



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Valašská Polanka, okres Vsetín

Adresa: Valašská Polanka č. 301, PSČ 756 11

Identifikátor školy:600 149 609

Zřizovatel: Obec Valašská Polanka

Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, PSČ 755 01

Termín konání inspekce: 5. -8. října 1999

Čj.	154 45/99-11103
Signatura	oo4ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola ve Valašské Polance je moderní pavilónová škola obklopená krásnou zelení. Jeden pavilón slouží k výuce prvního a druhého stupně, ve druhém je umístěna školní družina, knihovna a školní jídelna s kuchyní.

Změnu v zařazení do sítě škol pod č.j. 2 236/1999 ze dne 19.6.1999 provedl Školský úřad ve Vsetíně s účinností od 1.9.1999. Jedná se o plně organizovanou školu, poskytující základní vzdělání. Byla zřízena pro spádové území obcí Valašská Polanka, Lužná, Pozdětchov, Prlov, Seninka a Leskovec. V tomto školním roce má 8 tříd na prvním stupni a 8 tříd na druhém stupni s celkovým počtem 339 žáků.

Škola se specializuje na prohlubování pěveckých dovedností svých žáků v hodinách hudební výchovy a sborového zpěvu. Tento předmět je zařazen do nabídky volitelných i nepovinných předmětů. Pod vedením sbormistra, učitele školy, se účastní pěvecký sbor všech pěveckých přehlídek od okresních až po celostátní a umísťuje se pravidelně na předních místech, ve zlatém pásmu. Účastní se i pěveckých festivalů v různých městech Evropy. Má družební školu ve Švýcarsku.

Hodnocení kvality vzdělávání

První stupeň

Český jazyk

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Vzhledem k tomu, že v prvním a druhém ročníku není zařazena dramatická výchova jako samostatný předmět, je hodinová dotace v těchto ročnících přiřazena k českému jazyku. Ve třetím ročníku s vyšším počtem žáků je jedna vyučovací hodina dělena. Činnosti a cíle učebních osnov jsou konkretizovány a časově rozvrženy v tematických plánech učiva. Sledované vyučovací hodiny byly většinou velmi dobře připraveny. Pro některé nebyly optimálně připraveny a využity demonstrační pomůcky.

Český jazyk v prvním ročníku a ve dvou čtvrtých ročnících je vyučován učiteli s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Ve dvou druhých ročnících vyučuje jedna plně způsobilá a jedna jen pedagogicky způsobilá učitelka. V obou pátých ročnících vyučují učitelky jen s pedagogickou způsobilostí. Ve třetím ročníku působí učitelka, která zatím nemá ukončeno požadované vzdělání státní zkouškou.

Učebny jsou vzhledem k charakteru výuky vhodně a účelně zařízeny a vybaveny. V některých třídách nejsou v optimální struktuře a množství k dispozici velké demonstrační pomůcky.

Pro každého žáka má škola dostatek učebnic a učebních textů.

Prostředí učeben je většinou podnětně a esteticky dotvořeno. V nižších ročnících jsou zřízeny relaxační koutky s kobercem. Vyučovací hodiny jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byly vhodně zařazeny relaxační a pohybové aktivity a muzické chvíle.

Sledované hodiny českého jazyka byly dobře strukturovány a organizovány. Organizační pokyny v průběhu vyučování byly žákům ve většině sledovaných hodin podávány jasně a srozumitelně. Ojedinele se objevily u učitelů pokyny a požadavky nejednoznačné, případně ve vztahu k věku žáků a jejich dřívějším vědomostem neadekvátní. V průběhu vyučování byly střídány různé metody a formy práce učitele a různé žákovské činnosti. Většinou byly zaměřeny k právě probíranému zásadnímu jazykovému jevu. V některých sledovaných hodinách uplatnili vyučující metodu efektivní skupinové práce s prvky aktivního učení a využití

doplňkových slovníkových textů. Učivo bylo většinou vhodně výchovně využito a začleněno do mezipředmětových souvislostí. Zpestřením výuky byly hravé formy práce, často spojené s pohybem v prostoru učebny a krátké muzické chvílky. V některých hodinách byla jasně patrná snaha o co největší provázanost výuky českého jazyka s jinými předměty. Velmi dobře působila i žádoucí reakce na výukovou situaci ve třídě a schopnost funkční pedagogické improvizace.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin nebyla uplatněna vstupní motivace. Také přechod od jedné činnosti k druhé postrádal motivační provázanost. Žáci pracovali především na základě jednoduchých pokynů vyučujících. V průběhu vyučování si učitelé průběžně ověřovali porozumění zadaným úkolům a v případě potřeby žákům pomáhali. Většinou velmi dobře využívali pozitivního hodnocení výkonů a odpovědí žáků. Souhrnné zhodnocení práce žáků a splnění cíle vyučovací jednotky nebylo většinou realizováno.

Vzájemná interakce mezi žáky a učiteli se vyznačovala ochotou a zájmem obou stran podílet se na připravených činnostech a úkolech. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány žádné nežádoucí projevy chování ani konfliktní situace. Verbální projev učitelů byl bezchybný, méně pohotově působil u vyučující pocházející z původně jiného jazykového prostředí. Rozvoj komunikativních schopností žáků byl cíleně rozvíjen jen v některých sledovaných hodinách, v některých převažovalo spíše mluvené slovo učitele na úkor vlastní komunikace žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci jazykové znalosti, čtenářské dovednosti a komunikativní schopnosti v žádoucím rozsahu a přiměřené kvalitě.

Plánování a příprava výuky českého jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá. Personální a psychohygienické podmínky jsou celkově rovněž velmi dobré. Materiální podmínky pro český jazyk byly hodnoceny jako dobré. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny převážně jako velmi dobré. Úroveň motivace a hodnocení byla hodnocena jako dobrá. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla hodnocena převážně jako velmi dobrá. Výsledky výuky českého jazyka byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku

Na základě kvality sledovaných jevů je vzdělávání v českém jazyku na prvním stupni hodnoceno jako velmi dobré.

