



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-966/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Jičín, Pod Koželuhy 100
Sídlo:	Pod Koželuhy 100, 506 41 Jičín
IČ:	60116820
Identifikátor:	600 012 069
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Alenou Žalskou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Pod Koželuhy 100 Komenského náměstí 45
Termín inspekční činnosti:	21. - 24. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Jičín, Pod Koželuhy 100 (dále škola) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové.

K termínu inspekce se ve střední škole vzdělávalo 468 žáků v jednatváceti třídách a ve vyšší odborné škole 65 studentů ve třech studijních skupinách. Výkony školy jsou v posledních třech letech stabilní. Stanovené kapacity pro jednotlivé obory a součásti školy

nebyly překročeny. Vykazovaný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kolem 8 %, počet cizinců i počet žáků se sociálním znevýhodněním je nižší než 1 %.

Vzdělávání zabezpečuje celkem 54 pedagogických pracovníků. Z nich 72 % splňuje požadované kvalifikační podmínky.

Škola je partnerem a spoluřešitelem v řadě projektů, např. UNIV 2 KRAJE, Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje, Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), Blended learning v mechatronice, Mechatronika prakticky, Modulový vzdělávací program zámečnick podle NSK.

Škola je taktéž zařazena do Asociace aktivních škol (AASKOL).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

A/ Vzdělávací nabídka, rovnost přístupů

Propagace vzdělávací nabídky školy je cíleně prováděna. Pro žáky osmých a devátých tříd škola pořádá vedle Dnů otevřených dveří i kurzy v rámci projektu Deset lekcí techniky. Vedení školy zveřejňuje veškeré podmínky a kritéria pro přijímání uchazečů ke vzdělávání na webových stránkách školy. Zde mají žáci možnost se seznámit i s podmínkami ukončování studia. Přijímání uchazečů ke vzdělávání pro školní rok 2011/2012 proběhlo bez konání přijímací zkoušky podle stanovených jednotných kritérií.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení jsou ve škole realizovány následující obory denní formy vzdělání:

Obory dobíhající:

23-41-N/02	Strojírenství s využitím CAD a CAM (akreditace do roku 2016)
23-41-M/001	Strojírenství
26-43-M/004	Slaboproudá elektrotechnika
26-44-M/001	Automatizační technika
26-47-M/003	Informační technologie
26-47-M/002	Elektronické počítačové systémy
78-42-M/001	Technické lyceum
23-51-H/001	Zámečnick
23-56-H/001	Obráběč kovů
Obory aktuální:	
23-41-M/01	Strojírenství (ŠVP Počítačová grafika a programování CNC strojů)
26-41-M/01	Elektrotechnika (ŠVP Automatizace a slaboproudá elektrotechnika)
18-20-M/01	Informační technologie (ŠVP Informační technologie)
78-42-M/01	Technické lyceum (ŠVP Technické lyceum)
23-56-H/01	Obráběč kovů (ŠVP Obráběč kovů)
23-51-H/01	Strojní mechanik (ŠVP Zámečnick)

Nabídka školy vychází z tradičních oborů školy. V souladu s koncepcí Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje se škola snaží přizpůsobovat svoji nabídku aktuálním potřebám trhu práce. Ve školním roce 2008/2009 byl zařazen obor 26-47-M/003 Informační technologie, ve školním roce 2009/2010 obor 23-41-M/01 Strojírenství (Počítačová grafika a programování CNC strojů).

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Vypracované školní učební dokumenty respektují stanovené možnosti povolených úprav a jsou inovovány v souladu se stanovenými cíli ve vzdělávání.

V souvislosti s novou formou maturitní zkoušky došlo ke zvýšení hodinových dotací v oblasti výuky jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů.

ŠVP jsou vypracovány s ohledem na podmínky praxe a požadavky zaměstnavatelů budoucích absolventů. Jsou do nich začleněny i nejnovější poznatky vědy a trendy jednotlivých oborů. Drobné nedostatky zjištěné komparacemi s rámcovými vzdělávacími programy (RVP) byly odstraněny. V učebním plánu je kladen značný důraz na rozvoj odborné složky vzdělávání.

Škola v rámci procesu vzdělávání organizuje adaptační programy, sportovně-turistické kurzy a řadu vzdělávacích, kulturních a zájmových aktivit (kroužky Elektrotechniky, Práce s kovy, Robotiky a Programování v C#). Realizace uváděných činností společně s jasně stanovenou strategií prevence rizikových projevů chování se pozitivně promítá do kultury školy. Bezproblémová adaptace žáků, jejich vykazovaná velmi dobrá úspěšnost ve vzdělávání, malá absence ve výuce a nízký počet žáků se sníženou známkou z chování svědčí o zdravém prostředí. Při řešení vzdělávacích a osobních problémů jsou žákům k dispozici služby školního výchovného poradenství, které jsou poskytovány na velmi dobré úrovni.

Výchovný poradce absolvoval kvalifikační studium. Identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na základě zprávy ze školského poradenského zařízení. Evidence je vedena ve školní matrice v elektronické formě v programu Bakaláři a v listinné podobě. Pedagogičtí pracovníci školy jsou systematicky informováni při jednáních pedagogické rady na začátku školního roku o jednotlivých žácích a jejich potřebách. Výchovný poradce metodicky pomáhá učitelům prostřednictvím elektronického „V“ disku školy orientovat se v jednotlivých dysfunkcích 43 žáků školy. O individuální vzdělávací plán požádal jeden žák školy.

Veškerá činnost výchovného poradce vychází z Plánu práce pro aktuální školní rok a z úzké spolupráce se školní metodičkou prevence. Ta zpracovává Minimální preventivní program, který navazuje na výše zmíněný dokument. Vzájemná propojenost obou dokumentů, účinná spolupráce s učiteli a pravidelné vyhodnocování obsahu programů v každoročně zpracovávaném vyhodnocení školního roku zajišťují zdravé prostředí pro vzdělávání a omezení rizik vzniku negativních jevů ve škole.

Výchovný poradce dále poskytuje kariérní poradenství žákům posledních ročníků studia při výběru dalšího vzdělávání a předává potřebné informace o uplatnění na trhu práce. Za tímto účelem spolupracuje s úřadem práce.

V klimatu školy nebyly zjištěny jevy, které by měly negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Z vlastního pozorování a dále z řízených rozhovorů, které byly vedeny se žáky a pedagogickými pracovníky školy, vyplynulo, že se mezilidské vztahy v posledních letech výrazně zlepšily a lze je charakterizovat jako velmi dobré. Taktéž zaznamenaná sounáležitost většiny žáků a pedagogů se školou svědčí o snaze vytvářet příznivé klima pro vzdělávání.

B/ Průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je účelně nastavena. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, jsou ve shodě se školními učebními plány. Probírané učivo ve zhlédnuté výuce korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP nebo příslušnými učebními osnovami.

Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní předměty (dějepis, občanská nauka) jsou ve škole vyučovány samostatně. Výuka je v letošním školním roce zajištěna pěti učiteli s odbornou kvalifikací. Začlenění a akcentování prvků rozvíjejících sociální gramotnost ve vyučování je prioritním úkolem stanoveným ve školních vzdělávacích programech. Důraz je kladen na kultivaci politického a sociálního vědomí žáků, posilování jejich mediální a finanční gramotnosti, na orientaci ke správným životním hodnotám. Mezipředmětové vztahy jsou vymezeny, průřezová témata jsou stanovena. V minulém školním roce škola realizovala projekt podporující společenskovědní vzdělávání (ve spolupráci s Regionálním muzeem v Jičíně). V posledním období škola využila externích testování v rámci projektu Vektor společnosti SCIO (Modul 4), jehož součástí byl i test obecných studijních předpokladů.

Předmětová komise společenskovědních předmětů pracuje v souladu se svým plánem, její práce je koncepční, systematická. Materiálně-technické zázemí je velmi dobré (moderní prezentační technika, dostatek učebních textů, knihovna, odborné učebny). Vzdělávacích akcí v rámci DVPP zaměřených na občanský a kulturně historický základ se v loňském školním roce zúčastnilo šest učitelů.

Sledovaná výuka směřovala k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Vztah vyučujících k žákům umožňoval rozvoj jejich sociálních kompetencí (týmové řešení, diskusní prvky, otevřená přátelská atmosféra, respekt k osobnosti žáka). Učitelky vedly žáky k získávání a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů i k vyjádření vlastních názorů. Citlivě kultivovaly jejich historické vědomí, podporovaly vytváření správných postojů, oceňovaly aktivní přístup žáků k plnění studijních povinností. Projevy dosažených klíčových kompetencí žáků odpovídaly jejich věku a dosavadnímu stupni vzdělání. Závěrečné shrnutí probraného učiva bylo provedeno.

Jazykové vzdělávání

Koncepce výuky cizích jazyků vychází především ze školních vzdělávacích programů všech realizovaných oborů a rovněž z učebních plánů a učebních osnov stanovených ještě pro čtvrté ročníky dobíhajících oborů vzdělání. V oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou je výuka cizího jazyka posílena o dvě hodiny týdně cizojazyčné konverzace ve čtvrtém ročníku.

Pro podporu rozvoje výuky cizích jazyků nabízí škola povinnou výuku anglického nebo německého jazyka, a to i v oborech ukončených závěrečnou zkouškou. Většina žáků školy si volí studium anglického jazyka. Škola nabízí žákům nepovinné studium dalšího cizího jazyka, o toto studium však není aktivní zájem.

Výuku cizích jazyků zajišťuje sedm vyučujících, pět učitelů je odborně kvalifikovaných. Jeden pedagog si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Všichni se nadále vzdělávají a průběžně si doplňují jazykové kompetence studiem zaměřeným především na státní maturitu. Žáci čtvrtých ročníků oborů ukončených maturitní zkouškou se úspěšně zúčastnili státní maturitní zkoušky s velmi dobrým výsledkem, u cizojazyčné maturity uspěli všichni zúčastnění žáci.

Výuka cizích jazyků je koordinována prací předmětové komise cizích jazyků. Společný postup pedagogů v jazykovém vzdělávání je zřejmý při organizaci konkrétních akcí, např. Reedici nových pracovních listů k nové maturitě.

Moderní informační technologie, tj. interaktivní tabule či softwarové jazykové programy, nebyly v době inspekčního výkonu využity. Větší část výuky byla orientována na nácvik receptivních jazykových dovedností, a to na čtení a poslech, popřípadě na překlad. Poslechová cvičení byla zařazena ve všech ročnících. Vždy byl učiteli zpětnovazebně prověřen stupeň porozumění. Ojedinele sloužil poslech pro následný fonetický výcvik.

Interaktivní metoda rozhovoru mezi učitelem a žákem se realizovala většinou v úvodní části výuky. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami životních situací s příslušnou frazeologií. Menší prostor měli žáci pro tvorbu dialogů a pro práci se slovníkem. Komunikativní dovednosti žáků odpovídaly jejich schopnostem a věku. Podpora rozvoje odborné slovní zásoby vychází z programu Blended learning. Výuka byla většinou vedena v anglickém jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků. Během výuky nebyly zaznamenány diferencované požadavky na výkon podle schopností žáků. Menší důraz byl kladen na motivační složku výuky, hodnocení a sebehodnocení. Sociální klima bylo v průběhu výuky pozitivní.

Žáci mají možnost uplatnit anglický i německý jazyk na plánovaných exkurzích do Německa, Holandska, Anglie a Rakouska a při výměnných pobytech v zahraničí (Lipsko - Německo, Martin - Slovenská republika, Staadskanal - Holandsko). Škola plánuje realizaci dvou vzdělávacích projektů v anglickém jazyce, a sice projektu Leonardo da Vinci a Comenius. Pravidelně se žáci školy zúčastňují soutěže Juvenes Translators a rakouského kulturního fóra v Goethe Institutu.

Matematické vzdělávání

Materiálně technické zázemí a vybavení pro výuku matematiky je na standardní úrovni, která umožňuje realizovat stanovený obsah učiva. V rámci sledované výuky byly používány názorné výukové materiály a učebnice. Personální podmínky pro výuku jsou na velmi dobré úrovni (všichni vyučující mají požadovanou odbornou kvalifikaci). Tato skutečnost se pozitivně odráží v kvalitě vedené výuky. Pro prohloubení znalostí je žákům každoročně nabízena účast v matematických soutěžích, žáci posledních ročníků mají možnost si v rámci volitelných předmětů zvolit matematický seminář. Zapojení školy v oblasti matematiky do projektu podporujícího tvůrčí schopnosti a dovednosti žáků vedlo k jejich výrazné účasti a úspěšnosti v matematických soutěžích.

V hospitovaných hodinách matematiky byla výuka vedena tak, aby žáci porozuměli matematickým postupům, osvojili si základní matematické pojmy a byli schopni své znalosti použít při samostatné práci. Použité metody práce je vhodně aktivizovaly a zapojovaly do činnosti. Žáci měli vytvořeny požadované pracovní návyky, běžně používali odbornou terminologii a symboliku, respektovali pravidla komunikace a pokyny vyučujících, kteří svým vhodným pedagogickým přístupem vytvářeli prostor pro otevřenou komunikaci. Průběžně prováděné hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační i diagnostický charakter. Náležitý důraz byl kladen na dostatečné osvojení stanoveného učiva a běžných postupů při řešení matematických úloh. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a exaktnímu myšlení. Při komunikaci zvládali jasně formulovat své myšlenky i komentovat realizované pracovní postupy. Většina žáků dovedla samostatně řešit zadané úkoly a vyvozovat správné závěry. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni.

V rámci individuálního přístupu byla poskytována odpovídající podpora žákům se SVP. Diferenciace nebyla ve výuce uplatňována, v závěru hodin ne vždy byl vymezen dostatečný časový prostor pro zhodnocení práce žáků a naplněnosti stanovených cílů.

Odborné vzdělávání

Pro odborné vzdělávání jsou ve škole vytvořeny výborné podmínky. Vysoká erudovanost vyučujících měla výrazný podíl na nadstandardní kvalitě sledované výuky odborných předmětů.

Zaznamenaný způsob vedení výuky a použité formy práce vesměs podporovaly rozvoj požadovaných gramotností žáků, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti a využívat při učení efektivní pracovní metody

a postupy. Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výstupy. Vzhledem k výbornému vybavení školy výpočetní technikou byla větší část výuky realizována s jejím účelným využitím (samostatná práce na zadaných úkolech s využitím aktuálního programového vybavení). Při ověřování znalostí žáci prokazovali, že mají osvojené potřebné odborné poznatky a dovednosti. Prováděné hodnocení výkonů a práce žáků v hodinách mělo motivační charakter a bylo prováděno v souladu se zásadami stanovenými v ŠVP. Pozitivním rysem hodin bylo příznivé pracovní klima. Žáci pracovali se zájmem. Značný důraz byl kladen na schopnost aplikování získaných znalostí při řešení konkrétních praktických úloh.

Při praktické výuce navazovali vyučující na již osvojené poznatky žáků z teoreticky zaměřených hodin. V rámci samostatné činnosti byli žáci vedeni k osvojení požadovaných praktických dovedností. Během studia mají žáci možnost účastnit se odborných soutěží, exkurzí a seminářů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou vedením školy průběžně sledovány a porovnávány. Škola využívá závěry z externí formy hodnocení své výchovně-vzdělávací činnosti. S výsledky testování management školy učitele seznamuje a motivuje je ke zlepšení jejich pedagogické práce. V posledních letech se žáci školy účastnili ověřování státní maturitní zkoušky MAG'10 a srovnávacích testů Vektor Modul 4 (žáci dosáhli nadprůměrných výsledků v testu z matematiky, v testech z ostatních oblastí a cizích jazyků byli průměrní). Z údajů uváděných o výsledcích vzdělávání ve výročních zprávách vyplývá, že úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání je dobrá. Jen velmi malá část žáků prvních ročníků zanechává studia, nebo přestupuje na jinou střední školu. U převážné většiny žáků jsou výsledky v průběhu studia vyrovnané. S průběžnými výsledky koresponduje i jejich úspěšnost u maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek a absolutorii. Škola se ve státních maturitních zkouškách 2011 umístila na předním místě mezi středními odbornými školami Královéhradeckého kraje (ze 105 žáků 21 prospělo s vyznamenáním). Při závěrečných zkouškách ve školním roce 2010/2011 všichni žáci prospěli, úspěšní byli i studenti vyšší odborné školy (z 19 studentů 4 studenti prospěli s vyznamenáním, 15 studentů prospělo). Absence žáků ve výuce je nízká, velmi nízký je i počet žáků se sníženou známkou z chování.

Účast žáků školy v nejrůznějších soutěžích je příkladná. Škola pravidelně pořádá olympiády v německém a anglickém jazyce, matematickou olympiádu, školní a okresní kola středoškolské odborné činnosti (dále SOČ) i sportovní soutěže a turnaje. Významných úspěchů dosahují žáci v krajských i republikových kolech SOČ, pravidelně obsazují první místa. Téměř každoročně vítězí (v konkurenci studentů vysokých škol) i v prestižní uživatelské soutěži AV Engineering Awards. V celostátním finále soutěže NAG 2010 obsadili výborné 8. místo. Žák školy získal první místo i v soutěži vyhlášené Technickou univerzitou v Liberci (Kyber robot 2010).

Vedení školy si cení úspěšnosti žáků v soutěžích, ta svědčí i o vysoké úrovni vzdělávacího procesu. Absolventi školy pokračují v dalším studiu na vysokých školách, nebo se velmi dobře uplatňují na trhu práce.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Předpoklady formální, řídicí a organizační

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Údaje, které jsou uváděné ve výročních zprávách a výkazech školy, odpovídají skutečnosti.

Ředitelka školy má jasnou vizi řízení výchovně vzdělávacího procesu, ale i vizi zlepšování materiálních podmínek školy. Vnitřní dokumenty vydané ředitelkou k organizaci a řízení činnosti školy podporují realizaci a naplňování cílů vzdělávacích programů. Delegation pravomocí je funkčně rozdělena mezi vedoucí pracovníky školy (ředitelka, 3 zástupci, vrchní mistr odborné výchovy, vedoucí vychovatelka a vedoucí školní jídelny). Porady vedení se konají dle potřeby, minimálně 1x měsíčně, jsou z nich pořizovány přehledné zápisy. Důraz je kladen na práci metodických komisí. Jejich četnost odpovídá potřebám školy i požadavkům kladeným na jejich práci.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy. Povolené počty žáků ve třídách i skupinách nejsou překračovány a jsou také v souladu s usnesením zřizovatele. Aktuální rozvrh vyučování odpovídá hodinovým dotacím předmětů jednotlivých učebních plánů, které jsou dány učebními dokumenty. Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Struktura výroční zprávy a vlastního hodnocení splňuje stanovené formální náležitosti a jasně reflektují výsledky práce školy.

Škola umožňuje rodičům i žákům získávat informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím individuálního přístupu do systému Bakalář; pro zákonné zástupce organizuje informační schůzky. K informovanosti o činnosti školy slouží každoročně pořádané Dny otevřených dveří a její webové stránky, kde jsou i přehledné informace o partnerství školy. Přínosná je zejména spolupráce se školskou radou, Krajskou hospodářskou komorou Královéhradeckého kraje a s partnery z oblasti průmyslu. Díky této spolupráci se podařilo realizovat některé projekty a do školy zavést nové moderní technologie. Partnerstvím s firmou Siemens škola získala i oprávnění k provádění školení v systémech ShopTurn a ShopMill. Příkladně je rozvíjena i mezinárodní spolupráce se školami obdobného technického zaměření v Holandsku, Polsku a na Slovensku.

Předpoklady personální, materiální a finanční

Od nástupu ředitelky školy došlo ke stabilizaci pedagogického sboru. Ze současných 55 pedagogických pracovníků si 9 doplňuje předepsané vzdělání, z toho je 7 učitelů odborných předmětů a 2 všeobecně vzdělávacích. Požadovanou kvalifikaci nesplňuje 7 vyučujících. Jedná se o učitele odborných strojních a elektrotechnických předmětů. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje personální rizika (odchody do důchodu, zástup za mateřskou dovolenou) a přijímá opatření k jejich řešení. Patřičná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které je funkčně zpracováno v plánu DVPP pro školní rok 2011/12. Plán zároveň stanovuje priority z hlediska potřeb školy.

Škola disponuje zázemím moderně vybavených odborných učeben, laboratoří a pracovišť praktické výuky. Jejich provoz je organizován v souladu s provozními řády. Škola má i odpovídající tělovýchovné zázemí. V posledních třech letech došlo k výraznému zlepšení podmínek pro výuku zejména strojírenských oborů. Byla provedena celková rekonstrukce a modernizace vybavení budovy na Komenského náměstí. Do této budovy byly soustředěny veškeré strojírenské obory. Cíleným zapojením školy do rozvojových

programů se podařilo vytvořit nadstandardní materiálně technické podmínky pro realizované vzdělávání. Žáci tak mohou využívat současné nejmodernější technologie k získání požadovaných praktických dovedností. Další postupné zkvalitňování materiálního zázemí je systematicky a plánovitě prováděno.

Škola hospodařila v letech 2009 – 2011 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů (z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy), s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele, s finanční podporou z grantového programu kraje, s finančními dary Rady Královéhradeckého kraje a Města Jičín ke 140. výročí založení školy, s investičními a neinvestičními prostředky regionálního operačního programu NUTS II., s prostředky grantů z dotačního programu Královéhradeckého kraje (např. na volnočasové aktivity, na podporu nadaných žáků a zlepšení materiálních podmínek výuky odborných předmětů). Dalšími velmi výraznými zdroji pro zlepšení ekonomických podmínek školy byly finanční prostředky na podporu projektů spolufinancovaných Evropskou unií z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a projektu UNIV 2 – KRAJE, který je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky a směřuje k proměně školy v centrum celoživotního učení a k prohloubení profesních kompetencí. Takto získané prostředky přispěly k vytvoření nadstandardního materiálního a technického vybavení, které umožňuje žákům získat takové dovednosti, jež výrazně zvyšují jejich uplatnitelnost na trhu práce. Účast v těchto projektech umožnila škole i rozšíření její vzdělávací nabídky (nabídka programů dalšího vzdělávání, rozšíření zaměření oboru 23-41-M/01 - strojírenství o mechatroniku a programování CNC strojů).

Dalšími zdroji hospodaření byly peněžní prostředky získané vlastní činností (např. školné, poplatky za ubytování a stravování), prostředky vlastních fondů, finanční prostředky ze zisku z doplňkové činnosti (např. nájem nebytových prostor a přednášková činnost) a prostředky získané produktivní prací žáků, které přispěly k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Škola získala také sponzorské dary od sociálních partnerů (např. od firem v regionu). Finanční prostředky přidělené na přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu použila škola na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Ve sledovaném období posledních tří let získala škola také finanční prostředky z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, např. na zorganizování akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů, které přispěly k vytvoření dobrého třídního kolektivu a vztahu mezi žáky, studenty a pedagogy. Dále byly škole z rozvojových programů přiděleny finanční prostředky na zvýšení motivačních složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, na financování odměn pro hodnotitele písemných prací státní maturity a na kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky. Finanční prostředky rozvojových programů umožnily ředitelce školy lépe ocenit pedagogické pracovníky podílející se na realizaci kurikulární reformy a rovněž zlepšit úroveň odměňování nepedagogických pracovníků. Při nakládání s finančními prostředky rozvojových programů v roce 2010 bylo zajištěno provádění finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému.

Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny náklady na energii, údržbu, nákup materiálu a úhradu služeb k zabezpečení provozu školy, školní jídelny a domova mládeže. Škola z příspěvku od zřizovatele hradila částečně i výdaje na učební

pomůcky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení provozních zaměstnanců školy, na které jí nestačily přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu. Dále poskytl zřizovatel škole ve sledovaném období příspěvky na výdaje spojené s využitím SCIO testů pro žáky IV. ročníků a na licence programového vybavení MICROSOFT.

Zapojením do projektů COMENIUS a Leonardo da Vinci v oblasti partnerství mezi školami v Evropě se škole podařilo uskutečnit řadu výměnných pobytů žáků a učitelů, a navázat tak spolupráci se školami v zahraničí. Prostředníkem pro poskytování finančních prostředků EU je Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (NAEP), která koordinuje vzdělávací programy mezinárodní spolupráce jako součást Domu zahraničních služeb MŠMT.

Na financování potřeb školy se podílí rovněž Sdružení rodičů a přátel školy, které přispívá na zlepšení vybavení učeben školy a na dopravu žáků na soutěže.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Nabídka školy vhodně reaguje na regionální potřeby v oblasti technického vzdělávání. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání jak při přijímání ke studiu, tak i v jeho průběhu a ukončování. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky. Pro vzdělávání jsou vytvářeny bezpečné podmínky a účinnou preventivní strategií se daří předcházet vzniku sociálně rizikových jevů. Tato skutečnost se pozitivně odráží ve zdravém klimatu školy.

Škola v rámci nabízených vzdělávacích aktivit vytváří dostatek příležitostí pro všestranný rozvoj osobností žáků.

Organizace vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušnými RVP. Učební plán i stanovený obsah učiva jsou plněny.

Průběh vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech měl velmi dobrou úroveň. Použité formy a metody práce většinou cíleně podporovaly zvyšování jednotlivých gramotností a kompetencí žáků. Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání byla na požadované úrovni a korespondovala s jejich předpoklady a stupněm vzdělání. Očekávané dílčí vzdělávací výstupy se dařilo plnit. Proces vzdělávání v oblasti odborných předmětů lze hodnotit jako příkladný. Žáci byli cíleně vedeni k získávání potřebných odborných vědomostí a dovedností. Používané moderní technologie ve výuce a erudovanost vyučujících měly značný podíl na vysoké kvalitě sledované výuky.

Vedení školy dlouhodobě sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání i další uplatnění svých absolventů. Vysoká je míra zapojení žáků do různých soutěží. Vynikajících úspěchů dosahují zejména ve SOČ a technicky zaměřených soutěžích na krajské i celostátní úrovni. O velmi dobré kvalitě vzdělávání svědčí i dosažené výsledky žáků v nové formě maturitní zkoušky a úspěšnost absolventů na trhu práce či v dalším vzdělávání.

Nastavený systém řízení školy umožňuje plnit veškeré úkoly v oblasti zabezpečení a organizace realizovaného vzdělávání. Strategie dalšího rozvoje a plánování odpovídá potřebám školy. Systém hodnocení a kontroly napomáhá tuto strategii naplňovat.

Aktivní přístup školy při zapojování do různých projektů s cílem zkvalitnění a zlepšení podmínek pro vzdělávání je příkladem dobré praxe. Zkvalitnění materiálně technického

zázemí umožnilo aktivnější zapojení žáků do procesu učení a zvýšilo i jejich uplatnitelnost na trhu práce. Personální politika vedení školy je promyšlená. Stabilizace a omlazení týmu pedagogických pracovníků vedlo ke zlepšení mezilidských vztahů a ozdravení celkového klimatu školy. Zaměření DVPP odpovídá potřebám na zabezpečení požadované kvality realizovaného vzdělávání.

Značná otevřenost školy a její partnerské aktivity jsou pro činnost školy přínosné a pozitivně ji ovlivňují. Nadstandardní je spolupráce školy s odbornými partnery.

Výrazný posun byl zaznamenán ve vybavení školy moderními technologiemi. Tato skutečnost se pozitivně projevila v oblasti zvyšování názornosti výuky a v rostoucí míře uplatňování nových forem práce. Škola má celkově výborné materiální předpoklady pro uskutečňování vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostačující. Pro zlepšení ekonomických podmínek vhodně využila možností zapojení do rozvojových programů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy, čj. 14700/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 10. září 2009, ze dne 10. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 30 542/2010-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení školy, ze dne 22. 11. 2010, s účinností od 1. 9. 2011 (označení oboru vzdělání Technické lyceum jako dobíhající obor)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 10. 2011 (informativní)
4. Jmenování ředitelky školy čj. 4405/SM/2005 ze dne 1. března 2005
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. 25661-10/SM/2005 ze dne 12. prosince 2005
6. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011
7. Výkaz M 10 o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2011
8. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2011/2012
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011
10. Zpráva z vlastního hodnocení školy, říjen 2010
11. Záписy z pedagogických rad ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012
12. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2011
13. Školní řád platný pro školní rok 2011/2012
14. Koncepce školy vydaná 1. 9. 2011
15. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2011/12 platný od 1. 9. 2011
16. Třídní knihy - školní rok 2011/2012
17. Školní matrika – k termínu inspekce
18. Roční plán školy pro školní rok 2011/12
19. Plán DVPP ve školním roce 2011/2012
20. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2011/2012
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012
22. Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 (soubor dokladů, přihlášky žáků, zápisové listky, rozhodnutí o přijetí)
23. Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2011/2012
24. Záписy o vyhodnocení jednotlivých kol přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012
25. Přijímací řízení na SPŠ Jičín pro školní rok 2012/2013
26. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2011/12
27. Hospitační záznamy za školní rok 2011/12
28. ICT plán školy 2011/2012
29. Záписy z porad vedení za rok 2011

30. Zápisy pedagogických rad za školní roky 2010/11, 2011/12
31. Zápisy z metodických komisí za rok 2011
32. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2011/2012
33. Tematické plány vyučujících, školní rok 2011/2012
34. Vektor Modul 4 2010 (souhrnné výsledky za školu)
35. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí roku 2010
36. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravený rozpočet) na rok 2009 ze dne 21. 12. 2009
37. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravený rozpočet) na rok 2010 ze dne 13. 12. 2010
38. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravený rozpočet) na rok 2011 ze dne 21. 10. 2011
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2009 ze dne 20. 1. 2010
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2010 ze dne 5. 1. 2011
41. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2010
42. Hlavní knihy účetnictví za roky 2009 a 2010
43. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2009, 2010 a 2011
44. Dokumentace dokládající provádění řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému u příjmů a výdajů finančních prostředků rozvojových programů MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2010
45. Směrnice pro vnitřní kontrolní systém č. j. 13/05 AZ ze dne 30. 12. 2005
46. Inspekční zprávy č. j. 09-1566-04-3013 a č. j. ČŠI-626/07-09

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 14. prosince 2011

(razítko ČŠI)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Jiří Jetel v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Dana Janulíková v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Stuchlíková v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jičíně dne 14. prosince 2011

(razítko školy)

Ing. Alena Žalská, ředitelka školy

Žalská v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.