



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1376/14-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední odborné učiliště Jiřice</b>
<b>Sídlo</b>	Jiřice, Ruská cesta 404, 289 22 Lysá nad Labem
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@soujirice.cz
<b>IČO</b>	71 341 285
<b>Identifikátor</b>	691 002 673
<b>Právní forma</b>	školská právnická osoba
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Bc. Janem Beerem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Mgr. Bc. Jan Beer
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Jiřice, Ruská cesta 404, 289 22 Lysá nad Labem
<b>Termín inspekční činnosti</b>	11. a 12. června 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Inspekční činnost zaměřená na účinnost preventivních opatření zamezujících opakování nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v říjnu aktuálního školního roku (Inspekční zpráva čj. ČŠIS-1930/13-S, Protokol o kontrole čj. ČŠIS-1929/13-S).

## **Charakteristika**

Střední odborné učiliště Jiřice (dále „škola“) jako školská právnická osoba byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. září 2011. Škola sídlí na základě



nájemní smlouvy v prostorách areálu věznice Jiřice a je primárně určena pro žáky - dospělé ve výkonu trestu odnětí svobody. Škola ke dni inspekční činnosti vzdělává denní formou studia 56 žáků v učebním oboru *Malíř a lakýrník*, od října se počet žáků snížil o 8. Nejvyšší povolený počet žáků (120) tak škola naplňuje na 47 %. Škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přesto zohledňuje žáky se sociálně znevýhodněného prostředí.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

V průběhu let 2012 a 2013 proběhla tři inspekční hodnocení a ředitel školy, který je současně jejím zřizovatelem, soustavně pracuje s výsledky uvedenými v inspekčních zprávách a protokolech. Postupnými kroky se snaží odstraňovat zjištěné nedostatky. Od posledního hodnocení, které proběhlo v říjnu 2013, školní matrika již obsahuje absolvované předměty během studia, povinné údaje o žácích školy a změny údajů vedení školy provádí neprodleně po rozhodné události (změny v aktuálních počtech žáků v závislosti např. na podmíněném propuštění odsouzených, konec trestu žáka). V rámci přijímacího řízení se změnila přijímací kritéria a byla doplněna o doložení dokladu o ukončení základního vzdělání a dobrý zdravotní stav. Žádosti o studium jsou souběžně posuzovány vězeňskou službou prostřednictvím písemné žádosti o přemístění a přijímací řízení tak probíhá ve vzájemné spolupráci. Výroční zpráva má požadovanou strukturu, obsah vychází z vlastního hodnocení a koresponduje s realitou s výjimkou části charakterizující údaje o výsledcích vzdělávání a výsledcích závěrečných zkoušek. Práva a povinnosti žáků jsou jasně zakotveny ve školním řádu. Výrazně se zlepšila kvalita průkazných záznamů v třídních knihách.

Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy. V rozvrhu hodin jsou plánovány všechny předepsané předměty dle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Výuka předmětů je i nadále často kumulována do několikahodinových bloků v jednom dni, což není vhodné z hlediska psychohygiény. Oproti předchozímu zjištění již ale není výuka rozvržena tak, že všech osm vyučovacích hodin v jednom dni vyučuje jeden pedagog. Kontrolu naplňování obsahu učiva stanoveného ve ŠVP zajišťuje ředitel školy a obsah učiva jednotlivých předmětů je časově rozvržen do celého školního roku v podobě tzv. tematických plánů.

V zajištění teoretické výuky došlo oproti stavu z října 2013 ke změně – přijati byli dva učitelé s odbornou kvalifikací k výuce ve středních školách. Všichni čtyři učitelé splňují podmínky odborné kvalifikace pro výuku. Nedostatkem je skutečnost, že předmětové specializace pedagogů (dříve tzv. aprobace) zcela neodpovídají potřebám vyučovaného oboru vzdělání – konkrétně skladbě vyučovaných předmětů. Dochází tak k situaci, že např. učitel dějepisu vyučuje odborným přírodovědným a technickým předmětům včetně tělesné výchovy, učitelka ekonomických předmětů vyučuje i cizí jazyk a společenskovědní základ. Výše uvedená skutečnost se odrazila v části sledované výuky. V zajištění praktického vyučování nenastaly oproti předchozím zjištěním žádné změny. Pozitivním zjištěním v personální oblasti je plánování a průběžné doplňování předepsaného vzdělání u pedagogů, kteří tuto podmínku nespĺňují (dva učitelé odborného výcviku). Dle plánu dalšího vzdělávání i předložených přihlášek ke studiu jsou výchovný poradce školy i metodik prevence připraveni zahájit příslušné specializační studium ve školním roce 2014/2015.



Ředitel školy plánuje a realizuje i krátkodobá vzdělávání, mezi kterými však stále chybí psychologická příprava pedagogů na vzdělávání dospělých ve výkonu trestu. Vyučovat v takto specifických podmínkách klade na pedagogy zcela jiné nároky, než se kterými se setkali ve své předchozí praxi. Začínajícím učitelům je věnována pozornost ze strany ředitele školy a její šíře i hloubka plynou z jeho dosavadní krátké pedagogické i řídicí praxe. Pozitivem je soustavné sebevzdělávání ředitele školy, a to i v oblasti školského managementu.

V materiálních podmínkách oproti stavu z října 2013 nastalo zásadní zlepšení v zajištění výuky tělesné výchovy. Ta může dle dohody s vedením věznice probíhat v zapůjčené tělocvičně. Mírné zlepšení nastalo i v oblasti informačních technologií, kde při výuce předmětu informatika měli žáci v učebně tři počítače. Vzhledem k počtu zapsaných žáků i skutečnosti, že výuka informatiky není dělená na dvě skupiny, je počet počítačů pro výuku stále nevyhovující ve srovnání s běžným standardem ve středních školách. Z rozhovorů s vedením věznice i ředitelem školy vyplynulo, že nedostatek řeší a společně připravují nápravná opatření s ohledem na respektování bezpečnostního režimu věznice. Tyto změny přispěly k odstranění nedostatků uvedených v inspekčních výstupech z předchozí inspekce.

***Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola žáky motivuje osobním přístupem pedagogů. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury panovalo příznivé klima, které vytvářela vyučující svým pozitivním a hluboce lidským přístupem k žákům. Uváděním řady zajímavostí k probíranému tématu dokázala zaujmout většinu žáků a získat jejich pozornost. Ta naopak klesala ve chvílích verbálního výkladu s řadou faktografických údajů. Nedostatek čítanek (jen jedna pro celou třídu) snižoval efektivitu práce s uměleckým textem i estetický prožitek z předčítané beletrie.

Promyšlené vedení výuky předmětu společenskovední základ vedlo ke splnění výchovných a vzdělávacích cílů. Žáci byli aktivováni ke spolupráci formou řízeného rozhovoru s následnou diskusí. Vhodně byla zařazena i skupinová práce s různými texty, po které následovala prezentace výsledků práce žáků před tabulí. Prostor pro další zkvalitnění výuky spočívá v zapojení všech žáků do plnění zadaných úkolů, v četnějším průběžném hodnocení výkonů žáků i v jejich vedení k respektování pravidel diskuse.

Mírné zlepšení bylo zjištěno při hospitační činnosti v oblasti přístupu k žákům jako k dospělým jedincům s různorodými předpoklady ke vzdělávání. Vliv na to má mimo jiné personální zajištění učitelů s pedagogickým vzděláním, schopnost vedení školy tento přístup prosazovat, snaha zařazovat do dalšího vzdělávání tuto problematiku a rozvíjet spolupráci s vysokými školami. Zjištěným rizikem sledované výuky je i nadále stále velmi nízké uplatnění prvků názornosti. Zvýšil se sice počet používaných demonstračních tabulí, ale pro výuku jsou využívány pouze tři počítače a při výuce přírodovědných základů nebyla použita žádná názorná pomůcka nebo alespoň promítnuty názorné obrazy vztahující se k výuce. Sledovaná výuka předmětů základy přírodních věd a informatiky probíhala v klidné pracovní atmosféře. Výuku měl učitel dobře metodicky připravenou s pozitivním využitím skupinové práce. Učebnice či jiný materiál žáci k dispozici neměli. Vyučující umožňoval žákům pracovat s poznámkovými sešity, a to i při ověřování znalostí při zadávání písemných testů. Odborná stránka výuky obsahovala poznatky spíše základního



až obecnějšího rázu. Žáci hlubší poznatky a vědomosti neprokazovali, přesto se snažili k výuce aktivně přistupovat.