Matematika

Týdenní časová dotace matematiky ve všech ročnících prvního stupně je v souladu s učebním plánem. V početnější třetí třídě je jedna hodina matematiky dělena. Učební osnovy jsou konkretizovány a časově rozvrženy v tematických plánech učiva. Probíraná látka ve sledovaných vyučovacích hodinách odpovídala zařazení v tematických plánech. Vyučovací hodiny byly většinou velmi dobře promyšleny. Menší pozornost byla někde věnována přípravě a využití velkých nástěnných pomůcek, také drobné manipulační pomůcky měli žáci k dispozici jen v některých ročnících. V jedné třídě nebyla vyučujícím připravena školní tabule.

Matematiku vyučují ve třídách prvního stupně zčásti učitelé s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, zčásti pouze s pedagogickou způsobilostí, jedna vyučující nemá dokončeno pedagogické studium státní závěrečnou zkouškou. Vyučovací hodiny jsou v rozvrhu hodin zařazeny převážně v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami. Ve vyšších ročnících prvního stupně nejsou tyto zásady z organizačních důvodů uplatněny vždy.

Pro matematiku jsou třídy vesměs velmi dobře zařízeny a vybaveny. V některých třídách nemají žáci k dispozici velké nástěnné pomůcky. Učebny jsou převážně velmi pěkně esteticky dotvořeny. Pro výuku mají žáci dostatek učebnic a učebních textů.

Tempo výuky v jedné sledované hodině bylo vzhledem k charakteru matematických úloh voleno optimálně, ve druhé hodině byly různé početní úkony střídány příliš náhle bez řádného procvičení, v další vyučovací jednotce bylo tempo příliš rozvláčné a úkoly pro žáky málo náročné. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byly uplatněny relaxační a pohybové prvky, ve dvou hodinách i krátké muzické chvílky.

Vyučování bylo pestré se střídáním přímé společné a samostatné práce. Vždy byly uplatněny početní rozcvičky. Vyučující užívali převážně frontální metody práce s učebnicí, pracovním sešitem, u tabule, na koberci, v jedné hodině řešili i praktické úkoly. Manipulační názorný materiál byl účelně využit. Dostatečné procvičování bylo realizováno i formou zábavných aktivit a her. Učivo bylo zčásti i výchovně využito. Poznatky navazovaly na zkušenosti žáků z běžného života. V jedné sledované vyučovací hodině byla matematika přirozeně propojena s hudebně pohybovým projevem.

Úvodní část sledovaných vyučovacích hodin byla v některých třídách motivačně doplněna zařazením hudebně dramatických prvků. K dalším matematickým činnostem přecházeli žáci na základě jednoduchých slovních pokynů učitele, žádoucí průběžná motivace a tematická provázanost byla minimální. Porozumění učivu a správnost řešení při samostatné práci učitelé průběžně sledovali a společně se žáky kontrolovali. Za správné výkony byli žáci následně pochváleni a méně úspěšní povzbuzeni. Ojedinele se objevily i prvky sebekontroly a sebehodnocení žáků. Závěrečné hodnocení vyučovací jednotky a splnění vyučovacího cíle bylo s jednou výjimkou postrádáno.

Při všech činnostech, při hravých, rušných aktivitách respektovali žáci pravidla slušného chování a vyjadřování. Mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byly navozeny vztahy spolupráce a součinnosti. Verbální projev učitelů byl matematicky přesný a jazykově bezchybný. V jednom případě převažovalo značně mluvené slovo učitele nad komunikací žáků. Méně byly učitelé využity neverbální způsoby komunikace.

Žáci většinou počítali hbitě a správně. Potíže s řešením jednoduchých matematických příkladů nastaly v hodině, kde nebyly využity demonstrační pomůcky a kde jednotlivé početní úkony nebyly dobře procvičeny. Menší zájem a menší výkon projevovali žáci tam, kde nároky na ně kladené byly spíše nižší a vyučovací čas nebyl dostatečně využit.

Plánování a příprava vzdělávání, personální, materiální a psychohygienické podmínky byly hodnoceny v průměru jako velmi dobré. Organizace, formy a metody vzdělávání, motivace a hodnocení spolu s interakcí a komunikací byly hodnoceny převážně jako dobré. Výsledky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Na základě kvality sledovaných jevů je vzdělávání v matematice hodnoceno jako dobré.

Blok přírodovědných předmětů

Hospitováno 5 vyučovacích jednotek v prvouce a přírodovědě. Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, učební plán i učební osnovy jsou školou plněny. Učitelé mají vypracovány tematické a časové plány učiva, které rozpracovávají na jednotlivé měsíce.

Sledované hodiny byly vyučujícími pedagogy promyšleny, měly stanovené vzdělávací i výchovné cíle. Písemná příprava v každé hospitované hodině umožnila vyučujícím přenést pozornost na žáky a činnosti související s jejich prací v hodině, účelnou organizaci a udržení pozornosti žáků.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala v kmenových třídách, které jsou prostorné, vhodně a účelně vybavené žákovským nábytkem, esteticky dotvořené nástěnkami pro aktualizaci učiva a výtvarnými pracemi žáků. Volné prostory s kobercem pro relaxaci a volný čas dětí vytvářejí příznivou atmosféru tříd. Požadavkům školní hygieny odpovídá i osvětlení a větrání učeben. Psychohygienické zásady (členění hodiny, přiměřené tempo výuky, střídání činností, zařazení relaxačních technik zejména v nižších ročnících) byly ve sledovaných hodinách uplatněny, názor dokonale využit. V jedné hodině byla vhodně použita didaktická technika k vyvolání zájmu žáků o dopravní výchovu a nenásilnou formou zdůrazněny mravní hodnoty (úcta k životu a starším lidem). I v ostatních vyučovacích hodinách byly výukové i výchovné cíle splněny. Pedagogický takt a laskavý přístup doplněný trpělivostí navodil mezi vyučujícími a žáky atmosféru porozumění a tvořivé spolupráce. Zvolené postupy se vyznačovaly názorností, návazností učiva na předcházející znalosti žáků, rozvíjením jejich myšlení a využitím mezipředmětových vztahů i využitím prvků aktivního učení. Vyučující učitelky rozvíjely přirozenou zvědavost svých žáků a vhodně podchytily jejich touhu po poznání. Důraz byl kladen na verbální projev žáků zejména v pátém ročníku.

