



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín**

**Adresa: Hutník 1456, 698 01 Veselí nad Moravou**

**Identifikátor školy: 600 115 569**

**Termín konání inspekce: 13. – 16. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	14-1065/04-5175
<b>Signatura:</b>	kl7cx103

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk na 1. stupni základní školy a ve sledovaných předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika a hudební výchova na 2. stupni základní školy, ve školním roce 2003/2004.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

*Základní škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín* je úplná základní škola (dále ZŠ). Ve školním roce 2003/2004 se zde podle vzdělávacího programu *Základní škola* vyučuje 718 žáků ve 30 třídách 1. – 9. ročníku. Škola nabízí v rámci zvoleného vzdělávacího programu rozšířenou výuku tělesné výchovy, jazyků (anglického a německého), matematiky a přírodopisu.

Zřizovatelem školy je Město Veselí nad Moravou se sídlem na adrese Masarykova tř. 119. S účinností od 1. září 1993 je škola příspěvkovou organizací. Kromě základní školy (kapacita 1080 žáků) sdružuje školní družinu (kapacita 100 žáků) a školní jídelnu (kapacita 800 jídel).

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovu a vzdělávání na škole zabezpečuje 46 vyučujících. Pět z nich nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Někteří si vzdělání doplňují studiem na vysoké škole, jiní mají ukončeno vzdělání pro jiný typ školy. Předměty byly učitelům přiděleny s ohledem na jejich nejvyšší ukončené vzdělání, probíhající studium, odbornost, pedagogické zkušenosti a délku praxe. Výchovný poradce absolvoval požadované kvalifikační studium. Plánování v oblasti lidských zdrojů je promyšlené a nese známky systematické a dlouhodobé práce s lidmi. Učitelům s chybějící způsobilostí nebo s krátkou pedagogickou praxí je věnována ze strany vedení a ostatních pedagogů maximální pozornost.

Způsob organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy specifikují zpracované řády a vnitřní směrnice známé všem zaměstnancům školy. Dokumenty jsou příkladně zpracovány, obsahují jasná pravidla o chodu školy. Vedení školy tvoří ředitel a jeho tři zástupci, poradním orgánem je pedagogická rada, předmětové komise a metodické sdružení. Systém vedení je založen na jasně stanovených úkolech, plánech školy a na přidělených kompetencích.

Funkční informační systém vůči zaměstnancům školy dotváří nástěnky na chodbách i ve sborovně. Systém plánování je propracovaný a vychází z aktuálních potřeb školy.

Kontrolní a hospitační činnost je prováděna plánovitě a cíleně. Ředitel školy je důsledný a operativně reaguje na podněty uvnitř školy i vnější. Případně zjištěné nedostatky jsou s pracovníkem školy řešeny a jsou přijímána účinná opatření.

Další vzdělávání je ze strany vedení podporováno s přihlédnutím k finančním možnostem školy, stanovenému termínu, četnosti akcí u jednotlivců a k možnému uplatnění získaných informací v samotné výuce.

Oceňování práce učitelů nenárokovými složkami je výrazně diferencované, řídí se schválenými kritérii. Sebehodnocení zaměstnanců ředitel školy využívá při přehodnocování nenárokových složek platu.

***Úroveň personálních podmínek v ZŠ podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a je vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budovu základní školy tvoří pět prostorných pavilonů, barevně od sebe odlišených. Přes značně velkou rozlehlost budovy je v ní na vynikající úrovni zajištěna orientace. V okolí školy jsou dvě sportovní hřiště s asfaltovým povrchem a s vybavením pro atletické disciplíny a košíkovou. Součástí školy jsou školní pozemky, travnaté plochy a skleník. V jednom z pavilonů je školní jídelna pro žáky a zaměstnance školy. K zajištění pitného režimu žáci využívají nápojové automaty.

Prostorová kapacita budovy základní školy je maximálně využívána. V budově je 30 kmenových tříd. Pro výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy, cizích jazyků, zeměpisu, přírodopisu, chemie, fyziky, šití a výpočetní techniky jsou ve škole využívány odborné učebny, včetně kovodílny, dřevodílny, cvičné kuchyně, gymnastických sálů a moderní tělocvičny s kvalitním povrchem a sportovním vybavením. Nadstandardní je posilovna pro žáky i učitele. Žáci prvního stupně využívají čítárnu.

Kmenové třídy, učebny i chodby jsou čisté a udržované, vkusně zařízené školním nábytkem. Příjemný estetický vzhled podtrhuje výzdoba zhotovená převážně z žákovských prací, nástěnky s aktuální tematikou a podnětné materiály pro výuku jednotlivých předmětů. V prostorách školy jsou na několika místech zveřejněny úspěchy žáků se získaným oceněním a fotografickou dokumentací. Ředitel školy vynaložil velké úsilí o zlepšení pracovního prostředí nejen pro žáky, ale i učitele.

Vybavenost školy běžnými učebními pomůckami pro jednotlivé předměty je na velmi dobré úrovni.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání je sledována vedením školy při kontrolní činnosti. Stavem vybavenosti se zabývají také předmětové komise. Požadavky učitelů na zlepšení materiálně-technických podmínek školy jsou v rámci finančních možností vyslyšeny. Zpětná kontrola využívání požadovaného vybavení probíhá a je účinná.

Škola má jasně vymezeny úkoly vedoucí ke zlepšení prostorového i materiálního zázemí. Stanovené cíle jsou průběžně naplňovány. Prioritním úkolem školy je, vzhledem k počtu žáků ve škole, vybudování další učebny výpočetní techniky.

***Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy a jsou celkově vynikající.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu *Základní škola č. j. 16 847/96-2*.

Kvalitně zpracované individuální vzdělávací programy jsou vypracovány pro všechny integrované žáky.

***Vzdělávací program Základní škola č. j.: 16 847/96-2 je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Výuka korespondovala s učebními plány a stanoveným rozvrhem hodin. Byly dodržovány učební plány vzdělávacího programu č. j. 16 847/96-2, ale i všechny jeho uplatňované modifikace, tj. učební plán s rozšířeným vyučováním jazyků č. j. 16 333/96-22-21, s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy č. j. 29 738/96-22-50 i s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů č. j. 21 986/99-22. Úprava učebního plánu byla realizovaná v souladu s Metodickým pokynem č. j. 31172/2002-22 k realizaci rozvojového programu *Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny*. Sledovaná výuka probíhala podle platných učebních osnov.

***Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.***

Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy zachycují průkazným způsobem průběh vzdělávání a výchovy žáků.

***Povinná dokumentace je vedena úplně a přehledně.***

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel školy a zástupci v rámci hospitační činnosti. Aktuální zjištění byla bezprostředně projednávána, při zaznamenání nedostatků byla v jednotlivých případech přijata účinná opatření k jejich odstranění.

***Systém kontroly naplňování učebních osnov je účinný.***

Rozvrh hodin v ZŠ je vhodně sestaven vzhledem k provozním podmínkám školy, psychohygienickým zásadám i potřebám dojíždějících žáků. Délky vyučovacích hodin a přestávek, začátek a konec výuky, nejvyšší počty hodin v jednom dnu i sledu jsou dodrženy. Vnitřní řád školy jasně stanovuje pravidla chování. Ta jsou formulována stručně a jsou uzpůsobena na podmínky školy. Řády odborných učeben obsahují potřebné náležitosti, jsou aktualizované a zveřejněné. Informace jsou žákům předávány prostřednictvím třídních učitelů a školním rozhlasem. Důležité informace pro žáky a rodiče jsou zveřejněny na nástěnkách v budově školy, městské tabuli, v kabelové televizi a na internetových stránkách školy. Kromě pravidelných třídních schůzek jsou rodičům nabídnuty individuální konzultace, zejména při řešení akutních případů jednání a prospěchu žáků. Nadstandardní informace jsou poskytovány rodičům vycházejících žáků (řešení problematiky volby budoucího povolání) a rodičům žáků, kteří po prázdninách nastupují do tříd 1. ročníku (videonahrávka o činnosti školy).

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Funkci výchovné poradkyně a současně i metodičky prevence sociálně patologických jevů vykonává učitelka, která absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce a dále se vzdělává v kurzech zaměřených na problematiku volby povolání, prevence drog a šikany, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Řídí se plánem práce, který je zpracován velmi pečlivě, je promyšlený a konkrétní. Zahrnuje oblast profesní orientace, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky talentované a protidrogovou prevenci. Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy, jejich plnění je sledováno. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli i rodiči žáků. Kontakt

s pedagogicko-psychologickou poradnou zprostředkovává psycholog, který je ve škole zaměstnán na částečný úvazek. Nápravnou péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení provádí speciální pedagožka na 1. stupni. K dispozici je schránka důvěry, žáci a rodiče mohou řešit problémy s výchovnou poradkyní v konzultačních hodinách i mimo ně podle potřeby.

*Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice na prvním stupni ZŠ**

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a promyšlená z hlediska obsahu učiva, motivace, metod, forem práce a organizace výuky. V některých případech bylo věnováno méně pozornosti materiální podpoře. Dlouhodobá příprava je prováděna formou tematických plánů, které jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami.

Splnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti téměř všech vyučujících se pozitivně promítlo ve výuce. Nesplnění podmínek u jedné vyučující, která si studiem na pedagogické fakultě doplňuje vzdělání, se zásadním způsobem neprojevalo v průběhu ani v organizaci výuky.

Materiální podpora výuky, rozsah využití pomůcek, učebnic i didaktické techniky, závisela na aktivitě jednotlivých vyučujících. Ve výuce bylo sledováno jejich účelné využití jen částečně. Efektivitu sledované výuky pozitivně ovlivňovalo podnětné prostředí.

Společným a charakteristickým znakem sledovaných hodin bylo časté střídání metod a forem práce, a to od tradiční práce s učebnicí a pracovním sešitem až po herní a soutěživé činnosti. Vyučovací jednotky měly jasně stanovené cíle a obsah. Žáci měli dostačující prostor pro uplatnění své aktivity a pro rozvoj zodpovědnosti za správné plnění zadaného úkolu. Samostatné činnosti zvládali s chutí, aktivní učení udržovalo jejich pozornost. Frontální metody, při kterých žáci reagovali většinou jen na verbální projev vyučujícího, se vyskytly zřídka. Tempo výuky bylo přiměřené věku a možnostem žáků. Vyučující se v rámci možností snažili věnovat žákům s poruchami učení individuálně a pomáhali jim zvládat zadávané úkoly. Psychohygienické zásady byly dodrženy.

Motivace žáků byla zařazena prostřednictvím vyprávění, her, jazykolamů, soutěží a příkladů ze života, navazujících na jejich praktické zkušenosti. Jen ojediněle nebyla věnována pozornost vstupní ani průběžné motivaci.

Rozvoj komunikativních dovedností byl učiteli aktivně podporován, zejména ve skupinových činnostech, didaktických hrách a ojediněle i při dramatizaci. Žáci velmi dobře dovedli uplatnit získané vědomosti a dovednosti a většinou uměli vyjádřit svůj názor. Méně se jim dařilo formulovat myšlenky a klást otázky k danému tématu. Ve výuce byl zřejmý důraz vyučujících na osvojování kultury mluveného projevu žáků, užívání základních zdvořilostních frází a akceptaci určitých dohodnutých pravidel komunikace a interakce, což se žákům většinou dařilo. Učitelé svým jednáním navozovali atmosféru přátelské spolupráce. Vztahy mezi vyučujícím a žáky měly příznivý vliv na kvalitu výuky. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování a plnili pokyny vyučujících.

Hodnocení žáků bylo adresné, v některých hodinách obsáhlé. Méně byli žáci vedeni k sebereflexi a k vzájemnému hodnocení. Na konci hodin probíhalo shrnutí učiva. Znalosti a dovednosti žáků prověřovali vyučující společným ústním opakováním a soustavnou kontrolou splnění zadaných úkolů. Kontrolu výsledků v průběhu výuky prováděli většinou učitelé sami, ojediněle žáci. Písemným projevům byla věnována náležitá pozornost, žakovské sešity byly pravidelně opravovány a kontrolovány. Úhlednost písma a úprava písemných prací měla celkově velmi dobrou úroveň. Žáci se specifickými poruchami učení byli v průběhu výuky

hodnocení slovně, v písemném projevu byli zohledňováni. Vyučující k nim přistupovali citlivě.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni ZŠ byly celkově velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni ZŠ**

Hospitace se uskutečnily ve všech ročnících 2. stupně u všech vyučujících, kteří předmět vyučují. Polovina navštívených hodin byla zaměřena na mluvnické učivo, dvě hodiny byly slohové a dvě literární.

Cíle hodin byly stanoveny především v oblasti vědomostí, méně se zaměřovaly na dovednosti, jež mají žáci získat. Zcela pomíjely rozvoj sociálních kompetencí. Učivo vždy navazovalo na dříve probranou látku, učitelé přihlíželi jak k aktuálnímu stavu třídy, tak i k individuálním potřebám žáků.

Předmět vyučuje šest učitelů, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich aprobovanost i podněty z dalšího vzdělávání pozitivně ovlivnily kvalitu hodin.

Sledovaná výuka probíhala v esteticky upravených kmenových třídách. V části z nich byly umístěny tabelární přehledy a pomůcky k aktuálně probíranému učivu, což zvyšovalo podnětnost prostředí a umožňovalo jejich okamžité využití. Žáci byli vybaveni učebnicemi a čítankami z ucelených řad, v průběhu vyučování s nimi také často pracovali. Kromě nich byly použity i další pomůcky (knihy, slovník, kopírované texty).

Část hodin byla organizována frontálně, učivo bylo nejčastěji vyvozováno v rozhovoru se žáky. Ti měli pouze v menší části hodin příležitost vzájemně spolupracovat, samostatně pracovat s informacemi a aktivně se podílet na procesu učení. V některých hodinách byly zařazeny hrové a soutěživé prvky. Úkoly, které žáci řešili, byly většinou zkontrolovány a chybná řešení byla opravena. Ne vždy se však na zdůvodnění a práci s chybou podíleli všichni žáci. Tempo bylo přizpůsobeno možnostem a potřebám žáků, ojediněle se však vyskytl zbytečný spěch, který vedl k únavě žáků a snižoval efektivitu výuky.

Pro práci v hodinách nebyli žáci cíleně motivováni hned v úvodu, nýbrž spíše zajímavými texty, střídáním činností a častým povzbuzováním a pochvalou v průběhu výuky. Jejich zájem, zejména ve výběrových třídách, pramenil spíše z vnitřní motivace a snahy být úspěšný, dosáhnout dobré známky.

Převážná většina činností v hodinách byla organizována učiteli, čemuž odpovídal i způsob interakce a komunikace. Učitelé si ponechali mnohem více prostoru, žáci většinou pouze stručně odpovídali na položené otázky. Ani snaha učitelů o to, aby žáci „odpovídali celou větou“, nevedla k přirozenému dialogu. Tam, kde byly vytvořeny podmínky pro skupinovou práci, měli žáci příležitost k vzájemné komunikaci, čehož ochotně využili. Při prezentaci výsledků své práce byli vedeni ke kultivovanému vyjadřování. Větší pozornost byla věnována projevu psanému, souvislý ústní projev žáků byl v průběhu hospitací výjimkou. V hodinách převládala příjemná, nestresující atmosféra, žáci byli ukázněni a respektovali dohodnutá pravidla.

Hodnocení práce žáků probíhalo ve všech sledovaných hodinách. Nejčastěji se učitelé omezili na posouzení správnosti žakovy odpovědi, klasifikace byla volena spíše motivačně – při vyhodnocení samostatné práce a práce skupin. Prvky vzájemného hodnocení byly využity u mluvních cvičení, sebehodnocení žáků zařazeno nebylo. Většina hodin končila shrnutím učiva a zhodnocením práce žáků, které bylo často adresné a převážně pozitivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly celkově velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce na prvním a druhém stupni ZŠ**

Výuka je plánována v rámci činnosti předmětové komise cizích jazyků, což zajišťuje její kontinuitu. Učivo ve všech hodinách korespondovalo s příslušnými učebními osnovami. Příprava učitelů na výuku byla pro žáky ve třídách s rozšířenou výukou cizího jazyka i v běžných třídách přizpůsobena úrovni jazykových dovedností jednotlivých žáků a podmínkám ve třídách. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla pečlivá. Výukové cíle byly stanoveny až na výjimku jasně a byly plněny.

Hospitace proběhly u šesti vyučujících, kteří až na jednoho splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost kladně ovlivnila průběh sledované výuky. Vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti studuje v současné době anglický jazyk na vysoké škole.

Hospitované hodiny probíhaly v esteticky upravených kmenových třídách s částečnou podnětností k danému předmětu. Jiné hodiny byly vedeny v jazykové učebně, která byla svojí výzdobou motivační a vkusná. K dosažení stanovených cílů a ke zvýšení zájmu žáků o učení posloužily různé materiální pomůcky. Velmi často měli vyučující pro žáky připraveny kopírované materiály.

Všichni vyučující zařazovali do výuky pestré vyučovací metody a formy práce. V hodinách bylo dbáno na upevnění návyků správné výslovnosti s důrazem na odlišnosti od češtiny, na rozvoj slovní zásoby a osvojování známých, či právě probíraných gramatických jevů. Komunikace mezi učitelem a žáky probíhala převážně v anglickém jazyce, což podporovalo cizojazyčnou atmosféru ve třídě. Zařazená práce skupinová, samostatná a práce ve dvojicích byla promyšlená a efektivní. Využití frontální výuky bylo účinné. Velká pozornost byla věnována rozvoji řečových dovedností. Žáci byli velmi aktivní a tvořiví. V osmém ročníku nacvičili k veřejnému vystoupení pohádku v anglickém jazyce. Jejich přednes byl podán kvalitní angličtinou a jejich herecký projev byl spontánní a přesvědčivý. Přiměřenou relaxaci poskytovalo žákům v hodinách časté střídání činností, psychohygienické zásady byly dodržovány.

Vstupní motivace byla často nahrazena sdělením obsahu hodiny. Průběžně jsou žáci motivováni pochvalou. Významným povzbuzujícím prvkem, který se pozitivně projevoval ve výuce, je možnost účasti žáků na „English camp“, který pořádají učitelé pro žáky s rozšířenou výukou cizích jazyků. Několikadenní pobyt se zahraničním hostem je zaměřen na aktivní výuku cizího jazyka.

Vztah učitelek a žáků měl charakter vzájemného respektu a pozitivně ovlivňoval klidnou a nestresující atmosféru ve všech hospitovaných hodinách.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelky rovnoměrně formou ústního a písemného zkoušení. Klasifikace v hospitovaných hodinách téměř neprobíhala. Probrané učivo nebylo v závěru hodiny shrnuto a sebehodnocení žáků neproběhlo v žádné hodině.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly celkově velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice na druhém stupni ZŠ**

Učitelé byli na výuku řádně připraveni. Hodiny byly vyučujícími promyšleny po stránce organizační i materiální.

Většina z osmi hospitovaných učitelů splňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pro daný stupeň základní školy jeden vyučující nesplňoval podmínky pedagogické způsobilosti, další vyučující nesplňovala podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka matematiky probíhala v běžných učebnách. V některých byly umístěny pomůcky, které napomáhaly vytvářet pro výuku podnětné prostředí. Hospitované hodiny fyziky se uskutečnily v odborné učebně. Její vybavení potřebným zařízením, rozvody a učebními pomůckami vytvářelo motivující prostředí a podporovalo zájem žáků o výuku. Názornost výuky byla dostatečně zabezpečena demonstračními pomůckami a modely těles. V jedné hodině pro činnost žáků vyučující použila jednoduché pomůcky vlastní produkce.

Použité formy práce a vyučovací metody podporovaly aktivitu žáků téměř ve všech hospitovaných hodinách. Vyučující vytvářeli žákům dostatečný prostor pro samostatné učení. Převažující většina žáků velmi dobře spolupracovala s vyučujícími a aktivně se do výuky zapojovala. Promyšlenou a účelnou organizací sledované výuky matematiky učitelé efektivně využili vyučovací čas. Náročné úseky výuky střídali s výukou relaxačního charakteru. Vyučující promyšlenými otázkami při vysvětlování nového učiva vedli žáky k hledání souvislostí, vyvozování a formulování jednoduchých závěrů a pravidel. V hodinách geometrie učitelé dbali nejen na pečlivost a přesnost grafických výkonů žáků, ale i na logické postupy při řešení konstrukčních úloh. Ve třídách devátého ročníku byla výuka zaměřena na přípravu k přijímacím zkouškám. Žáci řešili úlohy z různých oblastí matematiky. Ve vymezeném čase pracovali vlastním tempem a byli vedeni ke spoléhání na své znalosti v podmínkách podobných přijímacímu řízení. Málo byla využívána metoda práce s chybou. Grafická úprava na tabuli byla vzorná. Výuka fyziky byla vedena v duchu činnostního pojetí. Nově předkládané učivo učitelé vysvětlovali na základě prováděných pokusů. V některých případech při nich spolupracovali žáci. Vyučující formou řízeného rozhovoru vedli žáky k přemýšlení a zdůvodňování vysvětlovaných probíraných jevů. Při sledování výuky ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů bylo zaznamenáno větší zapojení žáků do výuky i vyšší pracovní tempo, řešení náročnějších úloh a probírání rozšiřujícího učiva, stejně jako kvalitně osvojené poznatky a dovednost je aplikovat.

Vstupní a efektivní průběžná motivace podporovaly zájem většiny žáků o výuku předmětů. V matematice byly často řešeny slovní úlohy s praktickým aspektem, v hodinách fyziky na probíraném učivu byly vysvětlovány jevy vyskytující se v běžném životě a technické praxi a prováděné pokusy s aktivní účastí žáků.

Vztah mezi vyučujícími a žáky byl oboustranně vstřícný. Žáci se nebáli zeptat při nepochopení probíraných poznatků, přihlásit se a požádat o nové vysvětlení. Osobnost žáka byla učiteli respektována. Učitelé požadovali od žáků zdůvodnění vyslovených tvrzení, rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti a logické uvažování. Přitom dbali na užívání odborné terminologie, což se ve většině případů dařilo.

Při hodnocení předvedených výkonů žáků učitelé volili vhodné metody. Většinou bylo hodnocení pozitivní a tím žáky motivovalo a povzbuzovalo v jejich aktivitě. V několika hodinách vyučující žáky zkoušeli. Předvedený výkon objektivně zhodnotili a klasifikaci zdůvodnili, ojediněle i s prvky sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice byly celkově velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově na druhém stupni základní školy**

Výuka předmětu je plánována v souladu s učebními osnovami. Hodiny byly svědomitě připraveny. Stanovené cíle byly většinou plněny.

Hospitované hodiny proběhly u dvou vyučujících, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující nemá pro daný předmět aprobaci. Vzhledem ke kladnému vztahu vyučující k předmětu ovlivnila absence aprobace kvalitu výuky pouze částečně. Menší nedostatky se objevily v organizační struktuře výuky. Další vyučující vykazoval schopnost všestranně rozvíjet hudebnost žáků.



Předmět byl vyučován v odborné učebně pro hudební výchovu, která je svým vybavením a výzdobou pro výuku dostatečně podnětná. K zefektivnění vyučovacího procesu přispělo využívání hudebních nástrojů, namnožených hudebních textů, knižních a obrazových materiálů, poslechových skladeb a audiotechniky.

V převažující míře byli žáci vedeni k vědomému vnímání hudby a k obohacování si znalostí z hudebních dějin. Základní probírané učivo bylo doplněno řadou podrobných informací, které činily látku zajímavou. Zpěv žáků byl jednohlasý, vždy podporován kytarovým nebo klavírním doprovodem. Velmi aktivně se v některých třídách žáci ujali hry na jednoduché orffovské nástroje. Psychohygienické podmínky byly až na výjimku vytvořeny, méně pozornosti bylo věnováno hlasové hygieně před vokální činností žáků. Závěry výuky postrádaly stručné shrnutí učiva a zhodnocení průběhu hodiny.

Vstupní motivace byla nevýrazná, většinou spočívala ve sdělení obsahu hodiny. Průběžná motivace vedla k probouzení zájmu žáků o učivo a hudební dovednosti. Velmi kvalitní hudební dovednosti vyučujícího a jeho zaujetí pro hudební výchovu byly motivačním stimulem pro žáky některých ročníků. Výjimkou byly hodiny, kde žáci pracovali bez zájmu a do výuky se nezapojovali.

Žáci byli v průběhu výuky za své výkony hodnoceni slovně a většinou pozitivně. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení vedeni nebyli.

Vyučující měli k žákům velmi pěkný vztah, osobnost žáků byla plně respektována. Některé hodiny byly negativně poznamenány nevhodným chováním jedinců, kteří byli pasivní a v průběhu výuky neukáznění. V jiných hodinách byl vztah učitele a žáků na partnerské úrovni, žáci byli aktivní a atmosféra ve třídě byla velmi příjemná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově měly celkově velmi dobrou úroveň.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání žáků uvnitř školy jsou zjišťovány systematicky v průběhu školního roku formou vlastních prověrek (prověrky vedení školy, zejména v případě pochybností o kvalitě vědomostí žáků, standardizované vědomostní testy). Z vlastních nástrojů pro zjišťování kvality vzdělávání jsou využívány testy v 5. ročníku pro zařazení žáků do tříd s rozšířeným vyučováním, v 9. ročníku testování vědomostí formou přijímacích zkoušek na nečisto s navozením reálné situace se skutečnou na středních školách.

Žáci školy dosahují velmi dobrého umístění při srovnávání úspěšnosti vzdělávacích výsledků. Jistým stupněm zpětnovazební informovanosti je porovnání výsledků a úspěšnosti žáků z přijímacích zkoušek ze středních škol. Nezanedbatelným ukazatelem kvality vzdělávání je úspěšnost a prezentace žáků v soutěžích, přehlídkách a olympiádách na místní, okresní a krajské úrovni.

Ředitel školy využívá svého suplování k získávání informací o kvalitě dosahovaných výsledků vzdělávání žáků. Zjištění jsou projednávána a jsou přijímána účinná opatření ke zlepšení ve vztahu k obsahu a cílům vzdělávání či k použitým formám a metodám práce. Výsledky vzdělávání jsou rovněž analyzovány i v rámci metodických orgánů školy a jsou podkladem pro další zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Akceptaci přijatých opatření vedení školy sleduje v rámci hospitační a kontrolní činnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ZŠ mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené v *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. S-37/98-02*, s účinností od 1. ledna 1999, jsou v souladu s údaji uvedenými ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace Města Veselí nad Moravou Základní školy Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín*, vydané dne 3. listopadu 2003.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. S-37/98-02*, s účinností od 1. ledna 1999
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Veselí nad Moravou*, vydaná dne 3. listopadu 2003
3. *Rozvrh hodin* pro školní rok 2003/2004
4. *Časové rozvržení vyučovacích hodin a přestávek* pro školní rok 2003/2004
5. *Pracovní náplně pedagogických pracovníků* pro školní rok 2003/2004
6. *Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003* ze dne 8. října 2003
7. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003* ze dne 25. září 2003
8. *Koncepce školy* od roku 1998 (a její každoroční úpravy)
9. *Vnitřní řád školy* ze dne 2. září 2003
10. *Organizační řád školy* ze dne 20. září 2002
11. *Organizace školního roku 2003/2004* (bez data vydání)
12. *Plán práce – pedagogicko-organizační směrnice* pro školní rok 2003/2004
13. *Organizační schéma ZŠ Hutník, Veselí nad Moravou*
14. *Spisový řád* ze dne 1. února 2004
15. *Učební plány realizovaných vzdělávacích programů ZŠ Veselí nad Moravou* ve školním roce 2000/2001 až 2003/2004
16. *Tematické plány učiva* platné ve školním roce 2003/2004
17. *Výchovné poradenství – plán práce* pro školní rok 2003/2004
18. *Minimální preventivní program* ve školním roce 2003/2004
19. *Dokumentace integrovaných žáků* pro školní rok 2003/2004
20. *Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků* pro školní rok 2003/2004
21. *Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek* ze dne 20. ledna 1999
22. *Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti* ve školním roce 2003/2004
23. *Školní sešity, písemné práce a žákovské knížky žáků* ve sledovaných předmětech
24. *Osobní ohodnocení – kritéria pro přiznání výše osobních příplatků* (září 2003)
25. *Protokoly a záznamy o provedených kontrolách* ve školním roce 2003/2004
26. *Zápisy z jednání provozních porad* ve školním roce 2003/2004
27. *Zápisy z jednání pedagogických rad* ve školním roce 2003/2004
28. *Třídni výkazy všech tříd* ve školním roce 2003/2004
29. *Třídni knihy všech tříd* ve školním roce 2003/2004
30. *Katalogové listy všech žáků docházejících do školy* ve školním roce 2003/2004

- 31.Řád odborné učebny pro hudební výchovu ze dne 2. září 2003
- 32.Řád odborné učebny pro výtvarnou výchovu ze dne 2. září 2003
- 33.Řád kovodilny a dřevodilny ze dne 2. září 2003
- 34.Řád posilovny ze dne 2. září 2003
- 35.Řád tělocvičny ze dne 2. září 2003
- 36.Řád odborné učebny fyziky ze dne 2. září 2003
- 37.Řád odborné učebny chemie ze dne 2. září 2003
- 38.Řád odborné učebny cizích jazyků ze dne 2. září 2003
- 39.Řád odborné učebny zeměpisu ze dne 2. září 2003
- 40.Řád cvičné kuchyně ze dne 2. září 2003
- 41.Řád odborné učebny přírodopisu ze dne 2. září 2003
- 42.Řád odborné učebny výpočetní techniky ze dne 2. září 2003
- 43.Řád odborné učebny šití ze dne 2. září 2003
- 44.Řády gymnastických sálů ze dne 2. září 2003
- 45.Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
- 46.Kniha úrazů

## ZÁVĚR

*Personální podmínky pozitivně ovlivňují kvalitu výuky po stránce odborné i metodické. Pedagogické zkušenosti vyučujících a zájem o práci se pozitivně odráží ve výchově a vzdělávání žáků a v příznivém vztahu k nim. Organizace činnosti a provozu školy je funkční. Informace uvnitř i vně školy jsou předávány včas a v plném rozsahu. Systém vedení a motivování pracovníků je příkladný.*

*Rozlehlý areál školy, dostatečný počet kmenových tříd, odborných učeben a jejich plně funkční a kvalitní vybavení přispívají k plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy. Neustálému zlepšování materiálně-technických podmínek, didaktické techniky a modernizaci učebních pomůcek je věnována ze strany vedení školy i pedagogů mimořádná pozornost.*

*Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na velmi dobré úrovni. Žáci dokáží dobře vyjadřovat svoje názory a postoje, jsou k tomu náležitě vedeni.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Razítko Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	Jiřina Götzová v.r.
	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	Helena Kneselová v.r.
	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška v.r.

**Další pracovníci ČŠI** Eva Hrnčířová, Zdeňka Kociánová

V Břeclavi dne 10. května 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. května 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Josef Gajoš, ředitel školy

Josef Gajoš v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Mgr. Ladislava Hodonská, okresní pracoviště 17. listopadu 1a, 690 02 Břeclav. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje – odbor školství, Žerotínovo náměstí, 601 82 Brno	2004-06-10	12-1040/04/127-952
Město Veselí nad Moravou, Masarykova 119, 698 13 Veselí nad Moravou	2004-06-10	12-1040/04/127-952

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.