



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply, Tyršova
136, okres Beroun**

Adresa: Tyršova 136, 267 01 Králův Dvůr - Počaply

Identifikátor školy: 600 043 193

Termín konání inspekce: 25, 26 a 29. září 2003

Čj.:	025 196/03-2026
Signatura:	kb2zx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, v mateřské škole družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní,

materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině,

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině,

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply je úplnou základní školou s právní subjektivitou od roku 1995.

Subjekt sdružuje základní školu, mateřskou školu, dvě školní jídelny a školní družinu. Ve školním roce 2003/2004 školu navštěvuje v deseti třídách 219 žáků. Ve školní družině je zapsáno 20 žáků. Škola vykazuje třináct integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Ve škole se v současné době vzdělává jeden žák s cizí státní příslušností. Mateřská škola (dále v textu MŠ) je ve školním roce 2003/2004 organizována jako trojtřídní předškolní zařízení s celodenním provozem. Od 1. ledna 2003 se stala součástí základní školy. Aktuálně jsou zapsány k docházce do MŠ 74 děti ve věku od 3 do 7 let včetně sedmi dětí s odkladem povinné školní docházky. Třídy jsou převážně věkově smíšené. Provoz MŠ je od 6.30 hodin do 16.30 hodin.

Škola je rozmístěna do tří budov. Samostatnými objekty jsou mateřská škola, budova pro první až třetí třídu se školní kuchyní pro mateřskou školu a hlavní budova ve které jsou umístěny třídy čtvrtá až devátá, ředitelna, sborovna, školní jídelna a školní družina.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Králův Dvůr, náměstí Míru 139, 267 01 Králův Dvůr.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Matematiku ve škole vyučuje sedm vyučujících. Z celkového počtu 45 hodin odučených týdně je plně kvalifikovaně vyučováno ve 40 hodinách, tj. 88 % výuky. Učitelka v jedné ze druhých tříd má pouze středoškolské vzdělání a není podle odpovídající právní normy odborně a pedagogicky způsobilá. Kvalifikace učitelek je plně využita, kvalifikované vyučující druhého stupně vyučují matematiku i ve čtvrté a páté třídě. Metodická sdružení nejsou formálně zavedena, nevykazují pravidelnou a plánovanou činnost, práce vyučujících stejných nebo podobných předmětů spočívá v každodenním styku úzkého kroužku vyučujících, které si v případě potřeby po domluvě rozdělí úkoly pro zajištění výuky a s ní souvisejících činností.

Výuku českého jazyka v prvním až devátém ročníku zajišťuje osm učitelek, z nichž dvě nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Z celkového týdenního počtu 65 hodin českého jazyka je 14 hodin vyučováno nekvalifikovaně (ve II. B. a VI. třídě). Plně kvalifikovaně je vyučováno 79 % výuky.

Veškerou výuku fyziky zajišťuje zkušená učitelka s kvalifikací pro práci na základních školách, avšak bez zaměření pro daný předmět. Protože ze sboru v nedávné době odešel jediný kvalifikovaný učitel fyziky, je přidělení předmětu v daných personálních podmínkách optimální.

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině vede vychovatelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, která má v této funkci tři roky praxe. Díky účinné úvodní metodické pomoci se v problematice orientuje do té míry, že její pracovní zařazení lze hodnotit celkově pozitivně. Družina je v provozu denně od 11:30 do 17:00. Přenos informací ze školní družiny vůči rodičům je zajištěn; rodiče mohou družinu také kdykoliv navštívit. Provozní řád školní družiny je zveřejněn, obsahuje potřebná ustanovení i základní organizační údaje. Příspěvek rodičů na provoz školní družiny je stanoven místní vyhláškou a činí 90,- Kč měsíčně.

Výchovnou poradkyní je učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí a s odpovídající kvalifikací pro výkon této funkce.

Pedagogické zajištění výchovně-vzdělávacího procesu v mateřské škole (dále MŠ) je ve všech třídách plně kvalifikované, všechny učitelky získaly absolvováním středoškolského odborného studia odbornou i pedagogickou způsobilost pro práci s předškolními dětmi. Dlouhodobou pedagogickou praxí získané zkušenosti průběžně uplatňují a využívají. Skladba úvazků je vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu zajištěna vhodně, umožňuje učitelkám zajišťovat v nezbytném rozsahu souběžnou činnost v jednotlivých třídách.

Organizační zajištění vzdělávacího procesu a provozu MŠ vychází z její tradiční struktury. Stanovena jsou základní pravidla organizace, zajištěn je plynulý provoz i výchovně-vzdělávací proces včetně koordinace se školní jídelnou. Rozhodovací kompetence jmenované zástupkyně ředitele základní školy neznamenal po integraci zásadní změny, vycházejí ze zažitě působnosti MŠ. Zachovány byly všechny mechanismy v plánování, organizování, vedení a motivování i kontrole. Závazné vnitřní směrnice (*Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníce, Provozní řád MŠ, Vnitřní řád MŠ, Školní řád MŠ*) nejsou prokazatelně schváleny ředitelem školy. Pracovní povinnosti a kompetence zaměstnanců MŠ jsou vymezeny, nejsou však vzhledem k nové organizační struktuře aktualizovány a postrádají práva zaměstnanců.

Přenos informací uvnitř MŠ je zajišťován tradičními formami, převážně osobním kontaktem zástupkyně ředitele se zaměstnanci, předáváním aktuálních informací a materiálů, jednáním pedagogických rad a provozních porad, které probíhají v MŠ izolovaně (bez zástupců základní školy a naopak). Pedagogické rady jsou pravidelně svolávány, v jednáních převažují organizační záležitosti, témata a řešení pedagogické problematiky jsou do programů zařazována v jednotlivostech.

Vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ je průběžné, spočívá převážně v motivaci k dalšímu vzdělávání a zvyšování odbornosti individuálními formami vzdělávání, méně pak cílenou a funkční analýzou jejich pracovních činností podle individuálních potřeb a efektivním hodnocením. Pozitivní je vliv dalšího vzdělávání na schopnost učitelek operativně a citlivě reagovat na projevy dětí, organizačně účelně realizovat všechny jejich aktivity, účinně je motivovat a hodnotit.

Při pohospitační rozborové činnosti prokázaly pedagogické pracovníce většinou dobrou znalost skupiny dětí ve třídách a uměly formulovat individuální potřeby jednotlivých dětí.

Méně účinná byla v individuálním případě evaluace ve vztahu k vlastní pedagogické práci (motivace, formy a metody práce). V hodnocení ředitelky MŠ při průběžných hospitacích jsou formulována pouze pozitivní zjištění postihující dílčí aspekty pedagogické práce učitelek, v záznamech chybí systematická analýza výsledků výchovně-vzdělávací práce s následným opatřením směřujícím k profesionálnímu růstu učitelek.

Spolupráce s ředitelem školy probíhá podle potřeb operativně, formy kontroly jsou postaveny převážně na vzájemné důvěře a dosud zpravidla v předávání ústních informací.

Organizace školy vychází z organizačního schématu, kde ředitel školy přímo řídí zástupce pro základní školu, zástupce pro mateřskou školu, vedoucí obou školních jídelen a hospodářku školy. Na jednotlivé přímé podřízené jsou pravomoci delegovány. Jedenkrát měsíčně probíhají provozní porady všech zaměstnanců, v mezidobí se schází širší vedení školy ve složení: ředitel školy, zástupce učitelů pro I. stupeň, zástupce učitelů pro II. stupeň, zástupkyň ředitele a výchovná poradkyně. Přenos informací mimo provozní a pedagogické porady je zajišťován informační nástěnnou tabulí ve sborovně a případně každodenním neformálním stykem v prostorách společné sborovny. Organizační členění a přenos informací je funkční.

Ve škole je v současné době jediná vyučující, která učí teprve druhým rokem. Jejím vedením je pověřena zkušená učitelka stejné aprobace. Vedení zaměstnanců ředitelem školy je založeno na demokratických principech vzájemné tolerance a zodpovědnosti za kvalitu vlastní práce. Jednoznačná pravidla a povinnosti jednotlivých pracovníků jsou vymezeny Vnitřním řádem školy pro učitele, vychovatele a ostatní provozní pracovníky ze dne 29. 8. 2001. Při kontrole je z tohoto dokumentu vycházeno. Poslední plánování kontrolního systému se datuje od 1. 9. 2000, kdy ředitel školy vydal dokument „Kontrolní systém“, ve kterém vymezuje priority krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé kontroly. Podle sledované dokumentace je kontrolní systém realizován, výsledky jsou individuálně projednávány. V rámci pedagogických rad jsou obecné závěry kontrol vyhodnocovány. Kontrolní systém a jeho realizace je funkční.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle plánu. Z důvodu dostupnosti jsou nejčastěji využívány vzdělávací služby organizované Střediskem služby škole Beroun.

Dílčí hodnocení zaměstnanců probíhá bezprostředně po každé kontrolní činnosti, komplexnější hodnocení se uskutečňuje podle známých kritérií pro přidělování nadstandardních složek platu. Sebehodnocení pedagogů není využíváno.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Celá škola je rozmístěna do tří starších budov. Budovy a jejich okolí jsou za příkladné pomoci obce renovovány a vytvářejí pro žáky důstojné a esteticky příjemné prostředí. Žáci mají k dispozici dostatek prostoru, kmenových tříd a odborných učeben, dílnu a keramickou dílnu. Ve škole jsou dvě počítačové učebny. V jedné z budov je umístěna mateřská škola, ve druhé třídy první až třetí a v hlavní budově třídy čtvrtá až devátá. V obou školních budovách jsou k dispozici tělocvičny, v areálu hlavní budovy je školní hřiště s umělým povrchem. Školní družina má samostatnou hernu.

Všichni žáci jsou ve sledovaných předmětech vybaveni odpovídajícími učebnicemi. Škola disponuje přiměřeným množstvím audiovizuální techniky (magnetofony, televize, videopřehravače, zpětné projektor).

Ve škole není zřízena odborná učebna českého jazyka. Na prvním stupni probíhá výuka v kmenových učebnách, které mají většinou velmi podnětné prostředí a v nižších ročnících poskytují prostor i pro relaxaci. Český jazyk v šestém až devátém ročníku je vyučován ve třídách, které jsou vybaveny hlavně pro cizí jazyky, hudební a výtvarnou výchovu. Pro výuku českého jazyka mají žáci vedle učebnic i pracovní sešity a písanky.

Materiální zajištění předmětu český jazyk na prvním stupni dosahuje průměrné úrovně, na druhém stupni jsou v této oblasti nedostatky. Škola není patřičně vybavena základními jazykovými příručkami – chybí např. nové výtisky Stručné mluvnice české či Slovníku spisovné češtiny (má pouze po jednom zastaralém výtisku). V kabinetě českého jazyka pro druhý stupeň převažují starší textové materiály, pouze v minimálním počtu se vyskytují audiovizuální pomůcky. Učitelky používají ve vyučovacím procesu své knihy a vlastní zhotovené materiály. Výukové programy pro český jazyk ve škole nejsou.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou k dispozici základní speciální pomůcky – např. dyslektické čítanky, čtecí mřížky, bzučák, měkké a tvrdé kostky, pracovní listy aj.

Pro výuku matematiky jsou ve třídách první až třetí využívány podnětně vyzdobené kmenové třídy. Ve všech třídách je umístěno množství rozličného obrazového a jiného k výuce potřebného názorného materiálu. Z hlediska estetického, psychohygienického a bezpečnostního je vybavení tříd první až třetí na velmi dobré úrovni. Pro výuku matematiky v hlavní budově jsou vyčleněny dvě třídy ve kterých je umístěna řada pomůcek, modelů, tématicky zaměřených nástěnných obrazů a v jedné ze tříd televize, videopřehrahač, zpětný projektor, kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí. Další pomůcky jsou umístěny v kabinetu. Pomůcky jsou v převážné většině staršího data, pořízené většinou ještě z původních dodávek „Komenia“. Výukové programy nejsou k dispozici, multimediální učebny nejsou pro výuku sledovaných předmětů využívány.

