.

Nabídka individuální volby dalších vzdělávacích aktivit je hodnocena jako vynikající.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	67	31	-
2.	3	61	34	-
3.	3	71	35	1
4.	2	61	32	4
5.	3	69	31	-
6.	3	72	35	2
7.	3	75	37	-
8.	3	74	34	-
9.	3	74	26	-
Celkem	26	624	295	7

Žáci školy jsou z obvodu Ostrava-Jih, pět žáků dojíždí z jiných obcí (dva z Karviné, dva z Rychvaldu a jeden z Oder).

Průměrný počet žáků ve třídě je 24.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní stupeň vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Ředitel školy má písemně zpracovanou strategii rozvoje své školy. Součástí této strategie je výhled krátkodobý do roku 1998 a to jak v oblasti pedagogické, tak v oblasti materiálně technické. V dlouhodobé strategii plánuje úkoly do roku 2003. Pozitivem koncepce je rozvaha ředitele o potřebném materiálním vybavení pro výuku jednotlivých předmětů, o zřízení informačního centra, o rozšíření prostor školy pro sportovní vyžití žáků, o úpravě areálu školní zahrady, který by měl sloužit relaxaci žáků o přestávkách. Významné místo zaujímá spolupráce školy se školou ve Švýcarsku.

Pro školní rok 1998/99 má ředitel zpracován celoroční plán, ve kterém se zaměřuje na hlavní cíle a úkoly školního roku a organizaci školy v tomto školním roce. Přílohy celoročního plánu tvoří plán hospitací a kontrol, plán preventivní činnosti proti zneužívání návykových látek a plán výchovného poradce. Celoroční plán nevychází z analýzy stavu výchovy a vzdělávání předcházejícího školního roku.

Koncepce školy má jasně stanoveny cíle z hlediska krátkodobého i dlouhodobého rozvoje. Celoroční plánování je systematické, plnění plánu je sledováno, chybí analýza stavu výchovy a vzdělávání předcházejícího školního roku. Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávacího procesu jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávací program Obecná škola byl schválen rodiči a pedagogy školy. Plánovaný učební plán je dodržen, hodinové dotace předmětů v rozvrhu hodin odpovídají vzdělávacímu programu.

Vedení školy se podařilo všechny učitele motivovat k vypracování tematických plánů učiva. Některé tematické plány byly vypracovány tak, že byl formálně naplněn pokyn vedení školy, je patrné, že jsou málo funkční.

Plánované týdenní hodinové dotace předmětů nebyly od začátku školního roku zcela dodrženy. Následující tabulka uvádí přehled neodučených hodin v období od 1. září 1998 do 26. listopadu 1998 (do doby konání inspekce) ve třídách 2. stupně dle zápisů v třídních knihách.

Třída	VI.A	VI.B	VI.C	VII.A	VII.B	VII.C	VIII.A	VIII.B	VIII.C	IX.A	IX.B	IX.C
Počet neoduč. hodin	3	10	7	9	15	16	12	15	8	11	13	14

Skutečný počet neodučených hodin je vyšší, v tabulce nejsou uvedeny hodiny volitelných předmětů. Volitelný předmět Umělecko řemeslná výchova nebyl vyučován od začátku září (zápis v třídní knize byl pouze jedenkrát).

Uváděné důvody vedením školy:

- účast učitelů na vzdělávacích akcích,
- krátkodobá nepřítomnost učitelů,

- dlouhodobá nepřítomnost učitelů.

Nabídka volitelných předmětů je široká, je v souladu s potřebami a požadavky rodičů (80% rodičů uvedlo v dotazníku, že je spokojeno s dalšími nabídkami ve vzdělávacím programu). Na 2. stupni jsou schválené učební dokumenty plněny nepřesně, v plnění se vyskytly závažné nedostatky. Celkově je plnění učebních plánů a osnov hodnoceno jako spíše podprůměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Ředitel školy Mgr. Leoš Gregor byl jmenován do funkce ředitele školy na základě výsledku konkursního řízení v roce 1991.

Zástupkyně ředitele pro oblast řízení 1. stupně a školní družiny byla jmenována v roce 1990. Zástupkyně ředitele pro oblast řízení 2. stupně a správních zaměstnanců byla jmenována v roce 1995.

Na řízení školy se kromě ředitele podílejí jeho dvě zástupkyně. Porady tohoto „úzkého vedení školy“ se konají jednou týdně. Na zdokonalování řízení školy se nepodílejí další pracovníci, ředitel nevyužívá k řízení tzv. „širšího vedení“ (nerealizují se porady úzkého vedení s výchovným poradcem, s vedoucími metodických orgánů, s vedoucími jednotlivých úseků). Ředitel školy neurčil ve školní družině se čtyřmi odděleními vedoucí vychovatelku.

Uspořádání řádu školy je málo přehledné, není členěno do oblastí podle souvislostí. Obsahuje 32 bodů, z tohoto počtu se čtyři body týkají práv žáků. Neobsahuje ustanovení k prevenci zneužívání návykových látek. K této problematice má zástupkyně zvlášť zpracován plán protidrogové prevence. Řád školy byl projednán pedagogickou radou v minulém školním roce 11. 12. 1997, je vyvěšen ve třídách. V předložském školním roce měli žáci možnost prostřednictvím žákovské samosprávy se vyjádřit k řádu školy. V loňském školním roce byla činnost žákovské samosprávy ukončena.

Přílohami řádu školy pro žáky jsou řady školní jídelny a odborných učeben: fyziky, učebny jazyků a výpočetní techniky, chemie, školních dílen, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, tělocvičny. Vnitřní řád školní družiny, která je součástí školy, ředitel školy nevydal.

Zvlášť má ředitel zpracován řád pro pedagogické pracovníky školy. Obsahuje povinnosti pedagogických pracovníků, třídních učitelů a dozírajících učitelů. Byl schválen 25. 5. 1993.

Při kontrole způsobu organizace odchodu žáků ze školy po vyučování bylo zjištěno, že žáci opouštějí šatny nepřezutí a před hlavním vchodem vzniká nával a chaotičnost. Důvodem je špatná organizace a nedůsledná realizace dozoru v šatnách.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	30	-	-	2				
Vychovatelé	4	-	-	-				
Důchodci	4	-	-	-				

Celkem	38	-	-	2				
---------------	-----------	---	---	----------	--	--	--	--

S ohledem na metodické řízení není vedení školy optimálně strukturováno. Ředitel i obě zástupkyně jsou svými aprobacemi zaměřeni na přírodovědné obory (matematika, deskriptivní geometrie, fyzika, základy průmyslové výroby).

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je maximálně využívána. Z celkového počtu 737 hodin je 86,8% odučeno aprobovaně.

Přehled aprobovanosti výuky na 1. stupni:

- v 1. až 3. třídách je aprobovanost 100%,
- ve 4. třídách 90%,
- v 5. třídách 82,5%.

Přehled aprobovanosti výuky na 2. stupni:

- tělesná výchova 51%,
- anglický jazyk 79%,
- výtvarná výchova 94%,
- zbývající povinné předměty jsou vyučovány zcela aprobovaně,
- německý jazyk 0%,
- rodinná výchova 0%.

Pro nejbližší školní rok je potřebné získat učitele s aprobační pro 1. stupeň, kvalifikované učitele německého jazyka a tělesné výchovy. Ředitel formou inzerce na pedagogické fakultě informuje absolventy o možnosti zaměstnání.

Kolektiv je stabilizovaný a jeho věková struktura (24 učitelů je ve věku do 45 let) nepředpokládá, zejména na 2. stupni, zásadní obměnu. V posledních třech letech odešel jeden učitel do jiného zařízení a čtyři učitelé do starobního důchodu. Škola zaměstnává čtyři učitele důchodce. Začínající absolventi zde nejsou, čtyři učitelé mají krátkodobou pedagogickou praxi. Vedení školy nezabezpečuje v potřebném rozsahu metodické vedení.

Nepedagogičtí pracovníci (administrativně hospodářský aparát, školník, údržbář, uklízečky) zabezpečují úkoly vyplývající z organizačního řádu školy a náplně pracovních činností.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy má stanoveny priority dalšího vzdělávání a odborného růstu pedagogických pracovníků. S ohledem na zvolený vzdělávací program se jedná o občanskou, rodinnou a dramatickou výchovu. Hospitace v nadprůměrných hodinách prokázaly využívání metodických poznatků v procesu učení. Další sledovanou oblastí vedení školy jsou cizí jazyky a problematika specifických poruch učení.

Na základě kontroly zápisů v třídních knihách nutno konstatovat, že účastí učitelů na vzdělávacích akcích dochází k předčasnému ukončení výuky v jednotlivých dnech

a v jednotlivých třídách, a to až o tři vyučovací hodiny. Vedení školy nezajišťuje vhodnou organizaci náhradní způsob výuky.

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu má stanovená pravidla, organizace provozu školy je málo promyšlená (předčasné ukončení výuky, organizace odchodů žáků ze školy po vyučování), ve školní družině není určena vedoucí vychovatelka. Některé metodické orgány nejsou zcela funkční. Na řízení školy se nepodílí vedoucí metodických orgánů, vedoucí jednotlivých úseků. Personální struktura školy využívá odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů (vysoké procento aprobované výuky - 86,8%). Odborné a pedagogické řízení je hodnoceno jako standardní, pozitivní a negativní jsou v rovnováze.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Ředitel a obě jeho zástupkyně mají písemně zpracovány plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 1998/99. V plánech nejsou zcela zahrnuty všechny důležité oblasti činnosti školy (kontrola naplňování učebních osnov - zejména na 1. stupni, pravidelná kontrola správních zaměstnanců, pravidelná hospitační činnost ve školní družině, hospitační činnost ve volitelných předmětech, absence prověřování znalostí žáků 1. stupně, plán hospitací nepokrývá všechny povinné předměty, pravidelná kontrola žákovských sešitů a prací). Vedení školy vede písemné záznamy o výsledcích provedených kontrol. S výsledky kontrol vedení školy málo důsledně pracuje.

Hospitační činnost je realizována dle plánu hospitací. Bylo zjištěno, že neplní v žádoucí míře svou úlohu při zlepšování práce učitelů. Při hospitacích inspekčního týmu bylo zjištěno, že někteří učitelé se neseznámili se smyslem vzdělávání v obecné škole, v hodinách byl kladen malý důraz na přípravu žáků pro aktivní život ve společnosti.

Hodnocení pracovníků:

- ředitel má písemně zpracována kritéria hodnocení pedagogických pracovníků,
- do hodnocení nejsou zapojeny metodické složky a předmětové komise,
- ředitel školy nemá vytvořena kritéria pro hodnocení správních zaměstnanců.

Hodnocení žáků:

- žáci v některých třídách, v některých předmětech nejsou hodnoceni v souladu s § 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., při hodnocení je používáno jiných klasifikačních stupňů (učitelé užívají k hodnocení v žákovských knížkách minus, hvězdiček),
- žákovské knížky jsou kontrolovány,
- výsledky žáků v kontrolních pracích jsou vedením školy sledovány,
- písemnosti žáků nejsou ze strany všech učitelů pravidelně kontrolovány (pravidelnou kontrolou se metodické orgány nezabývají).

V minulém školním roce prověřovala zástupkyně ředitele pro 2. stupeň v 6. až 9. ročnících znalosti a dovednosti žáků v matematice. V jazyku českém sestavovala předmětová komise znění srovnávacích prověrek.

Systém kontrol je zpracován, je naplánován dost obecně, nepokrývá všechny oblasti. Zpětná vazba není ve všech oblastech funkční. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků jsou písemně zpracována, pro hodnocení správních zaměstnanců nejsou známa. Při hodnocení nejsou využívány poradní (metodické) orgány. Při hodnocení žáků v žákovských knížkách nedodržují všichni učitelé vyhlášku MŠMT ČR. Na 1. stupni nepoužívá vedení školy evaluačních nástrojů. Kontrolní systém školy je celkově hodnocen jako spíše podprůměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je realizován prostřednictvím týdenních plánů, rozhlasových relací a provozních porad. Na tvorbě plánů se podílejí i učitelé svými připomínkami. Provozní porady se realizují jednou za měsíc. Týdenní plány jsou doručovány do všech kabinetů (škola nemá sborovnu). K pracovníkům školní družiny, k výchovnému poradci a ke správním zaměstnancům se dostávají týdenní plány prostřednictvím složek. Pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím. Důvěrné informace o žácích jsou chráněny, jsou uloženy v ředitelně.

Vnější informační systém se realizuje prostřednictvím třídních schůzek rodičů, konzultačního dne, konzultací s rodiči za přítomnosti jejich dětí, spoluprací s ostatními školami a to zejména s osmiletými gymnázii. V loňském školním roce organizovala škola pro rodiče a veřejnost Country bál ve škole. Škola spolupracuje v zahraničí se školou ve Švýcarsku. Rodiče mají možnost pravidelně získávat informace o svých dětech, o možnostech jejich umístění po ukončení povinné školní docházky od výchovné poradkyně. Rada školy ani sdružení rodičů nejsou na škole zřízeny.

Z dotazníku pro rodiče vyplynulo, že 81% rodičů je s informační službou školy spokojeno. Se spoluprací školy s rodiči a kvalitou výchovného poradenství je spokojeno 71% rodičů.

Vnitřní informační systém je propracován, pravidla jsou známa, předávání informací je doloženo, informovanost rodičů nepřekračuje rámec povinností daných legislativou, informovanost veřejnosti má rezervy. Celkově je informační systém hodnocen jako spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Dokumentace školy je vedena řádně, v souladu s platnou legislativou a na předepsaných tiskopisech. Ve vedení třídních knih, výkazů a katalogových listů nebyly shledány nedostatky. Drobné nedostatky se vyskytly při vedení třídních knih volitelných předmětů, zápisy v třídních knihách jsou málo konkrétní. Vedení školy bylo doporučeno při vedení třídních knih a výkazů, aby všichni učitelé dodržovali odpovídající administrativní úroveň. Zápisy pedagogických rad jsou vedeny od roku 1983, obsahují některé problémy, které by měly být řešeny na provozních poradách.

Školní archiv vede sekretářka ředitele, lhůty pro archivaci dodržuje. Svědčí o tom i výsledek kontroly ze dne 6. 10. 1997, kterou realizoval „Archiv města Ostravy“.

Pečlivě jsou vedeny protokoly o opravných zkouškách, odkladech školní docházky, kniha úrazů.

Dokumentace školní družiny je vedena řádně, je kontrolována zástupkyní ředitele.

Vedení povinné dokumentace je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva neobsahuje všechny části předepsané § 17e odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb. Zcela v ní chybí:

- údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti,
- údaje o zařazování dětí, odkladech školní docházky,
- uvedení učebního plánu a osnov.

Bylo doporučeno, aby do zprávy bylo zahrnuto hodnocení dosaženého stavu a byly uvedeny stručně záměry v další činnosti školy a to jak v blízké, tak i vzdálenější budoucnosti.. Výroční zpráva a zpráva o hospodaření neobsahuje zápis o tom, že byli s ní seznámeni zaměstnanci školy.

Výroční zpráva z hlediska obsahu a formy dílčím způsobem nesplňuje předepsané oblasti. Byla předložena a nebyla prokazatelně projednána s pracovníky školy. Pro další využití je vyhovující pouze v dílčích částech. Celkově je hodnocena jako spíše podprůměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy přidělený školským úřadem umožnil realizovat vzdělávací program školy. Zůstatek dotace ze školského úřadu, který činil 29 160 Kč, byl vrácen školskému úřadu. Dotace na další vzdělávání nebyla zcela vyčerpána:

- | | |
|--------------------|------------|
| • plánovaná dotace | 33 250 Kč, |
| • čerpáno | 26 614 Kč. |

Ředitel školy opětovně nežádal v letošním školním roce školský úřad o přidělení finančních prostředků na materiální vybavení a realizaci individuální výuky žáků s vývojovými poruchami učení.

Rozpočet školy přidělený zřizovatelem byl v roce 1997 byl čerpán na 97,38%, ušetřená částka činila 35 599 Kč. Rozpočet zřizovatele nebyl vyčerpán plně z důvodu chyby v platebním příkaze ze dne 29. 12. 1997.

V listopadu 1998 byla ukončena činnost „Nadace při ZŠ Kosmonautů 13“.

Finanční prostředky přidělené školským úřadem umožňují realizovat vzdělávací program školy. Finanční prostředky přidělené zřizovatelem pokrývají nejnutnější náklady na provoz školy, neumožňují žádoucí údržbu zařízení (výměna vchodových dveří, malování) a nutnou obnovu školního nábytku. Celkově je efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnocena jako standardní.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Budova školních zařízení byla postavena v roce 1962 jako monoblok pro dvě základní školy (Základní škola Kosmonautů 13 a Základní škola Kosmonautů 15). Obě školy společně využívají některá zařízení (školní hřiště, tenisové kurty, tělocvičnu, budovu školní jídelny a školní družiny). V posledních letech proběhly na Základní škole Kosmonautů 13 významné opravy (generální oprava střechy, oprava tenisového kurtu, nátěry oken, vybudování keramické dílny, generální oprava osvětlení, celková rekonstrukce šaten a další). Ve vlastní menší tělocvičně byla vyměněna podlaha. V suterénu jsou umístěny prostorově stísněné šatny (místo je porušené zdivo). V přízemí se nachází administrativní úsek, kabinety, třídy, obchod zajišťující občerstvení, prostory pro tělocvičnu, sociální zařízení a školní dílny (vnější omítka stěn dílen je narušena). Dveře hlavního vchodu budovy jsou v málo funkčním stavu.

Škola využívá 21 tříd a 9 odborných učeben (přírodopisu, chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy s keramickou dílnou, učebna počítačové techniky, učebna jazyků, počítačová učebna s jazykovou učebnou a cvičná kuchyně). Učebny přírodopisu a hudební výchovy jsou současně kmenovými třídami. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní menší tělocvičnu a tři dny v týdnu jednu velkou tělocvičnu, která je majetkem sousední základní školy. Venkovní tělovýchovný areál je rovněž využíván oběma školami a má travnaté hřiště pro kopanou, antukový kurt pro odbíjenou, hřiště na házenou s asfaltovým povrchem, sektor pro skok daleký a 60 m běžeckou rovinku. V omezené míře je v rámci pronájmu využíván plavecký bazén v Porubě. Materiální vybavení sportovním náradím a náčiním je pro výuku tělesné výchovy dostačující.

Školní družina a školní jídelna je umístěna v blízké budově, kterou ke stejným účelům využívá další škola. K činnosti školní družiny jsou zde vymezeny čtyři herny a tři z nich jsou zároveň využívány jako třídy.

Pedagogickým pracovníkům školy schází sborovna. Chybí i místnost pro druhou zástupkyni ředitele a pracovna pro výchovného poradce. Prostorově málo vyhovující jsou i některé kabinety a sborovna 1. stupně. Škola nemá ve vztahu k počtu žáků dobré prostorové podmínky šaten.

Devět odborných učeben a 19 kabinetů je poměrně dobře vybaveno audiovizuální technikou i pomůckami. V administrativním úseku školy a hlavně v odborných počítačových učebnách je v současné době umístěno 7 počítačů Apple McIntosh, 13 počítačů IBM, 2 mikropočítače Sharp, 1 Notebook, tiskárnu HP Laser, 4 inkoustové, 4 jehličkové tiskárny, 11 psacích strojů pro výuku volitelného předmětu psaní na stroji. Tato technika má kvalifikovanou obsluhu. Optimálně je využívána žáky a učiteli. Škola pravidelně zakupuje a ve výuce využívá i výukové programy. Didaktická technika je funkční a pedagogové ve vyučovacím procesu využívají 15 zpětných projektorů, 2 promítací přístroje Pentacon, 7 kusů videorekordérů, 16 kusů barevných televizních přijímačů, jeden videomikroskop a další didaktickou techniku. Do provozu byla uvedena i pracovna pro keramickou a výtvarnou výchovu s vypalovací keramickou pecí a hrnčířským kruhem.

Ve škole je zřízena funkční žákovská a učitelská knihovna, která je dostatečně využívána žáky i vyučujícími.

Vybavení učebnicemi, učebními texty a učebními pomůckami je dostačující, zejména na 1. stupni, odpovídá vzdělávacímu programu Obecná škola. Učebnice pro chemii jsou

aktualizovány, avšak jejich počet je nedostačující. Používané učebnice v zeměpise (Evropa doplněk k učebnici 6. tříd, SPN 1961) jsou již zastaralé. Škola má dostatek nástěnných map s výjimkou aktualizované politické mapy světa. V počítačové učebně je možno využívat výukových programů se zaměřením na jednotlivé předměty.

Prostory školy a vybavenost školy je odpovídající vzdělávacímu programu, vybavení pro výuku některých předmětů (zejména pro volitelný předmět práce s počítačem) je nadprůměrné. Celkově jsou materiálně technické podmínky hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Zahájení vyučování, délka vyučovacích hodin, organizace přestávek je v souladu s § 9 odst. 1, 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Rozvrhy hodin respektují psychohygienické a didaktické potřeby žáků. Porušení psychohygienických zásad v rozvrhu IX.B třídy bylo odstraněno v průběhu inspekce. U čtyř pedagogických pracovníků nerespektuje rozvrh hodin jejich psychohygienické potřeby (učí v jednom sledu šest až sedm hodin v době výdeje obědů). Řád školy ve svých ustanoveních pamatuje na ochranu zdraví a bezpečnost. Záznamy o poučení žáků jsou zapisovány do třídních knih. V odborných učebnách jsou vyvěšeny příslušné řady. Dozory nad žáky jsou zajištěny a jejich rozpis je viditelně vyvěšen.

Pracovní prostředí tříd pro žáky i pedagogické pracovníky je velmi rozdílné z hlediska vybavení i estetického vzhledu. Nábytek ve většině učeben a kabinetů je zastaralý a opotřebovaný. Žákovský nábytek je obnoven asi v polovině tříd. Skříně a podlahové krytiny jsou značně opotřebované, často i velmi poškozené. Na 2. stupni je ve většině tříd estetické prostředí málo podnětné (nevymalované třídy, polepené zdi plakáty, minimální péče o květinovou výzdobu). Chybí větší zájem třídních učitelů o vedení žáků k estetické a funkční výzdobě prostředí jejich tříd. Výzdoba chodeb nebyla v průběhu inspekce zcela dokončena, zejména ve vyšších poschodích.

Sociální zařízení odpovídají hygienickým požadavkům.

Pitný režim je zajišťován prodejem tekutin ve školním obchodě, který má na starosti sekretářka školy, a v nápojových automatech. Stravující žáci ve školní jídelně mají dostatečné množství tekutin při obědě. Chování a stolování žáků v jídelně nebylo vždy na odpovídající kulturní úrovni.

Přestávky tráví žáci na stísněných chodbách, za příznivého počasí mají možnost využívat prostory v okolí školního hřiště. Ve většině hospitovaných hodin nereagovali učitelé potřebným způsobem na únavu žáků, málo byly zařazovány relaxační chvíle.

Rozvrh a přestávky jsou stanoveny. Třídy 1. stupně a chodba v přízemí jsou esteticky na velmi dobré úrovni. Většina tříd 2. stupně a chodby ve vyšších patrech jsou esteticky na nízké úrovni. Žákovský nábytek je částečně obnoven, ve zbývajících třídách je značně opotřebovaný. Škola nemá sborovnu, zástupkyně pro 2. stupeň nemá vlastní pracovnu, pracovní prostředí učitelů v některých kabinetech je velmi stísněné. Celkově jsou hodnoceny psychohygienické podmínky školy jako standardní.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Jazyk český na 1. stupni

Bylo hospitováno v deseti vyučovacích hodinách. Hodiny měly jasný cíl a obsah.

Promyšlené hodiny nepostrádaly motivaci, smyslové a pohybové hry, prvky dramatické výchovy, práci ve skupinách. Učitelky se individuálně věnovaly slabším i nadaným žákům. Učivo bylo řádně procvičováno a upevňováno. Žáci byli vedeni k řádnému odůvodňování

pravopisných jevů. V hodinách čtení byli vedeni k pozitivnímu vztahu k literatuře a k výraznému čtení. Partnerský vztah k dětem, časté pozitivní hodnocení a vkusně vyzdobené třídy vytvářely klidnou pracovní atmosféru.

Některé hospitované hodiny se vyznačovaly rutinními formami, převládal konzervativní styl práce. Žáci neměli prostor pro uplatnění své aktivity a iniciativy, byli pasivní a často nesoustředění. Žákovské sešity nebyly pravidelně kontrolovány a hodnoceny.

Při výuce byly použity učebnice a pracovní sešity nakladatelství Jinan, Scientia, Fortuna, Alter a Pansofia. Třídy byly dostatečně vybaveny didaktickou technikou a učebními pomůckami.

Výuka českého jazyka na 1. stupni je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Jazyk český na 2. stupni

Celkem bylo hospitováno ve třech třídách, v hodině slohu, literatury a gramatiky. V hodině slohu věnovala učitelka v první části hodiny pozornost opakování zásadních rozdílů mezi slohovými útvary popisem a vypravováním. Cílem hodiny bylo naučit žáky přesnému vyjadřování a schopnosti komunikovat mezi reportérem a žákem třídy. Učitelka dbala na rozšiřování slovní zásoby a na správnou volbu slov, a to jak ve smyslu přesnosti, tak ve smyslu citového odstínu. Jednotlivé ústní projevy společně se žáky hodnotila, upozorňovala na nedostatky.

V hodinách gramatiky a literárního učiva byla použita standardní struktura vyučovacích hodin, činnosti žáků se střídaly, cíle hodin byly zřejmé. V hodině literatury se projevila rozdílná úroveň žáků ve zvládnutí techniky hlasitého čtení. V hodině se projevovala nekázeň, někteří žáci pracovali nesoustředěně.

V každém ročníku činí týdenní hodinová dotace čtyři hodiny, dvě hodiny gramatiky, jedna hodina slohu a jedna hodina literatury. Předmětová komise organizuje na škole recitační soutěže. V almanachu žáků ostravských škol byla otištěna báseň jedné žákyně, letos opět bylo odesláno několik příspěvků.

Při kontrole úrovně vedení žakovských sešitů bylo zjištěno, že učitelé věnují malou pozornost této problematice.

Výuka českého jazyka na 2. stupni je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako průměrná.

Dějepis

Bylo hospitováno v jedné hodině. Průběh hodiny svědčil o pečlivé přípravě učitele, který dokázal poutavým výkladem plně zaujmout žáky, nenásilným způsobem učivo aktualizoval, kladl důraz na práci s učebnicí a orientaci v textu.

Ve všech třech 6. třídách se učí dvě hodiny týdně volitelný předmět dějepisné a zeměpisné praktikum. Z toho v jedné hodině pracují žáci s mapami, plány, literaturou a aktualitami. Ve druhé hodině s historickými mapami, s multiplikáty archeologických nálezů, literaturou, aktualitami.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako nadprůměrná.

Matematika

Bylo hospitováno v sedmi vyučovacích hodinách u sedmi učitelů. Z tohoto počtu v jedné hodině v 5. třídě 1. stupně.

Ve dvou vyučovacích hodinách vycházel výklad učitele ze zkušeností žáků. Prostřednictvím diskuse nad zajímavými matematickými problémy zaujímali žáci své postoje, učili se matematické znalosti a dovednosti dobře aplikovat. V těchto hodinách bylo využito

vyjadřovacích prostředků k popisu kvantitativních stránek světa, jak ho žáci poznávají v běžném životě.

Ve zbývajících hodinách byly použité metody rutinní a stereotypní, nebylo použito pomůcek ani didaktické techniky. Učitelé málo rozvíjeli souvislosti matematických poznatků, nevytvořili prostor pro tvořivost žáků, nevyužili všech příležitostí, aby v hodinách matematiky rozvíjeli rysy budoucích osobností žáků (pracovitost, iniciativa, kritičnost, systematickosti, cílevědomost, pečlivost).

Při kontrole žákovských sešitů a žákovských prací byla zjištěna ve všech třídách (s výjimkou jedné) nevyhovující grafická úprava, bylo zjištěno, že učitelé neprovádějí důslednou kontrolu.

Výuka matematiky je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Anglický jazyk

Bylo hospitováno v sedmi hodinách, včetně volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce, u pěti učitelů. Z tohoto počtu ve třech hodinách bylo hospitováno na 1. stupni. Tři z pěti učitelů získali úplnou odbornou a pedagogickou kvalifikaci pro výuku anglického jazyka studiem vysoké školy, další složila státní zkoušku z anglického jazyka a jedna učitelka není kvalifikovaná pro výuku jazyka, jazykové znalosti si doplňovala studiem v kurzu jazykové školy.

V průběhu hodin byly zařazovány vhodné motivační metody - poslech písně, práce ve dvojicích či skupinách, hry a soutěže v anglickém jazyce. Příkladně byly tyto motivační techniky uplatněny ve třídách 1. stupně a v nejnižších třídách 2. stupně. Někteří učitelé výrazně dbali na udržení cizojazyčné atmosféry v hodinách, veškeré pokyny zadávali žákům v angličtině. Ve vyšších ročnících měli žáci málo známek v žákovských knížkách, učitelé věnovali malou pozornost opravám žákovských sešitů a slovníků.

Při výuce byly používány učebnice Chatterbox pro 1. stupeň a 1. a 2. díl Project English pro žáky 2. stupně a magnetofonové nahrávky. Využití nahrávek umožňují přenosné kazetové magnetofony. Škola má odbornou učebnu pro jazykovou výuku vybavenou videopřehrávačem, magnetofonem, tabulemi s přehledy gramatického učiva, cizojazyčnými mapami a dalšími materiály k reáliím. Vedení školy respektuje doporučení učitelů při volbě učebnic a daří se mu rezervovat v rozpočtu školy dostatečné finanční prostředky na nákup a obnovu fondu jazykových učebnic a zvukových nahrávek k těmto učebnicím.

Předmětová komise cizích jazyků koordinuje činnost jednotlivých učitelů.

Výuka anglického jazyka je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Německý jazyk

Bylo hospitováno ve dvou hodinách, z toho v jedné na 1. stupni. Jazyk německý učí na škole jedna učitelka, která nezískala kvalifikaci pro výuku německého jazyka na vysoké škole. Jazykové znalosti si doplňuje studiem v jazykové škole.

Hospitované hodiny měly jasně stanovené cíle a byly pečlivě připravené. K poslechu bylo využito nahrávek rodilých mluvčích, k procvičování učiva kartiček a obrázků. Zvolené metody výuky vhodně motivovaly a aktivizovaly žáky. V málo početných skupinách měli žáci možnost uplatnit své komunikační schopnosti a dovednosti. Frekvence známek žákovských knížkách byla odpovídající.

Výuka německého jazyka je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Zeměpis

Tomuto předmětu vyučuje ve všech ročnících a třídách 2. stupně jeden aprobovaný učitel, který má pečlivě zpracovány tematické plány. Hospitováno bylo v jedné třídě 7. ročníku. Hodina byla pečlivě připravena. Učivo bylo podáváno věcně správně a prezentováno srozumitelně. Žákům byl poskytnut prostor pro vlastní činnost a aktivitu. Bylo využito nástěnné mapy a mapy Evropy typu „Puzzle“. Žáci byli v hodině kladně motivováni a aktivně reagovali na otázky učitele, uvědomovali si prostorové vztahy. Forma písemného zápisu do sešitu byla funkční a přiměřená. Probírané učivo bylo aktualizováno. Kontrolované sešity žáků byly na velmi dobré úrovni.

Používané učebnice, Evropa doplněk k učebnici 6. tříd SPN 1991, jsou již zastaralé a nutí učitele k diktování do sešitů, čímž klesá efektivita vyučovacích hodin.

Pro výuku předmětu jsou vytvořeny dobré materiálně technické podmínky. Učitel má k dispozici dostatek nástěnných map, na škole není aktualizovaná politická mapa světa. Ve výuce je využíváno audiovizuální a didaktické techniky, videotéka obsahuje 10 aktuálních titulů. V počítačové učebně je možno využívat i výukový program se zeměpisným zaměřením.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako nadprůměrná.

Tělesná výchova

Hospitováno bylo u všech vyučujících tělesné výchovy po jedné vyučovací hodině. Hodiny aprobované učitelky a jednoho neaprobovaného učitele byly organizačně velmi dobře připraveny a metodicky zvládnuty. V ostatních hodinách byly zjištěny nedostatky v organizaci či metodice. Žáci byli v hodinách přiměřeně zatíženi, bylo dbáno na pořadovost a bezpečnost.

Předmět ve škole vyučuje jedna aprobovaná učitelka a čtyři neaprobovaní učitelé. Aprobovaně je vyučováno 51% hodin tělesné výchovy a volitelného předmětu z celkového počtu 37 vyučovacích hodin. Aprobovaná učitelka má zpracován rámcový tematický plán, ostatní učitelé plány nepředložili. Při provedené kontrole zápisů třídních knih bylo u neaprobovaných učitelů zjištěno, že ke dni inspekce naprosto převažují hodiny herního charakteru, že ve výuce absentují tematické celky lehké atletiky, sportovní gymnastiky a úpolů.

Celkově je výuka tělesné výchovy na základě hospitačních a dalších zjištění hodnocena jako průměrná.

Chemie

Obě hospitované hodiny měly promyšlenou stavbu a byly velmi dobře připraveny. Použité metody a formy práce žáky motivovaly a aktivizovaly. V průběhu řízeného procesu byly vhodně zařazeny demonstrační pokusy a efektivně využívána didaktická technika. Žáci byli vedeni k využívání předchozích zkušeností, k vyslovení závěrů z pozorování a zobecnění poznatků. Jejich odpovědi byly průběžně slovně hodnoceny. Přesto, že v hodinách převládal frontální rozhovor, měli žáci dostatek prostoru pro vlastní, aktivní zapojení při získávání a ověřování nových poznatků. Efektivitu hodin výrazně pozitivně ovlivnila i samotná osobnost učitele a kvalita vzájemných vztahů mezi ním a žáky.

Výuka chemie probíhala v odborné pracovně, která je velmi dobře vybavena didaktickou technikou (meotar, televizor, video). Technické zázemí učebny je vzhledem k potřebám výuky nedostačující, schází rozvody plynu a vody.

Specifiku pracovního prostředí konkretizují doplňující metodické materiály k učivu. Výzdoba učebny je motivující a informující.

Učebnice jsou aktualizovány, avšak jejich počet je nedostačující. Všichni žáci nemají při domácí přípravě k dispozici základní informační zdroj - učebnici, který řídí a stimuluje učení.

Sešity žáků plní dobře funkci pomocného učebního materiálu a částečně nahrazují učebnice. Zápisy z laboratorních prací mají požadovanou obsahovou i formální úroveň.

Výuka chemie je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Občanská výchova

Bylo hospitováno ve dvou hodinách, obě se vyznačovaly zodpovědným přístupem mladých pedagogů k vlastnímu vyučování. Organizační příprava sledovala aktivní zapojení žáků do procesu učení netradičními metodami a formami práce. Tvořivost vyučujících spolu s využíváním poznatků z dalšího vzdělávání se výrazně projevuje při přípravě výukových materiálů. Bylo zřejmé, že žáci jsou zvyklí pracovat ve dvojicích i skupinách a vzájemně si pomáhat. Atmosféra ve třídách byla pracovní, žáci pracovali se zájmem, reagovali bezprostředně a prokazovali dobrou orientaci v dané problematice.

Jedna hospitovaná hodina je hodnocena jako nadprůměrná, druhá jako spíše nadprůměrná.

Hudební výchova

Bylo hospitováno v jedné hodině, která byla vedena s cílem kultivovat hudebnost žáků, jejich zpěv a melodické cítění. Výuka se uskutečnila prostřednictvím pěveckých a instrumentálních činností učitele a žáků. Nedostatek pedagogických zkušeností se projevil při nácviu dobové písně (volba tóniny pro chlapecké hlasy). Pozitivně lze hodnotit pestrost metod a sborový zpěv žáků.

Výuka probíhala v odborné učebně hudební výchovy. Vzhledem k počtu žáků, k umístění vyučovací techniky a hudebních nástrojů místnost kapacitně nevyhovuje. Nedostatek prostoru, natěsnané židle a aktovky žáků znemožňují bezpečný pohyb po učebně a omezují výběr výukových metod.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako průměrná.

Rodinná výchova

Bylo hospitováno ve dvou hodinách. Vynikající hodina byla pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získávali v předcházejících hodinách občanské výchovy. Hodina měla činnostní charakter, žáci pracovali samostatně, v týmech, byl vytvořen prostor pro jejich tvořivost a pro prezentaci vlastních postojů. Hodina probíhala pod tvůrčím vedením učitelky, ve velmi přátelské atmosféře a vyznačovala se užitím dramatických prvků. Týmová práce žáků využila poznatků z exkurze na Úřadu práce v Ostravě.

Druhá hospitační hodina byla realizována v dělené hodině ve skupině chlapců. Hodina probíhala v učebně výpočetní techniky. Obsahově a organizačně nebyla hodina připravena. Učitelka nepřihlédla ke skutečnosti, že žáci navštěvují předmět Základy práce s počítačem a individuálními úkoly nevyužila jejich znalosti a dovednosti. Nové informace získali žáci pouze v úvodu hodiny, kdy byli seznámeni s historií počítačů.

Jedna vyučovací hodina je hodnocena jako vynikající, druhá jako podprůměrná.

Přírodopis

Obě hospitované hodiny se uskutečnily v odborné učebně přírodopisu a byly zaměřeny na provedení laboratorní práce. V obou hodinách bylo využito didaktické techniky. Žáci ke své práci měli dostatečné množství pomůcek, nedostatek se projevil v počtu mikroskopů. Zapojení žáků do vyučovacího procesu bylo průměrné, na konečných výstupech se podílel jen minimální počet jedinců. Ve vedení vyučovacích hodin se vyskytly i metodické nedostatky, chyběla zpětná vazba a diskuse nad výsledky. Forma zápisů laboratorních prací není zcela vyhovující.

Obě hospitované hodiny jsou hodnoceny jako průměrné.

Přírodovědné praktikum (zaměření na fyziku)

Vztahy učitel - žák byly v hodině pozitivní, podporovaly motivaci žáků a tím vytvářely základní předpoklady pro dobré výsledky v učení. Vyučovací hodina proběhla v odborné učebně s odpovídajícím množstvím pomůcek. Aktivita žáků byla v hodině průměrná. Zřejmě byla práce s knihou. Domácí úkoly jsou žákům zadávány účelně a v přiměřeném množství. Chyběla klasifikace žáků a diskuse nad pracovními výsledky. Vyučovací hodina byla vedena učitelem s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, s krátkou pedagogickou praxí.

Vyučovací hodina je hodnocena jako průměrná.

Prvouka

Žáci získávali znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu a tempu. Vyučovací hodina měla jasný cíl a obsah. Vyučovací metody byly adekvátní danému předmětu i tématu a byly přiměřené věku žáků. V hodině žáci řešili problémové úkoly, pracovali v týmech, postupovalo se diferencovaně podle zájmu a schopností žáků. Žákům byl vytvořen dostatečný prostor pro uplatnění jejich aktivity a iniciativy. Vztahy učitel - žák byly pozitivní, podporovaly motivaci žáků. Nebyla zřejmá zpětná vazba formou diskuse nad výsledky a žáci byli málo vedeni k sebehodnocení.

Domácí úkoly byly žákům zadávány účelně a v přiměřeném množství. Škola je pro výuku prvouky optimálně vybavena odpovídajícími pomůckami.

Vyučovací hodina je hodnocena jako nadprůměrná.

Psaní na stroji

Bylo hospitováno v jedné hodině. Přítomných žáků bylo 11, žáci psali na deseti psacích strojích REMAGG a na jednom starším stroji.

Cílem hodiny bylo opakování a procvičování dovedností psaní písmen všemi deseti prsty - Z, D, U. Novým učivem byl nácvik psaní písmene M. Metody práce se střídaly - prstová cvičení, diktát slov a jeho hodnocení, diktát vět s hodnocením. V průběhu hodiny dbala učitelka na dodržování správné polohy těla každého žáka při psaní, důraz kladla při nácviku psaní deseti prstovou hmatovou metodou na přesnost psaní. Atmosféra byla vstřícná, vztahy mezi učitelkou a žáky byly partnerské. Časté pozitivní hodnocení výkonů žáků bylo silnou motivací.

Vyučovací hodina je hodnocena jako vynikající.

Matematické praktikum

Hospitováno bylo v jedné hodině. Do této třídy byli v 6. třídě vybráni žáci s hlubším zájmem o matematiku.

Hodina byla málo promyšlená, zvolená metoda (vždy jeden žák u tabule a ostatní řešili totéž) byla málo efektivní. V hodině nebyl vytvořen prostor pro tvořivost a iniciativu žáků. Hodina nesplňovala pojetí a cíle matematiky v obecné škole.

Vedení žákovských sešitů bylo na nízké úrovni.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako podprůměrná.

Fyzika

Hospitováno bylo v jedné hodině. Cíl hodiny byl zřetelný, učitel sledoval promyšlené a účelné splnění vytčeného cíle, účelně využíval znalosti žáků z předcházejících hodin. V první části hodiny byli žáci aktivní, byli vedeni k diskusi. Aktivita žáků se snížila v další část při práci

s kartami, při opakování fyzikálních veličin a jejich jednotek. Těžištěm hodiny byla týmová samostatná práce. Dle plánů rozvodu elektrického proudu v budově školy zjišťovaly týmy výkony elektrických spotřebičů určených prostor školy. Určitým nedostatkem bylo nerovnoměrný a málo promyšlený „objem úkolů“ jednotlivých skupin. Velkým kladem v průběhu hodiny bylo vytváření pozitivního vztahu žáků k procesu poznávání a rozvíjení řady základních „životních zručností“.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako nadprůměrná.

Výtvarná výchova

Bylo hospitováno v jedné hodině v 8. třídě. Učitelka nemá pro výuku tohoto předmětu aprobaci.

V úvodní části předkládala učitelka žákům historické poznámky o malířích, portrétistech. Nevytvořila žákům prostor pro uplatnění jejich poznatků z tohoto oboru. V hodině chyběla efektivní motivace a hlubší uvedení do problematiky - vytvoření portréty. Žáci málo pozorovali změny a jejich doprovodné jevy.

Chování žáků při zahájení hodiny bylo málo kultivované.

Pro výuku tohoto předmětu nemá škola odbornou učebnu. Škola je vybavena keramickou pecí, grafickým lisem, barvami pro malbu na hedvábí, modely.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Základy práce s počítačem

Bylo hospitováno v jedné hodině v 8. třídě. Bylo přítomno 6 žáků (dle zápisů v třídní knize je tento počet dlouhodobý), zapsaných žáků je 12. Hodina proběhla v odborné učebně s 11 PC a tiskárnou. Žáci projevovali znalosti a dovednosti ve využití počítačů v praxi. Učitel předkládal žákům nové učivo na vysoké odborné úrovni, ale zároveň přiměřeně věku žáků.

Výzdoba odborné učebny je účelná a podnětná, nástěnky funkční. V učebně je příruční knihovnička s 18 odbornými publikacemi. Nedostatkem je, že žáci nevedou sešity s poznámkami.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako nadprůměrná.

Dramatická výchova

Bylo hospitováno v jedné hodině na 1. stupni. Hodina byla promyšlená a velmi dobře připravená. Byla zaměřená na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivých žáků. Prostřednictvím prvků a postupů dramatické výchovy, se realizovala komunikace mezi učitelkou a žáky. Pozitivem bylo vnímání vztahů v rodině a vztahů mezi učitelkou a žáky. Hodina žáky kultivovala, obohacovala a rozvíjela výrazové prostředky sloužící k sociální komunikaci.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako vynikající.

Celkově bylo hospitováno v 53 vyučovacích hodinách.

Hodnocení kvality vyučovacích hodin uvádí následující tabulka:

Hodnocení	1	2	3	4	5	6	7
Počet vyuč. hodin	6	15	12	13	4	3	-

Z celkového počtu hospitovaných hodin je 33 hodin hodnoceno jako nadprůměrných, což je 63%. Podprůměrných hodin bylo 13%.

Na základě hospitačních zjištění je kvalita vyučování celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Následující tabulky uvádí přehledy o výsledcích vzdělávání na konci školního roku 1997/98 (první tabulka - 1. stupeň, druhá tabulka - 2. stupeň):

Třída	Počet žáků	Počet žáků se samými výbornými	Počet neprospívajících žáků	Počet dostatečných žáků	Počet neklasifikovaných žáků
I.A	22	13	1	-	-
I.B	21	14	-	-	-
I.C	21	14	-	-	-
II.A	24	8	-	1	-
II.B	24	13	-	1	-
II.C	25	11	-	-	-
III.A	20	11	-	-	-
III.B	24	5	1	1	-
III.C	22	5	-	1	-
IV.A	24	7	-	1	-
IV.B	22	3	-	-	-
IV.C	22	2	-	5	-
V.A	26	3	-	3	-
V.B	28	6	1	3	-
Celkem	325	115	3	13	-

Na 1. stupni mělo 35,7% žáků samé výborné, dostatečných žáků byly 4% a asi 1% nedostatečných žáků.

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Počet neprospívajících žáků	Počet dostatečných žáků	Počet neklasifikovaných žáků
VI.A	26	20	-	-	1
VI.B	25	11	3	11	-
VI.C	27	8	2	6	-
VII.A	24	24	-	-	-
VII.B	23	6	-	4	-
VII.C	27	-	-	6	-
VIII.A	24	20	-	-	-
VIII.B	28	9	-	4	-
VIII.C	26	7	1	9	-
IX.A	26	26	-	-	-

IX.B	21	20	-	-	-
IX.C	25	8	-	9	-
IX.D	21	7	-	5	-
Celkem	323	166	6	115	1

Do tříd VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A byli přijímáni žáci s hlubším zájmem o matematiku.

S vyznamenáním prospělo 51,3% žáků, dostatečných žáků bylo 35,6% a asi 2% žáků neprospěla.

Ve školním roce 1997/98 škola nevyužila možnosti srovnání znalostí žáků s jinými školami (např. testy Kalibro).

Následující tabulka uvádí počty vystupujících žáků ve školním roce 1997/98:

9. ročník - odešlo do:	G	SŠ	SOU,OU	Z 3.-8.ročníku:	G	ZŠ se zaměřením
	38	28	27		8	-

Z hlediska úrovně výsledků učení dosahují žáci 1. stupně velmi dobrých výsledků. Na 2. stupni je vysoké procento žáků s dostatečnou a nedostatečnou klasifikací (37,6%).

Z hlediska přijímání na střední školy dosahují žáci velmi dobrých výsledků, zejména žáci přijatí do víceletých gymnázií.

V dotazníku pro rodiče 73% rodičů vyjádřilo spokojenost s kvalitou přípravy žáků pro další studium, 4% rodičů projevilo nespokojenost.

Z hlediska úrovně výsledků učení je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Základní pravidla pro chování a jednání žáků jsou deklarována v řádu školy. Nebylo doloženo, že je řád školy průběžně aktualizován. Žákovská samospráva ve školním roce 1997/98 nepracovala a v tomto školním roce také nepracuje. V letošním školním roce mají žáci možnost využívat schránku důvěry.

Chování některých žáků v průběhu inspekce bylo málo kultivované. Nedostatky se vyskytly v některých hospitovaných hodinách, při odchodech žáků ze školy a v jídelně. U žáků 1. stupně se projevovaly kladné vztahy ke škole, k učitelům, ke školní práci, ve většině hospitovaných hodin byla zřejmá výchova k vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

Z dotazníku pro rodiče vyplynulo, že 84% rodičů vyjadřuje spokojenost svých dětí ve skupinách svých spolužáků, 10,5% rodičů vyjadřuje nespokojenost.

Škola zorganizovala pro rozvoj jazykových dovedností žáků a pro rozšíření jejich rozhledu zájezd do Londýna v roce 1996. Další se plánuje v roce 1999. Výjezd žáků do německy mluvících oblastí (Švýcarsko) byl rovněž realizován. K rozšíření vědomostí žáků přispívá i užívání cizojazyčného časopisu pro výuku anglického jazyka. Sebevědomí žáků pozvedla i úspěšná účast v konverzační soutěži anglického jazyka, škola získala 2. místo v okresním kole ve školním roce 1997/98.

Následující tabulka uvádí hodnocení chování žáků 1. a 2. stupně na konci školního roku 1997/98:

	1. stupeň	2. stupeň
Napomenutí třídního učitele	9	6
Důtka třídního učitele	5	12
Důtka ředitele školy	-	8
2. stupeň z chování	-	11
3. stupeň z chování	-	5
Pochvala třídního učitele	107	77
Pochvala ředitele školy	-	15
Počet žáků celkem	325	323

Přehled o zameškaných hodinách za školní rok 1997/98:

Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených na jednoho žáka	Počet neomluvených na jednoho žáka
35 995	569	55,31	1,762

Žáci s neomluvenými hodinami (více než 20) byli hlášeni Policii ČR a kurátorům.

Chování některých žáků v průběhu inspekce bylo málo kultivované. Žákovská samospráva na škole nepracuje. Vážné přestupky problémových žáků řešila Policie ČR (krádeže, neomluvené hodiny).

Z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů je škola hodnocena jako standardní.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka s dvanáctiletou pedagogickou praxí. Je absolventkou pedagogické fakulty s aprobací matematika - přírodopis. Ve funkci výchovné poradkyně je od 1. 9. 1997. Studium výchovného poradenství ukončila v červnu 1998. Účastní se vzdělávacích seminářů pro výchovné poradce organizované PPP. Nemá svou pracovnu, kde by měla potřebné materiály a pomůcky k výkonu funkce a kde by mohla přijímat rodiče žáků školy a spolupracovníky dalších institucí.

Ředitel školy 1. září 1997 upravil poradkyni vyučovací povinnost na 21 vyučovacích hodin týdně a stanovil její pracovní náplň, která se týká tří oblastí:

- spolupráce s PPP (předkládá návrhy na vyšetření žáků školy, vede evidenci 62 žáků vyšetřených v PPP),
- oblast profesní orientace vycházejících žáků (poskytuje informace rodičům a žákům),
- její spolupráce s rodiči žáků školy (koordinuje informace podávané třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, informuje rodiče žáků na možnosti využití odborných služeb výchovné poradkyně).

Výchovná poradkyně nemá přehled o integrovaných žácích, o délce reedukační péče. Reedukaci provádí pečlivě tři učitelky. O průběhu péče si vedou záznamy, mají vypracované individuální plány pro každého integrovaného žáka. Všechny tři absolvovaly kurz reedukační péče. Samy si vyrábí pomůcky, pomocné karty. Ředitel školy nevyužil možnosti požádat o přidělení finančních prostředků na materiální vybavení a na realizaci reedukační péče.

V dotaznících hodnotilo 71% rodičů, že jsou spokojeni s kvalitou výchovného poradenství. Pracovní náplň výchovné poradkyně je ze strany vedení školy málo promyšlená.

Celkově je výchovné poradenství hodnoceno jako standardní.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

K rozvíjení estetických potřeb žáků škola pořádá návštěvy koncertů, divadel a výstav. Dále škola organizuje knihovnické lekce, besedy v rámci protidrogové prevence a gamblérství, besedy s příslušníky Policie ČR. Pro veřejnost byl uspořádán karneval dětí 1. a 2. ročníku, vánoční zpívání sboru ve škole a Country bál ve škole. Dále škola organizovala exkurze do planetária, jízďárny, do Nové hutě Ostrava, na Úřad práce, na pracoviště hasičů a do několika středních škol.

Na škole se učí třem nepovinným předmětům v pěti skupinách.

Na škole pracuje šest skupin zájmových útvarů.

V loňském školním roce proběhly ve škole mezitřídní turnaje ve florbalu, vybíjené, kopané a soutěže ve šplhu, skoku do dálky z místa, hodu plným míčem, kriketovým míčkem a běhu na 60 metrů.

Ve stejném období byla škola pořadatelem obvodních kol ve florbalu dívek a žabí štafetě.

Největších úspěchů dosáhli žáci ve vybíjené, odbíjené a kopané, kde obsadili 1. místa v oblastním kole.

Škola je členem AŠSK (asociace školních sportovních klubů) v jejichž rámci se pravidelně zúčastňuje pořádaných soutěží.

Pro žáky 7. tříd jsou každoročně organizovány lyžařské výcvikové kurzy.

Výsledky olympiád a předmětových soutěží:

- 5., 7., 11. místo v oblastním kole matematické olympiády,
- 18. místo v oblastním kole fyzikální olympiády,
- 13., 22. místo v oblastním kole biologické olympiády,
- 7. místo v oblastním kole v recitaci,
- 3. místo v oblastním kole v kopané chlapců,

- 1. místo v obvodním kole ve vybíjené 7. tříd,
- 1. místo v obvodním kole odbíjené dívek,
- 2. místo v okresním kole konverzační soutěže anglického jazyka.

Účast žáků školy v soutěži Nápodobna show v DK NH Ostrava (dům kultury Nové hutě).

Škola využívá všech možných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu školy, sama organizuje aktivity, má úspěchy, oceňuje úspěchy a účast žáků i učitelů. Celkově jsou další aktivity školy hodnoceny jako nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina - IZO 120 100 134

Školní družina (dále ŠD) je součástí školy dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 20. ledna 1998 s kapacitou 100 žáků. Počet zapsaných žáků je 104, překračuje stanovenou kapacitu. Je provozována mimo hlavní budovu školy, v prvním patře nedaleké budovy školní jídelny společně se ŠD sousední Základní školy Kosmonautů 15. Adresa odloučeného pracoviště - Kosmonautů 15 neodpovídá uvedené adrese v rozhodnutí o zařazení do sítě škol Gurtěvova 8, Ostrava-Zábřeh. Žádost o změnu zařazení žádal ředitel školy školský úřad dne 20. října 1998.

Je provozována v jedné herně a třech učebnách, kde dopoledne probíhá výuka. Šatna pro 104 zapsaných žáků nepostačuje. Nábytek je z velké části opotřebován. Materiální vybavení hrami a hračkami je standardní, nedostatečné je množství pracovního materiálu (např. výkresy).

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve výši 100 Kč od žáka je vybírán měsíčně prostřednictvím složenek a „sporožira“. Výdaje a příjmy vztahující se k rozpočtu ŠD sleduje ekonomka školy. V roce 1997 bylo vybráno od rodičů 76 170 Kč a z toho bylo investováno zpět do ŠD na vybavení 14 445 Kč (částka odpovídá vyhlášce městského obvodního úřadu).

Činnost ŠD je zajištěna denně od 6:00 do 8:00 ráno (dva dny v týdnu do 9:00) a po vyučování od 11:30 do 16:00 hodin čtyřmi kvalifikovanými vychovatelkami ve čtyřech odděleních. Ve třech odděleních převyšuje počet zapsaných žáků stanovený limit § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a klubech. Počty v jednotlivých odděleních: 29, 29, 27, 19 zapsaných žáků. Vnitřní řád ŠD nebyl ředitelem vydán, což není v souladu s § 2 odst. 5 výše uvedené vyhlášky. Ředitel neurčil vedoucí vychovatelku, což neodpovídá § 2 odst. 6 výše uvedené vyhlášky.

Výchovná činnost je rámcově celoročně plánována, týdenní skladba výchovných činností je stabilní. Povinná dokumentace je kontrolována zástupkyní ředitele pro 1. stupeň, je vedena řádně.

Metodické sdružení vychovatelek na škole, v obvodu či městě nepracuje.

Celkově je činnost školní družiny hodnocena jako podprůměrná.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Jednotlivé sledované oblasti jsou hodnoceny jako vynikající, nadprůměrné, průměrné a spíše podprůměrné. Pozitiva a negativa jsou v rovnováze, celkově je škola hodnocena jako standardní.

Pozitiva:

- vysoké procento učitelů s pedagogickou a odbornou způsobilostí,
- kvalitně zpracován plán protidrogové prevence,
- bohatá nabídka volitelných předmětů,
- vzorně vedena reedukační péče integrovaných žáků,
- organizace zahraničních zájezdů žáků.

Negativa:

- výroční zpráva není v souladu s § 17e odst. 2, 3, 4 zákona č. 139/1995 Sb., nepostihuje všechny oblasti podle tohoto zákona,
- škola nedodržuje § 2 odst. 1, 5, 6 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 o školních družinách a klubech,
- nepřiměřená absence výuky (viz přehled o neodučených hodinách), jejímž důsledkem je neplnění učebních plánů,
- ředitel školy nevyužil možnosti požádat školský úřad o přidělení finančních prostředků na úhradu individuální výuky žáků se specifickými poruchami učení.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- upřesnit rozhodnutí o zařazení do sítě škol (uvedeno bývalé elokované pracoviště školní družiny na ulici Gurtěvova),
- zefektivnit kontrolní činnost vedení školy,
- zaměřit se na pravidelnou kontrolu žákovských sešitů a prací s cílem zlepšit úroveň zápisů,
- při klasifikaci v žákovských knížkách dodržovat všemi učiteli klasifikaci žáků pěti stupni,
- zaměřit se na zlepšení chování žáků,
- věnovat větší systematickou péči učitelům s kratší pedagogickou praxí,
- upravit v rámci možností rozvrh hodin čtyř pedagogických pracovníků tak, aby respektoval psychohygienické zásady,

- zajistit vyšší procento aprobované výuky jazyka německého, tělesné výchovy a rodinné výchovy,
- zlepšit estetické prostředí většiny tříd 2. stupně, dokončit výzdobu chodeb ve vyšších patrech,
- zefektivnit činnost metodických orgánů na škole a využívat vedoucích metodických orgánů k hodnocení pedagogických pracovníků,
- vést a motivovat všechny učitele tak, aby vypracované tematické plány učiva byly funkční,
- zvážit účast dalších pracovníků školy, kteří by se podíleli na řízení školy (vytvoření širšího vedení školy),
- zvážit doplnění náplně práce výchovné poradkyně,
- zvážit zařazení počtu žáků do skupin volitelných předmětů tak, aby počet odpovídal efektivnímu vynaložení finančních prostředků,
- zajistit dostatečné počty učebnic do všech předmětů,
- z bezpečnostních důvodů opravit co nejdříve značně poškozené dveře hlavního vchodu,
- v rámci finančních možností vymalovat prostory školy, opravit venkovní zdi školních dílen, opravit stěny v prostoru šaten, vyměnit poškozené podlahové krytiny v odborných učebnách a ve třídách, vybavit třídy odpovídajícím školním nábytkem.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Zdeňka Bachelová, v.r.

členové týmu: Věra Dufková, v.r.

Ida Foldynová, v.r.

Jiří Komín, v.r.

Václav Leikep, v.r.

Jiří Šrubař, v.r.

Vladislav Vančura, v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 6. ledna 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. 1. 1999

razítko

Podpis ředitele: Mgr. Leoš Gregor, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Ostrava	1999-01-27	142 043/99-011001
Školský úřad: Ostrava	1999-01-27	142 042/99-011001

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky ředitel školy ke zprávě nepodal.