



Česká republika

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

## 6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16

Obětí nacismu 16, 350 99 Cheb

Identifikátor školy: 600 066 312

Termín konání orientační inspekce: 22. - 28. dubna 2003

Čj.:	051 101/03-5180
Signatura:	oelcw126

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16 je úplnou základní školou. Od 1. ledna 2003 je právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace. Zřizovatelem je Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 14, 350 02 Cheb.

Škola vzdělává 711 žáků ve 27 třídách. Na obou stupních probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 s úpravami a doplňky schválenými MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22.

Součástí školy jsou školní družina a jídelna základní školy.

Vzhledem k velmi dobré dopravní dostupnosti školu navštěvují žáci nejen ze spádové oblasti, ale i z okolních obcí.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk a německý jazyk na prvním a druhém stupni a český jazyk, dějepis, občanská výchova a rodinná výchova na druhém stupni vzhledem ke schváleným dokumentům v základní škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje ke sledovaným vyučovacím předmětům tj. k anglickému a německému jazyku na prvním a druhém stupni a k českému jazyku, dějepisu, občanské výchově a rodinné výchově na druhém stupni.

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů podle dosažené kvalifikace uvádí následující tabulka:

Předmět	Počet učitelů (celkem)	Počet učitelů, kteří splňují podmínky způsobilosti					
		Odborná a pedagogická způsobilost		Pouze pedagogická způsobilost		Nesplňují podmínky způsobilosti	
		Počet	%	Počet	%	Počet	%
Český jazyk	4	2	50	1	25	1	25
Anglický jazyk	5	0	0	4	80	1*	20
Německý jazyk	8	1	13	4	50	3*	37
Dějepis	3	1	33	1	33	1	33
Rodinná výchova	3	0	0	2	67	1	33
Občanská výchova	4	0	0	4	100	0	0

\* dvě vyučující v současné době studují na pedagogické fakultě

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že personální podmínky jsou nejlépe vytvořeny v českém jazyce, naopak méně příznivá je personální situace v rodinné výchově, občanské výchově a v anglickém jazyce, kde žádný z vyučujících nemá odbornou způsobilost pro výuku daných předmětů. Pozitivním zjištěním ovšem je, že naprostá většina vyučujících zajišťující výuku sledovaných předmětů má požadovanou pedagogickou způsobilost. Ředitel školy se při přidělování úvazků v maximální míře snaží využívat odbornou a pedagogickou způsobilost vyučujících. Pokud je nutné přidělit některé předměty učitelům bez požadované způsobilosti, pak přihlíží k jejich pedagogickým zkušenostem, ale také k jejich zájmům a schopnostem. Z tohoto hlediska je personální obsazení sledovaných předmětů efektivní. Výchovné poradenství je zajišťováno zkušenou učitelkou, která je absolventkou mnoha specializovaných kurzů a seminářů, ale požadované kvalifikační studium zaměřené na výchovné poradenství neabsolvovala.

Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, metodická sdružení na prvním stupni a předmětové komise na druhém stupni. Významná je rovněž spolupráce s výchovným poradcem, který patří k širšímu vedení školy. Pedagogická rada je pravidelně svolávána před každým klasifikačním obdobím, v případě potřeby i v mimořádném termínu. Jejím prostřednictvím se mohou učitelé aktivně podílet na řešení vzdělávacích a výchovných záležitostí školy. Vyučující sledovaných předmětů jsou sdruženi v předmětových komisích českého jazyka, cizích jazyků a společenskovedních předmětů. Činnost předmětových komisí se řídí plánem pro daný školní rok, plán je předkládán řediteli školy, předkládány jsou rovněž zápisy ze schůzek předmětových komisí. Předmětové komise se podílejí na tvorbě a koordinaci tematických plánů, na sestavování kontrolních prověrek v jednotlivých ročnících, na výběru učebnic a pomůcek. Důležitou součástí práce komisí je také příprava žáků na soutěže a olympiády, organizování školních akcí souvisejících s vyučovými předměty a poskytování metodické pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům. Poradní orgány jsou účinně využívány vedením školy.

Kontrolní činnost v oblasti výchovně-vzdělávací práce vychází z plánu kontrol pro školní rok 2002/2003. Kromě ředitele se na ní podílejí obě zástupkyně. Hlavním nástrojem kontroly je hospitační činnost. Z hospitační činnosti jsou vedeny stručné a jasné záznamy. Nechybí zřetelně formulované závěry a případně i opatření k nápravě nedostatků, se kterými jsou učitelé seznámeni. Zjištěné poznatky jsou v zobecněné podobě projednávány v předmětových komisích a na pedagogických radách.

