



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-376/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	<i>Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí, Vsetínská 454</i>
Sídlo:	<i>Vsetínská 454, 757 14 Valašské Meziříčí</i>
IČ:	<i>00 84 35 98</i>
Identifikátor:	<i>600 027 210</i>
Právní forma:	<i>Příspěvková organizace</i>
Zastoupená:	<i>Mgr. Antonínem Liebelem</i>
Zřizovatel:	<i>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana</i>
Místo inspekční činnosti:	<i>Vsetínská 454, 757 14 Valašské Meziříčí</i>
Termín inspekční činnosti:	<i>17. – 19. duben 2013</i>

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Zjišťování a hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplnění v praxi v kontextu uplynulých tří let.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi v kontextu uplynulých tří let.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí, Vsetínská 454 je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy, školní družiny, internátu, školní jídelny a speciálně pedagogického centra. Institucionální hodnocení bylo zaměřeno na hodnocení základní školy a mateřské školy.

Základní filozofií a cílem vzdělávání na této škole je poskytnutí kvalitního vzdělávání dětem a žákům s vadami řeči a se sluchovým postižením. Vytvářením vhodných podmínek pro maximální rozvoj osobnosti sluchově postižených s důrazem na jazykové a sociální kompetence umožňuje škola i přes zdravotní handicap zvýšit jejich šanci na uplatnění v běžném životě.

Škola realizuje výchovně vzdělávací proces v areálu původní historické budovy, jež je prohlášena za kulturní památku (arch. Rybka a Ant. Papež v letech 1909-10, výrazná monumentální stavba s dochovanou štukovou výzdobou v exteriéru i interiéru) a v nové přístavbě s prostornou tělocvičnou. V průběhu sledovaného období škola uskutečňovala dílčí stavební úpravy a opravy ke zlepšení technického stavu budov školního areálu. V okolí školy byla vybudována nová moderní sportoviště, byla dokončena rekonstrukce školní zahrady a hřiště pro mateřskou školu vybavené množstvím hracích prvků a mobiliářem pro pohybové a rekreační aktivity dětí. Obnova i rozvoj materiálních podmínek školy byl zajištěn z prostředků dotace zřizovatele a z vlastních zdrojů. Z fondu reprodukce majetku se uskutečnila rekonstrukce sklepa, chodeb, učeben a 1. nadzemního podlaží historické budovy, pořídil se nový nábytek do jídelny, bylo vybudováno zavlažování zahrady. Fond reprodukce majetku byl dále čerpán na pořízení sportovního skladu a modernizaci vybavení i osvětlení v historické budově školy a přístupového systému školy. Ve sledovaném období byly v rámci programovaného financování ISPROFIN rovněž čerpány finanční prostředky státního rozpočtu na rekonstrukci sklepních prostorů (keramická dílna, sauna, lezecká stěna), obnovu vozového parku, učebnu výpočetní techniky a modernizaci dílen. Součástí historické budovy je také Školní kaple, která je využívána k ojedinělým akcím i pro veřejnost. Nově pořízené a obnovované materiální vybavení využívané při výuce i volnočasových aktivitách společně se zrekonstruovanými sklepeními prostory zkvalitňují dosavadní dobré zázemí školy.

ZŠ ve sledovaném školním roce realizovala vzdělávání 103 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve čtyřech logopedických a devíti surdopedických třídách, povolená kapacita školy je 114 žáků. Z aktuálního počtu žáků bylo 14 individuálně integrováno (vývojové dysfázie, vada sluchu, autismus, mentální retardace, srdeční vada, ADHD) do běžných tříd. Kromě možnosti vzdělávání žáků dle kvalitně zpracovaného a pravidelně vyhodnocovaného individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) je samozřejmostí školy uplatňování individuálního přístupu respektujícího speciálně vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Vzdělávání žáků probíhalo v kmenových učebnách školy, které byly postupně inovovány. Žáci školy byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Otevřeme se světu“ (dále „ŠVP“) ve kterém byl kladen důraz na environmentální vzdělávání. Specifikem vzdělávání na této škole bylo rozvolnění učiva prvního ročníku v surdopedických třídách do dvou školních roků, základní školní docházka tímto byla

prodloužena na deset let. Vzdělávání žáků v logopedických třídách v době inspekce probíhalo v prvním až čtvrtém ročníku.

V době inspekce MŠ identifikovala, evidovala a vzdělávala 37 dětí s odkladem povinné školní docházky, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) skupinově integrované ve speciálních třídách a děti individuálně integrované. V době konání inspekce vzdělávání probíhalo v jedné surdopedické a dvou logopedických třídách. Interiér tříd byl ve sledovaném období tři let postupně dovybaven dětským nábytkem, hračkami a pomůckami, kompletně nově byla vybavena surdopedická třída. Součástí každé kmenové třídy byla logopedická pracovna.

Provoz MŠ byl stanoven tak, aby respektoval především potřeby dětí a jejich zákonných zástupců a to od 6:30 do 16:00 hodin. V případě potřeby je pro děti zajištěno celotýdenní ubytování na internátě školy. Ve sledovaném školním roce tuto možnost využili zákonní zástupci jednoho dítěte. Vzhledem k zaměření MŠ je umožněno navštěvovat školu dětem i z okolních měst a obcí.

Vzdělávání dětí a žáků v době inspekce realizovalo celkem 27 odborně vzdělaných pedagogů, z toho 7 v MŠ a 20 v ZŠ včetně ředitele školy, zástupkyně ředitele školy a asistentů pedagoga.

Škola ve sledovaném tříletém období získala ze státního rozpočtu (dále „SR“) pro základní a mateřskou školu účelové prostředky v rámci rozvojových programů na školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání a vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením.

Od září 2010 do března 2013 realizovala škola projekt „Mediální výchova“ v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost, oblast podpory „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“. Cílem projektu byla podpora vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků, inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií, zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu a podpora rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků (Kč 619 968,-).

Od srpna 2012 do konce června 2015 probíhá projekt „Logopedická síť“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast Podpory poradenství a služeb pro žáky s vadami řeči a sluchu ve Zlínském kraji. Cílem projektu je koordinovat logopedickou péči a zajistit rozvoj poradenství, rozšíření asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2012/2013 proběhnou vzdělávací semináře určené pro pedagogické pracovníky, ověřování stimulačních programů a rozšíření psychologických a speciálně pedagogických služeb u dětí s vadami řeči pro celý Zlínský kraj.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy speciální ve vztahu k ŠVP

Škola je specifická svým zaměřením na žáky se sluchovými a řečovými vadami, o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání škola dostatečně informuje nezletilé žáky, jejich zákonné zástupce i veřejnost na svých webových stránkách. Kritéria přijetí do prvního ročníku základního vzdělávání zajišťují rovný přístup

ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace. Ředitel školy postupoval v souladu s právními předpisy upravujícími podmínky přijímání do prvního ročníku základního vzdělávání.

Škola vytvářela odpovídající předpoklady pro vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáků.

Školní poradenství bylo účelně rozděleno mezi kvalifikovaného výchovného poradce a školního metodika prevence, kteří průběžně poskytovali informace a pomoc v oblastech týkajících výchovy a vzdělávání, specifických poruch učení, evidence a spoluúčasti při IVP, pomoc při řešení osobních adaptačních problémů žáků, školní neúspěšnosti a profesního poradenství. Při plnění plánu výchovného poradce škola spolupracuje s preventistou sociálně patologických jevů, vedením školy, pedagogickými pracovníky, OPPP Valašské Meziříčí, školním psychologem, s psychiatrem, se SPC, MŠ, ÚP Vsetín. Kariérovému poradenství je v průběhu studia věnována systematická pozornost. Pro správné rozhodování o dalším vzdělávání a volbě povolání jsou organizovány přednášky a besedy s rodiči a žáky 9. a 8. tříd. K pravidelným aktivitám výchovného poradce patří spolupráce se žakovským parlamentem, ve kterém se učí žáci se spolužáky střední školy samostatně řešit školní problémy, organizování interaktivních besed na téma AIDS a DROGY II., přednášky o trestní odpovědnosti, exkurze na vlastní střední škole, individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků včetně pomoci při vyplňování přihlášek. Snahou výchovného poradce je ve spolupráci s ostatními učiteli vytváření dobrých vztahů mezi samotnými žáky, učiteli a žáky, učiteli a rodiči, podporovat plnou informovanost pedagogů i rodičů nejen o problémech, ale i úspěchu. Pozitivním aspektem školy je nejen malý kolektiv žáků ve třídách, ale i rodinný, citový a srdečný přístup pedagogů. Spolupráce výchovného poradce s rodiči se uskutečňuje prostřednictvím konzultačních hodin, telefonicky, formou SMS či e-mailem.

Vzdělávání žáků školy je věnována náležitá pozornost, škola systematicky hodnotí dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech. V rámci své kontrolní a hospitační činnosti věnuje vedení školy pozornost sjednocování kritérií pro klasifikaci žáků a sleduje úroveň žakovských prací. Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním i písemným zkoušením. K pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období jsou využívány vlastní prověrky. Úkoly při prověrkách jsou zadávány diferencovaně podle individuálních schopností žáků. Potřebná pozornost je věnována písemnému projevu žáků v šestém až devátém ročníku při vypracovávání slohových prací. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí škola testování prostřednictvím standardizovaných testů. Zdokumentované hodnocení poskytuje poměrně objektivní přehled o úrovni znalostí žáků a signalizuje případné nedostatky ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je pak předmětem jednání předmětových komisí a pedagogické rady. Škola se zapojila do některých celostátních testování (TIMMS, pilotní testování). Výsledky byly velmi individuální dle postižení žáků, byly ovlivněny i tím, že zadání i čas nebylo přizpůsobeno sluchovému postižení. Relevantními srovnáními pro školu jsou spíše soutěže pro neslyšící. Škola se účastní mezinárodních vědomostních soutěží pro neslyšící v Bratislavě, kde žáci byli velmi úspěšní (v letech 2011 a 2012 získala škola 1. místo, v roce 2013 třetí místo). V rámci svých možností sleduje škola výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na střední školy. Podle informací z jednotlivých středních škol žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách, jejich vědomosti ze základní školy jim umožní úspěšně zvládnout učivo a vyšší stupeň vzdělávání dokončit.

Vhodně zvolenou vzdělávací strategii školy potvrzovaly také hospitované hodiny. Formy a metody ve výuce, byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny přiměřeně, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíle a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP ZV byly

průběžně naplňovány. Ve výuce byl vhodně uplatňován individuální přístup respektující speciálně vzdělávací potřeby žáků, byla zařazena přirozená motivace s pestrou nabídkou činností, průběžným pozitivním hodnocením a povzbuzováním žáků včetně využívání jejich životních zkušeností, ve výuce převládala příjemná atmosféra. Samozřejmostí bylo využívání kompenzačních pomůcek, českého znakového jazyka nebo znakované češtiny, žáci rozvíjeli slovní zásobu i orální řeč. Pozitivní byl nižší počet žáků ve třídě. Výukové cíle stanovené ve sledovaných hodinách byly v souladu s individuálními možnostmi žáků a respektovaly stupeň a typ jejich postižení. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, vyučující znali komunikační možnosti žáků a vhodným způsobem je rozšiřovali. Celková úroveň komunikace jednotlivých žáků byla rozdílná a úzce souvisela se stupněm jejich postižení. Při vyučování byly vytvářeny podmínky pro odstraňování komunikačních bariér nejen názorností, ale i využíváním moderních pomůcek, jako jsou interaktivní tabule, vizualizér a počítač. V hospitovaných hodinách českého jazyka a anglického jazyka vyučující používali český jazyk a souběžně znakový jazyk, čímž zabezpečovali srozumitelné porozumění učiva všem přítomným žákům. Ke stanovenému obsahu učiva volili vhodné speciální metody a postupy, využívali kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, které velmi vhodně podporovaly potřeby žáků se SVP. Rovněž efektivně se projevilo rozmístění žakovských lavic ve třídách. Žáci během výuky byli soustavně motivováni a povzbuzováni, hodnocení probíhalo průběžně s podporou možnosti sebehodnocení žáků. Žáci se do výuky zapojovali dostatečně, otevřeně komunikovali, nastavená pravidla jednání byla respektována. Pro zpestření výuky používají pomůcky ostatních předmětů, které souvisí s probíraným učivem, dochází tak k vhodnému propojení mezipředmětových vazeb v návaznosti na průřezová témata.

K požadovanému rozvoji žáků škola přispívá také vytvářením bezpečného prostředí a aktivním zaměřením na oblast prevence rizikového chování. Každoročně zpracovaný a průběžně aktualizovaný minimální preventivní program (dále „MPP“) tvořil nedílnou součást preventivní strategie školy. Podstatou evaluace MPP bylo stanovení kladů a záporů uskutečněných akcí pro žáky. Dostatek materiálů k vyhodnocení a stanovení závěrů získal metodik prevence sociálně patologických jevů z žakovských dotazníků. Ve škole se vyskytly problémy se záškoláctvím, drobnými krádežemi, šikanou, agresí vůči spolužákům a v jednotlivých případech i s kouřením. Tyto jevy se daří díky dobrým vztahům mezi pedagogy a žáky, ale také dobrou informovaností a spoluprací mezi pedagogy a zákonnými zástupci žáků minimalizovat. V rámci oblasti prevence rizikového chování škola zajišťuje pro žáky videoslovníky znaků. Škola zajišťuje pro žáky 1. stupně každoroční kvalitně připravené čtyřdenní pobyty v přírodě. Pro žáky 8. ročníků škola organizuje tříměsíční blok přednášek a aktivit zaměřených na problematiku jedince v období dospívání, zakončený dvoudenním společným pobytem v přírodě. Žáci tak mají možnost prostřednictvím různorodých týmových a interaktivních činností ujasnit si a poznat vlastní osobnost, cvičit se v posílení rozhodování a odpovědnosti, což vede ke zlepšení vztahů s druhými jedinci a zvýšení kvality života. Svou kladnou roli hraje také velikost tříd a výchovných skupin, kdy menší skupinky žáků umožňují rodinný přístup pedagogů a okamžité řešení možných projevů nežádoucího chování. Pozitivním zjištěním je velký počet pochval třídního učitele, pochvaly ředitele školy uděleny nebyly, ale mimořádné výkony a úspěchy žáků jsou ředitelem školy oceněny netradičním způsobem formou exkurzí, sportovních utkání a školním výletů. Následně přijatá výchovná opatření v podobě důtky třídního učitele a ředitele školy byla udělena jen ojediněle a to za nevhodné chování a neplnění školních povinností. V průběhu sledovaného období byla udělena pouze jedna snížená známka z chování za kouření návykové látky. Velmi zdařilou realizovanou akcí byl projektový měsíc s názvem „Žijeme na jedné planetě“, jehož prostřednictvím se podařilo seznámit žáky s problémy nevidomých a tělesně postižených

osob a především pak s možnostmi, jak těmto lidem pomoci v běžném životě. Všechny realizované aktivity respektovaly přítomnost sluchového postižení u žáků a byly tlumočeny do českého znakového jazyka, což se projevilo jako účinný nástroj zaměřený na snižování školní neúspěšnosti a rizikového chování. Úspěšnost zvolené strategie a vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj potvrzuje i četnost školních úrazů, která byla ve sledovaném období úměrná počtu žáků a měla klesající tendenci. Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově a v průběhu lyžařského výcviku. Škola vede Knihu úrazů, v níž jsou úrazy řádně evidovány, ale chybí záznam, zda a kým byl úraz ošetřen. Úrazy jsou následně zasílány stanoveným orgánům i institucím a případně odškodňovány. Vedení školy provádí aktuální analýzu úrazů s následným přijímáním vhodných opatření. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu a průběžně aktualizovaných směrnících s prokazatelným poučením žáků. O vydání a obsahu školního řádu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na internetových stránkách školy. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy.

Sledované vzdělávání v MŠ bylo v souladu s cíli ŠVP PV, které byly přiměřené věku a individuálním potřebám dětí. Realizovaná vzdělávací nabídka byla dostatečně pestrá, zajišťovala individualizovanou péči, která byla v době inspekce založena na operativním vyhodnocení aktuálního stavu dítěte, na citlivém navázání kontaktu a na nabídce vhodných činností. Svou úroveň odpovídala konkrétním možnostem a potřebám docházejících dětí, podporovala jejich rozvoj učení a úspěšně naplňovala kompetence související s adaptací dětí na školní prostředí. V průběhu sledovaných vzdělávacích činností byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, představitost, tvořivost a motorika dětí. Učitelkou zvolené metody a formy práce umožnily dětem svobodnou volbu, seberealizaci a na základě individuálních možností zapojení do činností dle jejich spontaneity. Ponechávaly jim většinou potřebný prostor k manipulování a samostatnému objevování, poskytovaly příležitosti k získávání praktických zkušeností a dovedností ve vlastním individuálním tempu. Kontinuita cílů vzdělávací nabídky byla dostatečně zajištěna v návaznosti na předchozí znalosti dětí, vycházela ze zaměření tematických bloků a prolínala všemi činnostmi. Kvalitně zpracované třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (dále „TVP PV“) zajišťovaly dobrý předpoklad pro systematickou a cílenou vzdělávací činnost MŠ. Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo vyhodnocováno dle pravidel nastavených v ŠVP PV. Škola přijímala opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu se závěry vyhodnocování individuálních potřeb dětí. Poskytovala rodičům odborný poradenský servis a podle potřeby i kontakty na další odborníky. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, schůzek a formou osobních konzultací. Předškolní vzdělávání příznivě ovlivňuje i další aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti dětí a jejich zdravého sebevědomí např. výtvarné a pracovní činnosti, přispívají k posílení sebevědomí a kompenzaci zdravotního handicapu. Jsou zaměřeny na spontánní i experimentální tvorbu k rozvíjení představitosti. Vytvořené artefakty v době inspekce sloužily k prezentaci školy na veřejnosti a výzdobě prostor školy. O svých aktivitách MŠ průběžně informuje veřejnost na webových stránkách školy. Vstřícná spolupráce učitelek MŠ a provozního personálu pozitivně ovlivňovala sociální klima školy.

Pravidelně zařazené zdravotně preventivní cvičení realizované ve třídě, plnilo vhodně zvolenými cviky a náročností odpovídající možnostem dětí svůj účel. Pestrost

a rozmanitost nabídky činností a pomůcek podněcovala zájem dětí a podporovala rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické. Činnosti byly aktivně rozvíjeny, převažoval integrovaný přístup a prožitkové učení. V průběhu dne byly děti aktuálně vedeny ke zdravému životnímu stylu (zajištěný pitný režim, dostatečný pobyt venku, dodržení intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku, důraz na relaxační aktivity apod.). Vzdělávání dětí v logopedických třídách a surdopedické třídě probíhalo v době inspekce pod dohledem a garancí příslušného speciálního pedagogického centra.

Ve speciální třídě surdopedické ,pro děti se sluchovým postižením, probíhalo vzdělávání po dohodě se zákonnými zástupci dětí formou totální komunikace, která zahrnovala jednotlivé formy vzdělávání: orální řeč, globální čtení, odezírání, reedukace, daktylní znaky, znakovanou češtinu. Surdopedická péče byla prováděna každodenně. Součástí vzdělávání byla přípravná cvičení na rozvoj správného dýchání, artikulační, rytmické i kinestetické cvičení. Děti byly do třídy zařazeny na základě lékařského doporučení nebo doporučení školského poradenské zařízení (SPC) a písemného souhlasu zákonných zástupců dítěte. Individuální logopedická péče probíhá každodenně podle individuálního logopedického programu. Propojení odborné logopedické péče, spolupráce se SPC a vzděláváním bylo v době inspekce velmi efektivní a zajišťovalo dětem odpovídající psychický a fyzický rozvoj se zohledněním jejich individuálních potřeb. Ve speciálních třídách logopedických byly vzdělávány děti s patlavostí, koktavostí a dysfázií, u některých dětí se vyskytovaly i kombinované vady. Děti byly do tříd zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPC) a písemného souhlasu zákonných zástupců dítěte. Individuální logopedická péče probíhala každodenně podle individuálního logopedického programu. Podpora nápravy logopedických vad u dětí byla dostatečně účinná, byla realizovaná kmenovými učitelkami – logopedickými asistentkami, s prokazatelnou garancí odborné pracovnice příslušného speciálně pedagogického centra pro děti s vadami řeči.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřeme se světu“ byl zpracován podle vzdělávacích potřeb a možností žáků. Jeho zpracování neodpovídalo požadavkům stanoveným v Rámcovém vzdělávacím programu, byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně plnil rozhodovací pravomoci podle školského zákona v průběhu hodnoceného období. Z obsahu a hierarchického rozpracování jednotlivých dokumentů byla patrná provázanost popisovaných a vyhodnocovaných činností navazujících na dlouhodobý plán práce školy, který se dařilo postupně naplňovat jednotlivými kroky. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), rozsah vedené školní dokumentace byl v souladu s právními předpisy. Výroční zprávy o činnosti školy neobsahovaly výsledky vzdělávání žáků, forma i zpracování obsahu výročních zpráv rovněž neposkytovala možnost odpovídající orientace podle dané struktury při současném zohlednění různorodosti vykonávaných činností. Podrobně rozpracované a postupně realizované plány kontrolní a hospitační činnosti umožňovaly vedení školy průběžné sledování naplňování stanovených úkolů v jednotlivých úsecích. Zveřejněný školní řád obsahoval odstranitelné

nedostatky. V době inspekce byl školní řád odpovídajícím způsobem zveřejněn na přístupném místě ve škole a v elektronické podobě podpůrně umístěn na webových stránkách školy.

Silnou stránkou školy je vysoce kvalifikovaný a odborně vzdělaný pedagogický sbor, který se byl v době od jmenování ředitele školy průběžně doplňován a obměňován a nadále se odborně vzdělával. Realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy průběžně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách. Prostřednictvím vhodně zaměřených dlouhodobých a jednoletých plánů, které zabezpečovaly a nadále umožňují studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, bylo studium zaměřeno na vedoucí pedagogické pracovníky, prevenci sociálně patologických jevů, koordinátora ŠVP a koordinátora EVVO. Další studium k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků bylo umožněno v oblasti vědních, technických a uměleckých oborů, bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP. Škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu, které je zaměřeno na základní pedagogické a psychologické dovednosti učitele, na specifické poruchy učení a chování, jejich příčiny, projevy a nápravné metody a sociálně patologické jevy, přímo ve škole. Výběr kvalifikovaných lektorů splňuje podmínku akreditovaných kurzů MŠMT a získání absolventského osvědčení. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za sledované období vyplynulo, že odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Většina akcí byla bezplatná, nebo financována MŠMT a z projektů ESF.

Nedílnou součástí života školy jsou počítačové, dopravní a sportovní soutěže v rámci spolupráce se Školami pro sluchově postižené, z nichž nejvýznamnějším setkáním jsou *sportovní hry pro sluchově postižené žáky*. Zúčastněné školy se každoročně střídají v roli koordinátorů. Ve spolupráci s městem Valašské Meziříčí, ZŠ Šafaříkova Valašské Meziříčí, ZŠ Žerotínova Valašské Meziříčí, Gymnáziem Valašské Meziříčí a Střední stavební školou Valašské Meziříčí zajišťuje škola žákům účastí na společných a kulturních akcích vytváření inkluzivního prostředí ve městě. Dalším z projektů, jehož cílem je prevence sociálně-patologických jevů a podpora pozitivního vnímání sebe a okolního světa, je projekt *„Výchovné filmy pro neslyšící děti a žáky“*. Projekt je založen na spolupráci s občanským sdružením „Labyrint Brno o. s“, jehož výstupem bude dvanáct profesionálně zpracovaných krátkých hraných filmů, v nichž budou žáci ztvárňovat dětské role. Do projektu jsou zapojeny i další školy pro sluchově postižené žáky v Brně, Olomouci a Ostravě. Podobně zaměřeným projektem s podporou k eliminaci xenofobie a odbourávání bariér mezi většinovou společností a příslušníky menšin je projekt *„Výuka krůžnosti jako součást multikulturní výchovy a vzdělávání“*. Projektové spolupráce se účastní dalších 13 středních škol v České republice a Centrum vizualizace a interaktivity vzdělávání, s.r.o., Ostrava. Projektovým výstupem bude interaktivní multimediální výuková opora a metodika. Dalším projektem, v němž škola podporuje konkrétní zařazení průřezových témat multikulturní výchova a výchova demokratického občana do života školy je projekt *„Model respektujícího žákovského parlamentu“*, jehož cílem je vznik efektivně fungujícího žákovského parlamentu uplatňujícího vzájemnou toleranci a respekt mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Škola v rámci tohoto projektu spolupracuje s Gemini Praha, o.s. a dalšími 13 školami v České republice.

Souběžně s realizací spolupráce s tuzemskými školami je dlouhodobě podporována zahraniční mobilita žáků v polském městě Raciborz vycházející z projektové spolupráce *„Neslyšící bez hranic“*, za účasti MŠMT, Cermatu, žáků a pedagogů školy za využití krátkodobých pobytů umožňujících výměnu, srovnání a předávání zkušeností v oblasti vzdělávání v jednotlivých zemích od mateřské školy až po střední školu. Škola tak vytváří

příhodné podmínky pro evropskou spolupráci, posílení jazykových kompetencí žáků a rozšíření odborných znalostí a dovedností u pedagogických pracovníků. Škola vytvořila příhodné podmínky podporující spolupráci se Sdružením rodičů, žákovským parlamentem ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Ředitel školy pravidelně spolupracoval se školskou radou, které umožňoval přístup k dokumentaci školy a současně vytvářel odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy. Spolupráce s rodiči probíhala na požadované úrovni. Zajištění informovanosti bylo zprostředkováno rovněž s využitím webového přístupu ke studijnímu hodnocení žáků.

Předškolní vzdělávání bylo uskutečňováno podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Pohádková školka“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) jako závazného dokumentu. Ve ŠVP PV je nutno dopracovat vzdělávací obsah a evaluační systém, byla uložena lhůta k dopracování. Program vychází z vnějšího prostředí, reálných podmínek a možností školy, které ovlivňují vzdělávání dětí, zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy.

Hlavním záměrem školy je vést děti k tomu, aby v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy, dovedly být samostatné, zdravě sebevědomé, zvědavé, tvořivé, k sobě navzájem i k okolí ohleduplné, se schopností umět pomoci druhým. Vzdělávání bylo obohaceno o nadstandardní aktivity (např. výuka na flétnu, grafomotorická cvičení, činnosti souvisejí s přípravou dětí na základní vzdělávání s důrazem na současné vzdělávací trendy, keramika a další), které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti dětí.

Informace o vzdělávací nabídce MŠ a kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání na této škole, byly veřejnosti podávány v regionálním tisku, formou informačních letáků, a na webových stránkách školy. V průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013 bylo postupováno podle zákonných norem s omezením všech rizik diskriminace uchazečů o vzdělávání. Evidence dětí – školní matrika byla v době inspekce vedena v souladu s ustanoveními školského zákona.

Děti MŠ byly vzdělávány v podnětném prostředí s dostatečným množstvím hraček a pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí, které byly dětem dostupné, interiér mateřské školy vhodně doplňovala dětská tvorba. Uspořádání tříd odpovídalo současným trendům předškolního vzdělávání, nabídka různých koutů aktivit včetně dětských knihoven a pomůcek k rozvoji předčtenářské i předmatematické gramotnosti dětí. Třídy byly dostatečně vybaveny reedukačními a kompenzačními pomůckami ve vztahu k jejich zaměření. Pro individuální vzdělávání dětí se SVP má MŠ k dispozici 3 logopedické pracovny s kvalitním vybavením pomůcek.

V zájmu předcházení sociálně patologických jevů škola organizovala ve sledovaném období dostatek vlastních zajímavých školních i mimoškolních akcí zaměřených na posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, rodiči a dalšími partnery. Z hospitací i dokumentace školy bylo zřejmé, že škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí při všech činnostech. Stanovená pravidla chování, prokazatelně poučovala děti o bezpečném chování při pobytu ve škole a sledovala jejich naplňování. Zajišťovala zdravé prostředí pro děti dle životosprávy a psychohygieny stanovené ve ŠVP PV. Tématika zdravého životního stylu byla součástí každodenních činností ve třídě i při pobytu venku, pro který bylo využíváno blízké přírodní prostředí i školní zahrada.

Funkční spolupráce a výměna informací s partnery je významným předpokladem pro kvalitní naplňování ŠVP PV, rozvoj školy a její interakci s okolním prostředím. Zákonní zástupci dětí byli do doby inspekce pravidelně informováni o dění ve škole a o výsledcích

vzdělávání prostřednictvím osobních pohovorů, hodnotících zpráv, kulturních a sportovních akcí, kterými se škola v dostatečné míře pravidelně prezentuje (viz fotodokumentace, webové stránky školy, informace v místním tisku, regionální televizi, apod.). Spolupráce se ZŠ se odvíjí dlouhodobě zavedeným způsobem (např. návštěvy předškolních dětí v 1. tř. ZŠ, vzájemné konzultace pedagogických pracovníků obou škol) a podporuje úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání. Škola spolupracovala při vytváření vzdělávací nabídky také s dalšími organizacemi např. se školskými poradenskými zařízeními (s příslušnými speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickou poradnou), které měly velký význam v oblasti vzdělávání dětí se SVP. Přínosná byla také spolupráce s dalšími organizacemi a firmami při vytváření vzdělávací nabídky (exkurze, sponzorství, zájmové činnosti, apod.).

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu na mzdy a provoz, peněžními prostředky z rozvojových programů, fondů, ESF a dary od fyzických a právnických osob. Prostředky ze státního rozpočtu byly použity k zajištění činnosti základní a mateřské školy především z hlediska personálního (mzdy, zákonné odvody, náhrady při pracovní neschopnosti, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné), pořízení učebnic, učebních pomůcek a k úhradě provozních výdajů (energie, opravy, služby). V rámci rozvojových programů škola získala účelové prostředky na školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání a vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením (v roce 2011 pořízen rota vibrátor, výuková kvarteta a komplet výukových programů a v roce 2012 byl zakoupen software na převod mluvené řeči do textové podoby a přenosová kamerová lupa). Dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením.

Příspěvky a dary od fyzických a právnických osob použila škola na vybavení tříd a sportovní vybavení, výrobu almanachu při příležitosti 100. výročí vzniku školy, vybavení keramické dílny. Od Krajského úřadu Zlínského kraje získala škola příspěvek na pořádání Celostátních sportovních her sluchově postižených žáků a celostátního finále v dopravní soutěži mladých cyklistů sluchově postižených.

Dalším zdrojem příjmu školy byly výnosy z produktivní práce žáků a pronájmu nápojových automatů. Nadační fond při školách pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí se podílel na úhradě jízdného, ubytování a cen při celostátních sportovních hrách pro sluchově postižené žáky, vstupného při různých kulturních akcích, zakoupení odměn výborným žákům při úspěšném ukončení školní docházky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňován na požadované úrovni. Řízení školy je na požadované úrovni. Nastavená organizační pravidla řízení v souladu s typem a velikostí školy umožňovala realizaci řádného funkčního stavu. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Organizace vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů

a učebních dokumentů a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. Podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků je na požadované úrovni. Jsou uplatňovány odpovídající pedagogické metody a formy. Škola provádí prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti na požadované úrovni. Celkové výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a analyzovány. Spolupráce školy s partnery je cíleně rozvíjena a pomáhá zajišťovat odpovídající podmínky i průběh vzdělávání. Ekonomické podmínky školy, významně podporované projektovou činností, vytváří velmi dobré předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů a naplňování platných učebních dokumentů. Ředitel školy zabezpečil efektivní, účelné a hospodárné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Čj. 28 219/05-25 ze dne 26. 9. 2005 ve znění pozdějších dodatků č. 1 ze dne 15. 6. 2009, č. 2 ze dne 19. 10. 2009, vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
2. Rozhodnutí MŠMT Č. j. 38 462/05-21 ze dne 13. 2. 2006 o zápise oboru vzdělávání, nejvyšším povoleném počtu žáků a zápise názvu právnické osoby s účinností od 15. 2. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 15 767/2009-21 ze dne 13. 8. 2009 o zápise do školského rejstříku nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 23 063/2009-21 ze dne 26. 10. 2009 o zápise školní družiny do školského rejstříku
5. Personální dokumentace pracovníků mateřské a základní školy k datu inspekce
6. Jmenování na pracovní místo ředitele č. j. 7 880/2009-25 ze dne 10. 4. 2009 na základě zřizovatelem vyhlášeného konkurzního řízení s účinností od 1. 5. 2009
7. Osvědčení FS II pro řídící pracovníky ve školství č. CŽV 18/2005 ze dne 24. října 2005
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007
9. Školní výchovně-vzdělávací program mimoškolní činnost – družina platný od 1. 9. 2011
10. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 - 2014
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012
12. Záписы z jednání pedagogické rady za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
14. Dlouhodobý plán DVPP a plán DVPP na školní rok 2011/2012, 2012/2013
15. Záписы z třídních schůzek 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
16. Třídní knihy školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
17. Záписы z jednání školské rady za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
18. Plán práce na školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
19. Školní řád aktualizovaný pro školní rok 2012/2013 platný k datu inspekce
20. Kritéria pro přijímání k předškolnímu ze dne 18. 1. 2012
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2011/2012, 2012/13, platný k datu inspekce
22. Seznamy dětí pro školní rok 2012/2013 platné k datu inspekce

23. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi ze dne 1. 9. 2012 platné k datu inspekce
24. Záznamy z hodnocení individuálního rozvoje dětí ve školním roce 2011/12, 2012/2013
25. Traumatologický plán platný k datu inspekce
26. Provozní řád ze dne 3. 3. 2011 platný k datu inspekce
27. Provozní řád venkovních hracích ploch ze dne 31. 8. 2011 platný k datu inspekce
28. ŠVP PV platný pro školní rok 2010-2015
29. Zápisy z rodičovských schůzek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
30. Školní matrika – evidence dětí k datu inspekce
31. Spisové složky z přijímacího řízení pro školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
32. Vyhodnocení bezpečnostních rizik platné k datu inspekce
33. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 platné k datu inspekce
34. Kniha úrazů MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, vedena od června 2009, platná k datu inspekce
35. Záznamy o úrazu žáka od školního roku 2010/2011, platné k datu inspekce
36. Plán ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, ze dne 8. 1. 2010, platný k datu inspekce
37. Organizační řád školy, směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy, ze dne 31. 8. 2009, platný k datu inspekce
38. Záznamy o provedeném školení BOZP a PO, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, platné k datu inspekce
39. Katalog rizik MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, platný k datu inspekce
40. Dokumentace PO, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, platná k datu inspekce
41. Zápis o provedené kontrole stavu BOZP a PO a ŽP, ze dne 15. 06. 2012
42. Provozní řád školy, učeben pro školní rok 2012/2013, platný k datu inspekce
43. Dohledy na školní rok 2012/2013
44. Školní řád ze dne 1. 9. 2012, Č.j.: 833/2012, platný k datu inspekce
45. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 31. 8. 2011, platný k datu inspekce
46. Příloha č. 9 ŠVP „Otevřeme se světu“, Pravidla pro hodnocení, ze dne 31. 8. 2012
47. Minimální preventivní program MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, pro školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
48. Hodnocení Minimálního preventivního programu MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, za školní roky 2010/2011, 2011/2012
49. Provozní řád školního hřiště, ze dne 1. 9. 2009, platný k datu inspekce
50. Provozní řád stínoviště, ze dne 1. 9. 2009, platný k datu inspekce
51. Pravidla pro provoz a údržbu lezecké stěny, ze dne 1. 3. 2011, platné k datu inspekce
52. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
53. Dokumentace žáků z odkladem povinné školní docházky na školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
54. Plán práce výchovného poradce základní školy - školní rok 2011/2012, 2012/2013
55. Hodnocení práce výchovného poradce ve školním roce 2010/2011, 2011/2012,
56. Školní matrika „BAKALÁŘI“ vedená v elektronické podobě k datu inspekce
57. Seznam a dokumentace žáků s IVP ve sledovaných školních letech
58. Vlastní hodnocení školy
59. Výstupní testy školní rok 2011/2012, 2010/2011, 2009/2010
60. Testy TIMSS, pilotní testy

61. Oznámení o rozpočtu na rok 2010, 2011 a 2012, vydané MŠMT, včetně přílohy Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2011
62. Oznámení MŠMT čj. 19 183-2/2012-27 o poskytnutí neinvestičních prostředků na rok 2012 na rozvojový program MŠMT Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2012 ze dne 25. května 2012, včetně vyúčtování dotace
63. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast Podpory poradenství a služeb pro žáky s vadami řeči a sluchu ve Zlínském kraji na projekt „Logopedická síť“ a Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ na projekt „Mediaální výchova“ ze dne 14. června 2010
64. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012
65. Výkaz výnosů a nákladů za rok 2010, 2011 a 2012
66. Finanční vypořádání vztahů státních příspěvkových organizací, část B. Finanční vypořádání příspěvků a dotací poskytnutých zřizovatelem s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za rok 2010, 2011 a 2012
67. Výkaz zisku a ztráty za rok 2010, 2011, 2012
68. Rozbor hospodaření za rok 2010, 2011 a 2012
69. Kniha účetnictví za období 12/2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 30. května 2013

(razítko)

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka	Jana Chodníčková v. r.
Bc. Lea Boďová, školní inspektorka	Lea Boďová v. r.
Mgr. Soňa Bergerová – školní inspektorka	Soňa Bergerová v. r.
Mgr. Renata Juráňová – školní inspektorka	Renata Juráňová v. r.
Bc. Marie Janáčková – kontrolní pracovnice	Marie Janáčková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně 31. května 2013

(razítko)

Mgr. Antonín Liebel, ředitel školy	Antonín Liebel v. r.
------------------------------------	----------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.