Průběh odborného výcviku má stále standardní úroveň. Odborný výcvik probíhá v odpovídajícím počtu hodin. Zlepšilo se vedení záznamů o prováděné praxi žáků do deníků odborného výcviku (dříve to byly poznámkové sešity vyučujících). Instruktaže a vedení práce žáků a skupin má požadovanou úroveň.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni. Průběh praktického vyučování se vyznačoval velmi dobrou úrovní, žáci prokazovali odpovídající míru osvojených odborných kompetencí.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným ve školském rejstříku. Na základě předcházejících zjištění při inspekčních činnostech byl školou upraven dobíhající ŠVP pro obor vzdělání *Malíř a lakýrník* s platností od 1. září 2011 a zároveň vytvořen nový školní vzdělávací program pro obor vzdělání *Malíř a lakýrník* s platností od 1. září 2013. Dle tohoto ŠVP se vzdělávají žáci prvního ročníku. Žáci druhého ročníku se vzdělávají podle dobíhajícího ŠVP. Opět lze konstatovat, že struktury obou ŠVP odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu (dále RVP) sledovaného oboru vzdělání. Přiřazené hodinové dotace jednotlivým předmětům odpovídají minimálnímu počtu stanovenému v RVP. Disponibilní hodinová dotace je školou již rovnoměrně využita vzhledem k vyučovaným specificky složeným skupinám. Navýšeny jsou oblasti jazykového, společenskovedního a matematického vzdělávání a například i vzdělávací oblast lakýrnické a natěračské práce a profilujících obsahových okruhů. Také obsahově doznaly tyto programy zlepšení ve všech kapitolách, přesto se stále ještě vyskytují části, které neodpovídají vězeňskému prostředí a jeho podmínkám. Například v učebních osnovách pro tělesnou výchovu je zařazeno učivo *plavání, turistika a pohyb v přírodě*. Řada stanovených očekávaných výstupů v ŠVP žáků není zvláště u všeobecně vzdělávacích předmětů reálná a neodpovídá současným materiálními podmínkám. Například v oblasti informačních a komunikačních technologií je očekávaným výstupem práce žáků s internetem (v prostorách věznice to není možné) nebo v oblasti jazykového vzdělávání využívání elektronického překládání.

Vedení školy systematicky monitoruje zpětnou vazbu a příhodně zahájilo projekt „Pomocná ruka“, kde eviduje absolventy a jejich uplatnění po propuštění z výkonu trestu. Zároveň poskytuje doporučení v případech sociální nouze (např. k ubytování).

Z předložené klasifikace za první a druhé pololetí školního roku 2012/2013 a první pololetí školního roku 2013/2014 vyplývá, že průměrná klasifikace se pohybuje se ve všech předmětech mimo matematiky a ekonomiky v rozmezí 1,0 do 1,9. Žáci jsou pozitivně motivováni. Zkreslujícím faktem tohoto hodnocení je, že v prvním ročníku školního roku 2013/2014 deset žáků předčasně ukončilo vzdělávání, ve druhém ročníku pět žáků a jejich hodnocení do těchto přehledů zahrnuto není. Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2012/2013 (žáci, kteří byli přijati do druhého ročníku ve školním roce 2011/2012 a vzdělávali se dva roky) jsou velmi dobré. Negativem z pohledu celkové úspěšnosti žáků je skutečnost, že dalších 13 žáků nebylo při závěrečných zkouškách hodnoceno, a to



z různých většinou absenčních důvodů. Škola v aktuálním školním roce vzdělává žáky jen v 1. a 2. ročníku a závěrečné zkoušky neproběhly. Individuální výsledky vzdělávání žáků škola sleduje standardními metodami. Na pedagogických radách jsou zachyceny výčtem, analýzou výsledků vzdělávání a projednávání odpovídajících vzdělávacích strategií se nezabývají. K ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností žáků vyučující využívají běžné způsoby ústního a písemného zkoušení. Škola si již vytváří a pravidelně zadává testy pro zjišťování dosahované úrovně požadovaných výsledků. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání nebylo vzhledem ke krátké existenci školy prováděno.

