



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Zvole okres Žďár nad Sázavou

592 56 Zvole 84

Identifikátor školy: 600 130 673

Zřizovatel: Obec Zvole, 592 56 Zvole 107

Školský úřad Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01

Termín konání komplexní inspekce: 1., 3. a 6. listopad 2000

Čj.	115 258/2000-11048
Signatura	kk5bu108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zvole je dvojtřídní neúplná škola. Navštěvuje ji 27 žáků 1. - 5. ročníku (11+5+3+4+4 žáků). Jejich výchovu a vzdělávání zabezpečují tři pedagogičtí pracovníci. Výuka probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástí školy je výdejna stravy.

Výuka probíhá ve dvou učebnách, k dispozici je dále ředitelna - sborovna, kabinety, šatna, jídelna, sociální zařízení a další provozní prostory. Učební prostředí je estetické, v celé budově je čisto a pořádek. Pitný režim a stravování je pro zájemce zajištěno. Péči zřizovatele byla v minulých letech uskutečněna řada oprav umožňujících bezproblémový provoz.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, německý jazyk, matematika

V průběhu komplexní inspekce bylo hospitováno po 2 hodinách v předmětech český jazyk a matematika a v jedné hodině německého jazyka. Týdenní hodinové dotace odpovídaly učebnímu plánu. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami. Vyučující mají učivo rozvrženo, postupováno je podle používaných učebnic. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla pečlivá, stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání.

Vyučující sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Podmínky výuky - světelné, tepelné a vybavení učeben žakovským nábytkem byly příznivé, k dispozici je dostatek pomůcek, využívány však byly jen učebnice a pracovní sešity. Činnosti relaxačního charakteru byly zařazovány jen výjimečně.

Struktura a řízení hodin vycházelo ze ztížených podmínek souběžné výuky dvou a třech ročníků ve třídě. Byla používána frontální výuka žáků jednoho ročníku v kombinaci se samostatnou prací dalších ročníků. Diferencované úlohy nebyly zadávány. Účinnost výuky byla podporována individuálním přístupem vyučujících k žákům. Při samostatné práci žáci většinou procvičovali a aplikovali poznatky, malý prostor byl poskytován pro kooperační techniky a samostatné učení, nebyly využívány další zdroje informací. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. V průběhu inspekce byly prohlédnuty sešity a písemné práce žáků. Jejich grafická úroveň a sledování vyučujícími odpovídá běžnému stavu.

Vstupní motivace byla ve výuce uplatňována, průběžná motivace aktualizací učiva a využitím zkušeností žáků byly výrazná a pravidelně využívaná. Úvodní opakování a prověřování výchozích znalostí nebylo v části hodin zařazeno, čímž nebyla někdy zřejmá návaznost učiva. Při plnění úkolů poskytovali vyučující žákům radu a pomoc, byla oceňována snaha a pokrok, hodnocení však bylo prováděno jen slovní pochvalou. V části hodin chyběl v závěru prostor pro opakování získaných poznatků, nebylo prováděno shrnutí učiva a zhodnocení aktivity dětí. Žáci nebyli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Výuka probíhala v klidné, pracovní atmosféře. Vztahy žáků navzájem i vztahy žáků a vyučujících jsou přátelské a partnerské. K výuce projevovali žáci pozitivní vztah, aktivně plnili pokyny vyučujících a zapojovali se do výuky.

Personální podmínky jsou vynikající. Plánování a příprava výuky, materiálně technické podmínky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jako průměrné.

Celkově je kvalita výuky ve sledované skupině předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Technické a společenskovední předměty

Z uvedené oblasti bylo hospitováno v 7 hodinách předmětů prvouka, vlastivěda, hudební výchova a praktické činnosti. Týdenní hodinové dotace odpovídaly ve sledovaných předmětech učebním plánům. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami. Perspektivní rozvržení učiva obsahuje jen základní cíle osnov, v prvouce a vlastivědě sleduje používané učebnice a pracovní sešity. Ve vlastivědě byla zatím (podle dosavadních záznamů v třídních knihách) v nízkém rozsahu zařazována témata z oblasti výchovy ke zdraví, v praktických činnostech dominuje práce s papírem a kartonem, ostatní tematické celky jsou zařazovány neúplně a zřídka. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla pečlivá, cíle odpovídaly stavu třídy. Jen v hudební výchově při souběžné výuce dvou ročníků vyučování probíhalo jednotně, obsah učiva obou ročníků byl jen minimálně odlišen a diferencován.

Vyučující sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhala v běžných třídách. Škola je pro výuku vybavena potřebnými pomůckami, využívány byly učebnice, sešity, didaktická technika a další pomůcky.

Výukové cíle byly sděleny a splněny ve většině hodin. Předávané poznatky byly spojovány s praxí, zvláště v prvouce vycházely ze zkušeností žáků. Nová učební látka byla zpravidla uváděna do souvislosti s učební látkou předchozích hodin, byly využívány dříve získané dovednosti a vědomosti. Vyučující kladli důraz na praktické využití získaných poznatků. Převažovaly frontální činnosti s verbálním působením učitelů. Při souběžné výuce více ročníků a zvláště v pracovním vyučování byla využívána samostatná práce, žákům při ní byla poskytována pomoc podle individuálních dispozic. Skupinové činnosti nebyly zařazovány.

Ve většině hodin učitelé prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, sledovali a průběžně ověřovali výsledky práce a učení. Povzbuzovali žáky k osvojení poznatků a diskusi, průběžně oceňovali jejich snahu a výsledky. V části hodin bylo opomíjeno okamžité vyhodnocení samostatné práce, sebehodnocení, závěrečné hodnocení a opakování.

Pravidla komunikace byla dodržována, projevy nežádoucího chování se nevyskytly. Žáci plnili aktivně pokyny učitelů a zapojovali se do výuky. Vzájemné vztahy učitelů a žáků byly převážně pozitivní a partnerské.

Personální podmínky jsou vynikající. Plánování a příprava výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiálně technické a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako průměrné.

Celkově je kvalita výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry jsou stanoveny. Vycházejí z analýzy podmínek a prostředí ve kterých se škola nachází. Obsahují úkoly zaměřené na zlepšení materiálních a personálních podmínek bez stanovení prostředků a termínů jejich realizace. Plán práce na školní rok 2000/2001 rozvíjí stanovenou koncepci, vychází z reprodukce základní výchovy a vzdělávání, stanovuje organizační uspořádání a organizaci školního roku. Součástí je stručný měsíční rozpis úkolů a plán kontrolní činnosti. S plánem byli seznámeni pedagogičtí pracovníci školy. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů přijatého vzdělávacího programu., organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Pro rozvíjení individuálních zájmů nabízí škola

jen nepovinný předmět náboženství. Dva v plánu uváděné zájmové kroužky letos ještě nezačaly činnost.

Organizace provozu je stanovena v ročním plánu. Kompetence a pracovní náplně provozních a pedagogických pracovníků jsou stanoveny. Jako poradní orgán pracuje pedagogická rada. Povinná dokumentace, dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti a hodnocení žáků je řádně vedena. Pracovníci mají přístup k informacím. Základní formou přenosu informací je každodenní kontakt ředitelky školy s pracovníky. Všechny potřebné informace jsou pracovníkům i žákům předávány bezprostředně, ústně. Jiný způsob zveřejňování informací (např. na nástěnce) není zaveden. Rodičům jsou informace o chování a prospěchu sdělovány prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, další informace jsou poskytovány na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, neformálních setkáních a akcích školy. Vnitřní řád školy je zpracován, vymezuje především povinnosti žáků a pracovníků. Výroční zpráva poskytuje všechny potřebné informace, byla předložena zřizovateli, její projednání s pedagogickými pracovníky nebylo dokladováno. Ve spolupráci s mateřskou školou připravuje a organizuje škola aktivity, kterými významně doplňuje výchovně vzdělávací program. Jedná se o besídky, kulturní vystoupení při výročích, výlety, exkurze, návštěvy kulturních akcí.

Systém morální a hmotné stimulace je vytvořen, vychází z velikosti školy a malého počtu pracovníků. Při jejich vedení je využíván demokratický styl, je oceňována jejich iniciativa a tvořivost. Pravidla hodnocení pracovníků jsou známa a prakticky uplatňována. Kritéria však postihují především aktivity z provozu školy a činností mimo vyučování, nezohledňují kvalitu pedagogické práce.

Systém vnitřní kontroly je vytvořen. Pravidelná a dominující je průběžná kontrola, prováděná každodenně na základě kontaktu ředitelky školy se všemi pracovníky. Kvalita vzdělávání je kontrolována hospitacemi, jejich plán je součástí ročního plánu školy. Záznamy z hospitací jsou pořizovány, výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky ihned projednávány, zjištěné nedostatky jsou odstraňovány bezprostředně. Analýzy kontrol nejsou prováděny. K sebehodnocení školy slouží především porovnání hodnocení bývalých žáků na úplné škole s jejich výstupním hodnocením.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita a účinnost plánování je hodnocena jako průměrná. Funkčnost organizačního uspořádání školy, systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků, účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Na základě analýzy sledovaných jevů je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- *Dotazníky pro rodiče.* Součástí inspekční činnosti bylo zjištění názorů rodičů na průběh a podmínky vzdělávání prostřednictvím dotazníků pro rodiče. Jejich vyhodnocením byla zjištěna celková spokojenost většiny rodičů se vzdělávacím programem, informačními službami, výsledky učení, kvalitou materiálně technických a psychohygienických podmínek školy. Ve volných sděleních rodiče chválí školu za kvalitu vyučování, organizování výletů, besídek, návštěvy kulturních akcí. S výsledky dotazníku a připomínkami rodičů bylo vedení školy seznámeno při závěrečném rozhovoru.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst.1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů,
- koncepční záměry a plán práce na školní rok 2000/2001,
- kritéria pro proměnlivé složky platu pracovníků,
- tematické plány učiva,
- inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Základní pozitiva:

- *pracovní atmosféra v hodinách, příznivé klima školy,*
- *vsřícné jednání, chování, aktivita a zájem žáků,*
- *nabídka mimoškolních akcí,*
- *zajištění pitného režimu a stravování.*

Základní negativa:

- *nutnost souběžné výuky tří ročníků v jedné třídě,*
- *neujasněná perspektivní příprava výuky v předmětech vlastivěda a praktické činnosti,*
- *převládající frontální metody výuky bez využití diferenciací a prvků aktivního učení.*

Škola dobře plní zvolený vzdělávací program, dodržuje učební plán a osnovy.

Pro výuku má dostatek vhodných prostorů, vynikající personální a velmi dobré materiální podmínky. Školní prostředí je podnětné a estetické. Psychohygienické podmínky jsou ve vybavení tříd a organizaci dne dodržovány, opomíjeny byly relaxační činnosti.

Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Hodnocení vychází z rozboru 12 hospitací uskutečněných u všech pedagogických pracovníků školy, ze studia žákovských prací a přehledů výsledků bývalých žáků na úplné škole. Dílčí hodnocení sledovaných hodin se pohybovalo od velmi dobrých hodin po hodinu pouze vyhovující. Společným znakem byla příznivá, pracovní atmosféra, vsřícné vztahy pedagogů a žáků, oboustranná snaha o dosažení co nejlepších výsledků. Učivo bylo aktualizováno, bylo využíváno zkušeností žáků, při řešení úkolů jim byla poskytována individuální pomoc. Uplatňována byla především frontální výuka, v části hodin byl malý důraz kladen na shrnutí učiva a zhodnocení aktivity a výkonu dětí.

Styl řízení vychází z velikosti školy a specifických podmínek. Ředitelka přistupuje k práci zodpovědně. Řízení je operativní, stanovená organizace školy je funkční. Výuka je zajišťována pedagogickými pracovníky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, většina z nich však je v neproduktivním věku.

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

Po zhodnocení všech sledovaných oblastí je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jiří Novotný

..Jiří Novotný v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou dne 10. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .13. 11. 2000

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Křenková

.J. Křenková v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Obec Zvole

Školský úřad Žďár nad Sázavou

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-11-27	285/2000
Zřizovatel	2000-11-27	286/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.