



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Měnín, okres Brno-venkov

664 57 Měnín 32

Identifikátor školy: 600 111 067

Termín konání inspekce: 15. – 17. září 2003

Čj.:	17-1102/03-011081
Signatura:	ol2cx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na prvním a druhém stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na prvním a druhém stupni ZŠ vzhledem ke sledovanému průběhu a výsledkům vzdělávací a výchovné práce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v českém jazyce a matematice na prvním stupni ZŠ, ve skupině přírodovědných předmětů (matematice, chemii, fyzice, přírodopisu a zeměpisu) na druhém stupni ZŠ, ve skupině společenských předmětů a v jazycích (rodinné výchově, občanské výchově a dějepisu, českém jazyce, jazyce anglickém, jazyce německém a jazyce ruském) na druhém stupni ZŠ.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Měnín, okres Brno-venkov (dále jen ZŠ) je úplná škola s 11 třídami a všemi ročníky prvního a druhého stupně ZŠ. Zřizovatelem školy je Obec Měnín. S účinností od 1. 1. 2003 se změnilo právní postavení školy. Od tohoto data je příspěvkovou organizací. Ve škole se vyučuje podle Vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Součástí ZŠ je podle platného rozhodnutí také školní družina s jedním oddělením. ZŠ navštěvuje v současné době 212 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI NA PRVNÍ A DRUHÉM STUPNI ZŠ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vyučovaným předmětům má škola vhodné personální složení. Přestože je ve sboru (druhý stupeň) hodně učitelů se stejnou aprobační, využil ředitel školy jejich zkušeností k zabezpečení sledované výuky na obou stupních ZŠ účelným způsobem. Předměty byly učitelům přiděleny s ohledem na jejich nejvyšší ukončené vzdělání, dosavadní zkušenosti a délku praxe. Všechny úvazky byly učitelům stanoveny podle příslušné právní normy. Předmětová skladba jednotlivých úvazků byla nevhodně (týká se části výuky německého jazyka) zvolena pouze v jednom případě. Výchovný poradce, který nespĺňuje kvalifikační podmínky pro výkon této funkce ve škole, má dlouhou dobu praxe a velmi dobré zkušenosti s výchovným poradenstvím žáků v základní škole. Tento nedostatek vůči příslušné právní normě nemá negativní vliv na kvalitu poskytovaného poradenství. V zásadě negativní vliv na vzdělávání a výchovu žáků prvního stupně nemá ani skutečnost, že zde vyučují i někteří učitelé s kvalifikací pro druhý stupeň ZŠ.

Organizace činnosti a provozu školy se řídí platným, po obsahové a věcné stránce vhodným *Organizačním řádem*, který byl řádně projednán a schválen. Tento řád vymezuje kompetence a povinnosti pracovníků v jednotlivých úsecích, jejich pravomoci, atd., stanovuje pravidla chodu školy, určuje způsob přenosu a zpracování informací. Struktura organizace výchovně-vzdělávací činnosti, provozní zásady a přenos informací jsou účelné. Ve škole jsou ustaveny také podpůrné metodické orgány (metodické sdružení pro první stupeň a předmětové komise na druhém stupni ZŠ), ale jejich činnost je pouze operativní, nevýrazná a nenese známky

systematické práce. Naproti tomu činnost poradního orgánu (pedagogické rady) je systematická a pro řídicí práci je velmi přínosná.

Učitelé a provozní zaměstnanci (malý počet lidí) jsou vedeni běžným a vcelku vhodným způsobem k tomu, aby byly naplňovány cíle vzdělávání a výchovy a byl zajištěn bezproblémový provoz školy. Začínající učitelé mají přidělené uvádějící učitele. Uvádění do praxe je formální, protože vzájemná součinnost začínající a uvádějící učitelky je založena na příležitostné domluvě a spíše jen na nahodilé spolupráci. Uvádění chybí jasná pravidla. Kontrolu kvality práce začínajících, nekvalifikovaných a stejně tak i ostatních učitelů provádějí zástupkyně ředitele s ředitelem školy formou hospitační činnosti. Z kontrolní činnosti jsou pořizovány závěry a přijímají se účinná opatření k nápravě. Tato činnost je efektivní. Výsledky kontrolní činnosti jsou podkladem pro další plánování v oblasti lidských zdrojů a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Obsahová náplň dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá hledat nové a kvalitnější formy vzdělávání a výchovné práce. Pracovníci školy jsou za výchovně-vzdělávací práci svěřených žáků a další činnosti vyplývající z pracovních povinností hodnoceni pravidelně. Znájí kritéria hodnocení a řídí se jimi. Hodnocení probíhá vhodnou formou. S výsledky hodnocení jsou zaměstnanci seznamováni. Sebehodnocení zaměstnanců ve škole neprobíhá. Personální podmínky mají svoje silná i slabá místa. Slabá místa umějí ředitel a jeho zástupkyně včas identifikovat a také v různé míře odstraňovat.

Personální podmínky jsou na dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI NA PRVNÍM A DRUHÉM STUPNI ZŠ VZHLEDEM KE SLEDOVANÉMU PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮM VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE SVZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola využívá ke vzdělávací a výchovné práci budovu, ve které jsou umístěny třídy druhého až devátého ročníku, kabinety pro sbírky do vyučovacích předmětů prvního a druhého stupně, dále je zde místnost pro školní družinu a školní jídelna. Třída pro první ročník je umístěna méně vhodně v sousedním církevním objektu. V budově byly provedeny rekonstrukce, půdní nástavba a byly zmodernizovány některé části vnitřního prostředí. Interiér školy je vkusně vyzdoben především výtvarnými pracemi žáků. Kromě běžných kmenových tříd má škola speciální učebny pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, výpočetní techniky, cizích jazyků a praktických činností. Nevýhodou těchto učeben je, že kromě učebny výpočetní techniky a praktických činností všechny ostatní speciální učebny slouží zároveň i jako třídy kmenové. Všechny učebny až na jednu, ve které je velmi poškozena podlaha, vyhovují vzdělávací a výchovné práci po stránce bezpečnosti a psychohygienické. Školní nábytek v učebnách odpovídá potřebám výuky, žákům i učitelům, je jednak starý a opotřebovaný, jednak nový. Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště. K výuce tělesné výchovy využívá místní „Sokolovnu“, která je vzdálená asi jeden kilometr od školy, což má negativní vliv na efektivnost využívání času, který je pro výuku tělesné výchovy vymezen. U školy je prostorná zatravněná zahrada, která je určena především k činnostem školní družiny, k pohybovým a tělovýchovným aktivitám a k relaxaci žáků o přestávkách. Zahrada je kladnou stránkou materiálně-technických podmínek a prostředí školy.

Základní škola je vybavena hlavně staršími učebními pomůckami, které jsou na prvním stupni umístěné jak v kmenových třídách, tak v kabinetech. Na druhém stupni jsou učební pomůcky spolu s audiovizuální technikou rozmístěny v odborných kabinetech, v odborných učebnách nebo na chodbách. Prostory kabinetů jsou velmi stísněné, pomůcky a sbírky jsou vzhledem k této skutečnosti nepřehledně uspořádány. Pro výuku informatiky a výpočetní techniky využívají žáci i učitelé jednak počítače staršího typu, jednak typu novějšího, které byly do školy

dodány v rámci projektu „INDOŠ“. V dostatečném množství a vhodné kvalitě zajišťuje škola pro žáky učební pomůcky pro jednotlivé předměty a učebnice to v ucelených řadách, stejně tak i učební texty a pracovní sešity.

Vedení školy sleduje využívání učebních pomůcek i didaktické techniky při hospitacích. Účinnost přijatých opatření především ve vztahu k využití didaktické techniky v základní škole není příliš výrazná. Materiálně-technické zázemí školy není širší veřejností využíváno. Škola má od května roku 2003 zpracovanou architektonickou studii rekonstrukce základní školy s plánovanou realizací do konce roku 2005. Ředitel a jeho zástupkyně každoročně spolu se zřizovatelem plánují a zdárně realizují drobné opravy a výměnu školního nábytku.

Materiálně–technické podmínky školy umožňují realizovat vzdělávací a výchovnou práci, jsou celkově na dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-22 je ve škole realizován.

Používané učební dokumenty jsou platné. Ředitel školy při tvorbě vlastního učebního plánu vhodně uplatnil v plném rozsahu schválený učební plán Vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 ve znění jeho pozdějších úprav i doplňků. Učební plán školy je rozšířen o 2 vyučovací hodiny. Tento nárůst odpovídá příslušnému metodickému pokynu a pedagogicko-organizačnímu opatření pro školní rok 2003/2004. Učební plán je dle zájmu žáků a personálních možností školy vhodně doplněn volitelnými předměty jako je cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, vedení domácnosti, ruský jazyk, dramatická výchova, osobnostní a sociální výchova, obsluha počítače a nepovinným předmětem náboženství. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy svým obsahem odpovídá učebnímu plánu školy. Povinná dokumentace je vedena v souladu se zákonnou normou. Záznamy v třídních knihách, a třídní výkazech a katalogových listech žáků ZŠ obsahují menší administrativní nedostatky formálního rázu. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Výuka probíhala v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu

Kontrolu naplňování závazných učebních dokumentů (plánů a učebních osnov) a dílčích cílů vzdělávací a výchovné práce vedení školy provádí. Z kontrolní činnosti přijímají ředitel školy a zástupkyně i učitelé opatření, která vedou k nápravě. Zjištěné nedostatky běžným způsobem napravují.

Kontrola naplňování učebních dokumentů je účinná.

Rozvrh hodin je sestaven vhodně jak pro žáky, tak pro učitele. Povinné předměty a předměty, u kterých se předpokládá větší zátěž jsou řazeny v denním sledu vyučovacích hodin na začátek vyučovacího dne nebo se střídají s méně zátěžovými předměty. Předměty s výchovným zaměřením jsou v rozvrhu efektivně rozmístěny také v rámci týdne a z hlediska psychohygieny je plynulost organizování výuky zajištěna také vhodným školním řádem. Školní řád obsahuje všechna ustanovení, která odpovídají zákonné normě a svým obsahem určuje práva a povinnosti, zásady vzájemné součinnosti jak učitelů, tak žáků. Vzhledem k velikosti školy a

snadnému přenosu informací vůči žákům a jejich rodičům je práce ve škole organizována systematicky, plynule a v klidu.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství zajišťuje učitel s mnohaletou praxí a zastává funkci výchovného poradce 3 roky. Dobře spolupracuje jednak s ředitelem školy a jeho zástupkyní, jednak se všemi ostatními pedagogy. Efektivně a úzce spolupracuje s učitelkou, která požadovanou kvalifikaci splňuje. Odborné informace předává ostatním učitelům na poradách, aktuální problémy řeší operativně. Jeho činnost vychází z *Plánu práce výchovného poradce*. Výchovný poradce eviduje všechny žáky se specifickými poruchami učení a chování. Evidence žáků je pečlivá, přehledná a je vedena v souladu se zákonem o ochraně osobních dat. O všech změnách jsou podrobně učitelé informováni. Integrovaní žáci ve škole nejsou vykazováni. Výchovný poradce spolupracuje také s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči žáků. U žáků má přirozenou autoritu, což vyplynulo s rozhovoru s nimi. Jeho rady požadují především vycházející žáci při výběru střední školy či vyplňování přihlášek. Výchovné problémy žáků jsou řešeny s rodiči u vedení školy, často však bez účasti výchovného poradce, což není vhodné. Minimální preventivní program ve škole je vypracován metodikem prevence sociálně-patologických jevů ve spolupráci s výchovným poradcem. Pedagogický sbor je s minimálním preventivním programem a se závěry schůzek metodiků prevence seznamován na poradách. Někteří vyučující se na realizaci aktivně podílí tím, že do výuky průběžně zařazují témata s protidrogovou prevencí (občanská výchova, rodinná výchova).

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni ZŠ

Hospitace v českém jazyce (celkem 5 hodin) a matematice (celkem 3 hodiny) se uskutečnily ve všech třídách prvního stupně. Kvalita sledovaného průběhu vzdělávání si byla v obou předmětech velmi podobná. Jednotlivé dílčí jevy jsou proto zhodnoceny souhrnně. Mimo uvedené předměty bylo hospitováno také v hodině německého jazyka ve IV. třídě. Tato skutečnost je zhodnocena v další části inspekční zprávy a to v jazycích.

Sledované vyučovací hodiny českého jazyka a matematiky byly připravené. Při stanovení vzdělávacích a výchovných cílů preferovaly učitelky především oblast poznávání, méně se zaměřily na získávání nových dovedností nebo kompetencí. Příprava byla vhodná.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících měla kladný vliv na úroveň výuky po stránce věcné i odborné. Chybějící kvalifikace v případě dvou učitelek, které nespĺňují podmínky výuky pro první stupeň ZŠ (mají kvalifikaci pro druhý stupeň), neměla na kvalitu výuky nepříznivý dopad. Učitelky uměly ve výuce efektivně využít svých schopností a zkušeností.

Vzhledem k cílům a činnostem byla výuka v českém jazyce při jazykové výchově a čtení i v matematice při numerickém počítání podpořena účelným mnemotechnickým materiálem, který si učitelky vyrobily samy. Materiální podpora zajišťovaná učebními pomůckami byla na běžné úrovni.

Učitelky zvolily většinou tradiční metody a formy výuky. Převládaly frontální způsoby řízení vzdělávacích a výchovných činností, při kterých těžiště učebních aktivit spočívalo více na vyučujících, méně na žácích. Žáci dostávali hotové informace, které zpracovávali podle pokynů. I když takto organizovaná práce neskýtala žákům příliš mnoho možností objevovat, samostatně se rozhodovat nebo si volit alternativní postupy, žáci se ochotně hlásili a byli pozoruhodně aktivní. Místy se objevila skupinová práce nebo práce ve dvojicích, která byla

z hlediska výukového efektu organizace vyučování účinnější. Žáci byli při takových aktivitách samostatnější, uměli si navzájem pomoci, radili se mezi sebou, získávali tak nejen nové znalosti ve formě vědomostí, ale upevňovali si dovednosti, návyky a při kooperaci mezi sebou také klíčové kompetence důležité pro rozvoj tolerance a vzájemného respektování.

Velmi účinné metody vzdělávací a výchovné práce byly zvoleny v I. třídě. Žáci zde mimo jiné pracovali v jednoduchých týmech, učili se spolupracovat. Výsledky učení společně zhodnotili. Netradiční tzv. genetická metoda prvopočátečního čtení a psaní byla z hlediska výukové efektivity velmi účinná, umožňovala žákům sebehodnocení, učitelce dávala větší prostor k diagnostické práci a více času na posuzování úspěšnosti učení a analýzu výsledků učení.

Žáci byli ve sledovaném vyučování motivováni vhodnými a účinnými formami a to poutavým vyprávěním, hádankami nebo problémovou otázkou.

K tomu, aby mohli žáci diskutovat, prezentovat své názory, upevňovat si naučené návyky a používat dovednosti a kompetence v sociálních rolích, které přinášela výuka, měli příležitostí málo.

Výsledky práce žáků zhodnotila většina vyučujících v závěru vyučovacích hodin. Ojedinele se vyskytlo adresné a výstižné hodnocení během výuky. Pozitivem společného závěrečného hodnocení nebo hodnocení pracovních skupin bylo, že mělo na práci žáků vždy příznivý dopad a bylo motivací do dalšího učení.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání byla ve sledovaných jevech v českém jazyce a matematice na prvním stupni dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematice, chemii, fyzice, přírodopisu a zeměpisu) na druhém stupni ZŠ

Výchovně-vzdělávací cíle ve sledované výuce směřovaly vzhledem časovému období školního roku jednak ve větší míře k upevňování a procvičování dříve probraného učiva, jednak v menší míře k získávání nových vědomostí a dovedností. Byly často formulované jako očekávané činnosti žáků nebo učitelů. Formulovány byly však i způsobem, který nepřesně vystihoval, čeho mají žáci dosáhnout. Plánované cíle byly pro žáky přiměřené a probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata. V průběhu vyučovacích hodin se dařilo stanovené výukové cíle většinou důsledně naplnit.

Do výuky sledovaných předmětů se kladně promítla odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících.

Výuka probíhala v odborných učebnách fyziky nebo chemie a přírodopisu. Vcelku estetický vzhled prostředí učeben snižoval poměrně opotřebovaný nábytek. Výzdoba byla zaměřena jen na výuku fyziky nebo chemie a přírodopisu. Didaktickou techniku vyučující používali jen při výuce matematiky a fyziky. Ve většině hodin vhodně a efektivně využívali učební pomůcky. K názornosti výuky přispívalo předvádění demonstračních pokusů, práce s názornými učebními pomůckami a vhodně zařazená práce s obsahem folií na zpětném projektoru.

Vnitřní členění vyučovacích hodin odpovídalo výukovým cílům a zvolené formě vyučování. Ve struktuře některých hodin základního typu chyběla vzhledem k nedostatku času závěrečná etapa shrnutí učiva, utřídění nových vědomostí, hodnocení práce žáků a dosažených výsledků nebo splnění stanovených cílů. Nové učivo vyučující často vyvozovali na základě zkušeností a pozorování žáků. V některých hodinách využívali vhodně poznatky i z odborného tisku nebo televize. Žáci byli vedeni k dovednosti aplikovat probírané učivo při vysvětlování jevů v běžném životě i využívat ho v každodenní praxi. Ve většině hodin bylo uplatňováno činnostní pojetí výuky. V hodinách matematiky, fyziky a přírodopisu vyučující vhodně zařazovali i práci v různě početných skupinách, ve kterých se zvyrazňovala především role vyučujícího jako

organizátora výuky. Při této práci však nedokázali učitelé využít v plné míře všech možností, které tato forma nabízí. Z vyučovacích metod učitelé využívali dále výklad, samostatnou práci, žákovský pokus a řízený rozhovor. Práce s učebnicí byla efektivně a častěji zařazována v přírodopise. Tempo výuky ve všech sledovaných předmětech učitelé přizpůsobovali aktuálnímu stavu, respektovali únavu žáků, jejich schopnost soustředit se.

Na začátku vyučovacích hodin učitelé vždy seznámili žáky se vzdělávacím cílem nebo jejich programem. Hlubší úvodní motivaci však neuplatňovali. Silný motivační účinek v průběhu hodin mělo zařazování skupinové práce spojené s praktickými činnostmi, při kterých byla aktivita a pozornost žáků vyšší než v hodinách vedených frontálním způsobem. Učitelé využili k motivování žáků jejich životní zkušenosti, vhodné mezipředmětové vztahy a okamžitou kontrolu.

Kvalitní verbální komunikace i neverbální projev pedagogů podporovaly vytváření vhodného pracovního klimatu třídy. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování vhodně reagovali na pokyny vyučujících. Dohodnutá pravidla komunikace dodržovali. Komunikace učitelů se žáky byla účelná a účinná. Učitelé vytvářeli dostatek prostoru pro to, aby žáci mohli diskutovat a prezentovat své názory. To se dělo jak při řízeném rozhovoru, tak při skupinových formách výuky. Kromě komunikativních dovedností si žáci zdokonalovali také sociální kompetence (spolupráce při řešení úkolů, vzájemné respektování a tolerance).

Vědomosti žáků byly ověřovány frontálním opakováním nebo písemnými prověrkami učiva. Klasifikace byla oceněním aktivity žáků po celý průběh vyučování. Vzájemné hodnocení bylo využíváno jen ojediněle.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy byla ve sledovaných jevech ve skupině přírodovědných předmětů velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských předmětů a v jazycích (rodinné výchově, občanské výchově a dějepisu, českém jazyce, jazyce anglickém, jazyce německém a jazyce ruském) na druhém stupni ZŠ

Týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících i časová dotace hodin uvedených předmětů odpovídaly učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Příprava učitelů na vyučování vycházela z jejich pedagogických zkušeností, ve velké většině k ní bylo přistupováno zodpovědně. Vzdělávací cíle byly stanoveny z pohledu činnosti žáka pouze ojediněle.

Z šesti vyučujících, u nichž byla provedena hospitace, splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost pět.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jedna hodina ve školní jídelně. Třídy nebyly pro výuku podnětné. Část výuky anglického jazyka proběhla v počítačové učebně. V hodinách byl účelně využíván kazetový magnetofon, jiná technika využita nebyla. Během osvojování jazykových vědomostí a dovedností pracovali žáci s ucelenými řadami učebnic. Pro zajištění názornosti v přímé souvislosti s probíraným učivem využili učitelé jednoduché pomůcky, které si zhotovili (kartičky, obrázky, lístečky se slovní zásobou). Pro výuku hospitovaných předmětů schází základní vybavení, didaktická technika či obrazové materiály, zvláště při výuce nové gramatiky či opakování. I když je škola vybavena slovníky pro jazyk anglický, v hospitovaných hodinách nebyly využívány.

Podnětnost učeben a jejich estetická úroveň vyhovovala výuce. Kvalita psychohygienických podmínek v některých hodinách byla snižována méně promyšlenou strukturou organizace vyučování, zdlouhavými činnostmi a chybějící relaxací žáků při jejich únavě.

Organizace výuky, užití formy a metody byly v hodinách odlišné nejen vzhledem k věku žáků, jejich možnostem, ale i vzhledem k délce pedagogické praxe, získaným pedagogickým zkušenostem a metodickým dovednostem jednotlivých učitelů. Vzdělávání probíhalo v tradičním i alternativním pojetí. Frontální metody práce střídala práce ve dvojicích a ve skupinách. Žáci se specifickými poruchami byli učitelkou citlivě vnímáni pouze v jedné hodině českého jazyka. Po celou hodinu bylo předkládáno nové učivo bez zařazení relaxace a motivačních prvků. Žáci byli pasivní, ojediněle nepozorní.

V jazyce ruském byli žáci aktivní, jevíli zájem o nové učivo. Střídání činností bylo pestré, odpočinkové činnosti byly účelné. Vyučující mluvila v ruském jazyce. Její projev byl příjemný, vztah k dětem byl citlivý.

V německém jazyce bylo využito v jednom případě mimořádně účinných metod a forem práce, při kterých bylo dosahováno kvalitních učebních výsledků a efektivita vzdělávání a výchovy byla ve sledovaných jevech vysoká. Část sledované výuky však ve druhém případě nesla známky neúspěchu. Kvalita učebních výsledků byla nízká. V dějepise pracovali žáci ve skupinách. Průběh hodiny byl promyšlený a v rámci možností školy byl doplněn podnětným materiálem.

V dějepise pracovali žáci ve skupinách. Průběh hodiny byl promyšlený a v rámci možností školy byl doplněn podnětným materiálem.

V hodinách občanské výchovy žáci neuměli i přes dostatečný časový prostor prezentovat své myšlenky, zkušenosti či vlastní názory. Tempo výuky bylo pomalé. Vyjadřování žáků při sdělování aktuálních zpráv z domova i ze zahraničí neodpovídalo věku žáků.

Frontálně vedené hodiny rodinné výchovy měly díky dlouholetým pedagogickým zkušenostem příjemnou atmosféru. Výuka anglického jazyka a část výuky německého jazyka byla oživena poslechem, písněmi, skupinovou a samostatnou prací v angličtině i s využitím počítačové techniky. Nedostatky byly zaznamenány v jazykových znalostech žáků.

Úspěchy žáků byly oceňovány ústní pochvalou, ojediněle klasifikací. Sebehodnocení či hodnocení práce spolužáků bylo prováděno vhodným způsobem. Kvalita mluveného projevu nebyla vždy důsledně sledována.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy byla ve sledovaných jevech i přes uvedená negativa ve skupině společenskovědních předmětů a v jazycích dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávací a výchovné práce využívá škola zejména klasifikace, písemné a kontrolní práce z jazyka českého, matematiky a cizích jazyků. Klasifikace s prospěchem žáků se statisticky vyhodnocují. Vnější nástroj pro zjišťování výsledků jsou komerční testy. Úspěchy školy jsou prezentovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

Vlastní systém dlouhodobějšího hodnocení dosahovaných výsledků a kritérií pro zjišťování kvality vzdělávání škola vypracovaný nemá.

Analýza výsledků vzdělávání a výchovy neprobíhá vzhledem k formální funkčnosti předmětových komisí a metodického sdružení.

Průběh vzdělávání a výchovy byl celkově na dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Bylo zjištěno, že údaje, uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 32 813/02-21 ze dne 16. 1. 2003, které mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003*
2. *Měninská škola stojí od nepaměti...*
3. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu ke 30. 9. 2002 a podle stavu ke 30. 9. 2003*
4. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola č.j. 50/02 ze dne 24. 10. 2002*
5. *Organizace vyučování v Základní škole Měnin ve školním roce 2003/2004 (začátky a konce vyučovacích hodin, délky přestávek)*
6. *Třídní knihy tříd platné ve školním roce 2003/2004*
7. *Třídní výkazy tříd platné ve školním roce 2003/2004*
8. *Učební plán školy pro školní rok 2003/2004*
9. *Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2003/2004*
10. *Návrh plánu činnosti na rok 2003/4*
11. *Zpráva o činnosti ZŠ Měnin projednaná na pedagogické radě dne 19. 6. 2003*
12. *Prognóza provozu ZŠ Měnin s výhledem do roku 2007*
13. *Hodnocení Minimálního preventivního programu ze dne 26. 6. 2003*
14. *Podkladová inspekční dokumentace ze dne 9. 9. 2003*
15. *Dotazník pro ředitele před inspekcí*
16. *Učební plán školy pro školní rok 2003/2004*
17. *Volitelné předměty školní rok 2003/2004 (7.-9. ročník)*
18. *Vnitřní řád platný pro školní rok 2003/2004*
19. *Organizační řád platný pro školní rok 2003/2004*
20. *Personální dokumentace učitelů zaměstnaných ke dni inspekce*
21. *Dodatek k potvrzení ředitele ve funkci č.j. F 26454/2002 RgPr 784/1-12 ze dne 24. 1. 2003*
22. *Sešity žáků, písemné práce z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky*

ZÁVĚR

Kladem celkově dobrých personálních podmínek ve škole jsou skutečnosti, že chybějící pedagogická nebo odborná způsobilost některých učitelů ve své podstatě negativně neovlivňuje kvalitu výuky. Pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci jsou vedeni

způsobem, který umožňuje naplňovat cíle vzdělávání a výchovy. Přednosti systému vedení lidí byly zjištěny především v oblasti kontroly a hodnocení vůči zaměstnancům a v tom, že vedení školy umí využívat lidský potenciál a hledá včas cestu k nápravě, je-li zjištěn nedostatek nebo nějaký problém. Negativem v oblasti personálních podmínek bylo zjištění, že formální práce metodických orgánů svojí činností nepřináší očekávané výsledky k tomu, aby docházelo ke zjednodušení organizace a provozu školy.

Pozitivem celkově dobrých materiálně-technických podmínek je, že vedení školy, učitelé i provozní zaměstnanci vědí o nedostatcích v oblasti vybavenosti školy nebo málo vhodných prostorách, které slouží potřebám vzdělávání a výchovy a dle svých sil a dle možností zřizovatele je mění plánovitě k lepšímu. Část prostředí a prostor (půdní nástavba s novými učebnami, školní zahrada, vybavení školy počítači, atd.) se již podařilo ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit. Pozitivem je také skutečnost, že se v nejbližší době počítá s větší úpravou budovy školy. Skutečnost, která v oblasti materiálně-technického vybavení negativně ovlivňuje efektivitu výuky (využívání času pro výchovně-vzdělávací práci) je, že se při přesunech do tělovýchovného zařízení a to zejména v zimním období zkracuje výuka tělesné výchovy, že žáci z prvního ročníku jsou od ostatních žáků školy z provozních důvodů spíše izolováni.

Kladem sledovaného průběhu vzdělávání a výchovy byla celkově dobrá úroveň výuky ve sledovaných jevech jak na prvním, tak na druhém stupni a skutečnost, že z kontrol vzdělávání a výchovy přijímá vedení školy účinná opatření k nápravě. Vyučující využili tradiční a netradiční vyučovací metody a formy práce. Při hospitacích bylo pozorováno, že žáci přijímají lépe netradiční styl práce, při kterém mohou v učebních činnostech více spolupracovat, vyjadřovat své názory, učit se novým sociálním rolím a více se samostatně rozhodovat. Záporům sledovaného průběhu vzdělávání a výchovy v jednotlivých předmětech nebo skupinách předmětů bylo, že se výsledky, které jsou statisticky zpracované a jsou k dispozici, ve škole dále neanalyzují. S výsledky se dále nepracuje. Nepracují s nimi ani metodická zařízení, přestože jsou ve škole ustaveny pro oba stupně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.
Členové týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská, v.r.
	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v.r.

V Hodoníně dne 29. září 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

13. 10. 2003

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Volnomil Špalek

V.Špalek, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, PaedDr. Petr Zábranský, Koupelní 19, 695 01 Hodonín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-10-27	I-1071/03-011081
Zřizovatel	2003-10-27	I-1132/03-011081
Rada školy	nezřízena	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.