



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-127/15-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>EDUCAnet – Gymnázium a střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o.</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4 - Chodov</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>veronika.bartosova@educanet.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>25 147 846</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 005 305</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Veronikou Bartošovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>EDUCAnet, a.s., Na Pankráci 1062/58 Praha 4 - Nusle</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4 - Chodov</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>7. – 9. ledna 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána pouze v základní škole.



## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“) od 1. 9. 2013. Sídlí na výše uvedené adrese v areálu Základní školy Campanus. Profiluje se rozšířenou výukou cizích jazyků. Již v prvním ročníku mají žáci týdně tři hodiny anglického jazyka. Při volbě druhého cizího jazyka si v 6. ročníku mohou vybrat mezi německým, španělským, francouzským a ruským jazykem. V termínu inspekční činnosti byly zatím otevřeny pouze tři ročníky (1., 6. a 7.). Třídní kolektivy jsou velmi malé a umožňují individuální přístup k žákům. Výuku v základní škole zajišťuje 13 pedagogů, téměř 100 % je kvalifikovaných. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu *Radost z vědění, radost ze života* (dále „ŠVP“), který je zpracován podle struktury vymezené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Metodou CLIL (výuka neязыkového předmětu v cizím jazyce) jsou na prvním stupni vyučovány dva předměty, na druhém stupni sedm předmětů. Tuto soukromou školu lze absolvovat i bez placení školného. Žáci mohou získat sociální i prospěchové stipendium.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### ***Řízení školy***

Styl řízení školy je demokratický, ředitelka svým přístupem podporuje otevřenou atmosféru ve škole. Rovnoměrné rozvržení pravomocí i povinností mezi členy vedení školy napomáhá efektivnímu řízení a pozitivně se odráží v celkovém příznivém klimatu a v pedagogickém úsilí jednotlivých pedagogů. Dílčí kompetence ředitelka převedla i na metodické orgány (předmětové komise), které sledují a hodnotí zejména plnění ŠVP v jednotlivých předmětech. Kontrolní systém je optimálně nastaven, zahrnuje rozsáhlou oblast aktivit. Hospitační činnost zástupkyně ředitelky školy i průběžné kontroly poskytují dostatek podkladů pro vyhodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka i zástupkyně navíc pravidelně vedou pravidelně individuální pohovory s pedagogy a vyhodnocují evaluační dotazníky od rodičů. Na základě zpracovaných výsledků jsou přijímána účinná opatření, která zvyšují kvalitu vzdělávání i spolupráce.

### ***Personální podmínky***

Personální podmínky jsou na požadované úrovni. Přínosem pro školu je odborně kvalifikovaný speciální pedagog. Ředitelka školy vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Náplň plánu DVPP vychází ze záměrů ŠVP. Ve sledovaném období se účastnili především seminářů zaměřených na moderní výukové metody, kritické myšlení, zavádění nových technologií do výuky a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi pedagogy převládá atmosféra spolupráce, tvoří dobře fungující tým.

### ***Materiální podmínky a finanční předpoklady***

Materiální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání, která probíhá ve třech kmenových učebnách vybavených informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“). Žáci využívají chemickou a biologickou laboratoř i učebnu výpočetní techniky. Nový multimediální způsob výuky probíhá v učebně vybavené tablety, jejichž prostřednictvím jsou žáci vzájemně propojeni s ostatními i vyučujícím, což přispívá k prohlubování informační gramotnosti žáků. Připojení na internet je samozřejmostí, celá škola je zasíťovaná s wifi připojením. Škola zajišťuje obnovu a modernizaci vybavenosti informačních a komunikačních technologií a jejich vhodné a efektivní využívání ve výuce. Pro výuku tělesné výchovy i pro volnočasové aktivity žáků slouží dvě pronajaté tělocvičny a přilehlé multifunkční sportovní hřiště. Ve sledovaném období škola hospodařila se základní dotací přidělenou ze státního rozpočtu a využila finanční prostředky získané



z úplaty za vzdělávání (školné). Navíc obdržela sponzorské dary a finanční prostředky z doplňkové činnosti. Přestože bylo hospodaření subjektu ztrátové, škole se daří průběžně obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky při realizaci ŠVP.

**Personální i materiální podmínky školy jsou ve vztahu k ŠVP na požadované úrovni.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vytváření přátelského a bezpečného prostředí ve třídách napomáhá učení sebevědomému vystupování a současně respektu a toleranci k ostatním.

Učitelé dbají na srozumitelné seznámení s cílem hodiny a úvodní motivaci. Žáci si rozvíjejí zejména kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní i sociální a personální. Od nejnižších ročníků jsou efektivně vedeni k logickému myšlení. Ve třídách panuje pozitivní a podnětné klima doprovázené aktivním přístupem žáků k výuce. Akceptují předem dohodnutá pravidla chování, jejich činnosti jsou často založeny na vzájemné spolupráci a výsledek práce ve skupině bývá přijat jako společný výstup. Učitelé si ověřují pochopení zadaných úkolů a na jejich splnění poskytují žákům dostatek času. Výuka je vedena věcně a odborně na vysoké úrovni. Dynamické střídání metod, jako např. zapojování žáků v rámci řízeného rozhovoru či skupinová práce i aktivní vyhledávání informací zkvalitňuje výukový proces a podporuje zájem jednotlivců o probíranou tematiku. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka směřována ke konkrétním praktickým znalostem za využití názorných pomůcek i interaktivní tabule. S chybami je pracováno pozitivně. Prvky sebehodnocení či vzájemného hodnocení byly zařazeny jen některými vyučujícími.

Škola vytváří intenzivní motivační prostředí k výuce cizího jazyka. V rámci skupin jsou žáci diferencováni na výuku v různých úrovních. Ve vybraných předmětech tomu napomáhá důraz na metodu CLIL. Vyučující vytváří prostor pro skupinové diskuse, vedou žáky k argumentaci při vyjadřování vlastních názorů a přemýšlení o argumentaci ostatních. Žáci jsou vhodně vedeni k mimoškolní četbě i v anglickém jazyce. Důsledně komunikují s učiteli v cizím jazyce v řízených rozhovorech, vedou diskuzi k zadaným úkolům a k výsledkům vzdělávání. Vyučující jim naopak poskytují účinnou zpětnou vazbu k jejich úspěšnosti v učení.

Vzdělávací nabídku vhodně doplňují volnočasové aktivity (kroužek Malý vědec, Orientační běh, Sportík, Rozjezdy pro vědce, Počítačový kroužek). Součástí výuky jsou adaptační a sportovní kurzy, projekty, sportovní soutěže, návštěvy divadel a kin. Škola spolupracuje se školou v Kanadě (Marymount Academy v Montrealu). Pořádají výměnné pobyty, kdy si žáci prohlubují a rozšiřují získané jazykové kompetence v cizojazyčném prostředí. Výuku vhodně doplňuje a obohacuje řada projektů a školních vzdělávacích a kulturních akcí. Žáci se účastní i lingvistických olympiád.

**Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání žáků jsou stále pečlivě monitorovány, každodenně analyzovány a následně probírány na jednáních pedagogické rady. Různými formami jsou o nich průběžně informováni rodiče (elektronická žákovská knížka, individuální pohovory, e-mailová a telefonická komunikace, konzultace, třídní schůzky). Žáci výborně zvládli adaptaci na školní prostředí. Ke zjišťování kvality škola používá také externí evaluaci. Celkové výsledky vzdělávání vzhledem k délce trvání školy zatím nelze objektivně



vyhodnotit. V průběhu vzdělávání prokázali náležitou úroveň osvojených znalostí a dovedností i dobré pracovní návyky.

Partnerská spolupráce školy se zřizovatelem, školskou radou i zákonnými zástupci dětí a žáků je na požadované úrovni. Ředitelka aktivně komunikuje se zástupci Školního parlamentu. Spolupráce probíhá i s institucemi zabývajícími se či využívajícími ICT, zapojena je do projektu Erasmus+, spolupracuje na výukovém projektu s katedrou biologie PedF UK. Škola vytváří vhodné podmínky pro adaptaci na nové školní prostředí - organizuje náslechy předškoláků v první třídě a přípravné kurzy ulehčující přestup nových žáků do šestého ročníku.

**Poradenské služby** jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je při výuce poskytována náležitá podpora. Výchovná poradkyně vede jejich přehlednou dokumentaci. Témata kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu prolínají celým vzdělávacím procesem. Ve škole se dlouhodobě daří vytvářet dobré a přátelské klima, které je pravidelně hodnoceno prostřednictvím projektu.

**Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na požadované úrovni.**

## **Závěry**

### ***Silné stránky školy:***

- ***vstřícné a přátelské školní klima,***
- ***stabilizovaný a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor,***
- ***materiální podmínky školy,***
- ***intenzivní výuka jazyků,***
- ***oblast řízení školy,***
- ***malé třídní kolektivy.***



**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Rozhodnutí MSMT, č. j. 6171/2012-25, ze dne 19. 3. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
2. Školní vzdělávací program *Radost z vědění, radost ze života* platný od 1. 9. 2013
3. Jmenování ředitelky školy ze dne 22. 7. 2013, s účinností od 1. srpna 2013
4. Výroční zpráva školy za školní rok 2013/2014
5. Dlouhodobý záměr školy na rok 2014-2015
6. Organizační řád platný od 1. 9. 2013
7. Školní matrika vedená k termínu inspekce
8. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
9. Kniha úrazů vedená od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
10. Školní řád platný od 1. 9. 2014 (školskou radou projednán 24. 6. 2014)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
12. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2014/2015
13. Evaluace plnění plánu výchovného poradce za školní rok 2013/2014
14. Minimální preventivní program ZŠ EDUCAnet Praha - 2014/2015
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
16. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
17. Přehled DVPP za školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
18. Rozhodnutí ředitelky o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
19. Zápisy z metodických orgánů a předmětových komisí od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
20. Elektronické třídní knihy vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
21. Zápisy z jednání školské rady



22. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
23. Rozvaha v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2013
24. Náklady a výnosy podle účtů za období 1-12/2013
25. Příloha k účetní závěrce sestavená ke dni 31. prosince 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

*Frojdová, v. r.*

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

*Bohumila Pešková, v. r.*

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

*Marie Kiliesová, v. r.*

V Praze 28. ledna 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Veronika Bartošová, ředitelka školy

*Bartošová, v. r.*

V Praze 28. 1. 2015