Organizační struktura je přehledná, umožňuje účinné a funkční řízení školy. Řízení školy je rozděleno mezi ředitele a jeho dvě zástupkyně - pro první a druhý stupeň, kompetence vedení jsou písemně vymezeny v organizačním řádu školy. Běžný provoz školy se řídí vnitřním řádem školy, který je zpracován na podmínky a potřeby školy. V pasážích týkajících se žáků jsou vymezeny jak jejich povinnosti, tak i práva.

Ve škole je vytvořen promyšlený informační systém, prostřednictvím kterého jsou v potřebné míře poskytovány informace pracovníkům školy, žákům i rodičům. Zdrojem informací pro pracovníky školy jsou pedagogické rady, pracovní porady, informační nástěnky ve sborovně školy a podle potřeby osobní jednání s vedením školy. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů a také prostřednictvím třídní žákovské samosprávy. Rodičům či zákonným zástupcům žáků poskytuje škola informace na pravidelných třídních schůzkách, při osobním jednání, formou zápisů do žákovských knížek nebo jinou písemnou formou. Ve škole je ustaveno Sdružení rodičů a přátel školy, spolupráci s ním hodnotí ředitel školy jako velmi dobrou.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola je umístěna ve dvou samostatných pavilonech, které jsou propojeny chodbou. V areálu školy je plavecký bazén a víceúčelové sportoviště.

Pro výuku sledovaných předmětů jsou využívány zejména kmenové učebny, v některých je výzdoba tematicky vztažená k jednotlivým vyučovacím předmětům. Učebny jsou dostatečně prostorné, funkčně zařízené převážně novým školním nábytkem, celkově působí velmi dobrým estetickým dojmem. Pro výuku cizích jazyků je ve škole zřízena jedna odborná učebna, která je vybavena nástěnnými mapami, mluvnickými přehledy, tematicky zaměřenými nástěnkami a audiovizuální technikou. Vzhledem k velkému počtu jazykových skupin jsou některé hodiny organizovány také v kmenových učebnách, které jsou zejména na prvním stupni částečně přizpůsobeny pro jazykovou výuku. Jedním ze záměrů vedení školy v oblasti materiálně-technických podmínek je vybudování další jazykové učebny. Pro potřeby výuky je využívána rovněž počítačová učebna. Dílčí rezervy byly zaznamenány v nedostatečném vybavení školy didaktickou technikou pro potřeby výuky ve sledovaných předmětech.

Vyučující cizích jazyků mají k dispozici tabelární pomůcky, překladové slovníky, konverzační příručky, doplňkové texty, výukové počítačové programy a audionahrávky. Některé učební pomůcky si vyučující připravují sami, např. rozmanité obrazové materiály, křížovky, doplňovačky. Žáci jsou vybaveni ucelenými řadami jazykových učebnic.

Pro výuku českého jazyka je ve škole dostatek jazykových příruček, cvičebnic, slovníků a doplňkové literatury. Žáci mají vhodné učebnice, a to jak pro výuku mluvnice, tak i slohu a literatury.

Ve výuce společenských věd jsou využívány nejen učebnice a pracovní sešity, ale i doplňkové materiály (pracovní listy, namnožené texty). K dispozici jsou rovněž nástěnné a příruční mapy, obrazový materiál a další vhodné pomůcky.

Žáci i vyučující mohou využívat školní knihovnu, která je umístěná v samostatných prostorách se zvláštním vchodem. Sestává se z knihovny a studovny, vybavené kobercem a polštáři na sezení, kde může třída pracovat netradičním způsobem. Školní knihovna obsahuje cca 5 000 svazků knih. Knižní fond tvoří knihy populárně naučné, beletrie a knihy společné četby, jež jsou obsaženy v několika duplikátech.

Ve spolupráci s předmětovými komisemi se vedení školy snaží průběžně doplňovat a modernizovat pomůcky. Vybavení školy tabelárními, obrazovými a jinými pomůckami je dostačující k realizaci výukových cílů ve sledovaných předmětech.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH**

