



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Bylany

538 01 Bylany 117

Identifikátor: 600 089 614

Termín konání komplexní inspekce: 22. a 25. března 2002

Čj.	104 142/02-1164
Signatura	kj1av102

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola Bylany je jednotřídní, bez právní subjektivity. Nachází se přibližně ve středu obce, v klidném a pěkném přírodním prostředí. Budova byla postavena jako účelové zařízení. Je jednopodlažní, velmi prostorná. Je v ní umístěna školní jídelna mateřské školy a ve zbývajících volných prostorách (různé sklady) se počítá s výstavbou sauny. Okolí budovy tvoří rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy, travnatou plochou a dlážděnou terasou.

Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla mateřská škola zařazena od 25. března 1996 (podrobněji v části „Další významná zjištění“).

Ve školním roce 2001/2002 bylo zapsáno celkem 24 dětí, z nichž 1 je mladší tří let a 4 mají odloženou školní docházku.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální a psychohygienické podmínky

Třidu tvoří dvě velké místnosti oddělené stahovací stěnou. Přední z nich je opticky rozdělena nábytkem na prostor, kde jsou umístěny stoly a židle. Slouží k pracovním činnostem a děti se zde rovněž stravují. Ve druhé části jsou vytvořeny různé koutky pro námětové hry (na domácnost, prodejnu, koutek pro dramatickou výchovu lékaře, relaxaci apod.). Jsou účelně sestaveny a vybaveny, děti v nich mají dostatek místa a při hře se vzájemně neruší. Vzdálenější místnost je využívána jako ložnice, herna i tělocvična. Ke všem jmenovaným činnostem je vhodně a s rozmyslem zařízena. Od poslední inspekce ve škole dne 30. ledna 1998, která byla zaměřena na podmínky a průběh vzdělávací činnosti, se výrazně zlepšilo vybavení hračkami pro děti, byl obměněn a modernizován sortiment učebních pomůcek (např. sady demonstračních obrázků, dřevěné hračky k rozvoji jemné motoriky a koordinaci očí, maňásky). Nadále učitelky využívají svých výtvarných schopností a k obohacení vzdělávací práce si řadu kvalitních a funkčních pomůcek vyrábějí samy. Nábytku je v prostoru třídy a herny minimálně, slouží pouze k částečnému uložení hraček, výtvarného a pracovního materiálu k dennímu využití. Tím vzniklo více místa k rozvoji her, pohybovým aktivitám a spontánnímu vyžití dětí. Ostatní prostory mateřské školy tvoří šatna dětí, sociální zařízení, kabinety, vstupní hala a ředitelna. Školní jídelna je v těsné blízkosti třídy a vzájemně je s ní propojena výdejním okénkem. Budova se přes den uzamyká. Je tak zajištěna bezpečnost dětí při jejich volném a samostatném pohybu ve všech prostorách. Školní zahrada je vybavena převážně kovovými průlezkami. Jejich rozmístění společně s ostatními účelně vybudovanými místy (terasa, pískoviště) zcela vyhovuje pro celoroční pobyt dětí venku. K této činnosti mají děti dostatek hraček, v letním období i bazén. Rovněž okolí mateřské školy poskytuje spoustu námětů k pozorování a poznávání.

Prostorové, světelné a tepelné podmínky z hlediska psychohygieny vyhovují potřebám realizace vzdělávací činnosti. V mateřské škole je zaveden adaptační pobyt dětí s rodiči před jejich nástupem. Ke snadnější adaptabilitě na prostředí a kamarády přispívá i vstřícnost a citlivé jednání učitelek, zájem o jistoty a bezpečí. Denní režim respektuje potřeby dětí, je variabilně využíván, ale při jeho realizaci se v něm objevují zbytečné prostoje (organizace svačiny a oběda). V průběhu inspekce ve škole byla v jednom případě shledána mírná převaha řízených činností nad spontánními. Po celý den měly děti k dispozici nápoje. Návyk dostatečného příjmu tekutin mají osvojen. Odpolední odpočinek je diferencován podle individuálních potřeb dětí. Lehátka (pro starší děti molitanové podložky) jsou skládána a ukládána do určeného větratelného prostoru. Praní prádla (povlečení, ručníky) není zřizovatelem zajištěno. Podílejí se na něm rodiče. Povlečení však není označeno a ze strany učitelek není důsledně dbáno, aby děti

vždy odpočívaly ve vlastních lůžkovinách (berou si libovolně). Interiér všech prostor mateřské školy je vkusně vyzdoben pracemi dětí i učitelek. Estetiku prostředí dotvářejí květiny, mezi pracovníci jsou dobré kooperativní vztahy, učitelky poskytují dětem dostatek potřebného citového zázemí.

K pohodové, klidné a vyrovnané atmosféře ve třídě přispívá i to, že kolektiv pedagogických pracovníků je dlouhodobě (20 let) stabilizován. Obě mají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Materiální podmínky jsou velmi dobré, psychohygienické průměrné.

Plánování a příprava vzdělávání

Pro plánování vzdělávací práce si učitelky vypracovaly „Tematický plán na školní rok 2001/2002“ (dále jen tematický plán). Na jeden měsíc je připraveno 4 - 5 témat, která mají společný cílený pedagogický záměr. Motivačním vodítkem je vždy příběh, nebo pohádka (pohádkové cykly). K dílčím cílům jednotlivých témat jsou určeny úkoly a prostředky v 7 oblastech. Tvoří je výchovné složky a jsou doplněny o rozvoj prosocionálního chování, komunikaci, kooperaci a citlivé jednání, o rozvoj intelektových schopností, myšlenkových procesů tvořivost a kognitivní činnosti na základě vlastního prožitku. Při plánování rovněž učitelky reagují na aktuální situace v činnosti školy, jsou respektovány charakteristiky ročních období. Tematický plán je podrobný, obsah je však převážně určen pro řízené činnosti. Pro spontánní činnosti jsou určeny úkoly k opakování a procvičování, zaměřené na utváření charakterových vlastností a jednání dětí. Diferenciaci úkolů zahrnuje minimálně, zřetelnější je v zápisech v přehledu výchovné práce.

Pro děti šestileté a s odkladem školní docházky jsou učitelkami vypracovány individuální plány rozvoje osobnosti na základě vlastního pozorování a práce s dítětem, v jednom případě na základě podkladů pedagogicko psychologické poradny.

Plánování vzdělávací práce je promyšlené, podílejí se na něm obě učitelky. Tematické celky postihují dostatečně široké situační souvislosti. Plánování má celkově velmi dobrou úroveň a především charakter kompaktnosti.

Spontánní činnosti

Organizace spontánních a řízených činností byla plynulá. V průběhu ranních her byla vytvořena klidná a radostná atmosféra. Z reakcí dětí, bylo zcela zřetelné, že se do mateřské školy těší. Učitelka měla připravenou nabídku činností, která navazovala a rozvíjela poznatky v rozvinutém tématu. Tvořily ji náměty z pracovní a výtvarné výchovy (dekorativní zdobení motýlků - lepení, kraslic - kresba). Děti se do ní zapojovaly podle svého zájmu, nebyly do činnosti nuceny. Učitelka pro ně měla připraveno dostatek materiálů, měly možnost výběru barev, byly dodrženy potřebné hygienické podmínky pro práci s lepidlem. Děti pracovaly v malé skupině, byl jim ponechán prostor pro vlastní fantazii, mladší mohly napodobit vzor kamaráda. Při kresbě vedla učitelka děti k rozmanitější škále použitých symbolů. Některé děti pracovaly s chutí a se zaujetím, jiné (především starší chlapci) prokázali menší míru trpělivosti pro detailnější kresbu. Výsledky práce dětí se staly součástí výzdoby třídy. Ochotně učitelce pomáhaly, samy rozhodovaly o umístění výrobků, což umocňovalo pocit jejich uspokojení z činnosti. V průběhu ranních činností byl vytvořen dostatečně dlouhý prostor pro rozvinutí námětových her. Jejich volba byla ovlivněna především vlastními zájmy dětí. Rovněž dovedly bohatě využít všech možností, které jim poskytovalo prostředí třídy. Vytvářely menší skupinky, samy si volily náměty, dovedly si určovat role, domlouvat se. Zde se projevila systematická práce učitelek na utváření osobnosti dítěte v oblasti vzájemné interakce, taktního chování a jednání. Například u tabule, kde si volně kreslily 4 děti najednou, nedošlo k žádnému

nedorozumění, všechny si našly svoje místo. K podobným reakcím docházelo i v námětové hře na lékaře a při dramatizaci pohádky. Učitelka sledovala průběh her, vstupovala do nich, pomáhala je rozvíjet a evokovat citové prožitky. Méně vhodný byl v určitých momentech pouze verbální kontakt učitelky s dětmi na větší vzdálenost. Převážně však byla interakce mezi učitelkou a dětmi přirozená, nenásilná. Průběžné hodnocení, oceňování, pochvala a povzbuzování pozitivně ovlivňovalo postoje a sebevědomí dětí. Hry byly klidné, projevovala se při nich dětská přátelství, kamarádství.

Úroveň spontánních činností byla velmi dobrá.

Řízené činnosti

Řízené činnosti byly na rozdíl od spontánních provedeny frontálně, organizačně na ně navazovaly. Tělovýchovná činnost (ranní cvičení) byla do bloku řízených aktivit vřazena s motivační provázaností za použití pomůcek, které přispěly k vyvolání a udržení potřebného zájmu dětí. Skladba zvolených cviků měla zdravotní účinek na organizmus především u starších dětí. Některé z nich mladší děti vzhledem k jejich obtížnosti zvládaly nepřesně a jejich účinek byl malý. Pohybová hra byla vhodně motivačně provázaná, vyvolávala ve všech dětech radost z pohybu a umožňovala spontánní pohybovou reakci. V průběhu dalších integrovaných aktivit byla zařazena řada činností - poslech reprodukované pohádky, vytváření skupin podle předem určené vlastnosti, vizuální orientace v početní řadě, verbální vyjádření pocitů z polohy vlastního těla. V použitých metodách, které se střídaly a byly pestré, převládala tvořivá dramatika. Pro zvýšení zájmu o pohádku byly použity plošné loutky a přitažlivá dekorace. Učitelka vtahovala děti průběžně do děje, poskytovala jim možnost dotazů, vyjádření pocitů. Úkoly z rozvoje matematických představ byly motivačně a vhodně zařazeny, nároky na děti nebyly diferencované a spíše byly určeny pro starší. V důsledku toho se u některých dětí vytrácela aktivní pozornost, spíše pasívně setrývaly u činnosti. Učitelka nezůstala jen u rozvoje rozumových poznatků, v návaznosti na dané téma a s použitím účinné motivace vytvořila atmosféru, kdy děti vnímaly svoje pocity a slovně je značně přiléhavě popisovaly. V závěru byla zařazena pohybová hra, mladší děti již projevovaly únavu z délky řízené činnosti. Při režimových momentech děti samostatně zvládaly hygienu, čištění zubů, oblékání, dovedly se orientovat v prostředí třídy i v přilehlých prostorách. Na organizaci svačiny a oběda se však podílely minimálně (braly si pouze tácky a odnášely použité nádoby), ostatní činnosti spojené s rozdáním jídla zajišťovala učitelka nebo služba.

U všech dětí je sledován jejich individuální rozvoj, poznatky jsou průběžně zaznamenávány a vyhodnocovány. Jsou prováděny grafomotorické cviky. V oblasti logopedie je v mateřské škole prováděna pouze prevence. Děti se špatnou kvalitou výslovnosti jsou v péči odborných logopedů, kam s rodiči docházejí.

Výtvarné práce dětí mají dobrou úroveň, dokladují využívání rozmanitých technik, již méně využívání různých formátů. Starší děti mají pěkné výsledky při stříhání, všechny děti udržují čistotu při nalepování. Znají řadu písní, říkadel, pohádek, které dovedou vlastním způsobem a samostatně ztvárňovat (dramatizovat). Mateřská škola se již od roku 1997 od vytvoření vlastní koncepce zaměřuje na oblast emocionální a prosocionálního jednání. Výsledky cíleného pedagogického vedení a působení na děti jsou velmi zřetelné ve vztazích mezi dětmi a k okolí, dovedou vnímat a vyjadřovat, co cítí a prožívají. Významnou roli při pobytu dětí v mateřské škole mají krátká denní setkávání - komunitní kruhy.

Použité formy a metody ve sledovaných činnostech byly rozmanité, stimulovaly aktivitu dětí, která byla umocněna promyšlenou a smysluplnou motivací. Vytvořené podmínky pro komunikaci obohacovaly děti o nové pojmy. Efektivita části řízeného bloku činností

byla částečně snížena absencí diferenciací požadavků na děti, nepřiměřenou náročností na schopnosti mladších dětí. Řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání v mateřské škole má celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka mateřské školy přistupovala k vytvoření koncepce „Škola plná pohody“ se záměrem vytvoření pohody, jako subjektivního pocitu zdraví, vytvoření pocitu naprostého bezpečí, ovzduší důvěry, prostoru pro komunikaci, sounáležitost a kamarádství, spolupráci a citlivé jednání. K těmto oblastem jsou vytýčeny cíle a dlouhodobé úkoly. Je stanoven hlavní realizační prostředek a to jsou pohádkové cykly, které mají dominantní motivační roli (uvádějí téma) při zpracování tematického plánu a dílčích okruhů.

Na tento dokument navazuje „Roční plán na školní rok 2001/2002 (dále jen roční plán), v němž je stanoven jeden cíl: zkvalitňování podmínek pro individuální vývoj dítěte při respektování všech přirozených potřeb. K němu jsou ve vytýčených oblastech z koncepce stanoveny dílčí úkoly na základě provedené analýzy za uplynulý školní rok. Součástí ročního plánu jsou přílohy k řízení školy.

Plánování je promyšlené, zcela funkční, analýza vytváří zpětnou vazbu ke stanoveným cílům. Jeho úroveň je vynikající.

Organizování

Provoz mateřské školy je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný a tvoří ho dvě pracovnice. Ředitelka je ve funkci od 1. září 1979 na základě jmenování Okresního úřadu Chrudim. Obě pracují na celé pracovní úvazky, přímá výchovná práce u dětí je rozložena do 14ti denního cyklu a je efektivně využita. Jednou v týdnu při dopolední službě ředitelky se obě pracovnice od 7:30 hodin překrývají. Tato doba je využívána pro práci s předškolními dětmi, či k individuální práci s dětmi s odloženou školní docházkou. K souběžnému působení dochází rovněž dva dny při odpolední činnosti. Učitelka pracuje s dětmi, které nemají potřebu spánku. Pro obě pracovnice jsou vypracovány pracovní náplně a povinnosti vyplývající z jejich funkce a organizace provozu. Pouze v pracovní náplni učitelky nejsou zahrnuty dílčí kompetence po dobu zastupování ředitelky z důvodu její nepřítomnosti ve škole. Jedinou provozní pracovnící je uklízečka - důchodkyně. Svoji činnost vykonává v úvazku 0,24 tj. 2 hodiny denně vždy po skončení provozní doby mateřské školy.

Pravidla provozu směrem k rodičům jsou sestavena ve „Vnitřním řádu mateřské školy“. Obsahuje informace o přijímání dětí, organizaci mateřské školy, o péči a zdraví dětí, stravování. Vedle povinností však nejsou rodičům určena žádná práva. Ta jsou pečlivě a velmi podrobně zpracována v příloze č. 8 ročního plánu nazvané „Spolupráce mateřské školy s rodinou“. Neboť vnitřní řád je veřejný dokument, k rodičům se tyto informace oficiálně nedostanou, ale v reálné činnosti mateřské školy v oblasti spolupráce jsou zcela přirozené a běžné. Svědčí o tom různé dílčí informace na nástěnce ve vstupní chodbě, osobní kontakty učitelky s rodiči při předávání dětí i jejich účast a pomoc při akcích školy i pozitivní vyjádření rodičů v dotazníkové anketě České školní inspekce v době pobytu v mateřské škole. Vzájemné předávání informací mezi pedagogickými pracovníci má formu vzájemné a účinné

kooperace. Pravidelně vedou odborné diskuse na pedagogických radách, průběžně vyhodnocují výsledky své práce.

Povinná dokumentace mateřské školy je přehledně uspořádaná. Důležité informace jsou zabezpečeny proti jejich zneužití. Evidence dětí je úplná, drobné nepřesnosti byly ředitelkou na místě odstraněny.

Mateřská škola do své činnosti kromě úzkého kontaktu se zřizovatelem a rodiči zahrnuje spolupráci se Základní školou Heřmanův Městec. Zúčastňuje se různých výtvarných soutěží, podílí se svým kulturním programem na životě obce (vítání občánků, jarní vystoupení pro veřejnost). Ve spolupráci s rodiči se staly nejoblíbenějšími karnevaly. Součástí programu mateřské školy jsou (kromě tradičních akcí v době vánoc a jara) předplavecký výcvik, návštěvy divadelních představení v Chrudimi, ve spolupráci s Mateřskou školou Tuněchody společný výlet. Pro prezentaci své činnosti realizuje „Den otevřených dveří“. *Velká písmena.*

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání v mateřské škole je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogické pracovnice se vzájemně za celou dobu svého působení v mateřské škole velmi dobře znají, jejich pracovní vztah má charakter partnerství. K plnění předmětu činnosti mateřské školy přistupují ve vzájemné kooperaci a v rozhodovacích procesech převládá diskuse. Stěžejním motivačním stimulem je společné úsilí o dobrou pověst mateřské školy.

Další vzdělávání obou pedagogických pracovnic je průběžné. V ročním plánu jsou určeny okruhy sebevzdělávání vyplývající z potřeb mateřské školy i jejich profesního zájmu. Podle možností jsou využívány semináře z nabídky především Pedagogického centra Hradec Králové a Chrudim. Rovněž v mateřské škole je k dispozici řada kvalitní odborné literatury a časopisů. V současné době je výrazná pozornost věnována studiu Rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy a doprovodným seminářům.

Vedení a motivování pedagogických pracovnic má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Pro hodnocení a sledování úrovně vzdělávací práce jsou v ročním plánu vytýčeny úkoly, které vycházejí z cílů a koncepčního záměru. Hospitace (5x do roka) přispívají rovněž ke zkvalitnění pedagogického působení. Jsou o nich vedeny písemné zápisy, které jsou funkční. Získané poznatky jsou předmětem diskusí a podkladem pro vytváření zpětné vazby.

Úroveň kontrolních mechanismů je vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V mateřské škole je jasně vyznačen směr jejího výchovně vzdělávacího působení. Vytvořené podmínky pro práci pedagogů a pobyt dětí jsou velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Dále bylo při komplexní inspekci zjištěno:

- Ředitelkou mateřské školy byla předložena tři po sobě následující rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení - Rozhodnutí Školského úřadu Chrudim čj. 205/95-00 ze dne 24. března 1996, Rozhodnutí Školského úřadu Chrudim čj. 1394/2000 ze dne 4. července 2000 a Rozhodnutí Okresního úřadu Chrudim, referátu školství čj. ŘŠ/1385/01 ze dne 9. srpna 2001. Podle všech je součástí

mateřské školy školní jídelna, avšak dle Zřizovací listiny ze dne 2. května 2001 vydanou Obcí Bylany není jako její součást uvedena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 2. května 2001
2. Rozhodnutí Školského úřadu Chrudim čj. 205/95-00 ze dne 24. března 1996 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 25. března 1996
3. Rozhodnutí Školského úřadu Chrudim čj. 1394/2000 ze dne 4. července 2000, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. srpna 2000
4. Rozhodnutí Okresního úřadu Chrudim, referátu školství čj. ŘŠ/1385/01 ze dne 9. srpna 2001, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2001
5. Výkaz Škol V 1-01 k 30. září 2001
6. Povolená výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 11. června 2001
7. Evidence dětí ke dni 22. března 2002 - přihlášky, rozhodnutí, evidenční listy
8. Pověření rodičů k odvádění dětí z mateřské školy ve školním roce 2001/2002
9. Koncepce Mateřské školy Bylany „Škola plná pohody“ ze dne 1. září 1997
10. Závěrečné hodnocení koncepce za školní rok 2000/2001
11. Výroční zpráva za školní 2000/2001
12. Roční plán na školní rok 2001/2002
13. Tematický plán na školní rok 2001/2002
14. Individuální plány dětí šestiletých a dětí s odloženou školní docházkou ve školním roce 2001/2002
15. Diagnostika dětí
16. Přehled výchovné práce ve školním roce 2001/2001
17. Plán pedagogických a provozních porad na školní rok 2001/2002
18. Zápisy z pedagogických provozních porad ve školním roce 2001/2002
19. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002
20. Plán hospitací na školní rok 2001/2002
21. Zápisy z hospitací ve školním roce 2001/2002
22. Vnitřní řád mateřské školy (bez datumu)
23. Denní režim v mateřské škole (bez datumu)
24. Personální dokumentace (pracovní smlouvy, pracovní náplň pedagogických pracovníků a povinnosti ředitelky mateřské školy)
25. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků
26. Doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002
27. Inspekční zpráva ze dne 30. ledna 1998 čj. 101 010/98-1402

ZÁVĚR

Mateřská škola ve své činnosti zajišťuje kvalitní předškolní výchovu. Od poslední inspekce bylo zaznamenáno zlepšení ve vybavení hračkami a učebními pomůckami. Kladně je hodnocena spolupráce a zájem obou pedagogických pracovníků na utváření dětských osobností založené na smyslovém vnímání a citovém prožitku.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová v. r.
Členka týmu	Marcela Toušovská	Marcela Toušovská v. r.

Ve Svitavách dne 11. dubna 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. dubna 2002

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Marcela Novotná
Marcela Novotná v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice - ref. školství	2002-05-03	104 182/02
Obecní úřad Bylany	2002-05-03	104 182/02

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány