



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-126/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	EDUCAnet – Střední odborná škola Pardubice, s.r.o.
Sídlo:	Školní 143, 533 54 Rybitví
IČO:	25 262 351
Identifikátor:	600 012 522
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Ing. Lenkou Rolečkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Ing. Lenka Rolečková Jižní 1364, 535 01 Přelouč
Místo inspekční činnosti:	Školní 143, 533 54 Rybitví
Termín inspekční činnosti:	21. až 23. 1. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla zaměřena zejména na zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) s právními předpisy včetně jejich souladu s Rámcovými vzdělávacími programy příslušných oborů vzdělání (dále jen RVP), rozvoj kompetencí žáků, na získávání finančních prostředků pro podporu inovací a na řízení školy. Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav škol a školských zařízení

EDUCAnet – Střední odborná škola Pardubice, s.r.o. (dále jen škola) vykonává činnost střední školy. Výuka probíhá v budově Základní školy Rybitví, okres Pardubice umístěné na adrese Školní 143, kde je rovněž umožněno stravování ve školní jídelně. K areálu místně patří i tělocvična a některé venkovní hodiny tělesné výchovy se vyučují též v areálu Střední průmyslové školy stavební Pardubice na Sokolovské 148, která rovněž nabízí ubytování v domově mládeže. V době inspekce bylo na domově mládeže ubytováno celkem 16 žáků.

Z oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení jsou ve střední škole ve školním roce 2012/2013 realizovány obory vzdělání podle ŠVP, které vycházejí z RVP, a to *18-20-M/01 Informační technologie*, *63- 41-M/01 Ekonomika a podnikání*, v nichž se dosahuje čtyřletého středního vzdělání ukončeného maturitní zkouškou v denní i v dálkové formě vzdělávání. Ve škole se vyučuje anglický, německý a ruský jazyk, prohloubení jazykových dovedností a komunikačních kompetencí je podpořeno realizací mezinárodních projektů a výměnnými zahraničními stážemi.

Škola vykazovala ke dni 30. 9. 2012 celkem 253 žáky (140 žáků v osmi třídách denní formy vzdělávání, 113 žáků v osmi třídách dálkové formy vzdělávání). Nejvyšší povolený počet (kapacita) je 370 žáků. Stávající počet žáků tvoří cca 68,4 %. Ve škole v době inspekční činnosti pracovalo celkem 16 učitelů včetně 2 externích vyučujících, kteří zajišťují zejména některé všeobecně vzdělávací předměty.

Finanční prostředky škola získává prostřednictvím zřizovatele školy, ze státního příspěvku, z příspěvků žáků (školného), zapojením do projektů podpořených Evropskou unií (projekt *EU peníze středním školám*) nebo realizací projektů v operačním programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen *OP VK*) a z vedlejší doplňkové činnosti (např. pořádáním odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti). Škola spolupracuje s řadou významných sociálních partnerů podporujících středoškolské vzdělávání.

Další informace lze získat i na webových stránkách školy <http://pardubice.educanet.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Modernizace odborných učeben a inovace výuky byla dosažena realizací dvou projektů v rámci *OP VK*. V prvním projektu škola získala moderní softwarové vybavení pro výuku grafiky v multimediální učebně v oboru *Informační technologie*. Z vlastních zdrojů škola zajistila především počítače, tablety, nahrávací studio, datový projektor a promítací plátno. Inovace ŠVP se promítla v projektových produktech – manuálech, které jsou využívány ve výuce nižších ročníků a dále v kurzech celoživotního vzdělávání pro dospělé. Zároveň byli proškoleni pedagogičtí pracovníci, kteří si prohloubili svoje odborné kompetence a získali kvalifikaci lektorů. Přírodovědné kompetence byly podpořeny realizací dalšího projektu v *OP VK*, ze kterého škola získala finanční prostředky pro vybavení polyfunkční laboratoře na podporu vzdělávání v předmětech elektrotechnika, fyzika, biologie a chemie včetně chybějících pomůcek. Na prohlubování odborných kvalifikací pedagogických pracovníků, mentoring a monitoring klimatu školy, inkluzivní vzdělávání, zefektivnění výuky cizích jazyků a zavedení nových metod do výuky je zaměřen projekt *EU peníze středním školám*. Škola na základě zájmu veřejnosti pořádá speciálně zaměřené kurzy pro dospělé (seniory 50 let a více) s cílem zapojit žáky v těchto kurzech a tím výchovně provázat mezigenerační vztahy a podpořit jedno z průřezových témat ŠVP *Občan v demokratické společnosti*.

V oblasti zahraniční spolupráce škola rozvíjí aktivity pomocí finančních grantů Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP). V programu *Comenius partnerství škol* byl zrealizován projekt na podporu a rozvoj jazykových kompetencí především v anglickém jazyce, který po obsahové stránce žákům prohlubuje odborně-praktické dovednosti, podporuje mezipředmětové i mezioborové vztahy a mezikulturní toleranci zemí zapojených v projektu. V dalším programu *Grundtvig* (multilaterální projekt se zapojením šesti zahraničních partnerů) škola provázala cíle výše uvedeného projektu

v OP VK v oblasti celoživotního učení rozvojem obsahu a služeb, metod a praxe založených na informačních a komunikačních technologiích.

Spolupráce s řadou sociálních partnerů formou individuálních praxí nebo formou odborných exkurzí a přednášek v regionálních firmách přináší zejména prohlubování praktických dovedností žáků a naplňování kompetencí stanovených v ŠVP obou vzdělávacích oborů. Velmi efektivně je rozvíjena spolupráce i na úrovni vzdělávání učitelů odborných předmětů, kdy firmy poskytují pedagogům konzultace v oblasti vývoje a tvorby webových stránek, umožňují prohloubení orientace v požadavcích trhu práce a zaměřují se na nové směry v daných oborech. Škola má sjednané i smluvní ceny s řadou partnerů, kteří zajišťují software pro výuku, grafické programy, tablety, pomůcky a další materiálně technické vybavení školy. V rámci předmětu účetnictví škola obdržela certifikát *Pohodová škola* od firmy, která poskytuje pro výuku tohoto předmětu zdarma programy a jejich následný servis. Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* je rozvíjeno ve spolupráci s řadou neziskových organizací zaměřených na humanitární pomoc zdravotně postiženým občanům formou aktivních účastí ve sbírkách či vlastním finančním přičiněním.

Žáci byli v hospitovaných hodinách českého jazyka vhodně motivováni powerpointovými prezentacemi či literárními ukázkami a byli cíleně vedeni k emocionálnímu prožívání, vnímání a k vyjádření vlastního názoru na probírané učivo s následným vyvozením závěrů daného tématu. Učitelé dbali na kultivaci českého jazyka a způsoby vyjadřování. Vhodně zvolenými metodami a formami práce zapojili všechny prvky verbální komunikace, což vedlo u žáků k efektivnímu upevnění učiva přímo ve výuce. Pestrost výuky byla podpořena i dalšími materiály (např. pracovními listy, filmovými ukázkami nebo cvičebnicemi). Závěry hodin byly ukončeny sebehodnocením žáků. Sledované hodiny cizích jazyků měly kvalitní úroveň efektivního vzdělávání. Metody a formy práce se odvíjely od zaměření výukových hodin. Frontální forma práce a výklad byly použity především v těch hodinách, kde bylo zapotřebí rozboru chyb z testů či vysvětlení nových gramatických jevů. Závěry hodin byly aktivizovány párovými nebo skupinovými formami práce. Střídání různých forem práce (samostatné, kooperativní a skupinové činnosti) byly sledovány v těch hodinách, které byly zaměřeny na prohloubení a upevnění učiva, a tím vedly žáky k rozvoji komunikačních dovedností a posílení sebevědomí k vyjádření vlastního názoru v cizím jazyce. V hodinách byly využity vlastní pracovní listy či materiály učitelů nad rámec standardizované učebnice, což vedlo k činnostem podporujícím zájem žáků o daný vyučovaný cizí jazyk. Škola integruje rovněž sedm žáků cizí národnosti, což se odráží v individualizaci výuky a vhodném výběru učebnic. Diferenciace podle schopností a nadání žáků se především promítla v individuálním přístupu učitelů k žákovi, v poskytování průběžné zpětné vazby a práci s chybou. Z rozhovorů s pedagogy rovněž vyplynulo využívání různých zdrojů k vyhledávání informací za účelem prohloubení nebo lepšího osvojení probírané látky či tématu (např. internetové webové stránky, testy, elektronické knížky, časopisy, noviny). Efektivní střídání metod a forem práce cíleně vedlo žáky k vyvození společných závěrů probírané látky. Navštívené další všeobecně vzdělávací předměty (matematika, fyzika, společenské vědy) se vyznačovaly zařazováním aktivizačních metod a snahou o motivaci žáků. Učitelky neopomíjely ověřovat používané cizí pojmy, průběžně poskytovaly zpětnou vazbu. Žáci vždy měli prostor vyjadřovat názory, na vyvozování nové látky se část z nich aktivně podílela.

Vyučování v některých odborných předmětech (např. *ekonomika, tréninkové programy*) probíhalo na velice kvalitní a profesionální úrovni. Specifikem školy je právě předmět *tréninkové programy*, který rozvíjí klíčové kompetence a učí žáky prezentovat svoji práci a svoji osobu a předcházet konfliktním situacím. Sledované hodiny dalších odborných

předmětů byly většinou pestré a motivační. Převládala frontální metoda s častou aktivizací žáků otázkami. V řadě hodin byly zařazovány činnostní metody, jako jsou práce ve skupinách, s pracovními listy nebo využíváním dalších zdrojů informací. Dle možností byla všechna sledovaná výuka provázána s praxí, odborné předměty reagovaly na aktuální vývoj oboru. Zařazení didaktické techniky (promítání prezentací) bylo prakticky vždy účelné, neefektivní opisování promítaných poznámek bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Ve většině hodin žáci pracovali s vlastními notebooky. Velmi cenné bylo upozorňování žáků na obtížná nebo zásadní místa výkladu. Některé hospitované hodiny skončily bez zhodnocení práce žáků v dané vyučovací jednotce. Celkově bylo k žákům přístupováno individuálně a bylo rozvíjeno jejich syntetické myšlení v širších mezipředmětových souvislostech. Škola se při naplňování ŠVP zapojuje do projektu realizovaného *Národním ústavem pro vzdělávání* a řízeného *Centrem fiktivních firem*. Jedná se o moderní způsob výuky, který posiluje podnikatelské dovednosti žáků, účelně podporuje mezipředmětové vztahy a při kterém vyplývá i potřeba odborných jazykových znalostí. Ve třídách, ve kterých jsou začleněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelé vhodně volili metody a formy práce, aniž by docházelo k narušení kontinuity dané hodiny s ostatními žáky (např. individuální přístup, delší časová dotace na vypracování testů či zadaných úkolů, vypracované materiály a procvičovací pracovní listy). Škola je příkladem dobré praxe inkluzivního vzdělávání. Jedná se o žáka prvního ročníku s těžkými zdravotními potížemi, který vyžaduje pomoc asistenta. Pro tento případ měli učitelé připravené speciální materiály upravené s ohledem na jeho postižení, nakoupené didakticky a metodicky rozpracované učebnice na daný druh postižení a vypracovaný individuální plán, úzce spolupracují s asistentem. K podpoření zájmu a motivování žáků škola poskytuje prospěchová stipendia. V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Ve škole je prokazatelná prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly evidovány a nebyly zřejmé žádné negativní trendy. Činnosti vztahující se k oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a výchovy ke zdraví se realizují a jejich začlenění do vzdělávání odpovídalo požadavkům ŠVP a obecně platných předpisů. Žáci, pedagogové a ostatní pracovníci školy byli prokazatelně seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví.

Výchovná poradkyně, vykonávající svoji činnost druhým školním rokem, řeší záležitosti vyplývající z její funkce. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má shromážděny odpovídající podklady, doporučení ze zpráv pedagogicko-psychologických poraden předává učitelům. Škola vykazuje devět integrovaných žáků, z nichž jeden má vypracovaný individuální vzdělávací plán. Učitelé zohledňují i dalších sedm žáků, jejichž postižení je lehčího rázu nebo nepředložili aktuální odborné vyšetření. Výchovná poradkyně se zabývá také kariérovým poradenstvím a zastává funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Z negativních jevů převažuje mezi žáky neomluvená absence. Vedení školy společně s třídním učitelem jedná o nápravě hlavně se zákonnými zástupci. Základ prevence je založen na probíraných tématech v jednotlivých předmětech, další akce jsou doplňovány podle okamžité nabídky příslušných institucí (např. besedy se zástupci policie). Důležitou roli pro pocit sounáležitosti žáků mají každoroční týdenní sportovně výchovné kurzy všech ročníků denní formy oborů vzdělání.

Škola rozvíjí schopnosti žáků účastí v soutěžích (např. celostátní kolo *Finanční gramotnost, veletrhy fiktivních firem*) a ve sportovních akcích. Sportovně nadaní žáci mají přímou podporu v hokejovém a fotbalovém klubu v Pardubicích, se kterými má škola uzavřenou smlouvu a má nastavená kritéria, aby nedocházelo k záškoláctví nebo nepospěchu ve vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení a příslušným RVP. Na základě zkušeností učitelů byly k 1. 9. 2011 ŠVP inovovány. Disponibilní hodiny jsou přiděleny téměř stejným dílem odborným i všeobecně vzdělávacím předmětům. Odborná praxe obou oborů vzdělání probíhá u smluvních partnerů školy. V evidenci realizace ŠVP v třídních knihách byly v několika případech zjištěny nepřesné nebo neúplné informace.

Škola využívá pronajaté prostory v budově základní školy, jejímž zřizovatelem je Obec Rybitví. K dispozici je celkem 12 místností, z toho 8 kmenových tříd, počítačová učebna se 16 počítači včetně speciálních tabletů k výuce počítačové grafiky, 2 jazykové učebny a multimediální učebna. Součástí budovy je jídelna a tělocvična. Adaptací sklepních prostor se v době inspekční činnosti dokončovala polyfunkční laboratoř pro výuku přírodovědných předmětů. Kmenové třídy i další učebny a chodby jsou esteticky vyzdobené včetně koberec a pohovek sloužících jako relaxační koutek. V prostorách školy je možné využívat internetové připojení přes bezdrátovou síť. Žáci používají k práci ve většině předmětů i k domácí přípravě vlastní notebooky, při jejich výběru a nákupu jim škola pomáhá prostřednictvím smluvního partnera. V každé učebně je učitelům k dispozici datový projektor s promítacím plátnem, v jedné třídě je umístěna interaktivní tabule. Školní výuka a domácí příprava je podpořena vlastním komunikačním intrasystémem fungujícím zároveň jako e-learning. Za současných podmínek už škola nemá další prostorové podmínky k extenzivnímu rozvoji.

Škola je samostatná instituce, svojí koncepcí a směřováním se řadí do české sítě škol EDUCAnet a spolupracuje s mezinárodní sítí škol, se kterými srovnává a konzultuje metody práce a přístupy ke vzdělávání. Mezi priority vedení školy patří vnitřní systémová organizace řízení. Ředitelka progresivně inovuje a modernizuje výuku, podporuje a tvoří podmínky pro inkluzivní vzdělávání a integraci žáků s cizím občanstvím. Klade velký důraz na nastavení pravidel ve školním řádu, kontrolu jejich dodržování, na úroveň kvality vzdělávání a partnerský přístup s dobrými vzájemnými vztahy v interakci učitel – žák. Zpětnou vazbu o názorech na vzdělávání ve škole zprostředkovávají hlavně třídní učitelé a *Studentská rada*. Ve škole pracují čtyři předmětové komise, které na pravidelných poradách formou týmové práce analyzují dosažené výsledky ve vzdělávání, inovaci ŠVP a prohlubování mezipředmětových vztahů, zaměřují se na další rozvoj a koncepci školy. Výsledky vlastního vzdělávání škola ověřuje pedagogickým sledováním, porovnáváním výsledků i organizováním komerčního testování. Ředitelka školy klade důraz na prohlubování odbornosti pedagogických pracovníků a má zpracované kvalifikační smlouvy obsahující závazky učitelů vzhledem k délce a finančním prostředkům vynaloženým na další vzdělávání.

Pedagogický sbor je převážně mladší, věkový průměr kolem 30 let. Ve škole pracuje, jak je již výše uvedeno, 16 pedagogických pracovníků, téměř všichni vyučující splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Několik učitelů odborných předmětů si doplňuje vzdělání v oblasti pedagogických věd.

Finanční prostředky ze státního příspěvku jsou dostačující pouze pro krytí mzdových nákladů. Ekonomická rozvaha provozu školy je zcela v kompetenci ředitelky. Škola využívá další finanční zdroje, a to především realizací projektů v rámci *OP VK*. Běžné opravy a údržba budovy školy jsou pokrývány z finančního rozpočtu školy a případně za pomoci Obce Rybitví.

Závěry

Činnost školy je realizována v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, ŠVP odpovídají příslušným RVP. V evidenci realizace ŠVP v třídních knihách byly v několika případech zjištěny nepřesné nebo neúplné informace. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální a materiální zabezpečení umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Řízení školy je koncepční, směřující k inovacím pro zkvalitnění vzdělávání.

Participace v rozvojových projektech EU výrazně přispívá k inovaci materiálně technického vybavení školy a k tvorbě vlastních výukových materiálů či podpoře rozvoje jazykových kompetencí zapojením v mezinárodních multilaterálních projektech.

Hospitované hodiny českého jazyka měly činnostní charakter, žáci byli motivováni k zájmu o probírané učivo a vedeni ke kultivovanému vyjadřování. Hospitované hodiny cizích jazyků měly kvalitní úroveň a splňovaly předpoklady vzdělávání s ohledem na rozvoj žákovských dovedností a kompetencí. Zvolené metody a formy práce ve sledovaných hodinách odborných předmětů směřovaly k rozvoji potřebných žákovských kompetencí v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání. Metody a formy práce byly vhodné i pro vzdělávání občanů s cizí státní příslušností a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 8. 2006 včetně dodatku ze dne 2. 1. 2008
2. Zřizovací listina s účinností od 29. 12. 2011
3. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 11. 01. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 01. 2013
5. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání ze dne 21. 11. 2008 a 27. 01. 2009
6. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 11. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
7. Smlouvy s partnery na podporu sportovně nadaných žáků ze dne 10. 12. 2012
8. Aktuálně platné školní vzdělávací programy
9. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
10. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
11. Výroční zprávy školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
12. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013
13. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 (náhodný výběr)
14. Záписy z jednání pedagogické rady a záписy z provozních porad za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 do data inspekční činnosti

15. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
16. Provozní řád školy s platností od 1. 9. 2012
17. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
18. Podklady školního metodika prevence (doklady bez bližšího určení)
19. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, záznamy o úrazech, revizní zprávy, protokol z odborné technické kontroly apod.)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 5. 2. 2013

(razítko)

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka Ing. Michaela Vachunová v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 6. 2. 2013

(razítko)

Ing. Lenka Rolečková, ředitelka školy Ing. Lenka Rolečková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.