### **Realizace vzdělávacího programu**

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola. Učební plán pro školní rok 2002/2003 je pro všechny třídy sestaven v souladu se vzdělávacím programem a odpovídá mu i rozvrh hodin. Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Ve škole je realizována výuka anglického a německého

jazyka. Do učebního plánu jsou od sedmého do devátého ročníku zařazeny volitelné předměty (domácnost, technické kreslení, praktikum z přírodopisu, praktikum ze zeměpisu, konverzace v německém a anglickém jazyce, základy administrativy a technické činnosti). Škola nabízí velké množství nepovinných předmětů (dramatická výchova, sportovní hry, pohybové hry, sborový zpěv, nápravné čtení, logopedická péče a zájmová matematika). Velký zájem je o výuku anglického a německého jazyka pro žáky druhých a třetích ročníků, která je nabízena formou zájmových kroužků. Sledované předměty (anglický a německý jazyk na prvním a druhém stupni a český jazyk, dějepis, občanská výchova a rodinná výchova na druhém stupni) jsou vyučovány v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

***Sledovaná výuka je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu a učebními plány sledovaných předmětů.***

Povinná dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech, je úplná a v jejím vedení nebyly shledány výraznější nedostatky. Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy tříd druhého stupně a čtvrtých a pátých tříd prvního stupně, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad a školní řád. Záznamy v třídních knihách mají vypovídací hodnotu o probíraném učivu v jednotlivých předmětech, v třídních výkazech a katalogových listech jsou zachycovány veškeré změny i průběh vzdělávání žáka.

***Sledovaná povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.***

Dodržování učebních plánů a učebních osnov je sledováno v rámci kontrolní činnosti prováděné vedením školy. Nejčastějším nástrojem kontroly dodržování učebních osnov jsou hospitace, pravidelně jsou také kontrolovány zápisy v třídních knihách.

***Způsob kontroly dodržování učebních plánů a osnov je účinný.***

**Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích (anglický a německý jazyk) na prvním a druhém stupni**

Cizí jazyky vyučuje dvanáct učitelů, z nichž odbornou způsobilost pro výuku německého jazyka má pouze jeden vyučující a odbornou způsobilost pro výuku anglického jazyka nemá žádný z vyučujících. Vzhledem ke skutečnosti, že vyučující cizích jazyků jsou většinou zkušenými pedagogy, zúčastňují se jazykových kurzů a metodických seminářů a vzájemně velmi dobře spolupracují, neměla chybějící odborná způsobilost výrazně negativní dopad na kvalitu sledované výuky. Začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím je poskytována metodická pomoc, což se také pozitivně projevilo v navštívených hodinách. Hospitace proběhly ve čtvrtých a pátých ročnících prvního stupně a ve všech ročnících druhého stupně.

Ve většině sledovaných hodin vyučující účelně a promyšleně využívali motivaci. K navození cizojazyčné atmosféry byl nejčastěji používán motivační rozhovor, u žáků nižších ročníků pak také říkanky, písničky a hry. Pochvala a povzbuzení, střídání jednotlivých činností a partnerský přístup některých vyučujících přispívaly k motivaci žáků v průběhu hodin. Významným motivačním prvkem pro žáky je také možnost účastnit se akcí v rámci spolupráce s partnerskými školami ze zahraničí. Znalosti a dovednosti žáků si vyučující ověřují formou frontálního opakování, individuálního zkoušení nebo písemnými testy. Hodnocení výkonů žáků bylo prováděno průběžně, bylo objektivní a v naprosté většině bylo orientováno na dovednost aktivního použití cizího jazyka.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla zodpovědná. Struktura a organizace hodin, použité metody a formy práce umožnily splnění stanovených výukových cílů. Vyučujícími byla upřednostňována frontální výuka, která byla často doplňována prací ve dvojicích, skupinovou a samostatnou prací. Skladebně pestré byly hodiny zejména na prvním stupni, kde vyučující často střídali aktivity a zařazovali zajímavé činnosti podněcující aktivitu a zájem žáků. Pozitivním zjištěním je, že celkově je výuka cizích jazyků na obou stupních zaměřena na rozvoj řečových dovedností s důrazem na dovednosti ústně se vyjadřovat, dorozumět se v běžných každodenních situacích a na poslech s porozuměním. Ve vyšších ročnících byla výuka vedena převážně v cizím jazyce, v nižších ročnících vyučující střídali cizí a mateřský jazyk. Pouze ojediněle se vyskytly hodiny, které se vyznačovaly jednotvárností, stereotypem a malou aktivitou žáků.

Psychohygienické zásady byly většinou respektovány, vyučující střídali činnosti, podle potřeby zařazovali relaxační aktivity, tempo výuky bylo přizpůsobeno věku a schopnostem žáků.