***Celkové výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni z pohledu hodnocení jednotlivých žáků. Rizikem je větší množství žáků, kteří nedokončují vzdělávání a následně nejsou do celkového hodnocení třídy-skupiny zařazováni. Stav a realizace ŠVP se zlepšila, zjištěné nedostatky jsou lehce odstranitelné.***

## Závěry

### a) ***Silné stránky školy***

*Principy založené na podpoře resocializace osob při výkonu trestu, umožnění dokončení nebo rozšíření středního vzdělání. Rozšíření zachytné sítě pro osoby ohrožené předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Zajištění odborného výcviku.*

### b) ***Slabé stránky školy***

*Psychohygienicky nepravděsně sestavený rozvrh. Nízká názornost výuky a materiální zajištění výuky předmětů ve vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.*

### c) ***Nedostatky, které škola odstranila v době inspekční činnosti***

*Škola doplnila aktuální údaje do školní matriky (datum ukončení vzdělávání a označení školního vzdělávacího programu v 1. ročníku).*

### d) ***Návrhy na zlepšení stavu školy***

*Zajistit přípravu pedagogů na vzdělávání žáků - dospělých ve výkonu trestu odnětí svobody. Zkvalitnit názornost výuky a využívání didaktické techniky ve výuce. Zvýšit počet počítačů pro výuku vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a organizovat vyučování tohoto předmětu rozdělením třídy na skupiny. Zlepšit vypovídací hodnotu výročních zpráv v kapitole údaje o výsledcích vzdělávání a výsledcích závěrečných zkoušek. Upravit ŠVP tak, aby ve všech částech akceptoval specifika vězeňského prostředí a jeho podmínek.*

### e) ***Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti***

*K významným změnám hodnoceného období patří zejména zkvalitnění materiálních podmínek uzavřením nájemní smlouvy o pronájmu tělocvičny, doplnění kritérií přijímacího řízení a zavedení nových pedagogických přístupů založených na mezipředmětových aktivitách s důrazem na vzájemnou spolupráci žáků. Tyto změny přispěly k odstranění nedostatků uvedených v inspekčních výstupech z předchozí inspekce.*



*Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 30. září 2010
2. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby ze dne 3. 5. 2011
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku školských právnických osob čj. 5 629/2011-251, ze dne 15. 2. 2011
4. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku čj. 31 917/2010-21, ze dne 3. 2. 2011
5. Rozhodnutí o zápisu ředitele do rejstříku školských právnických osob čj. 22 489/2011-25 ze dne 28. 7. 2011
6. Rozhodnutí o nejvyšším povoleném počtu žáků ve škole čj. 14 126/2011-25 ze dne 1. 9. 2011
7. Školní vzdělávací program „Vzděláním k větší odpovědnosti“ ze dne 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program „Vzděláním k větší odpovědnosti“ ze dne 1. 9. 2011
9. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů platný k datu inspekční činnosti
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013
11. Záznamy z jednání pedagogické rady 2013/2014
12. Školní řád ze dne 1. 9. 2013
13. Třídní knihy školní rok 2013/2014
14. Výkazy o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2011, 2012, 2013
15. Organizační řád ze dne 7. 3. 2014
16. Knihy úrazů 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013/2014
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-1930/13-S
20. Protokol o kontrole čj. ČŠIS-1929/13-S
21. Evidence žáků střední školy (školní matrika)
22. Seznámení zaměstnanců se školním řádem
23. Ekonomické doklady
24. Tematické plány pro školní rok 2013/2014
25. Smlouva o výpůjčce (tělocvičny) čj. VS 36/003/001/2014-24, ze dne 7. 2. 2014



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu., a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Ing. M. Faltysová, v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

PaedDr. V. Skála, v. r.

Mgr. Richard Spiegl, přizvaná osoba – střední vzdělávání

Mgr. Richard Spiegl, v. r.

V Mělníku dne 2. července 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Jan Beer, ředitel školy

Mgr. Bc. Jan Beer, v. r.

V Jiřicích dne 4. července 2014



**Připomínky ředitele školy**

23. července 2014

Připomínky nebyly podány.