Méně úspěšně se jevila sledovaná hodina, v níž při opakování byla opomenuta zásada soustavnosti a žákům bylo nové učivo sdělováno.

Znalosti žáků se jevily jako velmi dobré, jejich aktivitu podporovala pochvala výkonu. V kontaktu s vyučujícími byla většinou celá třída. Přesně a jasně formulované otázky prověřovaly pamětní znalosti, avšak žáci měli i dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů. Byli v hodinách ukázněni a projevovali snahu o spolupráci. Učitelé svým chováním podporovali vývoj pěkných vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy.

Většinu ze sledovaných jevů, potřebných pro posouzení kvality vzdělávání: podmínky výuky, organizaci a metody výuky, motivaci a hodnocení i úroveň vzájemné komunikace lze hodnotit velmi dobře, přípravu na vyučování, materiální podmínky výuky jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech

Na základě kvality sledovaných jevů je vzdělávání hodnoceno jako velmi dobré.

Předměty estetického zaměření

Hospitováno bylo celkem 11 vyučovacích hodin, z toho tři hodiny hudební výchovy a čtyři dvouhodinové bloky výtvarné výchovy.

Výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů a následně zpracovaných tematických plánů. Učitelé byli na vyučování připraveni.

Předměty estetického zaměření jsou na prvním stupni vyučovány v prostorech kmenových tříd žáků, což vytváří příznivé podmínky pro klidný průběh dopoledního vyučování. Nedostatkem je omezené využívání účelných učebních pomůcek, přestože škola je jimi velmi dobře vybavena. Výuka předmětů je převážně zabezpečena učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ke kvalitě hudební výchovy výrazně přispívá dovednost učitelů v oblasti instrumentální. Prostory tříd jsou vkusně a esteticky dotvořeny, podmínky pro dodržování psychohygienických zásad byly vytvořeny.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům, pouze v jednom případě se objevily částečné rozpory. Ve vyučovacím procesu převažovaly klasické formy práce. Důraz byl kladen na výuku, méně na citové prožitky žáků, rozvoj jejich tvořivosti a výchovu v širším pojetí.

Ve sledovaných hodinách nebyly využity jiné druhy umění. Občasné nedostatky se projevíly v metodické práci učitelů a v efektivitě využití vyučovacího času. Jedna hodina hudební výchovy byla velmi zdařilá, s úspěšným využitím tvořivé dramatiky.

Ve výuce jednotlivých předmětů byla uplatněna vstupní motivace, průběžně byly zařazovány motivační a aktivizační prvky. Učitelé povzbuzovali žáky, pozitivně je hodnotili a poskytovali jim příležitost k individuální úspěšnosti. V závěru některých sledovaných hodin byl hodnocen výkon žáků, nebyl však vytvořen prostor k jejich sebehodnocení. Metoda práce s chybou nebyla využita.

Vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byly na dobré úrovni. Ve všech třídách byla příznivá pracovní atmosféra. Dohodnutá pravidla komunikace byla akceptována. Negativní projevy žáků nebyly vypořádány. Pozitivní vztah k výuce hudební výchovy byl patrný zejména ve dvou třídách.

Žáci byli vedeni ke správným pracovním návykům, osvojování výtvarných dovedností a zájmu o pěvecké činnosti. Prokázali schopnost samostatně pracovat i spolupracovat. Jejich výsledné výtvarné práce měly dobrou úroveň. Nižší dovednosti předvedli žáci v hodinách hudební výchovy v oblasti rytmické a doprovodné hry na rytmicko-melodické nástroje. Reservy se jeví v oblasti práce s hlasem a výrazovými prostředky.

Plánování a příprava výchovně vzdělávací činnosti, personální, materiální a psychohygienické podmínky včetně organizace, metod a uplatněné motivace byly v průměru hodnoceny jako dobré. Interakce a komunikace jako velmi dobré

Hodnocení kvality vzdělávání předmětů estetického zaměření

Sledovaná výuka předmětů estetického zaměření je hodnocena jako dobrá.

Tělesná výchova

Na prvním stupni byly hospitovány celkem tři vyučovací hodiny.

Výuka probíhá dle schváleného učebního plánu.

Škola má k dispozici standardně vybavenou tělocvičnu a za příznivého počasí má možnost využívat školní hřiště.

Ve výuce byl vytvořen prostor pro aktivní vyžití žáků, rozvoj jejich pohybových dovedností, vytrvalosti a obratnosti. Cíle byly průběžně plněny. Nedostatky se projevíly v efektivitě využití vyučovacího času a odborné připravenosti učitele. Jedna hodina měla z hlediska organizace a obsahu velmi dobrou úroveň. Pohybový projev žáků byl přirozeně kultivován, vhodně byla využita hudba, volené metody byly funkční.

Ve všech hodinách tělesné výchovy byli žáci povzbuzováni a jejich výkony byly průběžně hodnoceny.

Pokyny učitelů byly žáky respektovány.

Plánování a příprava výchovně vzdělávací práce, personální a psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako dobré, materiální podmínky jako velmi dobré. Organizace, metody a motivace včetně interakce a komunikace byly v průměru hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla hodnocena jako dobrá.