Kromě jazykových učebnic a pracovních sešitů byly v hodinách vhodně používány i další pomůcky, které si z větší části připravovali vyučující sami. Jednalo se zejména o obrazový materiál, různé kartičky a namnožené pracovní listy. V některých hodinách byla účelně využívána didaktická technika.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Přístup většiny vyučujících k žákům byl vstřícný a přátelský, žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na druhém stupni**

Český jazyk vyučují čtyři učitelky, dvě s aprobací pro český jazyk na druhém stupni, jedna se vzděláním pro výuku na prvním stupni základní školy a jedna se vzděláním pro výuku na druhém stupni, ale s jinou aprobací. Chybějící kvalifikace neměla výrazně negativní vliv na kvalitu výuky.

Motivace k učení byla ovlivněna zejména nabídkou činností (řešení křížovek, hádanky, doplňovačky atd.), vyšší aktivita žáků se projevila tam, kde byl vytvořen prostor pro samostatnou práci a učivo bylo aplikováno na situace z praktického života. V některých hodinách byla motivace oslabena jednostranným procvičováním látky.

K udržení zájmu a pozornosti žáků vedlo zdůvodněné hodnocení i drobných úspěchů, aktualizace učiva a příklady z praxe. Někdy byli žáci vyzýváni k tomu, aby sami hodnotili svou práci. V žakovských knížkách převažovala klasifikace písemných projevů, hodnocení literární výchovy a mluvních projevů bylo zastoupeno v menší míře.

Příprava na výuku byla pečlivá. Všechny hodiny byly promyšleně připraveny, ale postup vyučování byl většinou pevně vázán na obsah učebnice. Organizace výuky odpovídala srozumitelně vyjádřeným výukovým cílům a úkoly navazovaly na předchozí znalosti žáků, kteří však byli zapojováni do téže učební činnosti, neboť většina hodin byla vedena frontálním způsobem. V hodinách mluvnice byla věnována přiměřená pozornost písemnému projevu žáků. Písemné práce jsou opravovány pečlivě. Rezervy jsou v nedostatečně využívané analýze výsledků vzdělávání v českém jazyce a v práci s chybou.

Z hlediska psychohygieny byly zařazení hodin do rozvrhu i jejich organizace přizpůsobeny věku žáků.

Ve sledované výuce žáci pracovali zejména se základními jazykovými učebnicemi, účelně byly využívány také další pracovní materiály doporučené či připravované samotnými vyučujícími.

Atmosféra v hodinách byla velmi příznivá, úroveň komunikace mezi žáky a vyučujícími je celkově velmi dobrá, žáci respektují stanovená pravidla, práce se vyznačovala přiměřenou pracovní kázní. Kooperační vyučovací metody a vytříbený verbální i neverbální projev vyučujících podporovaly rozvoj komunikačních dovedností žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, občanská výchova a rodinná výchova**

Dějepis vyučují tři učitelky, z nichž jen jedna má aprobaci pro dějepis. Pro občanskou a rodinnou výchovu nemá žádný učitel odborné vzdělání, ale většina je aprobovaných pro jiné předměty druhého stupně základní školy. Chybějící odbornost se v některých hodinách projevila jako zřejmý nedostatek, ale v jiných hodinách byl pozorován u vyučujících zřetelný vliv hlubokého zájmu o předmět.

Motivace se projevovala průběžně po celou vyučovací hodinu, učitelé vhodně využívali mezipředmětových vztahů, většinou správně zařazovali historické zajímavosti a informace z médií. Žáci jsou aktivní, nejsou však vždy vedeni k účelné vzájemné komunikaci, v hodinách odpovídají většinou jednoslovně či v krátkých větách. Učitelé jejich znalosti a aktivitu hodnotí pozitivním způsobem na základě ústního a často i písemného zkoušení. V některých případech však nebyla klasifikace dostatečně zdůvodněná pro všechny žáky ve třídě.

Atmosféra v hodinách byla pracovní, vztahy mezi učiteli a žáky se jevíly jako korektní a přátelské.

Všechny hodiny byly dobře připraveny, vycházely z osnov a časového plánu. Výuka nového tématu byla vzhledem k menší aktivitě žáků převážně monologem učitele. Případná spolupráce a snaha žáků byly průběžně oceňovány. Součástí některých sledovaných hodin bylo vystoupení žáků s předem připraveným referátem, který vyučující komentovali a který se někdy stal podkladem pro řízený rozhovor o dané problematice. V závěru sledovaných hodin nezbyval dostatečný prostor pro společné shrnutí a opakování učiva.