Pro výuku fyziky má škola odbornou pracovnu se stupňovitým uspořádáním žakovských stolků. Pracovna je vybavena rozměrnou katedrou a zdrojem bezpečného elektrického napětí rozvedeným do blízkosti lavic. Je zde soustředěno několik zpětných projektorů a další promítací technika. Počítače tu k dispozici nejsou. Přímý přístup do pomůckového kabinetu usnadňuje operativní využití materiálu. Žakovský nábytek je již starší a vyžaduje obnovu. Vystaveny jsou některé pomůcky, stěny jsou vyzdobeny názornými materiály k aktualizaci učiva. Přesto působí místnost poněkud strohým estetickým dojmem.

V kabinetě fyziky je k dispozici řada demonstračních pomůcek i sady pomůcek pro frontální práce žáků. Převážně jde o starší inventář; některé soupravy jsou nekompletní nebo obsahují poškozené předměty. Nákup je v posledních letech minimální. Stav sbírek sice v podstatě umožňuje ilustrovat výuku většiny témat i příležitostně zařazovat praktické činnosti žáků, jeho stav však klade zvýšené nároky na materiální přípravu jednotlivých hodin.

Škola nemá samostatné prostory pro školní knihovnu. Knihy jsou částečně umístěny ve třídě, v níž se vyučují cizí jazyky a český jazyk, a částečně v kabinetech u jednotlivých vyučujících. Knižní fond je dle finančních možností školy průběžně doplňován především odbornými publikacemi a je využíván převážně vyučujícími. Služby na vyšší úrovni poskytuje žákům Obecní knihovna, která sídlí ve školní budově společně se třídami prvního až třetího ročníku.

Školní družina má pro svoji činnost vytvořeny příhodné materiální podmínky. Pracovna družiny je esteticky podnětná, dostatečně prostorná a vybavená vhodným nábytkem umožňujícím zaměstnání dětí v několika skupinkách. Je zde rozměrný relaxační koberec, odpočinkový koutek a další zařízení. Pro přezouvání, převlékání a odkládání oděvů je před vstupem do místnosti k dispozici samostatná šatna. V odpoledních hodinách lze pro provoz družiny využívat školní tělocvičnu a kvalitní hřiště, okolí školy nabízí možnost vycházek a zařazování her v pěkném přírodním prostředí.

V inventáři školní družiny je dostatek stavebnic, hraček, knížek, drobného spotřebního materiálu, menší je výběr společenských či stolních her. K rekreačním činnostem v pracovní družiny slouží čtyři starší počítače s programovým vybavením, je zde také televizor s videem a přehrávač s rádiem.

Třídy mateřské školy jsou velikostí i dispozičním uspořádáním shodné, jejich prostor je opticky rozdělen na třídu a hernu. Ve třídách jsou vytvořeny podmínky pro stravování dětí a činnosti u stolečků, při větším počtu dětí není tento prostor zcela vyhovující.

Vybavení MŠ je z pohledu vytvořených podmínek pro všestrannou seberealizaci dětí většinou velmi dobré. Tematicky zařízené hrací koutky umožňují dětem tvořivé hry, dětský nábytek je nový a kvalitní, vzhledem k věku a velikosti dětí převážně vhodný. Úložný nábytek je dětem částečně volně přístupný, počet a sortiment hraček i pomůcek odpovídá věkové skupině dětí ve třídách. Dětské knihovny jsou vhodně zásobeny, materiál k výtvarným a pracovním činnostem je průběžně doplňován a obměňován. Klavír a televize nebyly aktuálně využity. Školní zahrada při MŠ je dostatečně prostorná, funkčně členěná rozmístěním hracích ploch, zahradním sportovním vybavením i vzrostlou vegetací. Poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro pohyb, relaxaci, hry i poznávání přírody.

MŠ je vybavena převážně funkčně, materiálně technické podmínky umožňují naplňovat cíle výchovně-vzdělávacího programu. Zástupkyně ředitele má o využívání materiálních zdrojů přehled a operativně v této oblasti reaguje na potřeby rozvoje MŠ.

Škola pravidelně a v souladu se zřizovací listinou poskytuje za úplatu obě tělocvičny, školní hřiště a učebny pro jazykové kurzy. V dlouhodobém plánu rozvoje materiálně technické základny je prioritou zajištění důstojného prostředí pro žáky (budovy, zahrady, kuchyně, hřiště atd.). Tento záměr se za vydatné pomoci obce daří realizovat.

Materiálně technické podmínky školy jsou ve sledovaných oblastech na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* v souladu se schválenými učebními dokumenty. Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. V souladu s platnými učebními osnovami tohoto vzdělávacího programu probíhá výuka sledovaných předmětů. V sedmém až devátém ročníku jsou vyučovány volitelné předměty – informatika, domácnost, volba povolání a dvě skupiny pohybových her. Vzdělávací program školy rozšiřují zájmové kroužky zdravotnický a kroužek výtvarných činností. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

Ve škole jsou realizovány platné učební dokumenty, reálná výuka je v souladu s učebním plánem a osnovami. Disponibilní hodiny v osmém a devátém ročníku jsou využity pro předmět volba povolání. Povinná dokumentace vedená školou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Drobnější nedostatky byly zjištěny v některých nekonkrétních zápisech v třídních knihách, případně odstraněny v průběhu inspekce.

Vyučující mají vypracovány časově tematické plány učiva v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy průběžně kontroluje (hospitacemi, kontrolou dokumentace) naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly je plánovitý a odpovídá kvalitě sledovaného průběhu výuky.

Rozvrh hodin je z hlediska psychohygieny sestaven odpovídajícím způsobem. Hodiny náročných předmětů jsou vloženy do prvních dopoledních hodin. Školní řád, jehož poslední znění bylo vypracováno ve spolupráci se žákovskou samosprávou, byl schválen pedagogickou radou dne 29. srpna 2003. Ve škole funguje žákovská samospráva, vybraní zástupci žáků čtvrté až deváté třídy se pravidelně setkávají s vedením školy.

Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách organizovaných dvakrát ročně, pro první a šestou třídu navíc v počátku školního roku. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu, po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti škola využívá webovou adresu <http://zs-pocaply.webpark.cz>. Příležitostně škola publikuje v obecním a regionálním tisku. Podle iniciativy a zájmu vyučujících je vydáván školní časopis, například v minulém školním roce „Třetáček“. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 byla vypracována ke dni 15. 9. 2003, nebyla dosud projednána v pedagogické radě a nebyla předána zákonným adresátům. Rada školy není ustanovena. Informační systém v mateřské škole vůči rodičům je zajištěn, rodiče získávají informace o dění MŠ i výsledcích dětí většinou bezprostředně denním kontaktem s učitelkami. Na nástěnkách v šatnách jsou zveřejňovány aktuální informace o činnosti školy a konkrétní organizační pokyny. Zpětnovazebně bude využito informací z aktuálně zpracovávaného dotazníku pro rodiče.

Vnější informační systém je funkční.

Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby v oblasti volby povolání a také zaměřuje svou činnost na péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Učitelům nabízí metodickou pomoc k této problematice. Konzultační hodiny nemá pevně zavedeny, ale rodiče (na základě telefonické domluvy) a žáci mohou přijít kdykoli za výchovnou poradkyní.

Evidenci žáků se specifickou poruchou učení a chování vede zástupkyně ředitele, která sleduje dodržování termínů kontrolních vyšetření těchto žáků v pedagogicko-psychologické poradně. Kontroluje práci vyučujících s těmito žáky v průběhu výuky i mimo ni. Škola nemá vlastního školního psychologa ani speciálního pedagoga. Jejich činnost nahrazují výchovná poradkyně, ředitel, zástupkyně ředitele a další učitelky. Dvě vyučující pravidelně jedenkrát týdně zajišťují nápravy žáků se specifickými poruchami učení. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je bezproblémová. Spolupráce s rodiči je celkově pozitivní.

Prevence sociálně-patologických jevů prolíná všemi oblastmi výchovně-vzdělávací práce. Škola má kvalitně zpracovaný dokument Minimální program protidrogové prevence, který jí umožňuje aktivně ovlivňovat činnost dětí ve škole i mimo ni. Prevence sociálně-patologických jevů má vysokou úroveň, podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy a ostatní partneři. Škola se touto problematikou zabývá velice zodpovědně, patřičnou pozornost věnuje v této oblasti žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Vedení školy sleduje pravidelně prospěch a chování žáků i jejich docházku, provádí kompletní dotazníkový průzkum. Přestupky žáků okamžitě řeší ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery (Policie ČR, PPP).

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Bylo hospitováno v devíti hodinách. Stanovené výukové cíle odpovídaly věku a možnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející učební látku. Aktuální příprava vyučujících byla celkově dobrá; plánování stavby některých sledovaných hodin obsahovalo nedostatky především z hlediska efektivního uplatňování metody aktivního učení směrem k žákům, v oblasti průběžné motivace, ve využívání dostupné didaktické techniky a relaxačních prvků.

Hospitované hodiny vedlo šest učitelek, z nichž dvě neměly příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tento nedostatek částečně ovlivnil kvalitu metodické stránky vyučovacího procesu. Ve sledovaných hodinách bylo učivo správně prezentováno po stránce věcné i odborné.

Výuka ve druhém až čtvrtém ročníku probíhala v pěkně upravených třídách, jejichž výzdoba většinou aktualizovala probírané učivo; ve třídách II. B a III. byly vymezeny prostory pro učení mimo lavice či relaxaci. Učebny druhého stupně a páté třídy poskytovaly standardní prostředí pro výuku daného předmětu. Při vyučování byly využívány zejména různé kartičky s úkoly nebo písmy, knihy pro společnou četbu, publikace z odborné literatury, učebnice, písanky, pracovní sešity a listy apod. Textové pomůcky začleněné do vyučovacího procesu zejména v páté třídě a na druhém stupni byly málo podněcující – nepřispívaly ke zvýšenému zájmu žáků o učební látku. V průběhu hodin některé vyučující účelně uplatnily záznamy připravené na tabuli, žákovský referát a domácí slohové práce. K zefektivnění výuky byla pouze v jedné sledované hodině (ve III. třídě) zařazena magnetofonová nahrávka, i když probírané učivo v ostatních vyučovacích jednotkách vybízelo k využití dostupné didaktické techniky.

Organizace a metody práce měly v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň. Aktivní pojetí výuky, zařazování soutěživých a herních prvků bylo sledováno pouze ve dvou hodinách; zvláště ve třetí třídě byla výuka bohatá svými činnostmi i obsahem. Další hodiny byly založeny převážně na frontálních činnostech. Hlavními učebními metodami byly především řízený rozhovor, výklad, samostatné práce žáků, společná četba knihy nebo literárních ukázek apod. Skupinová práce nebo činnosti ve dvojicích byly zařazeny ve většině sledovaných hodin, v některých případech s nižší efektivitou. Jedna hodina měla jednotvárný průběh, nepodněcovala žáky k aktivitě. Práce s chybou a diferenciací úkolů byly pozorovány jen v menší míře. Při společném opakování a procvičování učiva bylo dbáno na zpětnou vazbu, ale opomíjena zůstávala zásada názornosti. Pozitivně je hodnocen individuální přístup k žákům, zvláště ve třetím a čtvrtém ročníku. V oblasti dodržování psychohygienických zásad byly zjištěny dílčí nedostatky. Např. v některých případech nebyla věnována patřičná pozornost správnému sezení žáků, v menší míře docházelo k zasahování výuky do přestávky nebo ve dvou případech bylo vyučování ukončeno předčasně. Učitelky respektovaly osobní tempo dětí, únavě žáků předcházely v nižších ročnících zařazováním různých relaxačních prvků, v ostatních hodinách se na tyto aktivity zapomínalo.

Žáci druhých až čtvrtých ročníků byli motivováni k úspěšnému učení herními a soutěživými prvky. Děti se aktivně zapojovaly do vyučovacího procesu a se zaujetím řešily zadané úkoly. Při práci ve dvojicích nebo skupinách byli žáci vedeni ke spolupráci a toleranci, někteří ještě neměli upevněné návyky potřebné při kooperativních činnostech. Průběžná cílená motivace byla většinou v dalších hodinách nevýrazná nebo zůstávala opomíjena, což vedlo k malému zájmu žáků o výuku.

Většina výuky probíhala v poklidné pracovní atmosféře, až na výjimku žáci dodržovali pravidla kulturního chování a jednání; v páté třídě při jazykovém vyučování často nerespektovali pokyny a výzvy učitelky. Přestože žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru, využili ho pouze v malé míře. Komunikativní dovednosti žáků byly cíleně rozvíjeny hlavně při hodinách ve třetím, čtvrtém a šestém ročníku a při čtení a literární výchově (ve druhém a osmém ročníku), v dalších vyučovacích jednotkách se objevovaly velmi stručné odpovědi na položené otázky nebo v nich převažoval mluvní projev učitelek. Celkově byla slovní zásoba žáků na průměrné úrovni. V jednom případě vyučující nevyužívala přiměřeně svůj hlasový fond – mluvila potichu, takže ji nebylo v zadních lavicích zřetelně rozumět.

Žáci byli hodnoceni slovní pochvalou nebo známkou. V menší míře bylo využíváno ze strany vyučujících ocenění pokroku u dětí a pouze ojediněle se objevilo sebehodnocení žáků. Při kontrole žákovských písemných projevů bylo zjištěno, že ve cvičeních zůstávají chyby

i po provedené opravě ze strany vyučující. Závěrečné hodnocení v poslední fázi výuky nebylo samozřejmostí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Učitelky mají zpracovány časově tématické plány, které jsou v souladu s obsahem zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny bylo z plánu vycházeno. Všechny vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, výjimkou je vyučující v jedné z druhých tříd, která má pouze středoškolské vzdělání. Tento handicap neměl negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Ve třídách první až třetí jsou žáci vyučováni v kmenových třídách třídní učitelkou. Učitelky těchto tříd si pravidelně připravovaly a v samotném průběhu využívaly různé didaktické pomůcky, kterými škola disponuje nebo které si samy vyrobily. Vysoká aktivita, promyšlenost stavby hodin a pedagogická zdatnost ze strany vyučujících odrážely kvalitní a intenzivní předávání poznatků. Ve většině hodin byly vhodným způsobem měněny činnosti žáků jak vzhledem k učivu, tak vzhledem k využívání prostoru třídy. Vyučujícím se dařilo udržet stálou pozornost, zájem a aktivitu žáků. Učitelky se snažily uplatňovat zásadu diferencovaného přístupu k žákům podle jejich úrovně zvládnutí látky. Ve třídách čtvrté až deváté vyučují učitelky s aprobací pro výuku matematiky pro druhý stupeň základní školy. Ve sledovaných hodinách nebyly až na výjimku (v sedmé třídě) využívány žádné didaktické pomůcky. Učitelky vystačily s tradiční křídou, učebnicí a tabulí. Při organizaci vyučování je využívána převážně frontální metoda výuky s častou individuální dopomocí výraznou hlavně v první až třetí třídě. V méně zdařilých hodinách se učitelky soustředily převážně na žáky počítající u tabule, ostatní žáci pracovali bez kontroly podle zájmu. Nevyužívání moderní didaktické techniky při výuce ve vyšších ročnících má za důsledek předávání poznatků bez vyšší efektivity. Žáci mají dostatek vhodných učebnic.

Sledované vyučovací hodiny byly většinou věnovány procvičování a opakování probrané látky s návazností na učivo již dříve probrané. Učivo bylo předkládáno věcně správně.

Učitelky si stanovily cíle jednotlivých hodin, které se jim dařilo naplňovat. V závěru docházelo ke shrnutí, zopakování látky, k případnému zadání domácí práce. Kladným hodnocením se snaží žáky průběžně motivovat. Četnost hodnocení ze strany vyučujících je dostatečná, k sebehodnocení žáků nedocházelo. Motivace a hodnocení žáků je na velmi dobré úrovni.

Atmosféra je přátelská, bezkonfliktní, vyučující respektují osobnosti žáků, žáci respektují postavení učitelek. Komunikace je založena na vzájemné důvěře, ze strany vyučujících i na znalosti sociálního prostředí žáků. Učitelky se snažily poskytovat žákům dostatečný prostor k vyjádření svých postupů, řešení a vyhodnocení své práce. Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky je na velmi dobré úrovni.

Sladovaná výuka je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Týdenní časová dotace předmětu odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu přijatého vzdělávacího programu. V šestém, sedmém a devátém ročníku se fyzice vyučuje po dvou hodinách, v osmém ročníku v jedné hodině týdně. Učivo je plánováno v souladu s učebními osnovami, členěno s ohledem na obsah používaných učebnic, v logické posloupnosti a s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí v jednotlivých ročnících. Nedodržení osnov nebylo zjištěno. Doporučené laboratorní práce jsou podle možností plněny. Volitelné či nepovinné předměty s přímým vztahem k fyzice zavedeny nejsou. Zájmové útvary nebyly

vzhledem k termínu inspekce ještě ustanoveny. Hospitováno bylo celkem ve čtyřech hodinách, po jedné v každém ročníku. Všechny zhlédnuté hodiny byly učitelkou pečlivě připraveny.

Sledovanou výuku vedla zkušená kvalifikovaná učitelka, která nemá pro předmět příslušnou odbornost. Absence jejího odborného zaměření však neměla na věcnou správnost výuky podstatný negativní vliv.

Všechny hodiny se odehrávaly v odborné pracovně fyziky. Běžně byly používány učebnice, sešity, popř. lístky s otázkami, tabule. V jedné hodině byly připraveny tři výtisky encyklopedií a zpětný projektor, učivo zde též bylo ilustrováno demonstrační pomůckou. V polovině sledovaných hodin měla část žáků možnost pracovat s drobným materiálem či pomůckami, zbývající hodiny naopak větší názornost či ilustraci postrádaly.

V průběhu sledovaných hodin se učitelka snažila využít různých forem práce. Zařazovala verbální i praktickou skupinovou práci žáků s následnou zpětnou vazbou, výklad či řízený rozhovor se zápisem do sešitů, vyvozování vztahů pomocí matematického aparátu, v menší míře i žákovský experiment nebo samostatné vyhledávání informací a jejich zveřejnění. Přes poměrně bohatý výběr použitých metod měla organizace hodin z hlediska činnosti žáků také některé nedostatky. Zpětná vazba nebyla vždy účinná, interpretace poznatků ze strany žáků vážla, mnozí žáci zůstali delší dobu v roli pozorovatelů. Jednotlivé hodiny se svou úrovní různily. Velmi zdařilá byla hodina zhlédnutá v deváté třídě, výuka pozorovaná např. v sedmé třídě měla naopak monotónní stavbu a průběh. Zde také žákům chyběla výraznější možnost relaxace. Jiné psychohygienické nedostatky nebyly zjištěny.

Úroveň motivace žáků k práci se značně lišila podle momentálně zvolených forem práce i podle zařazení žáka do konkrétní skupiny. Úspěšně se učitelce dařilo aktivizovat především ty žáky, kteří právě prováděli experiment nebo vyhledávali a samostatně zpracovávali informace. Motivující byla také eventuální spolupráce dětí ve skupinkách a ve dvou hodinách i účast na hodnocení spolužáků. Pozorovány však byly také prostoje a momenty, kdy část žáků zůstávala v pasivitě a postupně ztrácela o výuku zájem.

Ve všech hodinách byla vytvořena příjemná atmosféra vzájemné důvěry mezi žáky a vyučující. Žáci ochotně dodržovali vžitá pravidla komunikace, kázeňské problémy se vůbec nevyskytly. Projev a jednání vyučující nasvědčoval partnerským vztahům s dětmi i vzájemnému oboustrannému respektování. Žáci měli možnost vyjadřovat stanoviska či argumentovat. V praxi však tento prostor využívali jen někteří a jen okrajově. Ke komunikaci byli žáci vybízeni také při interpretaci výsledků samostatných úkolů. Při prvních projevech jejich mluvní neobratnosti však učitelka přebírala tento prostor zpět a myšlenky žáků pak zřejmě z časových důvodů precizovala sama.

Klasifikace žáků se při sledovaných hodinách vyskytla v menší míře, vždy však byla přívětivá a motivující. Učitelka žáky spíše slovně chválila a povzbuzovala, popř. oceňovala dosažený pokrok. Někdy se na hodnocení se zaujetím podíleli spolužáci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nevyužívá žádné komerční ani jiné testy. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány pouze v rámci kontrolních shrnujících prací jednotlivými učiteli v rámci vyučovaných předmětů. Vyučující analyzují ověřování znalostí žáků a s výsledky dále pracují.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je hodnoceno ve sledovaných oblastech jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Realizace činnosti školní družiny

Školní družina navazuje svou výchovně-vzdělávací činností na vzdělávací program základní školy a na její rozvrh hodin. Nabízí péči o žáky z prvního stupně v době po skončení vyučování. Samostatné výlety, zájmovou činnost, víkendové akce či prázdninové zájezdy družina nepořádá. V době hlavních prázdnin provoz školní družiny neprobíhá.

Ve školní družině je vedena předepsaná dokumentace. Předloženy byly zápisové listky, přehled výchovně - vzdělávací práce i docházkový sešit pro nepravidelnou docházku žáků. Zápisy v přehledu výchovně-vzdělávací práce jsou konkrétní a prokazatelně dokumentují činnost školní družiny.

Obsah a organizace výchovně-vzdělávací práce jsou řádně plánovány v horizontu školního roku a rozčleněny do jednotlivých měsíců. Plánování činností vychází ze stávajících podmínek. V týdenním rozvrhu skladby zaměstnání jsou činnosti odpočinkové a rekreační časově vyvážené, méně prostoru je vyhrazeno pro činnosti zájmové. V případě příznivého počasí pobývají děti raději denně venku - na školním hřišti nebo v přírodním areálu v blízkosti školy. Příprava na vyučování je zařazována v menší míře. Při realizaci výchovně - vzdělávací činnosti vychovatelka přihlíží k přáním a potřebám dětí. Obsah denního programu a jednotlivé režimové momenty jsou v souladu s požadavky na činnost školní družiny a respektují zásady psychohygieny. Pitný režim je zajištěn.

Organizace a průběh činností

V době inspekce bylo v oddělení družiny přihlášeno k pravidelné docházce celkem dvacet žáků z prvního až čtvrtého ročníku. Počet žáků se v průběhu dne mění podle rozvrhu hodin jednotlivých tříd a podle stanoveného odchodu žáků domů.

Hospitováno bylo celkem v sedmi hodinách. Byly sledovány tyto aktivity: společný oběd, komunikativní kruh, činnosti odpočinkové a rekreační. V jídelně žáci při společném obědě dodržovali pravidla kulturního stolování. Při přesunu do jídelny a návratu do školní družiny se chovali slušně.

K počáteční motivaci a k rozvoji komunikativních dovedností využívá vychovatelka denně posezení s dětmi v tzv. komunikativním kruhu. Pro odpočinkové činnosti byly vytvořeny velmi dobré podmínky. Žáci se věnovali poslechu pohádky předčítané vychovatelkou a rozhovoru, následovaly individuální klidné herní prvky (např. hra se stavebnicí), sledování pohádky na videu či individuální hra s počítačem. Řádná pozornost byla věnována větrání místností a zajištění dalších podmínek. Organizace i obsah odpočinkových činností splnily svůj psychohygienický účel.

V rámci rekreačních činností měli žáci možnost účasti na řadě zajímavých her, vycházek, sportovních, výtvarných a praktických činností. S využitím hravých forem zpracovávali a poznávali ovoce, vyráběli tiskátka, na vycházce do lesa sbírali přírodniny a materiál pro další zpracování, hráli sportovní hry a prováděli výtvarné činnosti. Zhlédnuté činnosti byly pro žáky zajímavé, přispěly k rozvoji jejich pohybových dovedností. Organizace, metody a formy jednotlivých činností odpovídaly požadavkům pedagogiky volného času.

Žáci byli vhodně motivováni zvolenými náměty, rozhovorem, pozitivními zkušenostmi z předcházejícího dne v družině, a velmi dobrým vedením a přístupem vychovatelky. V průběhu herních aktivit byli často chváleni a povzbuzováni, hodnotili výkony svých spolužáků. Měli prostor pro rozvoj fantazie, uplatňovali svoji tvořivost a podle svých

schopností se realizovali, získávali pozitivní vztah ke svému okolí. Jejich spontánní komunikace měla průměrnou úroveň.

Jednotlivé činnosti ve školní družině byly organizovány účelně a organicky na sebe navazovaly. Vychovatelka při tom vycházela z přání a zájmů dětí, pružně reagovala na vznikající situace a dovedla žákům nabídnout k výběru několik vhodných řešení.

V hospitovaných hodinách vládla mezi dětmi přátelská atmosféra. Zřetelný byl pozitivní vztah dětí a vychovatelky doprovázený vzájemnou důvěrou. Děti se zapojovaly do jednotlivých aktivit se zájmem, z dosažených výsledků měly radost; při činnostech ve skupinách byly vedeny ke spolupráci.

Organizace a průběh činností ve školní družině jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu v mateřské škole

MŠ pracuje podle školního vzdělávacího programu „Svět očima dětí“, který byl zpracován na základě poznatků ze studia doporučeného *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*, navazuje na dlouholeté zkušenosti učitelek a využívá vlastních podmínek MŠ. Třídní vzdělávací programy obsahují měsíční témata a týdenní podtémata, která rámcově vymezují obsah činností a hlavní vzdělávací cíle. Bližší konkretizace je v kompetenci učitelek, které rozpracovávají ve vlastní přípravě celodenní průběh činností s dětmi. Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace (*přehled výchovné práce*) je ve všech třídách vedena, dokladuje plnění přijatého vzdělávacího programu. Další kontrolovaná povinná dokumentace (*přehled o docházce dětí, evidenční list dítěte*) je vedena, dílčí nedostatky byly zjištěny v důslednosti vyplňování požadovaných údajů. Vedení kontrolované povinné dokumentace mateřské školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Cíle a analýza výsledků výchovně-vzdělávací práce jsou sledovány v jednotlivostech, kontrola a cílené vyhodnocování *Školního vzdělávacího programu* není zatím prováděna důsledně a systematicky. Systém kontroly plnění vzdělávacího programu v mateřské škole není dosud dostatečně účinný.

Z psychohygienického hlediska je uspořádání denních činností v režimu dne zajištěna vyváženost a variabilita spontánních a řízených aktivit a časové vymezení podávání stravy i délka plánovaného pobytu dětí venku. Styl v režimu dne naopak není zohledněná individuální potřeba odpoledního spánku dětí. Plánované nadstandardní aktivity dětí zprostředkované MŠ za úplatu (taneční výchova, výuka angličtiny) nebyly v době inspekce realizovány, proto není možno posoudit vhodnost jejich organizačního zajištění v rámci režimu dne.

Sledované organizační a režimové úseky dne v jednotlivých třídách převážně respektovaly vývojové, kognitivní, emocionální a sociální potřeby dětí např. v uplatňovaných požadavcích a přiměřenosti nároků, citlivostí a pozorností k individualitě dětí, vymezeným časovým prostorem k realizaci různých činností, způsobem komunikace, poskytováním účinné zpětné vazby k projevům dětí a příjemnou atmosférou ve třídách.

Organizace výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Pro oblast sebeevaluace jsou zpracována kritéria s definovanými ukazateli kvality, v praxi však dosud MŠ hledá účinné metody a formy práce s těmito ukazateli a systém ve zjišťování. Využití sebeevaluace pro zkvalitňování práce MŠ zatím systematicky nefunguje.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní činnosti

V průběhu dne uplatnily učitelky většinou integrující a vyvážený přístup k zařazeným spontánním a řízeným činnostem. Pro spontánní hry bylo vhodně využito celé prostředí tříd, nabídnuta možnost volného výběru hraček a pomůcek. Osobním vstupem učitelek do her, radou a pomocí, pochvalou i pobídkou byly děti vedeny k uplatňování vlastní fantazie a tvořivosti, učily se zacházet s hračkami a různým materiálem. Velmi účinně byla zvolena podnětná a nápaditá motivace v 1. třídě, která navodila zvolené téma a obsah všech plánovaných aktivit. Děti v MŠ reagovaly pozitivně, přijímaly škálu rolí ve hře, tvořivě pracovaly s pracovním a výtvarným materiálem, v malých skupinkách spolupracovaly při konstruktivní činnosti. Průběžné, aktuální a adresné hodnocení poskytovalo dětem účinnou zpětnou vazbu pro jejich uspokojení, osobní prožitek a pocit radosti. Přirozený mluvní projev uplatnily učitelky ve všech třídách. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve spontánních činnostech v mateřské škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Řízené činnosti

Většinou pestrá organizace řízených činností, střídání frontální a skupinové formy s aktivním využitím individuálních projevů dětí umožnilo aktivně se zapojit a prezentovat vlastní přání, poznatky a zážitky. Učitelky většinou respektovaly jejich mentální úroveň, schopnost seberealizace i individuální tempo. Promyšlenost aktivit (hrové, slovní, pohybové, výtvarné) a tematická návaznost sledovaných specifických cílů byla pozitivem práce učitelek v 1. a 2. třídě. Ve třídě nejstarších dětí nebylo zcela účinně využito hodnocení a vyvozování závěrů ve vztahu k osobním zkušenostem dětí i pro stanovení pravidel komunikace a spolužití v třídním kolektivu. Nebyla zde vhodně volena organizace a režimové zajištění včetně příprava řízených tělovýchovných aktivit. Celkově vytvářely dětem všechny učitelky prostředí důvěry. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v řízených činnostech v mateřské škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole

V MŠ probíhá aktuálně adaptační režim pro nově docházející zejména mladší děti, pro starší děti je připraven program navazující na jejich zkušenosti, poznatky a dovednosti z předchozí doby.

Pohybový rozvoj starších dětí je zaměřen na zdokonalování tělesné zdatnosti a osvojování dalších, věku přiměřených schopností a dovedností. Mladší děti se postupně aktivně zapojují do pohybových činností a procvičují si především základní pohybové dovednosti. Učí se postupně a názorně základním zdvořilostním a sebeobslužným návykům. Starší děti mají dobře zafixovány pracovní návyky při stravování. Mladší děti jsou přiměřené samostatné, aktivně prožívají činnosti, učí se spolupracovat a komunikovat v kolektivu.

Děti projeví odpovídající poznatky v činnostech a většinou aktivně uplatnily konkrétní myšlenkové operace. Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Činnost mateřské školy je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Škola se k 1. lednu 2003 sloučila s mateřskou školou. Škola obdržela *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení* s účinností od 1. ledna 2003 (MŠMT ČR

čj. 11 176/03-21). Tento doklad svým obsahem odpovídá *Zřizovací listině* (Obec Králův Dvůr), ze dne 23. září 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2003/2004
2. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
3. Školní řád ze dne 28. srpna.2003
4. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
5. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2001/2002 a 2002/200
6. Dlouhodobý plán školy aktualizovaný ke dni 1. září. 2003
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 15. 9. 2003
8. Časový plán 2002/2003
9. Kontrolní systém ze dne 1. 9. 2000
10. Vnitřní řád pro učitele, vychovatele a ostatní provozní pracovníky ze dne 28. 9. 2003
11. Hospitační záznamy školních inspektorů
12. Časové tematické plány sledovaných předmětů
13. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
14. Vzorek žákovských písemností v předmětech matematika, český jazyk, fyzika a žákovských knížek
15. Zřizovací listina (Obec Králův Dvůr) ze dne 23. října 2003
16. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 (MŠMT ČR čj. 11 176/03-21)
17. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2003
18. Protokoly o komisionálním přezkoušení ve školním roce 2002/2003
19. Individuální vzdělávací plány žáků se specifickými poruchami učení a chování platné pro školní rok 2002/2003
20. Minimální program protidrogové prevence
21. Provoz ŠD - bez uvedení data a čísla jednacího
22. Provozní řád školní družiny ze dne 1. září 2003
23. Celoroční plán školní družiny na rok 2003 - 2004 - bez uvedení data a čísla jednacího
24. Měsíční plán práce školní družiny - bez uvedení data a čísla jednacího
25. Přehled výchovně - vzdělávací práce na školní rok 2003/2004
26. Docházkový sešit pro nepravidelnou docházku žáků na školní rok 2003/2004
27. Zapisovací lístky
28. *Jmenování zástupkyní ředitele* od 1. ledna 2003 ze dne 31. prosince 2002
29. Evidence dětí – Evidenční listy docházejících dětí do MŠ ve školním roce 2002/2003 a aktuální stav
30. Přehled o docházce dětí pro školní rok 2003/2004 (1., 2. a 3. třída – ke dni inspekce)
31. Přehled výchovné práce pro školní rok 2003/2004 (1., 2. a 3. třída – ke dni inspekce)

32. Doklady všech pedagogických pracovních o dosaženém vzdělání (vysvědčení o maturitní zkoušce)
33. Školní vzdělávací program „Svět očima dětí“ .
34. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2003/2004 (1., 2. a 3. třída)
35. Organizace dne v MŠ (1., 2., 3. třída)
36. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2003/2004
37. Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníce MŠ s účinností od 19. března 2003
38. Pracovní náplně pedagogických pracovních a provozních zaměstnanců MŠ s účinností od 3. září 2002
39. Vnitřní řád MŠ s platností od 3. září 2002
40. Školní řád MŠ s platností od 1. září 2003
41. Provozní řád MŠ
42. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovních ve školním roce 2003/2004
43. Plán pedagogických porad ve školním roce 2003/2004
44. Záznamy z jednání pedagogických porad za školní rok 2002/2003, 2003/2004
45. Záznamové archy hospitační činnosti MŠ za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
46. Inspekční zpráva čj. 024 331/98-1306 ze dne 15. listopadu 1998

ZÁVĚR

Většina hodin ve sledovaných předmětech je vyučována plně způsobilými pedagogy, odborná a pedagogická nezpůsobilost ostatních učitelek nemá vliv na kvalitu výuky. Organizace a systém vedení zaměstnanců je funkční. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

Prostory a prostředí školy jsou nově rekonstruované, vytváří pro žáky příjemné, estetické prostředí. Vybavení školy pomůckami a podpůrným materiálem je rozdílné. Nedostatky se objevují v materiálním zázemí pro výuku českého jazyka. Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

V průběhu inspekce byly sledovány v jednadvaceti hodinách předměty matematika hodnocena jako velmi dobrá, český jazyk hodnocen jako dobrý a fyzika hodnocena jako dobrá.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení mateřské školy.

Personální podmínky umožňují pedagogickému kolektivu naplňovat přijatý vzdělávací program, úroveň je pozitivně ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí a využíváním jejich potenciálu. Dalším vzděláváním pedagogických pracovních jsou vytvářeny podmínky pro kvalitní předškolní výchovu. Dílčí nedostatky jsou v systému zpracování informací z hodnocení výsledků práce MŠ a kvalitě využívání zpětnovazebních mechanismů.

Kvalitní materiálně-technické podmínky podporují efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu a uskutečňování stanovených záměrů výchovně-vzdělávacího programu MŠ.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti ve spontánních a řízených činnostech odpovídají celkově potřebám předškolních dětí. Byly pozitivně ovlivněny převážně promyšlenou přípravou na výuku, respektem učitelek ke svobodě a seberealizaci dětí, dodržováním dohodnutých pravidel vzájemné spolupráce a komunikace s dětmi.

Od poslední inspekce v mateřské škole v roce 1999 nedošlo k podstatným změnám v práci MŠ, dílčí nedostatky zůstávají v efektivitě hodnocení pracovních a úrovni sebeevaluace MŠ.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Jana Jungerová, Hana Vejdovská, Iva Nestávalová, Petr Masopust

V Příbrami dne 9. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. října 2003

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladislav Krabec

V. Krabec v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Příbram VII, 28 října 24, 261 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13. 11. 2003	025 196/03-2026
Zřizovatel	13. 11. 2003	025 196/03-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.