Matematika v pátém až devátém ročníku

Časová dotace ve sledovaném předmětu matematika odpovídá ve všech sledovaných ročnících realizovaným učebním plánům. V pátém ročníku je týdně vyučováno pět hodin matematiky, v šestém až osmém ročníku čtyři hodiny a jedna hodina volitelného předmětu matematické praktikum, v devátém ročníku je vyučováno pět hodin. Vyučující mají zpracovány tematické plány s časovým rozvržením učiva, všichni sledují kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících. Úroveň zpracování plánů není stejná, některé plány jsou zpracovány pouze formálně. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Ve sledovaných hodinách byly zvoleny přiměřené výukové cíle, které odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Učitelé se na vyučovací hodiny připravují.

Všechny sledované hodiny byly vyučovány zkušenými učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Dlouhodobá pedagogická praxe spojená s klasickými metodami výuky však některým vyučujícím znesnadňuje řešit výběr vyučovacích metod tvořivě a komplexně, v souladu s výchovně vzdělávacími cíli zvoleného vzdělávacího programu Obecná škola. Odbornou učebnu pro matematiku škola nemá, žáci jsou vyučováni v běžných třídách. Prostory učeben svými rozměry i vybavením ve většině odpovídají psychohygienickým zásadám. Vybavenost tříd školním žákovským nábytkem je dobrá, odpovídá běžnému standardu. Některé třídy jsou vybaveny novým moderním nábytkem. Třídy jsou světlé, zastínění oken umožňuje žaluzie. Vybavenost učeben pomůckami do matematiky je dobrá na prvním stupni, na druhém stupni je velmi dobrá a účelná pouze v jedné třídě, kde je umístěn zpětný projektor a modely těles. V ostatních třídách, kde je matematika vyučována, nejsou ani základní učební pomůcky. Ve sledovaných hodinách byly využity pouze pomůcky, které si zhotovili sami vyučující (soubor karet s příklady různé obtížnosti, s texty slovních úloh aj.), didaktická technika využita nebyla. Všechny třídy jsou udržovány v čistotě a pořádku. Jejich prostředí a estetická úroveň je zejména na prvním stupni velmi podnětná. Snaha školy o vytvoření dobrých podmínek pro dodržování psychohygienických zásad v organizaci školy (rozvrh hodin a přestávek) je negativně ovlivněna a omezena časovým rozvrhem autobusových spojů dojíždějících žáků. Především v prvních hodinách (začátek v 7.30 hod.) vzniká u žáků riziko menší soustředěnosti z důvodu krátké doby pro přípravu na vyučování po příjezdu autobusu. Zařazení hodin matematiky do těchto prvních hodin není zcela v souladu se zmiňovanými psychohygienickými zásadami. Tento fakt doporučuje ČŠI zohlednit při tvorbě rozvrhu. Počet žáků ve sledovaných třídách byl optimální (od 19 po 22 žáků), žádná hodina matematiky nemusí být z důvodu velké naplněnosti dělena na skupiny.

Sledované vyučovací hodiny byly připravené, probírané učivo, jeho náročnost a množství byly přiměřené schopnostem žáků. Výběr vyučovacích metod byl u jednotlivých učitelů rozdílný, proto byly odlišné i učební činnosti žáků v jednotlivých sledovaných třídách. Ve vyšších ročnících byla při vysvětlování nového učiva užitá metoda uceleného učitelova výkladu, žákům byly zpřístupněny dobře uspořádané informace, které byly následně procvičovány a aplikovány na jednoduchých příkladech. V nižším ročníku bylo při výuce využito navyklých, vesměs stále se opakujících postupů, nebyla rozvíjena samostatná aktivita žáků. Malé zaujetí žáků pro prováděné činnosti bylo způsobeno nedostatečnou motivací učiva i výběrem úloh k řešení. Tvořivost ve volbě vyučovacích metod byla nejvíce patrná ve sledovaných hodinách na prvním stupni. Vyučující vhodně využila problémového výkladu motivujícího žáky

k myšlenkové aktivitě, soutěživosti žáků, volila individuální i skupinovou práci pro žáky včetně samostatného řešení jednoduchých problémů. Ve všech hodinách pracovali žáci s učebnicí, v některých byly vhodně využity vlastní jednoduché pomůcky, ve všech byla zařazena samostatná práce žáků. Znalosti a dovednosti žáků byly během vyučování učiteli průběžně vyhodnocovány, rovněž v závěru hodin bylo provedeno zhodnocení výkonů žáků.

Ve všech hodinách byla vytvořena klidná pracovní atmosféra, úroveň spolupráce a komunikace mezi učiteli a žáky byla dobrá.

Plánování a příprava výuky matematiky ve sledovaných třídách v pátém až devátém ročníku byly hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky výuky v těchto ročnících byly hodnoceny jako velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky výuky celkově jako dobré. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré, v některých případech jako ještě vyhovující. Motivace žáků byla hodnocena v rozmezí velmi dobrá až ještě vyhovující, hodnocení žáků bylo dobré. Interakce a komunikace byla hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Sledovaná výuka byla celkově hodnocena jako dobrá.

Druhý stupeň

Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhá podle osnov a učebních plánů. Škola využila možnosti ve zvoleném vzdělávacím programu a rozšířila časovou dotaci v devátém ročníku o jednu hodinu týdně. Nejstarším žákům je tak dána možnost, aby si učivo více procvičili a prohloubili. Před přijímacími zkouškami se mohou zájemci scházet s učitelkou a připravovat se na úspěšné zvládnutí písemných zkoušek v jednotlivých školách. Předmětová komise českého jazyka zajišťuje návaznost učiva v ročnících. Učitelé zpracovávají tematické plány, jež kontroluje ředitel školy.

Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Žáci s diagnostikovanou dyslexií se jednou týdně setkávají s učitelkou, absolventkou kurzu při PPP. Dětem s vývojovou poruchou řeči je nabídnuta péče logopedické asistentky v místní mateřské škole.

Předmět český jazyk je ve všech ročnících druhého stupně vyučován kvalifikovaně a odborně. Škola nemá samostatnou odbornou učebnu, ale všechny třídy, v níž byla hospitace realizována, byly optimálně vybaveny i vyzdobeny. Pozitivní pro rozvoj zájmu o literaturu je vybavení školní knihovny. Učitelé mají dostatek studijních materiálů, jež se dle finančních možností aktualizují.

Organizace, formy a metody výuky se odvíjely od osobnosti učitele a od složení třídy. Všem učitelům se podařilo splnit stanovený cíl. Lze zobecnit, že u všech vyučujících převládala rutinnost a tradiční stavba hodin. Negativní se jevila skutečnost, že nebyla využita didaktická technika, rovněž učební pomůcky byly žákům předloženy výjimečně.

V hodině mluvnice byla věnována dostatečná pozornost jazykovému rozboru, ale prostor pro samostatnou práci byl neefektivně využitý.

V hodinách literární výchovy žáci pracovali s textem, byli vedeni k rozlišování lidských hodnot, k výstižnému formulování myšlenek. Méně úspěšný byl pokus o dramatizaci úryvku z učebnice. Hodina slohu byla pro nejstarší žáky ve třídě s prospěchově slabšími jedinci poměrně náročná.

Organizační struktura všech sledovaných hodin odpovídala věku žáků. Učitelé průběžně žáky hodnotili, povzbuzovali, chválili, zřídka i napomínali. Motivace a výchovné působení nebylo vždy výrazné.

Každoročně pořádá škola recitační soutěž. Úroveň výuky je srovnávána s výsledky písemných prací žáků v jednotlivých ročnících. Analýza prací není vždy provedena, ze závěrů nejsou prokazatelně vyvozovány závěry.

Personální podmínky výuky byly hodnoceny jako vynikající, příprava a plánování s převahou pozitiv, velmi dobře. Ostatní sledované jevy - materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace i výsledky výuky v průměru jako dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v jazyce českém

Výuka českého jazyka byla hodnocena jako dobrá.

Dějepis

Výuka dějepisu byla v souladu s osnovami a učebními plány. Členění učiva v tematických plánech jednotlivých ročníků odpovídalo časové dotaci uvedeného předmětu pro daný školní rok. Kontinuita výuky je zajišťována prostřednictvím společenskovední předmětové komise.

Vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu je prospěšné, že škola nabízí nepovinný předmět náboženství. Navštěvuje jej značné procento žáků.

Výuka dějepisu je zajištěna kvalifikovaně a odborně ve všech ročnících.

V hodinách, které proběhly ve vyhovujících prostorách, byly vhodně využity názorné pomůcky. (Některé si učitelka vyrobila sama.) S didaktickou technikou nepracoval žádný z pedagogů.

Nové učivo vyvozovali žáci na základě dříve získaných poznatků a informací. Při společném opakování žáci potvrdili, že oba učitelé vyžadují znalosti letopočtů, jména významných osobností, chronologické řazení událostí i uplatňování vědomostí z literární výchovy a zeměpisu. Vyučující dávají žákům prostor k vyjádření svého názoru či postoje. Této možnosti dostatečně nevyužívali mladší žáci, u nichž inspekce zaznamenala výrazně větší pasivitu i při opakování učiva.

Organizační struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků. Bylo přihlíženo k individuálnímu tempu i specifickým podmínkám třídy. Žáci byli průběžně hodnoceni i povzbuzováni.

Vztah mezi učiteli a žáky byl velmi dobrý. U obou vyučujících převládal verbální projev. V době inspekce byla vynikající komunikace učitelky se staršími žáky, mladší žáci zůstali po celou hospitovanou hodinu zdrženlivější, což ovlivnilo celkovou efektivitu hodiny.

Získané vědomosti žáci každoročně prezentují v soutěži Mladý historik.

Plánování a příprava výuky dějepisu, personální podmínky výuky byly hodnoceny jako vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení, rovněž interakce a komunikace i výsledky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, organizace, metody a formy výuky jako dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v dějepise

Kvalita výuky v dějepise je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Výuka předmětu přírodopis probíhá v odborné pracovně vhodně a účelně vybavené školním nábytkem. K aktivitám ve výuce slouží i magnetické tabule. Vystavené učební pomůcky ve skříňkách i aktuální nástěnné obrazy stimulují zájem žáků o předmět. Hygienickým požadavkům odpovídá osvětlení, větrání i teplota, izolace učebny od dopravního ruchu.

Stanovená časová dotace pro předmět odpovídá učebním plánům zvolených vzdělávacích programů. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány do tematických a časových plánů učiva. Doporučené okruhy jsou dodrženy, jejich členění odpovídá jednotlivým ročníkům. Učitelé se připravují na výuku písemně.

Předmět přírodopis učí dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vedou odpovědně žáky k poznání přírody a jejich zákonitostí, rozvíjejí jejich intelektuální schopnosti a kladou důraz na ekologické myšlení.

Efektivita výchovně vzdělávacího procesu byla dosažena promyšleným systematickým opakováním a procvičováním učiva, funkčně uplatňovanou formou skupinového a individualizovaného vyučování, použitím přírodnin, histologických preparátů pro názorné vyučování i praktické činnosti. Méně úspěšné bylo využití vzniklých situačních aspektů. Žáci předvedli dovednost samostatně pracovat s učebnicí a učebními texty, vyhledávat v nich potřebné informace, zpracovávat je a samostatně zaznamenávat. Při všech činnostech pracovali svým tempem a prokázali požadované znalosti.

Ve sledovaných hodinách byla příznivá pracovní atmosféra. Žáci se účastnili procesu výuky, avšak vlastní iniciativu nevyvíjeli, u chlapců převládaly pasivní postoje.

Plánování a příprava vzdělávání, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody práce, rovněž tak motivace a hodnocení byly hodnoceny v průměru jako velmi dobré. Personální a materiální podmínky jako vynikající. Interakce a komunikace, taky výsledky výuky byly hodnoceny převážně jako dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodopisu

Na základě kvality sledovaných jevů je vzdělávání v přírodopise hodnoceno jako velmi dobré.

Chemie

Výuka předmětu chemie probíhá v odborné pracovně s vkusnou a účelnou výzdobou pro teoretickou výuku předmětu. Vystavené chemické sklo, modely molekul a stále připravené semimikrosoupravy k experimentální činnosti podněcují přirozenou zvědavost žáků.

Stanovená časová dotace pro předmět je v souladu s učebními plány zvolených vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických a časových plánů učiva, doporučené okruhy učiva, jejich vymezení a řazení do ročníků je respektováno, kontinuita výuky předmětu je zachována.

Chemii vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Její dlouhodobé zkušenosti se projevují ve vytváření stimulujícího prostředí a v kvalitě výuky.

Při vyučování chemie i při opakování byly uplatněny aktivizující vyučovací metody s přiměřeným využitím prvků problémového vyučování, které vedly k rozvoji tvořivého myšlení žáků. Jednoduché žákovské pokusy prokázaly manuální dovednosti žáků, ale zejména účelné spojování metody osvojování, prohlubování a upevňování poznatků s praktickou činností. Vedly k rozvoji pozorovacích schopností žáků a k rozvoji logického myšlení.

Ve výuce prokázali žáci velmi dobré znalosti teoretické, předvedli dokonalé zvládnutí postupu tvorby chemických vzorců, řešení jednoduchých rovnic a manuální zručnost při provádění žákovských pokusů.

Pracovní atmosféra se vyznačovala vzájemnou důvěrou, žákovskou aktivitou, ochotou spolupracovat při zachování vzájemného respektu.

Sledované jevy, které pomáhají posoudit kvalitu vzdělávání: plánování a příprava vzdělávání, podmínky výuky, organizace, formy a metody, rovněž tak motivace, hodnocení i komunikace, výsledky výuky byly hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání v chemii

Na základě provedených hospitací lze hodnotit kvalitu výuky zcela mimořádně, jako vynikající.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je na druhém stupni vyučována dvě hodiny týdně v souladu s učebním plánem. Nad rámec povinné tělesné výchovy je od šestého ročníku vyučován nepovinný předmět sportovní hry (dvě hodiny týdně). Výukové cíle stanovené v tematických plánech odpovídají technickým podmínkám školy, složení tříd i standardu vzdělávání.

Skupiny žáků pro výuku tohoto předmětu jsou tvořeny z paralelních tříd. Výuka skupin dívek je zajištěna učitelkou s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí, skupiny chlapců jsou vyučovány učitelem bez odborné způsobilosti.

Podmínky pro výuku jsou dobré, škola má vlastní tělocvičnu dostatečně vybavenou potřebných tělocvičným náradím. Rovněž vybavenost kabinetu tělesné výchovy potřebným náčiním je na žádací úrovni. Pro výuku slouží dále školní hřiště s atletickým oválem a menší atletická dráha pro 60m běh. Nedostatečně jsou v současnosti zajištěny podmínky pro hygienu žáků po skončení hodin tělesné výchovy.

Výuka probíhala v souladu s obecně platnými psychohygienickými zásadami, jednotlivé části hodiny byly vhodně členěny, tempo výuky odpovídalo aktuálnímu složení skupiny. Vhodně byly zařazeny prvky relaxace a doplňkové sportovní hry. V odborně vedených hodinách byly formy a metody výuky propracovanější, v ostatních nebyly organizace hodiny, metodické postupy a výběr učiva zcela v souladu s didaktickými i bezpečnostními zásadami. Vyučovací čas byl ve všech sledovaných hodinách využit účelně. V hodinách žáci velmi dobře spolupracovali, jejich aktivita byla ze strany vyučujících oceňována a průběžně pozitivně hodnocena jejich snaha i výkon. Při výuce byla patrná kázeň, respektování dohodnutých pravidel komunikace mezi žáky a vyučujícími.

Plánování a příprava byly hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky byly hodnoceny jako dobré. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré, v jednotlivosti jako ještě vyhovující. Motivace a hodnocení byly hodnoceny jako velmi dobré. Interakce a komunikace jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově

Výuka tělesné výchovy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměr školy je dlouhodobý. Je vyjádřen v dokumentu „Profil školy“ a je platný od 1.9.1993. Klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Celoroční plán práce školy vychází z celkové analýzy školního roku 1998/99 a je konkrétně zaměřen na zlepšování úrovně výchovně vzdělávací práce na škole, orientuje se na osobnost žáka, věnuje pozornost začínajícím učitelům. Jeho cíle jsou reálné a priority stanoveny. Plán byl pedagogy diskutován, přijat a schválen pedagogickou radou dne 28.8.1999. Samostatnou přílohou je plán pedagogických rad a provozních porad i plán třídních schůzek rodičů. Organizování porad je z hlediska četnosti i obsahu optimální.

Úkoly celoročního plánu práce jsou podrobně rozpracovány do měsíčních plánů práce. Obsahují řídicí pokyny, jasně stanovenou odpovědnost a datum splnění. Plánované termíny jsou vedením školy sledovány, úkoly průběžně vyhodnocovány. Jsou vytvořeny hodnotící nástroje a funguje zpětná vazba.

Pro hodnocení práce pracovníků školy je zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Je rozpracován na jednotlivé měsíce ve školním roce, zahrnuje kontrolu výchovně vzdělávací stránky vyučovacího procesu, kontrolu práce správních zaměstnanců i kontrolu plnění rozpočtu školy v mzdové i provozní oblasti (viz kontrolní mechanismy).

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních programů. V 1.-8. ročníku dle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12035/97-20, v 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů č.j. 18730/91-20. Kontrola rozvrhu hodin potvrdila, že týdenní počet hodin je v 6. a 7. ročníku překročen.

Škola vzala v úvahu svou profilaci, zájmy žáků i podmínky a nabídla v 6. ročníku 6 volitelných předmětů, v 7.ročníku 7 volitelných předmětů a v 8.ročníku 8 volitelných předmětů. Největší zájem mezi žáky je o předmět základy práce s počítačem, avšak vyučuje se i sborový zpěv, matematické, zeměpisné a technické praktikum, pěstitelská výchova, rozšiřující literární výchova, sport a pohybové aktivity.

Nad rámec povinného vzdělávání jako nepovinné předměty nabízí škola náboženské vyučování, sportovní hry a sborový zpěv.

Nabídka vzdělávacích aktivit v rámci volitelných i nepovinných předmětů je velmi široká a dává žákům prostor k rozvíjení jejich zájmů a znalostí.

Rozsah, kvalita a účelnost plánování byly hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura řízení školy je stanovena v základních školních dokumentech. Některé pravomoci ředitele školy jsou delegovány na zástupkyni ředitele, ekonomku školy, vedoucí školní jídelny a školníka. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou rovněž zpracovány písemně v základních školních dokumentech.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a výchovný poradce. Metodické orgány jsou ve škole formálně ustaveny, pracují však spíše pod vedením ředitele a zástupkyně. O jejich činnosti nejsou zatím k dispozici žádné záznamy.

Zásadní pedagogické problémy jsou řešeny na jednáních pedagogické rady, zvláště pro učitele

prvního stupně a zvláště pro druhý stupeň. Dvě jednání v roce jsou pro všechny učitele společná. Podle potřeby jsou na jednání učitelů prvního stupně přizváni učitelé druhého stupně a naopak. Operativní záležitosti jsou řešeny na pracovních poradách. Ty lze vzhledem k počtu pracovníků svolat ve velmi krátké době. Závažné informace pro učitele jsou zpracovávány vedením školy písemně a jsou vyvěšovány na nástěnkách před sborovnou. Pro dobrou informovanost učitelů i žáků slouží také školní rozhlas.

Povinná dokumentace školy je vedena ve struktuře dané platnou zákonnou normou. Některé dokumenty nemají požadovaný obsah (některé obsahové části jsou v jiné dokumentaci), některé nemají také obvyklou, funkční strukturu. Nedostatky jsou zejména v obsahu řádu školy a v záznamech z pedagogických rad. Ty jsou zpracovány spíše v podobě přípravy ředitele školy na poradu, postrádají především údaje o průběhu a závěrech jednání.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v rozsahu dle platné právní normy. Poskytuje dostatek informací, obsahuje analytické údaje a může být východiskem pro plánování v následujícím školním roce.

Organizace vyučovacího dne a sestavený rozvrh hodin jsou v souladu s obecně platnými právními předpisy ve školství.

Rodiče jsou informováni o výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy na třídních schůzkách. Mimo tato setkání jsou osobně do školy zváni v případech vzdělávacích nebo výchovných problémů svých dětí.

Svou činnost škola prezentuje v místním tisku. Vzhledem ke spádovosti školy spolupracuje ředitel se sedmi starosty jednotlivých obcí, odkud dojíždějí žáci do školy. Jednou v roce se vedení školy účastní veřejných schůzí obecních zastupitelstev. V obci škola pořádá tradičně různá veřejná vystoupení. Školu velmi dobře reprezentuje i na národní úrovni kvalitní pěvecký sbor.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byly hodnoceny jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Snahou vedení školy je přirozeným způsobem omlazovat dlouhodobě stabilizovaný, věkově starší pedagogický sbor. Tito učitelé jsou morální a zodpovědní, obtížněji se však přizpůsobují současným výukovým trendům.

Ředitel motivuje pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání zejména osobním příkladem, formou apelu a finančním ohodnocením, které je diferencováno. Zájem učitelů o vzdělávací akce je rozdílný. Navštěvovány jsou semináře, zaměřené především na problematiku obecné školy a kurzy tvořivé dramatiky. Získané poznatky jsou využívány k diskusi na předmětových komisích a následně některými učiteli úspěšně v praxi. Vedení školy má snahu vytvářet dobré podmínky pro začínající a nequalifikované učitele. Jsou jim umožněny hospitace u zkušených pedagogů, s následnou výměnou názorů a poskytováním metodických rad.

Škola podporuje tvořivé aktivity učitelů, z nichž mezi nejvýznamnější patří žakovský velký pěvecký sbor. Ten spolupracuje s družební školou ve Švýcarsku a zúčastňuje se okresních a celostátních pěveckých přehlídek. Velmi úspěšně prezentuje školu nejen v rámci regionu a republiky, ale i v zahraničí.

Systém pravidelného hodnocení pracovníků školy je vytvořen. Ve vnitřním mzdovém předpise jsou zveřejněna kritéria pro přiznání osobních příplatků a vyplacení mimořádných odměn.

Vedení školy přehodnocuje práci a aktivity zaměstnanců v průběhu školního roku dvakrát.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost se řídí kvalitně zpracovaným plánem, který má ředitel školy i jeho zástupkyně písemně zpracován. Oba členové vedení v něm mají konkrétně stanovené úkoly, které na základě daných kompetencí v průběhu roku systematicky sledují a vyhodnocují. Předmět kontroly určuje ředitel školy i na základě analýz, které provádějí členové širšího vedení školy na svých poradách konaných pravidelně jednou za měsíc. Na těchto poradách je připravován i plán práce na další měsíc.

Ředitelem školy je prováděna pravidelná kontrola dokumentace školy, práce třídních učitelů, hospodaření a provozu školy a kontrola práce výchovného poradce. Zástupkyně ředitele je pověřena kontrolou výchovně vzdělávacího procesu na prvním stupni. Nedílnou součástí kontrolního systému tvoří hospitace ve vyučování. Plán hospitací je zpracován podrobně (jmenovitě) a je takto realizován. Záznamy z provedených hospitací (včetně rozboru hodin) byly předloženy. Závěry zjištěné při této kontrolní činnosti jsou s vyučujícími osobně projednávány okamžitě, obecnější závěry společně na pedagogických poradách.

Pro hodnocení pracovníků školy byla stanovena kritéria, v nichž je rozhodující odlišná úroveň kvalitní práce se žáky, pomoc při realizaci zvoleného vzdělávacího programu, dodržování stanoveného pracovního řádu školy. Pravidla hodnocení jsou známa a jsou dodržována.

Hodnocení a klasifikaci žáků provádí škola standardním způsobem, který odpovídá danému předmětu. Pro zjištění úrovně výsledků učení žáků jsou vedením školy zadávány dvakrát ročně ve všech ročnících písemné testy z matematiky a jazyka českého. Zjištěné výsledky jsou podrobně analyzovány. Škola pravidelně využívá i srovnávací testy Kalibro.

Kontrolní systém je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Na základě kvality sledovaných jevů je řízení školy hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve školním roce 1999/2000 vykazuje škola k 30. 9. 1999 osm individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pět z nich jsou žáci s vývojovými poruchami učení a chování, jeden žák je sluchově postižen a dva žáci mají tělesné postižení. Všichni jsou vykazováni jako žáci, jejichž vzdělávání vyžaduje zvýšené výdaje.

K žákům s vývojovými poruchami učení a chování (dále jen VPU) jsou k dispozici odborné posudky, zpracované pedagogicko psychologickou poradnou. Tyto dokumenty obsahují všechny potřebné náležitosti dle platného metodického pokynu k integraci zdravotně postižených žáků. U sluchově a tělesně postižených žáků je vedena pouze dokumentace lékaře, chybí odborné posudky příslušných speciálně pedagogických center.

Pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, jejich osobní dokumentace obsahuje i hodnocení plánovaných záměrů v minulém školním roce. Škola zajišťuje ambulantní nápravnou péči u žáků s VPU, kterou provádí proškolená učitelka v rámci odpoledního kroužku. Odborné terapie se účastní i tři další žáci

s VPU, u nichž je potřeba individuální nápravy školou silně pocíťována.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98
- Řád školy
- Rozvrh hodin
- Organizační struktura školy
- Záznamy z jednání pedagogických rad
- Záznamy z hodnotících porad
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 1999
- Osobní dokumentace zdravotně postižených žáků
- Tematické a časové plány učiva
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Podkladová inspekční dokumentace
- Plán kontrolní činnosti ředitele školy
- Plán kontrolní činnosti zástupkyně ředitele školy
- Zápisy z hospitací
- Plán práce předmětové komise matematiky
- Přehled výsledků testů znalosti žáků v matematice ve školním roce 1998/99
- Žákovské knížky náhodně vybraných žáků
- Sešity náhodně vybraných žáků
- Čtvrtletní prověrky z matematiky
- Písemné práce žáků
- Hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

Pozitiva:

- u některých učitelů prvního stupně se projevovala zjevná snaha pro naplnění pojetí a cílů zvoleného vzdělávacího programu
- pro žáky s vývojovou poruchou učení zajišťuje škola odbornou nápravu jejich obtíží
- škola obětavě zabezpečuje vzdělávání žákyně se závažným tělesným postižením
- škola učinila první faktický krok na cestě k multikulturní výchově, když začlenila do pedagogického sboru učitelku z jiného jazykového prostředí
- v řídicí práci upřednostňuje ředitel školy styl kooperativního a kontaktního řízení před přístupem autoritativním a byrokratickým
- kontrolní činnost je konkrétní, doložitelná, postihuje všechny oblasti činnosti školy jako právního subjektu

Negativa:

- v některých sledovaných vyučovacích hodinách nebyla uplatněna funkční vstupní a průběžná motivace
- v některých sledovaných vyučovacích hodinách učitelé podcenili význam velkého demonstračního názoru pro podporu učení žáků
- metody a formy práce s žáky zejména na druhém stupni neodpovídaly stanoveným programovým záměrům vzdělávacího programu Obecná škola
- v 6. a 7. ročníku je vyučováno více hodin než ukládá zvolený vzdělávací program
- koncepční záměry školy nejsou některými pedagogy v praxi realizovány, upřednostňují vzdělávací cíle před výchovou
- některá základní dokumentace školy není vedena na požadované úrovni

Doporučení ČŠI:

- pokračovat v realizaci vzdělávacího programu Obecná škola na prvním stupni. Na druhém stupni s ohledem na personální složení učitelského sboru by měla škola zvážit jeho realizaci
- motivovat všechny vyučující k dalšímu vzdělávání

Efektivnost využívání finančních prostředků

Přidělené finanční prostředky jsou využívány ředitelem školy mimořádně efektivně ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacích programů.

Finanční prostředky získané z vedlejší hospodářské činnosti jsou využity k provozu školní jídelny, částečně k úhradě mezd pracovníků školní jídelny.

Přidělené finanční prostředky jsou využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jarmila Jajtnerová	Jarmila Jajtnerová, V.r.
	Anna Jurková	Anna Jurková, v.r.
	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová, v.r.
	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěpánka Mikulenková, v.r.

Ve Vsetíně dne 25. října 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:1. listopadu 1999.....

Mgr. Stanislav Sláčík, v.r.
Podpis ředitele(ky)

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad ve Vsetíně	15.11.1999	165/1999
Zřizovatel: Obec Valašská Polanka	15.11.1999	166/1999
Rada školy není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
15.11.1999	164/99	odstranění zjištěných nedostatků