Psychohygienické zásady byly vyučujícími většinou dodržovány; předměty jsou do rozvrhu hodin zařazeny správně.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které měly dobrou estetickou úroveň, ale někde chyběla výzdoba vztahující se k předmětu. Základní učebnicové texty byly doplňovány ukázkami dokumentů, účelně byly využity historických mapy a také populárně naučné publikace. Využití didaktické techniky nebylo sledováno v žádné z navštívených hodin.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů je na velmi dobré úrovni, žáci mají možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat, ale nenaučili se dosud tuto možnost v žádoucí míře využívat.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, občanská a rodinná výchova jsou průměrné.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou ve sledovaných předmětech na prvním a druhém stupni**

Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jednak pomocí rozborů klasifikace, jednak zadáváním kontrolních prací, které jsou sestavovány vyučujícími v rámci předmětových komisí. Testy poskytované komerčními organizacemi nejsou ve škole zatím využívány. Pravidelně je rovněž sledována úspěšnost žáků školy v soutěžích a olympiádách a při přijímacím řízení na střední školy. Souhrnné výsledky vzdělávání a výchovy jsou každoročně prezentovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

## **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech**

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce na obou stupních a v českém jazyce na druhém stupni jsou velmi dobré, v dějepise, občanské a rodinné výchově jsou průměrné.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení**

Zřizovací listina byla vydána Městem Cheb dne 7. října 2002. Touto zřizovací listinou byla od 1. ledna 2003 zřízena 6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16 jako příspěvková organizace. Nové rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nebylo dosud vydáno. Soulad údajů uvedených v obou dokumentech nelze zjistit.

*Soulad údajů uvedených ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nelze zjistit.*

### **Tematická inspekce**

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce "Hodnocení realizace projektu P1 - Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání". Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

### **Zapojení školy do mezinárodní spolupráce**

Škola již několik let spolupracuje s třemi partnerskými školami ve Spolkové republice Německo. V rámci této spolupráce jsou pro učitele i žáky organizovány krátkodobé výměnné pobyty, společné pobyty ve školách v přírodě, pravidelně jsou pořádány sportovní a kulturní akce.

*Spolupráce s partnerskými školami významně přispívá k hlubšímu poznání sousední země a je přínosem pro výuku německého jazyka ve škole.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 15. prosince 1999 čj. 53/2000;
2. Zřizovací listina vydaná Městem Cheb ze dne 7. října 2002, čj. neuvedeno;
3. Třídí knihy, třídí výkazy a katalogové listy žáků čtvrtých až devátých ročníků ve školním roce 2002/2003;
4. Učební plán školy ve školním roce 2002/2003;
5. Tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2002/2003;
6. Plán práce školy pro školní rok 2002/2003;
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003,
8. Organizační řád školy;
9. Vnitřní řád školy;



10. Záznamy z pedagogických rad;
11. Zápisy předmětových komisí sledovaných předmětů;
12. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2002/2003;
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
14. Namátkově vybrané žákovské knížky a písemnosti žáků navštívených tříd;
15. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů.

## ZÁVĚR

*Na výuce sledovaných předmětů se podílejí převážně učitelé mající pedagogickou způsobilost, částečně pak způsobilost odbornou. Problémem je zajištění výuky anglického jazyka, rodinné výchova a občanské výchovy, kde žádný z vyučujících nemá požadovanou odbornou způsobilost. Chybějící odbornost neměla výrazně negativní dopad na kvalitu sledované výuky, pouze v některých hodinách společenskovedních předmětů se vyskytly dílčí nedostatky.*

*Ve škole je pro výuku sledovaných předmětů vytvořeno potřebné materiální zázemí, které bylo vyučujícími většinou účelně a efektivně využíváno. Dílčí rezervy byly zaznamenány ve vybavení školy didaktickou technikou.*

*Navštívené hodiny byly pečlivě připravené, jejich struktura a organizace umožnily splnění stanovených výukových cílů. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, metody a formy přispívající k aktivnímu učení žáků byly zařazovány zejména v hodinách cizích jazyků. Ve sledovaných hodinách bylo vytvořeno příznivé pracovní klima založené na vzájemné spolupráci učitelů a žáků.*

*Velkým přínosem pro školu a zejména pro výuku německého jazyka je spolupráce s partnerskými školami ve Spolkové republice Německo.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
-------------------	-------------------------	--------

Vedoucí týmu	PaedDr. Dana Egerová	
--------------	----------------------	--

Člen týmu	PaedDr. Antonín Veselý	
-----------	------------------------	--

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Eliška Friedrichová

Eliška Martínková

Věra Weberová

V Chebu dne 28. května 2003

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. června 2003

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Pavel Tomáš

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacímho protokolu ČŠI
---------	---------------------------------	---------------------------------------------------

Příslušný orgán státní správy	17. června 2003	123/03
Zřizovatel	17. června 2003	122/03

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány