



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola V aleji 2, 620 00 Brno

V aleji 2/101, 620 Brno

Identifikátor zařízení: 600 107 299

Termín konání orientační inspekce: 26. a 28. února 2001

Čj.	122 117/01 - 11087
Signatura	ol2au110

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelem jednotřídní mateřské školy je město Brno - městská část Tuřany. MŠ se nachází v okrajové části města ve starší zástavbě rodinných domů. V jednom z nich, jenž byl pro účely mateřské školy rekonstruován, je umístěna. Škola si na základě dostupné literatury vytváří sama vzdělávací program a orientuje ho na sociální rozvoj dětí s využitím dramatické výchovy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Podmínky vzdělávací činnosti

Velmi dobré personální podmínky vzdělávací činnosti jsou dány nejen odbornou a pedagogickou způsobilostí obou pedagogických pracovníků MŠ, ale i jejich stabilním zájmem o další vzdělávání.

Stavební dispozice, prostorové uspořádání místností, nižší kapacita než je obvyklé a příjemná, dobře vybavená přiléhající zahrada vytvářejí optimální podmínky pro výchovně vzdělávací působení, přibližující se rodinnému prostředí. Vybavení pomůckami a hračkami je spíše starší a pomalu obnovované, ale pro daný vzdělávací program dostatečné a vyhovující.

Psychohygienické podmínky z hlediska uspořádání dne, dodržování zásad pro relaxaci, pobyt venku, respektování individuální potřeby jídla a odpočinku dětí byly zohledňovány. Rozvoj dětského pohybu byl do značné míry omezen prostorovými možnostmi školy. Pitný režim byl zaveden, ale jen málo dětí ho plně využívalo.

Podmínky vzdělávací činnosti byly ve všech bodech (personální, materiální a psychohygienické) hodnoceny jako velmi dobré.

Řízené činnosti a spontánní činnosti

V rámci řízených a spontánních činností byly sledovány tyto jevy: plánování, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

V plánování vzdělávací práce se projevila tendence strukturovat obsah činností podle témat. Mnohá z nich byla neobvyklá, preferovala spíše sociální učení a mimoracionální složky poznávání. V souladu s koncepcí školy byl obsah činností zaměřen více na estetické, než intelektuální složky. Úkoly stanovené pro spontánní i řízené aktivity odpovídaly danému vzdělávacímu programu. Navazovaly většinou na zkušenosti dětí a odpovídaly jejich věkovým zvláštěnostem. Nebyly však diferencovány vzhledem k individuálním dětským předpokladům, ač to podmínky dovolují a učitelky si o jednotlivých dětech vedou záznamy.

Organizace spontánních i řízených činností měla přirozený průběh. Přechod mezi nimi byl postupný a nenásilný. Dětem většinou dával možnost dokončit činnost. Učitelky respektovaly jejich volbu a výběr. Využívaly smyslovou i dramatickou výchovu. Volily metody a formy, které podporovaly rozvoj smyslů, fantazie a tvořivosti. Řízené aktivity realizovaly cílevědomě, ale ne dost promyšleně vzhledem k individuálním potřebám dětí. Sledovaly jejich spoluúčast a zapojení do spontánních činností. V zájmu naplánovaných cílů mnohdy až příliš řídily dětskou hru. Rozvíjely dovednosti dětí v sebeobsluze, při stolování i jeho přípravě. Méně důsledné již byly při upevňování zdvořilostních a hygienických návyků.

Motivace a hodnocení dětí byly převážně pozitivní. Učitelky neměly tendenci vyhledávat chyby a nedostatky. V řízených aktivitách vcelku odpovídajícím způsobem prověřovaly dosud získané poznatky. Při spontánních činnostech se zaměřovaly na vytváření vztahů tolerance a žádoucích postojů u dětí. Z jejich projevů však byla patrná snaha řídit a navozovat učební situace převážně vnějším, spíše manipulativním způsobem. Méně využívaly k aktivizaci dětí vnitřní motivace a okamžité zpětné vazby.

Na interakci a komunikaci v dětské skupině působil příznivě nižší počet zapsaných dětí. Jejich vzájemná důvěra, pozitivní emoční atmosféra a uplatňování smyslu pro humor rozvíjely pěkné vztahy mezi dětmi. Učitelky se k nim chovaly přátelsky a vstřícně. Někdy se však zbytečně uchýlovaly k verbálnímu vedení dětí a málo u nich dbaly na vytváření pravidel správné komunikace. Při spontánních i řízených činnostech podporovaly přiměřeně schopnost dětské spolupráce, což se projevovalo v ohleduplném chování dětí a řešení konfliktů společensky únosným způsobem.

Při řízených i spontánních činnostech byly plánování, organizace, metody, formy, interakce a komunikace hodnoceny velmi dobře. Pouze motivace a hodnocení vykazovaly průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Kvalita vzdělávací činnosti, včetně jejích podmínek byla celkově posouzena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

V rámci řízení byly sledovány tyto jevy: plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy.

Koncepce vychází z podmínek a prostředí, v němž se škola nachází. Bere v úvahu současné trendy v předškolní výchově. Zaměřuje se především na sociální rozvoj dětských osobností a volí k tomu vhodné cíle. Také prostředky, které si škola pro jejich naplňování stanovila, i když jsou obecně pojaté, odpovídají daným záměrům. Chybí však jasnější strukturace cílů, především z hlediska střednědobých horizontů. Roční plán, který obsahuje i program prevence proti zneužívání návykových látek, logicky navazuje na koncepci MŠ i na analýzu její předcházející činnosti, která však uvádí pouze pozitivní zjištění. Přesto závěry vyplývající pro další práci školy se do jednotlivých vzdělávacích i řídicích oblastí promítají a vytvářejí ucelený systém.

Organizační struktura je vzhledem k velikosti MŠ velmi jednoduchá a je snadno postihnutelná. Funguje především na základě neformálních vztahů. Zaměstnankyně mají jasné a průkazně stanoveny svoje povinnosti a kompetence. Potřebné informace získávají včas, vhodnou formou a doložitelně. Důvěrnost dat je zachována. Ve vztahu k rodičům volí škola odpovídající způsob komunikace. Dostatečně je informuje o provozu MŠ i o projevech jejich dětí. Přiměřeně a vhodně poskytuje i službu ve smyslu poradenství a osvěty. Zajišťuje ji spíše sama, než v nějaké intenzivnější spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi. V řádu školy stanoví vedle povinností i práva rodičů. Nabídka zájmových aktivit jim a dětem vychází vstříc (kroužek keramiky a anglického jazyka) a je přiměřená. Při pořádání společných a mimoškolních nápaditých akcí se MŠ zaměřila na získání rodičů k neformální spolupráci.

Střízlivě prezentuje svoji činnost i na veřejnosti (např. Brněnské vánoce, zapojení se do výtvarných soutěží) a účastní se akcí pořádaných úřadem městské části Tuřany. Povinnou dokumentaci vede řádně a v souladu s § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Ve vedení a motivování pracovníků ředitelka uplatňuje partnerský způsob řízení a svým přístupem přispívá k dobrým vztahům na pracovišti. Problémy řeší společně a v dohodě se svými spolupracovníci. Zajímá se o nové podněty, pružně na ně reaguje a snaží se je uvádět do praxe. O další vzdělávání, ať samostudiem či účastí na vzdělávacích akcích jeví zájem a podporuje ho i u své kolegyně. Její odborná a metodická pomoc učitelce spočívá většinou v kladném hodnocení a omezuje se spíše na obecné než na konkrétně analytické závěry. Pro odměňování pracovníků vytvořila ředitelka kritéria, která zveřejnila a při hodnocení zohledňuje.

Kontrolní činnost je promyšlená, plánovaná a realizovaná. Kromě toho funguje přirozeně v každodenním kontaktu. Cíle, které si ředitelka pro sledování pedagogického procesu stanovuje, navazují na hlavní úkoly školy. Výsledky a závěry z hospitací s učitelkou projednává a zaznamenává. Následným kontrolám však nevěnuje patřičnou pozornost.

Všechny sledované jevy, které byly v rámci řízení sledovány - plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy - měly velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Koncepce školy
- Pracovní plán školy – školní rok 2000 – 2001
- Tématický plán výchovné práce (návrh doplňku koncepční práce)
- Plány vzdělávací činnosti
- Přehled výchovné práce
- Záznamy o dětech
- Řád mateřské školy V aleji 2
- Záznamové archy z hospitací
- Zápisy z pedagogických a provozních porad
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- Sdělení o výsledcích inspekční činnosti ze dne 24. 4. 1996, č. j. O-12-02/9596-Ve-211

ZÁVĚR

Činnost školy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá. Ve vzdělávací činnosti i v řízení převažovala výrazně pozitivní zjištění nad negativními. Ve všech jevech, kromě průměrného

ohodnocení motivace a hodnocení ve vzdělávací činnosti, konstatovala ČŠI nadprůměrnou úroveň.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a stanovenému výchovně vzdělávacímu programu využity efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	..Eliška Vencálková, v. r....

V Brně dne 9. března 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. března 2001.....

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Magda Brázdová	...Magda Brázdová, v. r.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČSI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): MŠMT MmB	26. 3. 2001	119/01
Zřizovatel: Město Brno – MČ - Tuřany	26. 3. 2001	120/01

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČSI	Text
		Připomínky nebyly podány