



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Kolín III

Masarykova 412, 280 12 Kolín

Identifikátor školy: 600 043 366

Zřizovatel: Město Kolín, Karlovo nám. 78, 280 12 Kolín

Školský úřad Kolín, Kutnohorská 50, 280 02 Kolín

Termín konání komplexní inspekce: 13. - 17. březen 2000

Čj.	035 116/00 - 5004
Signatura	kc1ct102

Základní údaje o škole

Základní škola Kolín III, Masarykova 412, je úplná základní škola s právní subjektivitou. Ve školním roce 1999/2000 má celkem 27 tříd (3 sportovní s rozšířenou výukou tělesné výchovy - atletika, 1 specializovanou pro integrované zdravotně postižené žáky) a navštěvuje ji 646 žáků (114 žáků ve sportovních třídách, 14 ve specializované třídě). Součástí školy je školní družina s pěti odděleními a školní klub, v němž je organizováno 21 zájmových útvarů. Škola statisticky vykazuje 37 integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení a chování. ZŠ Kolín III je od roku 1993 zapojena do projektu Zdravá škola, v současnosti má certifikát stvrzující zařazení do sítě škol podporujících zdraví.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk - I. stupeň

Plánování výuky českého jazyka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola a zároveň reflektuje požadavky projektu Zdravá škola. Kvalitní obsahové zpracování jednotlivých specifických složek českého jazyka v rámci časově tematických plánů učiva vytváří předpoklady koordinované a kontinuální výuky. Dílčí rezervy byly zjištěny v nejednoznačné formulaci úprav obsahu učiva jazykového vyučování ve 4. a 5. ročníku a v promyšlenější přípravě na výuku v jedné ze sledovaných hodin. O žácích se specifickými poruchami učení jsou učitelé informováni. Jako preventivní opatření neúspěchu žáků škola organizuje přípravu před vstupem do 1. třídy metodou Dobrého startu, kterou uplatňuje i v prvním roce školní docházky. Žákům s výukovými problémy je poskytována zvýšená péče zejména v rámci individuální reedukace specifických poruch učení (dále SPU). Péče o žáky se SPU probíhá na základě individuálního vzdělávacího plánu. Formální a obsahová stránka zpracování je na velmi dobré úrovni a vytváří předpoklady ke vzájemné spolupráci školy, rodiny a žáka. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Personálně byla výuka zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli kromě jedné vyučující s jen pedagogickou způsobilostí. Kvalita výuky v některých hodinách byla v dílčích aspektech ovlivněna krátkou pedagogickou praxí a zkušeností. Další vzdělávání pedagogů, jejich iniciativní přístup, kreativita a schopnost sebereflexe jsou dominantními faktory systematického a cíleného rozvoje školy. Personální podmínky jsou vynikající.

Materiální podmínky pro výuku českého jazyka jsou na dobré úrovni, stávající inventář je dle míry informovanosti vyučujících efektivně využíván. Iniciativní přístup vyučujících je zřejmý i z tvorby vlastních didaktických materiálů. Rezervy jsou v vyšší četnosti a kvalitě didaktické techniky, zejména audiotekniky. Přínosem je uplatňování stávající audiovizuální techniky (videoprogramy) a výpočetní techniky (výukové programy) v průběhu vyučování. Psychohygienické podmínky byly ve většině hodin využity. K psychohygienickým návykům jsou žáci systematicky vedeni různými motivujícími formami. Materiálně-technické a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

V organizaci vyučovacích hodin převládá kreativní přístup vyučujících k volbě aktivizujících metod a forem práce, činnostní pojetí výuky a herní princip. Žáci byli systematicky vedeni k aktivní samostatné práci, práci ve dvojicích či skupinách, schopnosti pracovat s chybou. Motivujícími aktivitami byl kladen velký důraz na osvojování techniky čtení a psaní, ústní a písemnou formu rozvoje komunikace, utváření čtenářského vkusu a zájmu o četbu. Ve většině hodin byly zohledňovány individuální potřeby žáků se specifickými poruchami učení. Ojedinelé nedostatky byly zjištěny v přípravě na výuku z hlediska výběru učiva (nedostatečná

kontinuita v případě suplovaných vyučovacích hodin), v logické provázanosti obsahu učiva v jednotlivých částech hodiny, v nedostatečné práci s literárním textem a v aplikaci gramatického učiva v jazykovém kontextu. Organizace, použité metody a formy práce byly na velmi dobré úrovni.

Účinné a nápadité motivace, jako nedílné části výuky, bylo využito ve většině hodin. Kladem výuky jazykového vyučování byl systematický způsob ověřování pochopení učiva, upozornění žáků na klíčová úskalí a průběžná korekce chyb. Při řešení úkolů byla žákům poskytována průběžná pomoc, v některých hodinách byli žáci vedeni k sebekontrolě, i k sebehodnocení. Demotivující bylo předčasné ukončení samostatné práce žáků, která rozvíjela jejich stylistické dovednosti a představitost (tvorba pohádky). Žáci byli sice vhodně motivováni k návyku správného sezení, ale motivace nebyla v praxi účinně využita. Hodnocení (klasifikace) diktátů některých žáků se specifickou poruchou pravopisu byla demotivující. Písemná práce s chybou byla v některých případech formální. Úroveň motivace a hodnocení žáků byla velmi dobrá, dílčí nedostatky se vyskytly ojediněle. Někteří žáci se SPU jsou na základě žádosti (souhlasu) zákonných zástupců a rozhodnutí ředitele školy hodnoceni na vysvědčení širším slovním hodnocením. Kopie vysvědčení není přílohou katalogového listu.

Žáci projevovali k výuce velmi dobrý vztah. Vyučující pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky. Ve sledované výuce českého jazyka byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, kteří měli možnost komunikovat i vzájemně mezi sebou. Pravidla vzájemné komunikace byla respektována. Úroveň spolupráce a komunikace žáků a učitelů byla velmi dobrá.

Výuka českého jazyka na I. stupni byla celkově velmi dobrá, 50 % sledovaných hodin bylo vynikajících.

Český jazyk - II. stupeň

Výuka českého jazyka probíhá v souladu s učebními dokumenty. Učitelé mají zpracovány časově tematické plány učiva, v jednom případě v 9. ročníku chybí plánování literární a slohové části výuky. Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny s promyšleným použitím didaktických pomůcek a učebnic. Dílčím nedostatkem ve všech případech byla časová struktura hodin, kterým chyběl kvalitní úvod a zejména závěr. Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově velmi dobrá.

Hospitované hodiny českého jazyka na II. stupni byly vyučovány v prostorných odborných učebnách, z nichž některé svým vybavením ne zcela splňují požadavky účinné a podnětné výuky. Chyběly zejména zpětné projektory. Žákovský nábytek v jedné z učeben neodpovídal antropometrickým požadavkům. Materiálně-technické zázemí výuky bylo na průměrné úrovni.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, český jazyk na II. stupni vyučují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Organizace hospitovaných hodin byla charakteristická klasickou strukturou postavenou na frontální formě práce, při níž v některých částech vyučování nadbytečně převažovala práce učitelek. Výuka byla vždy vedena demokratickým způsobem, byl brán zřetel k pracovnímu tempu žáků, k názornosti nebo zvýšení účinnosti vyučování byly využity didaktické pomůcky. Jen v jednom případě byla výuka rytmizována, zpravidla intenzívně vedené vyučování postrádalo relaxační prvky. Způsob vyučování a zvolené metody práce neumožnily výrazněji aktivní účast žáků při výuce. Ve vyučování byla uplatněna pouze nevýrazná diferenciací a stejně tak i specifická práce s integrovanými zdravotně postiženými žáky. Psychohygienické podmínky výuky byly na průměrné úrovni, stejnou kvalitu měla zvolená organizace, formy a metody vyučování.

Ve všech sledovaných hodinách nebyli žáci výrazněji motivováni. Po průběžném ohodnocení

práce žáků chybělo účinnější celkové shrnutí, ocenění jejich snahy, pokroku a výsledků. Celkově měla úroveň motivace a hodnocení průměrnou úroveň.

Žáci jsou převážně vedeni k formálně kvalitním a přehledným zápisům v sešitech. Rozvoj vyjadřovacích schopností žáků a jejich jazykové kultury byl negativně ovlivněn stylem práce vyučujících. V některých případech sice poskytly prostor pro formulace žáků a jejich názorů, často však do komunikace nadměrně vstupovaly. Interakce a komunikace ve výuce byla na průměrné úrovni.

Celkově byla výuka českého jazyka průměrná.

Společensko vědní předměty na I. stupni - prvouka, vlastivěda

Výuka je z hlediska obsahu a časové dotace v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učivo je plánováno prostřednictvím časově tematických plánů učiva. Úroveň jejich zpracování zajišťuje kontinuitu a koordinaci výuky v jednotlivých ročnících a třídách. Náležitá pozornost ve výuce je věnována globálnímu plánování a uplatňování regionálních prvků, prvků dopravní výchovy a výchovy ke zdraví. Příprava většiny pedagogů ve sledovaných hodinách byla plně v souladu s filosofií vzdělávacího programu Základní škola a projektu Zdravá škola. Dílčí nedostatky v přípravě některých vyučujících byly zjištěny v efektivitě zvolených metod a forem práce a v časovém rozvržení vyučovací hodiny. Plánování a příprava výuky vzhledem k vzdělávacímu programu a podmínkám měly velmi dobrou úroveň.

Většina sledované výuky byla vedena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími, pouze v jednom případě vyučující jen s pedagogickou způsobilostí. Dílčí nedostatky v kvalitě výuky byly částečně ovlivněny délkou pedagogické praxe, výrazné klady pak kreativním přístupem vyučujících.

Materiálně-technické podmínky výuky jsou dobré, učební pomůcky a didaktická technika, včetně výpočetní, jsou průběžně inovovány a dle potřeb většinou využity. K práci se zdroji informací využívají vyučující i iniciativy žáků. Kmenové učebny jsou esteticky a didakticky podnětné, netradiční uspořádání žákovského nábytku a relaxační prostor vytvářejí velmi dobré psychohygienické podmínky výuky. Kladem je zejména spontánní uspokojování psychohygienických potřeb žáků. V některých sledovaných hodinách byly optimálně dodrženy psychohygienické zásady (potřebná relaxace žáků, změna rytmu práce, osvětlení učebny). Pozornost je věnována koutkům živé přírody, výsledným projektovým a výtvarným pracím žáků. Prvky ekologické výchovy nabízející se z obsahu probíraného učiva nebyly vyučující využity. Personální, materiální a psychohygienické podmínky a jejich využití ve výuce sledovaných předmětů jsou velmi dobré.

Z hlediska organizace, forem a metod práce byl příznačný aktivizující, kooperativní a participační styl práce žáků a učitelů. Většina hodin obsahovala prvky činnostiho učení, ve vynikajících hodinách byly dominantní činnosti učitele a žáků. Jen ojediněle a v dílčích částech nebyla struktura hodin efektivně promyšlena (např. obsahově a časově rozptýlená neefektivní komunikace, organizace skupinové práce neplní ze své podstaty své cíle). Samostatná práce rozvíjela schopnosti žáků pracovat s odborným textem, využívat vlastních záznamů v procesu učení. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použité formy a metody práce byly ve sledované výuce velmi dobré.

Ve většině hodin byla využita účinná motivace (vstupní, průběžná i závěrečná). Jen některé hodiny postrádaly motivující stanovení cíle a míru jeho naplnění v závěru hodiny. Kladem bylo zejména zadání motivujícího domácího úkolu, umožňujícího uplatnit osobní prožitek žáka, dlouhodobě motivačně hodnocená skupinová práce žáků, motivující výchova ke zdraví, uplatňování mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, zkušenostní pojetí výkladu učitele,

různorodé formy zadání úkolů (hádky, problémové otázky). Žáci byli motivováni k iniciativě formou referátů, pracovali se zdroji informací (odborná literatura), motivačně byly při učení využívány jejich výchozí znalosti, zkušenosti a prožitky. Četnost a způsob hodnocení žáků, variabilita podkladů pro hodnocení byla ve většině hodin velmi dobrá. Rezervy byly v absenci stanovení jednoznačných kritérií kvality práce (samostatné, ve skupinách) a v absenci okamžité konkrétní zpětné vazby. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků byly na velmi dobré úrovni.

Zvolené formy a metody práce ve většině hodin umožňovaly spolupráci a komunikaci mezi žáky navzájem. Takto koncipovaná výuka vytváří předpoklady pozitivního psychosociálního klimatu třídy. Verbální a neverbální projev vyučujících nasvědčuje jejich důvěře ve schopnosti žáků a respektování jejich osobnosti. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny, dílčí rezervy byly zjištěny v poskytnutí prostoru pro cílenou souvislou komunikaci žáků, v omezení neefektivního opakování jednoslovného vyjádření žáka učitelem. V některých hodinách žáci neovládali návyky vzájemné komunikace a tolerance. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla velmi dobrá.

Výuka prvouky a vlastivědy byla ve sledovaných hodinách hodnocena od stupně vynikající (40 %) až po průměrný. Celkově byla výuka společenskovedních předmětů na I. stupni velmi dobrá.

Fyzika

Vyrovnanost racionální a empirické složky fyzikálního poznávání je zajištěna kvalitně zpracovanými tematickými plány, které obsahují rovněž témata a počty laboratorních prací. Důležitost předmětu je vyjádřena skutečností, že hodinová dotace druhého stupně překračuje o dvě hodiny učebním plánem stanovený minimální počet. Konkrétní příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá, stanovené výukové cíle jsou náročností přiměřené, zhruba v polovině hodin bylo připraveno větší množství látky, než bylo možné realizovat. V plánování a přípravě výuky byla celkově výrazná převaha pozitiv.

Personálně je předmět zajištěn se 100% odbornou i pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky nejsou optimální. Valná většina (19 z 22) vyučovacích hodin probíhá sice ve specializované učebně, ta je však zároveň kmenovou učebnou a její vybavení nedosahuje žádané úrovně (chybí rozvody médií do lavic, většina pomůcek - např. laboratorní váhy, měřicí přístroje a další jsou přenášeny z kabinetu apod.). Nedostatkem je také chybějící softwarové vybavení počítačové pracovny a videotéka. Časté je využití didaktické techniky, učitelé účelně využívají možnosti kopírování pomocných tabulek a textů. Podmínky pro výuku jsou tak celkově průměrné.

Nejlépe hodnocené hodiny měly výrazně činnostní charakter, žáci v nich pracovali s dalšími zdroji informací, byly v nich systémově pěstovány mezipředmětové vztahy - průřezové kompetence. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Průměrné hodnocení metod a forem výuky je ovlivněno i částí hodin s frontálním přístupem, rezervy byly i v efektivním využití času (diktování a opisování zadání úloh, záznam celých odpovědí v testu, překreslování schémat apod.), v práci s chybou. Všem vyučovacím jednotkám chybělo efektivní zakončení, shrnutí, což souvisí s časovým rozvržením hodiny. Úroveň organizace, metod a forem sledované výuky byla celkově průměrná.

Nejčastější formou motivace byl samotný obsah probírané látky, běžné bylo využívání osobních zkušeností žáků, střídání metod práce, průběžné motivační výzvy, posilování sebedůvěry. V klasifikaci je vyrovnaný podíl hodnocení slovního a písemného projevu žáků, má dostatečnou četnost, v hodnocení kvality protokolů z laboratorních prací ČŠI zaznamenává

snížené nároky na obsahovou i formální stránku. Celkově bylo hodnocení a motivace na velmi dobré úrovni.

Vstřícný přístup obou učitelů vytvářel v hodinách příznivou pracovní atmosféru. Komunikace byla otevřená, byla respektována dohodnutá pravidla. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Interakce a komunikace měla nadprůměrnou úroveň.

Výuka fyziky měla celkově průměrnou úroveň.

Matematika - I. stupeň

Hodinová dotace předmětu odpovídala požadavkům učebního plánu. Vyučující mají vypracované časově tematické plány, vycházející důsledně z požadavků osnov. Všechny hodiny byly velmi dobře připravené. Cíle výuky odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Vyučující jsou informováni o žácích s vývojovými poruchami učení a chování a své požadavky přizpůsobují druhu postižení. Plánování a příprava výuky měly ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.

Ve všech hospitovaných hodinách vyučovali učitelé s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky byly vynikající.

Vyučování probíhalo ve vkusně a účelně upravených třídách, v téměř domácím prostředí. Žáci měli k dispozici dostatek názorných pomůcek a učebnic. Pouze v jedné hodině použila vyučující ke kontrole samostatné práce zpětný projektor. Základní hygienické požadavky týkající se osvětlení, velikosti tříd, teploty a výšky nábytku pro žáky byly splněny. Materiálně-technické podmínky měly velmi dobrou úroveň.

V rozvrhu prvního stupně je matematika zařazována převážně na první tři vyučovací hodiny. Časté střídání různých forem zaměstnání, zařazování pohybové relaxace, dostatek individuálního času k dokončení samostatné práce, předcházení chybám při prověrkách, individuální pomoc vyučujících, diferenciací nároků, častá pochvala a dodávání sebedůvěry potvrzovaly, že vyučující správně pochopili zásady projektu Zdravá škola. Další zjištění z oblasti psychohygieny jsou uvedena v částech týkajících se motivace, hodnocení, interakce a komunikace. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Cílem všech hospitovaných hodin bylo většinou opakování a další procvičování již dříve osvojené látky. Pouze v jedné hodině vyučující prováděla výklad a částečné procvičení látky nové. Nejčastěji používanou metodou byl řízený rozhovor se žáky, zadání různých forem samostatného procvičování učiva a kontrola řešení. Důraz byl kladen na pamětné vybavování základních spoju počtetních operací, praktické používání jednotek délky (velmi dobře podpořené názorem a odhady výsledků), na alternativní způsoby řešení. V jedné hodině nedala vyučující žákům možnost k tomu, aby samostatně „objevili“ vlastnosti dalšího tělesa pomocí již osvojených vědomostí. Rovněž závěrečné shrnutí prováděla bez větší aktivity žáků zaměstnaných jinou činností. Z hlediska organizačních forem se jednalo zejména o kolektivní, frontální pojetí. Pouze ve dvou hodinách měli žáci možnost vzájemně si pomáhat v různě velkých skupinách. Organizaci, metody a formy vyučování ve třech hospitovaných hodinách hodnotí ČŠI jako velmi dobré, v jedné hodině jako dobré. Celkově jako spíše nadprůměrné.

Zařazování didaktických her, využití učiva v praxi, průběžné posilování zdravého sebevědomí pochvalou, pozitivní hodnocení většiny třídy po skončení samostatné práce a v závěru hodiny, výstavky úspěšných prací na nástěnce ve třídách, systém dalších odměn a soutěží patřily, kromě pozitiv uvedených v oblasti psychohygieny, k dalším technikám udržení zájmu a pozornosti dětí. Stávající systém neumožňuje, aby pocit úspěchu prožili i pomalejší žáci, kteří splnili sice dobře, ale pouze část daného úkolu. Téměř všechna cvičení uložená k samostatnému procvičování byla klasifikována. Žáci jsou vedeni ke kontrole práce vlastní

i práce svých spolužáků. Oblast motivace a hodnocení měla celkově velmi dobrou úroveň.

Oblast komunikace žáků s učitelem měla velmi různou úroveň. Od hodin, kde vyučujícím stačila odpověď pouze jedním slovem, až k hodinám, kde žáci samostatně formulovali různé varianty odpovědí v závěru slovních úloh, hlasitě a rychle komentovali postup svého výpočtu na tabuli, rozhodovali se ve skupinách o postupu řešení, vyjadřovali se k výsledkům práce spolužáků a byli důsledně vedeni k přesnému vyjadřování celou větou. Vyučující respektovali osobnost žáků diferenciací nároků zejména při zadávání samostatné práce ve škole, méně již při domácí přípravě.

Ve třídách převládala pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře a spolupráci. Žáci dodržovali stanovená pravidla chování, pracovali se zájmem a s chutí. Přístup učitelů k žákům se vyznačoval trpělivostí a laskavostí. Svým vystupování poskytovali žákům příklad společenského chování. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Občas se vyskytovaly formulační (kladění otázek) i věcné nepřesnosti. Interakce a komunikace ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá.

Výuka matematiky na I. stupni byla velmi dobrá.

Matematika - II. stupeň

Výuka matematiky se striktně drží schválených učebních plánů a osnov (počtem hodin, rozložením látky do jednotlivých ročníků). Volitelné a nepovinné předměty pro doplnění matematiky využity nejsou (s výjimkou informatiky). Hloubka ani rozsah učiva nejsou pro jednotlivé třídy upravovány, a to ani v případě specializované třídy. Zpracovávání časově tematických plánů zajišťuje kontinuitu výuky. V přípravě jednotlivých hodin byly zaznamenány značné rozdíly mezi jednotlivými vyučujícími, promyšlen byl vždy obsah, logické postupy, slabší místa byla v metodách, formách, v motivaci a zpětných vazbách. Ve sledovaných hodinách (s výjimkou výuky ve specializované třídě) nebyly připravovány ani realizovány speciální postupy, pomůcky a metody pro žáky s vývojovou poruchou učení. V plánování a přípravě výuky byla celkově pozitiva a negativa v rovnováze.

Veškerá výuka matematiky byla vedena učiteli s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Škola nemá zřízeny specializované učebny pro výuku matematiky, ta probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Závažným materiálním a organizačním nedostatkem je skutečnost, že dosud není pro výuku využívána počítačová technika (její stav je nevyhovující co do počtu, kvality a zejména chybějícího softwarového vybavení; také umístění pracovny v oddělené budově prvního stupně je nevýhodné). Využití didaktické techniky závisí na přístupu jednotlivých učitelů, zaznamenáno bylo její účelné využití i citelná absence. Také v péči o podnětnost, estetičnost prostředí a v dodržování psychohygienických pravidel byly značné rozdíly. V podmínkách pro výuku matematiky zjistila inspekce citelně slabá místa.

Většina výuky byla vedena frontálním přístupem jako hromadná informativní vyučování s dominantním postavením učitele a preferencí společné práce celé třídy s řešením úloh učitelem či žákem na tabuli. Málo byly využívány prvky aktivního učení. Navozování samostatné práce bylo rozdílné u jednotlivých vyučujících, většinou se však jednalo o samostatnou práci při opakování, procvičování a automatizaci společně vyvozených poznatků a dovedností. Jen v menší části hodin mělo úvodní opakování užší obsahovou souvislost s později probíranou novou látkou. V žádné hodině učitel nevedl výuku organizací vnitřní diferenciací co do rozsahu, náročnosti či rychlosti práce. Kladem byly osvojené pracovní návyky (práce s kalkulátory, zběhlost v převádění jednotek, užívání algoritmů apod.). Efektivita práce byla ovlivňována jednotvárností zpětné vazby (oznámením či předvedením správného postupu či výsledku) bez účinné individualizované práce s chybou. Většina hodin

končila bez potřebného shrnutí, aktivně žáky zopakovaného obsahu hodiny, nové látky, utvrzení učiva, v polovině hodin bylo v důsledku neúměrného opakování málo času na novou látku. V organizaci, metodách a formách výuky byl citelný nedostatek modernizace vyučovacího procesu zařazováním aktivních edukačních postupů. Tato oblast měla citelně slabá místa.

V motivaci převládalo využívání obsahových vlastností učiva, nebo motivačních prvků používaných učebních textů. Na různé úrovni u jednotlivých učitelů bylo posilování sebehodnocení, posilování volných vlastností žáků. V průběžném hodnocení převažovalo povzbuzení, klasifikace má dostatečnou frekvenci, v některých případech však zahrnuje pouze klasifikaci písemných projevů žáků nevyváženou možností individuální práce a pomoci při „ústním“ zkoušení. Malá pozornost byla také věnována zpětným vazbám ve smyslu nápravy podprůměrných výsledků z jednotlivých písemných projevů (špatný výsledek celé třídy), výkonů jednotlivých žáků. Motivace a hodnocení byly na průměrné úrovni.

Učitelé vytvářeli v hodinách příznivou atmosféru, nebyly zaznamenány případy stresových situací. Vzájemná komunikace byla bezproblémová. Malou pozornost věnovali úrovni mluveného českého jazyka (ze strany učitele i tolerované u žáků). V úrovni interakce a komunikace zjistila inspekce výraznou převahu pozitiv.

Ve výuce matematiky na II. stupni byla citelně slabá místa (modernizace výukového procesu – aktivní formy práce, využívání alternativních prostředků – počítačové techniky, v efektivitě zpětných vazeb). Toto hodnocení odpovídá i výsledkům, které škola dosáhla ve srovnávacích evaluačních testech i skutečnosti, že v pololetním hodnocení byla matematika v osmi (z jedenácti) třídách druhého stupně nejhůře hodnoceným předmětem.

Zeměpis

Členění výuky respektuje pokyny schváleného učebního plánu a učebních osnov. Práce se řídí tematickými plány, návaznost je zajištěna. Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla průměrná. Zhruba v polovině případů scházela dostatečná příprava materiálních podmínek výuky (užívána pouze jedna mapa, atlasy, učebnice, sešity). V důsledku různých příčin všem sledovaným vyučovacím jednotkám chyběl strukturovaný závěr - hodnocení, a shrnutí. V plánování a přípravě učiva byla pozitivní a negativní zjištění v rovnováze.

Podmínky pro výuku jsou pro daný předmět špatné. V důsledku naplněnosti školy není zřízena specializovaná učebna zeměpisu, umístění kabinetu a pomůcek je nevýhodné (v jiném patře, než kde probíhá výuka, spojení s kabinetem tělesné výchovy, špatné prostorové podmínky pro učitele). Didaktická technika využita nebyla, pro širší videoprojekci či výuku prostřednictvím počítačových programů chybí dostatek nahrávek a programů. Užívané pasivní metody práce vedly ke zhoršení psychohygienických podmínek. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Celkově však mají podmínky pro výuku zeměpisu výrazné nedostatky.

Jen zhruba v polovině hodin byly organizovány aktivní vstupy žáků při získávání nových poznatků a dovedností (referáty, aktuality, projekty, kooperativní metody, činnostní charakter). Další část sledované výuky byla výhradně řízena učitelem, s jednoznačně stanovenými postupy a cíli. Nejčastější metodou získávání nových poznatků byl výklad, popřípadě řízený rozhovor s převahou verbálních aktivit na straně učitele. Na dobré úrovni byla odbornost výuky, učitelé navozované postupy měly logickou návaznost. Celkově byla zvolená organizace, metody a formy práce na průměrné úrovni.

V motivaci zaznamenala inspekce rezervy zejména ve využívání aktuálních možností přiblížení probírané látky žákům (ta byla prováděna výhradně učitelem), ve využívání regionálních prvků, mezipředmětových vazeb, v možnostech využití zaměření sportovních tříd apod. Pozitivem

byla příznivá atmosféra školní práce, motivující výzvy a hodnocení. Při zkoušení a ověřování byla v některých případech tolerována obsahová zjednodušení a nízká úroveň mluveného českého jazyka. Práce s chybou byla málo individualizovaná. V úrovni motivace a hodnocení byla pozitiva a negativa v rovnováze.

Vztah učitel – žák byl bezproblémový, nebyly vytvářeny komunikační bariéry. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Interakce a komunikace byla na velmi dobré úrovni (s výjimkou výše uvedené úrovně mluvené češtiny).

Celkově byla výuka zeměpisu průměrná.

Cizí jazyky

Ve škole se učí anglický a německý jazyk. Časová dotace uvedených předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva v časově tematických plánech učiva do jednotlivých ročníků se opírá hlavně o používané řady učebnic, přesto je v souladu s osnovami programu Základní škola. Tyto plány nejsou vyučujícím vodítkem a oporou a mají spíše formální charakter. Vzhledem k funkčnosti předmětové komise je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými stupni a ročníky a také kontinuita v používání učebnic. Vybrané učebnice a používané materiály sice splňují dané požadavky, přesto vyučující jedná o jejich změně, a to hlavně v německém jazyce. Učitelky jsou informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování, avšak výrazná individuální práce či diferenciací úkolů nebyly ve zhlédnutých hodinách zaznamenány. Vyučující přistupovaly k hodinám svědomitě, s jasnými, konkrétními a reálnými cíli. Výuka byla promyšlená a dobře strukturovaná. Plánování a příprava zhlédnutých hodin byla velmi dobrá.

Personální zajištění výuky obou jazyků je slabinou školy. Žádná z vyučujících není pro tuto výuku odborně způsobilá. Tento nedostatek se snaží průběžně eliminovat, zúčastňují se různých vzdělávacích programů a mají zájem o svůj profesní růst.

Výuka jazyků probíhá ve dvou specializovaných třídách a ve třídách kmenových, které jsou prostorově vyhovující. Prostředí je čisté, estetické a motivující. Škola má dostatek pomůcek pro výuku cizích jazyků. Nejvíce používaný byl magnetofon, v jedné hodině byla účelně využita videonahrávka. V několika hodinách žáci pracovali se slovníky. Škola má počítačové výukové programy cizích jazyků, ve sledované výuce nebyly využity. Totéž platí i o zpětných projektorech, a to i v hodinách (výklady nových gramatických jevů), které vyžadovaly větší názornost. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově průměrné.

Způsob organizace, zvolené formy a metody výuky byly na velmi dobré úrovni v angličtině. V jednotlivých hodinách byly uplatněny formy skupinové práce i klasické frontální výuky. V němčině můžeme tuto oblast hodnotit jako průměrnou, neboť zde byly v rovnováze jak hodiny nápadité a efektivní, tak i hodiny s výraznými nedostatky. Obecně lze říci, že hodiny postrádaly svižnější tempo. Vyučující kladly malý důraz na průběžnou a systematickou kontrolu výslovnosti žáků. Málo frekventované bylo použití spellingu.

Oblast motivace a hodnocení výuky cizích jazyků měla průměrnou úroveň. Hodiny postrádaly úvodní motivaci a seznámení žáků s cíli a úkoly. Ve větší míře chybělo systematické a průběžné hodnocení s výraznějším motivačním charakterem. V několika hodinách bylo zaznamenáno věcné a objektivní zkoušení. Úkoly v hodině a domácí úkoly nebyly diferencovány. Záměrná a cílená práce s chybou byla součástí pouze dvou hodin němčiny.

Interakce učitel – žák a vzájemná komunikace byla velmi dobrá. Přirozenější byla v němčině, kde vzájemný vztah vyučujících a žáků byl velmi přátelský a korektní. Prostor pro diskusi žáků byl dostatečný, avšak žáky málo využívány.

Celkově byla výuka cizích jazyků průměrná.

Dějepis

Výuka dějepisu probíhá v souladu s učebními dokumenty. Učitelé mají zpracovány časově tematické plány učiva, některá témata jsou plánována nekonkrétně na dlouhý časový úsek. Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny s promyšleným použitím pomůcek, učebnic a didaktické techniky - videoprojekce a diaprojekce. Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově velmi dobrá.

Hospitované hodiny dějepisu byly vyučovány v prostorných učebnách. Z organizačních důvodů neprobíhají všechny hodiny v odborné učebně dějepisu. Ke zvýšení účinnosti a efektivity výuky chyběly zejména zpětné projektory. Materiálně-technické zázemí výuky bylo na velmi dobré úrovni.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, dějepis vyučují odborně a pedagogicky způsobilé učitelky.

V organizaci výuky jedné z učitelek byly použity různé nápadité metody a formy práce - od procvičování učiva, přes dramatizaci po kvalitní výklad a řízený rozhovor. Žákům byl poskytnut prostor pro samostatnou práci. Dílčím nedostatkem byla ne zcela optimální účinnost výuky s pomocí videonahrávky. Vyučování vyústilo v kvalitní zápis do sešitů, při němž byla efektivně zrekapitulována probraná látka. Organizace práce druhé z vyučujících byla charakteristická klasickou strukturou postavenou na frontální formě, při níž zejména v opakovací a procvičovací části vyučování nadbytečně převažovala učitelčina práce. Použitá projekce výukových diapositivů postrádala promyšlenější didaktickou přípravu. Výuka byla vždy vedena demokratickým způsobem, byl brán zřetel k pracovnímu tempu žáků, ve výuce byly využity jejich zkušenosti, názory nebo znalosti z předběžné přípravy na vyučování. Ke zvýšení účinnosti a názornosti výuky byly využity didaktické pomůcky. Střídání forem a metod práce mělo pozitivní vliv na psychohygienu vyučování, i když nebyly použity přímé relaxační prvky. Způsob vyučování a zvolené metody obecně umožnily aktivnější účast žáků při výuce, v jednom případě na nadprůměrné úrovni. Ve vyučování byla uplatněna pouze nevýrazná diferenciacce a stejně tak i specifická práce s integrovanými zdravotně postiženými žáky. Psychohygienické podmínky výuky byly na velmi úrovni, stejnou kvalitu měla zvolená organizace, formy a metody vyučování.

Ve sledovaných hodinách byli žáci průběžně motivováni, dílčí nedostatky byly v úvodu a zejména v závěru hodiny. Po průběžném ohodnocení práce žáků chybělo účinnější celkové ocenění jejich snahy a výsledků. Celkově měla úroveň motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Žáci jsou převážně vedeni ke kvalitním a přehledným zápisům v sešitech. Jedna z vyučujících promyšleně podporovala rozvoj vyjadřovacích schopností žáků a jejich jazykové kultury. Druhá vyučující sice poskytovala prostor pro formulace žáků a jejich názorů, ovšem někdy do komunikace nadměrně vstupovala. Interakce a komunikace ve výuce byly na velmi dobré úrovni.

Celkově byla výuka dějepisu na velmi dobré úrovni.

Přírodopis

Časová dotace předmětu (většinou dvouhodinová) je v souladu s učebním plánem, obsah učiva odpovídá učebním osnovám, laboratorní práce jsou rovnoměrně zařazovány v průběhu celého školního roku. Návaznost učiva na předcházející ročníky je zajištěna. Vyučující přizpůsobila výukové cíle aktuálnímu složení tříd. Z průběhu vyučování ve dvou hodinách bylo zřejmé, že si

vyučující v aktuální přípravě na hodiny stanovila velký objem učiva. Důsledkem bylo ne vždy dokonalé časové zvládnutí všech stanovených úkolů (viz dále). Plánování a příprava měly celkově velmi dobrou úroveň.

Vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost. Personální podmínky jsou vynikající.

Výzdoba a zařízení pracovny tvoří pro vyučování předmětu velmi podnětné prostředí. Kromě výukových obrazů a přehledů jsou vystaveny rostliny v závislosti na vegetačním období. Stálými součástmi zařízení učebny je ve výuce často používaný zpětný projektor a diaprojektor. Kabinet v sousedství pracovny je vybaven velkým množstvím dalších názorných obrazů, pomůcek a doplňující literatury. Základní psychohygienické požadavky (teplota, osvětlení, velikost třídy, výška žákovského nábytku) byly dodrženy. Materiálně technické podmínky hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Výuka byla informativní, s typickou kolektivní organizační formou ojedinele doplněnou prací dvojic. Cílem jedné hodiny bylo opakování a shrnutí probraného učiva, zbývající dvě hodiny byly věnovány výkladu nové látky. Hlavní použitou metodou byl řízený rozhovor se žáky na základě jejich vlastního pozorování, porovnávání a určování charakteristických vlastností probíraných jevů. Dalšími pozitivy byly diferenciací úkolů při klasifikaci na začátku hodiny, využívání praktických zkušeností žáků během výkladu, různé formy soustavného opakování základních pojmů a zcela netradiční forma zápisu v závěru hodin. Žáci byli vedeni k tomu, aby si jeho osnovu, připravenou na tabuli, doplňovali sami na základě výkladu, či za pomoci učebnice. Shrnutí učiva po výkladu však prováděla, z výše uvedeného důvodu, pouze vyučující bez větší aktivní účasti žáků. Organizaci, metody a formy vyučování hodnotí ČŠI ve sledovaných hodinách jako velmi dobré.

Výrazně pozitivními motivačními prvky byly již zmíněná názornost podporující zvědavost žáků, důraz na praktickou aplikaci učiva, možnost výběru látky a spolupráce ve dvojicích při klasifikaci, častá pochvala (ve třídě s integrovanými žáky), vedení žáků k hodnocení výkonu spolužáků a klasifikace odpovídající výkonům žáků. Zásady motivace byly naopak porušeny v okamžiku, kdy vyučující opomněla, opět z nedostatku času, provést zhodnocení např. referátu či samostatné práce dvojic žáků. Oblast motivace a hodnocení měla velmi dobrou úroveň.

Vyučující záměrně podporovala rozvoj komunikačních schopností žáků systémem opakování základních pojmů a zadáváním referátů. Žáci prezentovali výsledky domácí přípravy před třídou. K účinnější formě práce s informacemi chyběly doplňující otázky spolužáků. Komunikace s vyučující v ostatních částech hodiny probíhala ze strany žáků většinou obvyklou formou odpovědí jedním slovem. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučující, věcná a odborná správnost výuky byly vždy vynikající. Učitelka jde žákům příkladem ve společenském vystupování a má k nim velmi pěkný vztah. Úroveň komunikace a interakce byla dobrá.

Výuka přírodopisu byla velmi dobrá.

Chemie

Časová dotace předmětu je v souladu s učebními plány zvolených vzdělávacích programů, obsah učiva odpovídá učebním osnovám. Stanovené výukové cíle byly přizpůsobeny aktuálnímu stavu tříd. Návaznost učiva byla zachována. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Vyučující mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Personální podmínky jsou vynikající.

Prostředí pracovny chemie je velmi podnětné. V kabinetu je dostatek chemikálií, chemického

skla a dalších pomůcek, včetně mobilní audiovizuální techniky (video a zpětný projektor), která byla v hodině efektivně využita. Základní hygienické podmínky týkající se teploty, osvětlení, velikosti místnosti a žákovského nábytku byly splněny. Materiálně-technické podmínky výuky byly velmi dobré.

Odlíšné vzdělávací cíle hodin ovlivnily významně i jejich organizaci a volbu metod a forem práce. Jedna hodina byla zaměřena kromě opakování a shrnutí látky i na krátký výklad a klasifikaci žáků (klasická kombinovaná hodina), jedna hodina měla za cíl podrobně a důkladně žákům vysvětlit novou, dosti důležitou látku a zbývající hodina měla charakter laboratorní práce uzavírající jedno z témat. Takto stanoveným cílům odpovídaly i organizace, metody a formy vyučování - od řízeného rozhovoru se žáky, přes výklad učitele až k různým formám samostatné práce žáků. K pozitivům patřily práce žáků ve dvojicích, samostatné pozorování, manipulace s nástroji, porovnávání a ověřování vlastních výsledků s textem v učebnici, v případě potřeby individuální pomoc vyučujících, přiměřená obtížnost a logická stavba výkladu nové látky, dostatek času na to, aby si žáci mohli na samostatných příkladech ověřit, zda látku pochopili. Naproti tomu v jedné hodině nebyla zcela využita příležitost přesvědčit žáky o praktické aplikaci učiva. Žáci se stali posluchači tam, kde se mohli pokusit aktivně řešit problémy. Organizaci, metody a formy vyučování ve sledovaných hodinách hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.

Z hlediska motivace byly nejsilnějšími výzvami samostatná práce žáků při pokusech, zdůrazněný význam pochopení nové látky pro další studium, bezprostřední zpětná vazba a pochvala po skončené samostatné práci. V závěru klasifikace chybělo formativní hodnocení. Motivace a hodnocení měly dobrou úroveň.

Žáci neměli příliš mnoho příležitosti k vyjadřování vlastního názoru. Vyučující také nevyžadovali, aby žáci odpovídali celou větou, aby svá tvrzení zdůvodňovali, či komentovali. Pozitivem bylo, že si žáci mohli při laboratorní práci pomáhat. Diferenciace nároků na žáky nebyla zaznamenána. Verbální i neverbální komunikace vyučujících měla velmi dobrou úroveň. Kvalita komunikace a interakce byla průměrná.

Celkově byla výuka chemie spíše nadprůměrná.

Občanská výchova

Pro výuku občanské výchovy mají učitelé zpracovány časově tematické plány učiva. Východiskem k sestavení plánů jsou učebnice, proto některá témata neodpovídají kompetenčním požadavkům učebních osnov. Příprava sledovaných hodin byla z hlediska struktury a použití didaktického materiálu velmi dobrá. Stejnou kvalitu měla celková úroveň plánování a přípravy výuky.

Hospitované hodiny občanské výchovy byly vyučovány ve standardně zařízených odborných učebnách, které vyžadují modernizaci nebo dovybavení didaktickým zařízením. Materiálně-technické zázemí výuky bylo na dobré úrovni.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, občanskou výchovu vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

V organizaci výuky jednoho z vyučujících byla využita forma výchovné práce v rámci peer programu - protidrogové prevence. Učitel odpovídajícím způsobem koordinoval výuku vedenou proškolenými žáky. Žáci byli různými metodami a formami práce aktivizováni k rozhovoru, vyjádření vlastních názorů, zkušeností, měli možnost pracovat týmovým způsobem, prezentovat závěry práce skupiny a své postoje k nim. Kromě výrazně výchovného dopadu výuky mělo vyučování pozitivní vliv na rozvoj dovednosti pracovat ve skupině a schopnosti se vyjadřovat. Organizace práce druhé vyučující vycházela z převážně frontální

formy s využitím samostatné práce v procvičovací části výuky. V demokraticky vedeném vyučování byly využity zkušenosti žáků, jejich názory nebo znalosti z předchozí práce. Výuku vhodně doplnily didaktické pomůcky, a zvýšily tak její názornost a účinnost. Přímé relaxační prvky ve vyučování nebyly použity, ale způsob práce učitelů měl pozitivní vliv na psychohygienu vyučování. Styl vyučování a zvolené metody práce obecně umožnily žákům aktivní účast při výuce, v jednom případě na nadprůměrné úrovni. Psychohygienické podmínky výuky byly na dobré úrovni, velmi dobrou kvalitu měla zvolená organizace, formy a metody vyučování.

Ve sledovaných hodinách byli žáci průběžně motivováni, dílčí nedostatky byly v úvodu a zejména v závěru hodiny. Po průběžném ohodnocení práce žáků chybělo v jednom případě účinnější shrnující ocenění jejich snahy, pokroku a výsledků. Celkově měla úroveň motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Obsahová i formální úroveň písemností žáků je velmi dobrá. Jeden z vyučujících promyšleně a na nadprůměrné úrovni kultivoval zvoleným obsahem, organizací výuky a hlavně svým vlastním projevem vyjadřovací schopnosti a komunikační kulturu žáků. Interakce a komunikace ve výuce byla obecně velmi dobrá.

Celkově byla výuka občanské výchovy velmi dobrá.

Tělesná výchova

Hospitace byly provedeny ve dvou třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy a ve třech třídách bez této specializace, z toho v jedné třídě prvního stupně.

Časová dotace předmětu byla v souladu s učebními plány, obsah učiva odpovídal osnovám, byl přiměřený aktuálnímu stavu tříd a navazoval na předcházející učivo. Z organizačních důvodů (jedna malá tělocvična) cvičí třídy prvního stupně a některé třídy druhého stupně společně, což klade značné nároky na vyučující. Z průběhu vyučování ve sledovaných hodinách druhého stupně bylo zřejmé, že někteří vyučující neměli dokonale promyšlenou přípravu na hodiny (viz níže). ČŠI hodnotí plánování a přípravu výuky jako průměrné.

Všichni učitelé měli předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tři z nich navíc i trenérské třídy pro lehkou atletiku. Ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy pracovala externě jako asistentka vyučujících i další kvalifikovaná trenérka lehké atletiky. Personální podmínky výuky jsou vynikající.

Výuka jedné hodiny se konala v přírodním prostředí městského lesoparku. Technické podmínky odpovídaly stanovenému cíli (přípravě na závody v přespolním běhu). Zbývající hodiny se uskutečnily ve výše zmíněné tělocvičně. Prostorové podmínky v hospitovaných hodinách byly dobré, protože zde cvičily méně početné skupiny žáků. Vybavení tělocvičny nářadím umožňuje plnit osnovy sportovní gymnastiky v plném rozsahu. Revize a opravy nářadí jsou pravidelně prováděny. V kabinetu je dostatečné množství náčiní a dalších pomůcek. V celém areálu tělocvičny bylo čisto a uklizeno, základní hygienické požadavky týkající se osvětlení a teploty byly dodrženy. V letních měsících má škola k dispozici jednak vlastní hřiště, jednak může používat veřejná hřiště v blízkosti školy. Materiálně-technické a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Všechny hodiny měly stejnou strukturu. V úvodní části věnované zahřátí žáků, byla intenzita i délka pohybu přiměřená. Úroveň rozcvičení však byla velmi různá, od vynikajícího ve třídě prvního stupně, přes neodborné vedení rozcvičení žákyní, až po jeho úplnou absenci v jedné třídě druhého stupně. Vzhledem k tomu, že hlavním cílem této hodiny bylo velmi intenzivní kondiční cvičení, jednalo se o porušení fyziologických zásad. Požadavek vyučujícího na počet opakování cviků při posilování byl nad současné možnosti žáků. Ze zdravotního i didaktického

hlediska byla nevhodně organizována relaxační část další hodiny na druhém stupni. Ve zbývajících hodinách vyučující dbali na vhodné střídání zátěže s uvolněním, na celkově vysokou intenzitu pohybu, bezpečnost žáků při cvičení, vysvětlování a opravování chyb. Při míčových hrách byly patrné základní chyby v provádění herních činností jednotlivce a dvojic. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a promyšlené. Žáci mají dobré návyky při provádění základních pořadových cvičení, což rovněž přispívá k efektivnímu využití vyučovací doby. Organizaci, metody a formy byly průměrné.

Žáci byli vždy seznámeni s cílem a programem hodiny při společném nástupu na začátku každé hodiny. Dalšími motivačními nástroji byly soutěživé hry, vzorné ukázky požadovaných cviků, povzbuzování, taktické opravování chyb, individuální pomoc a pochvala za předvedený výkon. Společné krátké hodnocení v závěru vyučování bylo provedeno ve dvou hodinách. Důležitou motivací je i přehled nejlepších výkonů a rekordů školy, výstavky diplomů, zprávy o úspěších v tisku, školní sportovní soutěže a výběr do reprezentace školy v okresních a dalších soutěžích. Motivace a hodnocení měly dobrou úroveň ve všech sledovaných hodinách.

Úroveň komunikace odpovídala charakteru předmětu. Žáci plnili organizační pokyny vyučujících, snažili se neopakovat vysvětlené chyby, dodržovali stanovená pravidla chování. Při hrách a soutěžích měli dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci, povzbuzování a projevení tolerance. Interakce a komunikace byla průměrná.

Celkově byla úroveň vyučování tělesné výchovy průměrná.

Hudební a výtvarná výchova

Časová dotace a členění učiva uvedených předmětů do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami schváleného učebního programu. Používané plány práce jednotlivých vyučujících mají víceméně formální charakter. Vyučující se v jednotlivých ročnících (v hudební výchově i v průběhu školního roku) střídají, a tak není zajištěna kontinuita výuky. Vybrané učebnice hudební výchovy a používané materiály splňují požadavky. Příprava na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá v hudební a průměrná ve výtvarné výchově.

Personální zajištění hudební výchovy je průměrné, škola postrádá interního vyučujícího se zmíněnou odbornou kvalifikací. Učitelé tohoto předmětu nahrazují uvedený nedostatek dlouholetou praxí a příkladným vztahem k hudbě a její výuce. Personální zajištění výtvarné výchovy je průměrné. Tři vyučující jsou odborně způsobilé pro výuku předmětu, ale všechny učí cizí jazyk. Většina hospitovaných hodin proběhla v odborné pracovně pro hudební a výtvarnou výchovu. Učebny jsou prostorné, prostředí estetické a pro uvedené předměty podnětné. Škola má dostatek pomůcek, nahrávek i odborných publikací, které spolu s dalšími, často vlastními materiály učitelé využívají. Psychohygienické podmínky nebyly ve všech zhlédnutých hodinách dodrženy. Při výtvarné výchově bylo nedostatečné osvětlení, při hudební výchově žáci seděli a zpívali v nevětrané třídě. Celkově byly personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky průměrné.

Hodiny hudební výchovy na II. stupni byly odborně na výši, ale s didaktickými nedostatky. Vyučující se snažily předat žákům až neúměrné množství historizujících informací, ale většinu z nich uváděly pouze samy, bez vyvození a patřičné motivace žáků. Navíc se musely potýkat až s ostentativním nezájmem žáků nejvyšších ročníků. V kontrastu s tím probíhala výuka hudební výchovy na I. stupni, jež byla charakteristická střídáním různých aktivit a her, tempa, průběžnou motivací žáků a využitím jejich přirozeného zájmu a zvědavosti. Hodiny výtvarné výchovy byly z hlediska struktury a způsobu práce podstatně jednodušší, některé vyučující se vzhledem k malé zkušenosti s výukou tohoto předmětu omezily pouze na stručnou vstupní motivaci a zbytek hodiny ponechaly zcela na žácích. Tyto hodiny postrádaly zhodnocení,

upozornění na chyby, nedostatky, ale i klady v práci žáků. Oblast organizace, forem a metod práce byla celkově průměrná

Nejslabší oblastí, s citelnými nedostatky, byla oblast motivace a hodnocení. Kromě již výše uvedeného výuce chybělo motivující hodnocení žáků v průběhu jednotlivých hodin. Vyučování často postrádalo závěrečné shrnutí a pojmenování silných a slabých míst.

Oblast interakce učitel – žák a vzájemná komunikace měly průměrnou úroveň. Kromě jedné výjimky se vyučujícími v těchto hodinách nepovedlo navázat partnerský a rovnoprávný vztah se žáky. Nezáměr a nevhodné chování žáků na II. stupni se vyučující snažily eliminovat zvýšenou faktografií, dlouhými a složitými zápisy. Na I. stupni byl vzájemný vztah učitelky k žákům na velmi dobré úrovni..

Škola postrádá, jak již bylo uvedeno, odborně kvalifikované vyučující hudební a výtvarné výchovy, kteří by se tomuto předmětu systematicky věnovali. Celkově byla výuka hudební a výtvarné výchovy průměrná.

Praktické činnosti (a volitelné předměty tohoto zaměření)

Organizací a skladbou praktických činností se ředitel školy snaží pokrýt veškeré okruhy uváděné použitým vzdělávacím programem. Obsah jednotlivých součástí se tak částečně překrývá (s rodinnou výchovou apod.). Také podmínky pro všechny součásti nejsou ideální. Výhody takového pojetí spočívají v širší nabídce volitelných předmětů, žák může v jednotlivých letech školní docházky projít mnoha „obory“. Roční rozvržení učební látky je dáno tematickými plány. Příprava sledovaných hodin měla různou úroveň ve škále vynikající až po výrazné nedostatky. Silně ji ovlivnil zápal jednotlivých učitelů, který se promítnul i do kvality podmínek, za nichž výuka probíhá (estetičnost prostředí, využití pomůcek, psychohygienické zásady). Z organizačního hlediska je nevyhovující výuka technických prací s jednohodinovou dotací s problematickými přechody mimo areál školy. Celkově byla kvalita plánování a příprava výuky průměrná.

V podmínkách pro jednotlivé součásti praktických činností jsou značné rozdíly. Informatika je vyučována ve specializované učebně, která ovšem svými parametry nepostačuje zájmu žáků a potřebám školy. Deset počítačů je staršího typu (procesor 386), pouze pět počítačů má parametry odpovídající současným požadavkům. Pro výkonovou rozdílnost není provedeno jejich zapojení do sítě. Prostorové podmínky jsou stísněné.

Výuka pěstitelství využívá miniaturní školní pozemek. Technické práce (IX. třídy) mají zázemí ve zbudovaném krytu. Tento prostor je k výuce nevyhovující. Předměty domácnost a příprava pokrmů mají dobré materiálně-technické zázemí ve školní kuchyňce.

Personální zajištění výuky má citelně slabá místa (pouze 22 % vyučování je vedeno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 56 % pouze s pedagogickou, 22 % bez požadované způsobilosti). Využití čtyř pedagogů se specializací pro praktické činnosti není optimální. Přesto tento stav nemá přímou souvislost s kvalitou sledované výuky, velmi dobré hodiny byly vedeny i učiteli bez příslušné odborné způsobilosti. Ve stávajících podmínkách výuky (je připravováno zřízení další počítačové pracovny – informačního centra školy) jsou citelně slabá místa.

Rozdíly v obsahu, organizaci a podmínkách pro jednotlivé součásti praktických činností souvisely se značnými rozdíly v kvalitě výuky a v metodické stavbě jednotlivých hodin. ČŠI sledovala jak velmi dobré vyučovací jednotky, činnostně pojaté, s různorodou metodickou stavbou, s kooperativními postupy, samostatnou tvůrčí prací žáků, tak hodiny průměrné po hodiny s výraznými nedostatky. Celkově byly organizace, metody a formy výuky na průměrné úrovni.

Obdobná hodnocení charakterizují i oblast motivace a hodnocení. Vesměs byly využívány vstupní motivační metody, častá byla motivace samotným činnostním pojetím výuky, organizovanou skupinovou prací, využitím hodnotících a sebehodnotících momentů. V méně efektivních hodinách se jednalo o teoretickou výuku bez specifických individuálních přístupů a motivačních vazeb. Také v hodnocení a motivaci byla pozitiva a negativa v rovnováze.

V oblasti interakce byly nejzřetelnějšími prvky komunikativní pedagogika a demokratické vztahy. Žáci byli vedeni k souvislému vyjadřování, rezervy byly v systematickém pěstování pravidel komunikace ve skupině. Interakce a komunikace byly na velmi dobré úrovni.

Výuka praktických činností měla celkově průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

V úrovni vzdělávání je zřejmá vyšší kvalita práce I. stupně školy. Souhrnné hodnocení je tím ovlivněno. Celkově byly plánování příprava vyučování, personální podmínky a úroveň komunikace a interakce ve výuce nadprůměrné, materiální a psychohygienické podmínky výuky byly průměrné, stejnou úroveň měly motivace a hodnocení, velmi dobrou kvalitu měla účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce. Celková úroveň kvality vzdělávání byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

V rámci přípravy ke konkursnímu řízení v dubnu 1998 vypracoval ředitel školy na základě dostupných materiálů podrobnou analýzu tehdejšího stavu školy v oblastech materiálního vybavení, personální, vzdělávací a spolupráce s rodiči a veřejností. Na základě tohoto rozboru vytvořil vlastní představu charakteru školy v budoucnosti, vymezil klíčové oblasti a konkrétní rámcové úkoly zajišťující její realizaci.

Z takto vytvořené koncepce vychází dlouhodobý plán rozvoje školy v letech 1998 až 2002, který je východiskem pro plány práce školy v jednotlivých letech. Prioritami „přechodného - poznávacího“ období školního roku 1998/1999 se staly seznámení se silnými a slabými stránkami pedagogického sboru a s projektem Zdravá škola, vytvoření kontrolního systému, propagace školy na veřejnosti, nábor žáků, zlepšení materiálně-technického vybavení a zajištění mistrovství republiky v lehkooatletickém čtyřboji žactva. Také plán pro tento školní rok obsahuje konkrétní úkoly (včetně osobní zodpovědnosti za jejich plnění) zaměřené především na zlepšení materiálně-technických podmínek a profilaci školy. Vlastnímu výchovně-vzdělávacímu procesu je věnována pozornost pouze zprostředkovaně, přes oblasti personalistiky a sledování nepřilíš vypovídající úspěšnosti žáků v naukových soutěžích, u přijímacích zkoušek a v prvním pololetí na středních školách.

Z výsledků kontrolních hospitací, zejména na druhém stupni, vyplývá nutnost změny priorit. Plán kontrolní činnosti je sice v pedagogické oblasti zaměřen na kontroly dokumentace třídních učitelů a rozborů testů a písemných prací žáků, ale méně již na sledování toho, jak jsou v denní praxi učitelů naplňovány všechny výchovné a vzdělávací cíle zvoleného vzdělávacího programu.

Celoroční plán školy je doplněn Organizačním zajištěním školního roku. Tento materiál je východiskem pro plány metodických sdružení a předmětových komisí. Ke kontrole a hodnocení však byly předloženy pouze zápisy z jejich jednání.

Tematické plány vyučujících mají různou úroveň. Od rámcových čtvrtletních či měsíčních přehledů učiva bez bližšího určení časové dotace, až po podrobné plány se stanovením témat pro jednotlivé hodiny.

Velmi dobrou úroveň mají individuální plány pro žáky se specifickou vývojovou poruchou učení a chování a plán práce školní družiny.

Výuka probíhá v prvním až osmém ročníku dle schváleného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Ve třídách VI. A, VII. A, VIII. A dle modifikovaného učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29738/96-22-50. V devátém ročníku dle upravených osnov čj. 18730/91-20. Na prvním stupni je do učebního plánu zařazen nepovinný předmět sportovní hry, na druhém stupni dva volitelné předměty v sedmém a tři volitelné předměty ve zbývajících ročnících. ČŠI oceňuje velkou nabídku zájmových útvarů v rámci školního klubu.

Plánování tvoří ucelený systém. Priority, základní cíle, prostředky k jejich naplnění a osobní zodpovědnost jsou jasně vymezeny. Plnění všech plánů je pravidelně vyhodnocováno. Celý systém je funkční a umožňuje reagovat na změněné podmínky během školního roku. ČŠI hodnotí oblast plánování jako velmi dobrou.

Organizování

Ředitel školy jasně vymezil a stanovil jednotlivé kompetence členům vedení a pracovníkům školy. Škola má dva zástupce, pro I. a pro II. stupeň a jednu výchovnou poradkyni. Tato jednoduchá struktura umožňuje operativní a účinné řízení školy.

Dokumentace školy týkající se organizace vzdělávací činnosti je úplná. Kromě termínovaných pedagogických rad se každý měsíc na I. i II. stupni konají provozní porady. Ze zápisů je patrné, že se jedná o neformální a věcné porady s konkrétními výstupy a zodpovědností za plnění jednotlivých úkolů.

Ve škole jsou ustaveny předmětové komise, které se scházejí podle potřeby a řeší konkrétní a aktuální problémy. Záписы některých předmětových komisí (např. M) vykazují znaky formálního přístupu.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, zkrácená délka přestávek v odpoledním vyučování je podložena schválením MŠMT. V organizaci vyučování jsou dílčí nedostatky (jednohodinová týdenní dotace předmětů technické práce a výtvarná výchova, dvouhodinová polední přestávka třídy VII. C). Škola není dostatečně zajištěna před vniknutím cizí osoby do objektu budov průběhu vyučování.

Informační systém školy je jednoduchý a účinný; kromě zveřejňování důležitých informací ve sborovně má každý vyučující svoji složku, do které ředitel a zástupkyně mohou zakládat důležité informace. Pro dobrou informovanost žáků slouží kromě nástěnek také školní rozhlas a v neposlední řadě vlastní žakovský časopis (podrobnosti v kapitole Další významná zjištění). Rodiče žáků jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek a třídních schůzek, prostřednictvím regionálního tisku. Interní registrace výchovných a vzdělávacích problémů žáků v tzv. Pedagogických denících obsahuje sdělení svědčící o neodborné didaktické práci učitelů.

Dalším důležitým zdrojem informací je výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok. Byla schválena a projednána pedagogickou radou. Její kvalita, otevřenost a vypovídací hodnota je vysoká. Ředitel školy do ní mj. vložil i negativní zprávy o škole, neboť usiluje o co nejobjektivnější informovanost veřejnosti.

Ředitel školy má jasnou představu o organizaci školy, kterou realizuje. Obměnil vedení školy,

prosazuje jasný řád a systém. Je dostatečně sebekritický, reaguje na připomínky a podněty vyučujících, snaží se být zřizovateli a školskému úřadu partnerem tak, aby rostla kvalita školy. Že se mu to daří, o tom svědčí fakt, že škole v dnešní době žáci přibývají.

Oblast organizování je Českou školní inspekcí hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy je prováděno s vysokou mírou spoluúčasti pedagogických pracovníků na činnostech školy. Participační model řízení pozitivně ovlivňuje úroveň práce školy zejména na I. stupni. Organizačně je systém vedení postaven na odpovědnosti a vymezených kompetencích obou zástupců, kteří řídí jednotlivé stupně školy a vytvářejí v souladu se strategií školy prostor pro tvůrčí a odbornou angažovanost pedagogů.

Z rozborů hospitační činnosti a písemné dokumentace a záznamů je zřejmý taktický demokratický přístup, respektující osobnost učitele a snaha po zlepšení kvality práce školy. Dílčím nedostatkem je absence důkladné diagnostiky a analýzy metodické a didaktické stránky výuky, umožňující vyučujícím objektivní zpětnou vazbu a možnost vytváření a zkvalitňování sebereflexe, svých osobnostních a profesionálních schopností. Vedení školy si vytváří zpětnou vazbu o výsledcích školy promyšlenou strukturou prověrek a testů a následnou analýzou jejich výsledků.

Pro kreativní a inovativní přístup vyučujících jsou průběžně vytvářeny nadprůměrné materiálně-technické podmínky (kvalitní zázemí učitelské knihovny, odborné a didaktické časopisy, nadprůměrná podpora individuálního vzdělávání vyučujících).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je pečlivě analyzováno, vedením školy pojato jako program celoživotního vzdělávání. Evidentní jsou priority vzdělávání (např. cizí jazyky, péče o žáky se specifickými poruchami učení, oblast řízení školy). Výsledky DVPP se prokazatelně kladně projevují v kvalitě práce školy, patrněji na I. stupni. Výroční zpráva za školní rok 1998/99 obsahuje konkrétní analýzu DVPP, včetně čerpání finančních prostředků (čl. 4 Pokynu MŠMT čj. 21366/95-20). Péče o DVPP je na nadprůměrné úrovni.

Hmotná stimulace a motivace pracovníků prostřednictvím mimotarifních složek platu je nadstandardní. Písemná kritéria jsou stanovena, mají motivační charakter. Stanovená výše osobních příplatků je diferencovaná, zjištění ČŠI převážně potvrzují kvalitativní hlediska, podle nichž byly mj. současné příplatky stanoveny. Úroveň hmotné stimulace a motivace pracovníků je na nadprůměrné úrovni.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vytvořený kontrolní systém je plánovitý, má stanovená jasná pravidla, která jsou prokazatelně projednána s pracovníky školy. Stanovená kritéria vedou k diverzifikovanému rozdělování mimotarifních složek mezd. *Plán kontrolní činnosti 1999/2000* doplněný dalšími organizačními materiály (*Vnitřní směrnice pro účetnictví, bezpečnostní prověrky, revize, 3. Doplněk k vnitřnímu platovému předpisu, Kritéria pro přiznávání osobních příplatků pedagogických pracovníků* apod.) zahrnuje téměř všechny oblasti výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy. Kontrola laboratorních prací, práce výchovného poradce, předmětových komisí, je zprostředkována přes výstupy. Protokoly z kontrol dalších orgánů (zřizovatele, školského úřadu, finančního úřadu, okresní správy sociálního zabezpečení), které se týkají hospodářského úseku, neobsahují závažnější závady v této oblasti. Kontrolní činnost je pojímána jako týmová práce pracovníků vedení školy, jsou stanoveny objektivizující postupy pro hodnocení pracovníků školy, četnost kontrolních vstupů je dostatečná. Společné hospitace členů vedení

školy s pracovníky ČŠI prokazují schopnost posuzovat komplexně kvalitu sledované výuky. Dílčí nedostatky vidí ČŠI v nerovnoměrném rozložení hospitací v jednotlivých předmětech (souvisí se skutečností, že pracovníci vedení charakterizují stávající stav jako počáteční, diagnostický). Hodnotný je systém vnitřních srovnávacích prověrek (matematika, český jazyk, chemie apod.) i pravidelná účast v evaluačním programu KALIBRO. Rezervy jsou v úrovni analytické činnosti, v dotažení zpětných vazeb z kontrolní činnosti, přenášení zobecněných závěrů z kontrolní činnosti na jednání předmětových orgánů a pedagogické rady. Velmi hodnotným sebeevaluačním institutem je práce školního parlamentu. O účinnosti kontrolního systému svědčí i shoda vedení školy se zjištěními ČŠI (silné a slabé stránky školy, příležitosti a nebezpečí).

Kontrolní systém má nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah, účelnost a funkčnost plánování, organizačního uspořádání školy a informačních systémů je velmi dobrá. Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je na nadprůměrné úrovni, stejnou kvalitu mají kontrolní mechanismy. Celkově je kvalita řízení školy velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Je zajištěno kvalifikovanou výchovnou poradkyní s dlouholetou pedagogickou praxí. Náplň práce výchovného poradce je písemně stanovena. Základní oblasti výchovného poradenství jsou plánovány v rámci ročního plánu dle jednotlivých měsíců. Dominantní část výchovného poradenství tvoří profesní orientace žáků, přenos informací a spolupráce s institucemi (Úřad práce, PPP, aj). Úspěšnost v dalším studiu a vhodnost volby profesní orientace žáků není systematicky sledována. Na velmi dobré úrovni je zavedený systém individuální péče o žáky se specifickými poruchami učení, v této oblasti je aktivita především na vyučujících I. stupně. Oblast prevence negativních výchovných jevů a s tím související realizace Minimálního preventivního programu je delegována mimo tuto oblast, je v kompetenci protidrogového koordinátora školy. Pozitivem je pozornost, kterou škola věnuje prevenci neúspěšnosti žáků 1. ročníku formou předškolní přípravy (projekt tzv. Dobrého startu). Tento projekt je iniciativou vyučujících I. stupně.

Prostory školy zatím neumožnily vytvořit pro účely výchovného poradenství samostatnou místnost, pro tyto účely vhodně vybavenou. Pro rodiče jsou stanoveny konzultační hodiny, pro žáky není mechanismus vzájemné komunikace oficiálně vytvořen. V činnosti žákovského parlamentu nejsou aktivity výchovného poradenství zřejmé. V rámci koncepce školy je oblast výchovného poradenství předmětem plánovaných personálních a obsahových změn.

Výchovné poradenství na velmi dobré úrovni. Jeho kvalitu ovlivňují především pedagogické aktivity vyučujících. Rezervy jsou v možnostech diagnostické činnosti neúspěšnosti žáků (prospěch-chování), v pružném přijímání účinných opatření a v iniciativnějším přístupu k zavádění progresivních aktivit školy na II. stupni školy.

Školní družina a školní klub

Organizace školských zařízení je dána řádem školní družiny a školního klubu. Roční plán práce školní družiny zahrnuje široké spektrum činností a jejich kvalitní obsahovou náplň. Organizačně je činnost školní družiny a klubu koordinována s činností školy vedoucí vychovatelkou školní družiny. Materiálně-technické zázemí školy vytváří dobré podmínky pro výchovu žáků mimo vyučování. Prostory školní družiny a klubu v kmenových učebnách 1. a 2. ročníku, klubovna školní družiny a relaxační kout jsou funkční a esteticky podnětné. K dispozici jsou i další prostory školy. Personálně je činnost zařízení vedena odborně a pedagogicky způsobilými vychovatelkami. Pozitivně je hodnocena pestrá a široká nabídka klubových zájmových útvarů. V celorepublikovém a mezinárodním měřítku jsou výrazné zejména úspěchy zájmového útvaru mažoretek. Koncepční činnost a plánování vycházejí z projektu Zdravá škola a v praxi jeho principy naplňují. Povinná pedagogická dokumentace je vedena, fakultativně je vedena Kronika školní družiny a školního klubu, dokládající své několikaleté aktivity.

Školní družina a školní klub nemají samostatné prostory pro svou činnost, inovace inventáře školní družiny je omezena finančními prostředky. Činnost školní družiny a školního klubu je hodnocena jako velmi dobrá, v některých klubových oblastech jako vynikající.

Další aktivity výrazně ovlivňující činnost školy

Pod vedením učitelky pracuje ve škole tiskové středisko zahrnující i žákovskou redakci velmi kvalitního školního časopisu CONTRAST, který svou mimořádnou obsahovou, vyjadřovací a stylovou úrovní i pojetím vytváří platformu demokratické výměny názorů, prostor pro prezentaci a tvorbu žáků a zejména výborně doplňuje školní informační systém. Tiskové středisko zajišťuje kvalitně rozsáhlou publicitu činnosti školy v místním a regionálním tisku.

Ve škole je vytvořen žákovský parlament, který organizačně koordinuje jeden z mladých učitelů. Na popud ČŠI bylo za účasti ředitele školy svoláno zasedání tohoto orgánu. Kromě formálních informací proběhla diskuse, jejímž podkladem byly závěry z dotazníků rodičům zadaných ČŠI. Z jednání bylo zřejmé, že parlament dokáže formulovat pozitivní i negativní názory otevřeným, kritickým, ale kultivovaným a objektivním způsobem. Žáci školy mají prostor prostřednictvím svých zástupců ovlivňovat dění ve škole (a potvrdili, že se tak skutečně děje) a vyjadřovat se k nejrůznějším problémům. Vedení školy a pracovníci školy mají k dispozici kvalitní zpětnou vazbu a prostředníka výchovného působení na žáky. Škola tak vytváří vynikající podmínky k výchově mladých lidí pro občanskou společnost.

Podpora aktivity pedagogů a jejich angažovanost se projevuje v řadě projektů školy. Kromě zapojení do programu Zdravá škola, jehož pozitivní důsledky se projevují zlepšováním podmínek výuky, garantují učitelé činnosti v projektech Radostný start nebo Život bez drog. Na projekt Radostný start navazuje i netradiční forma zápisu dětí do 1. ročníku, která probíhá na diagnostických stanovištích, kde se odhalují případné potenciální výukové potíže budoucích žáků. Kromě prezentované pedagogické osvěty rodičů „Jak předcházet neúspěchům prvňáčka“, je pak nabídnuta rodičům dětí s předpokládanými vzdělávacími potížemi péče prostřednictvím deseti odborně vedených přípravných lekcí. Minimální preventivní protidrogový program školy je obohacen o osvětu rodičů prostřednictvím informací Život bez drog a dalšími výchovnými nebo informačními aktivitami. V rámci projektu Zdravá škola jsou v učebním plánu prvního stupně zařazeny tři hodiny tělesné výchovy, z toho jedna hodina je věnována jednou za čtrnáct dní plavání a obsahem třetí hodiny v týdnu, kdy plavání není, jsou relaxační cvičení pod vedením učitelek, které absolvovaly speciální kursy.

Žáci školy se zúčastňují mnoha významných aktivit a soutěží, z nichž některé škola zajišťuje

i organizačně. Ve škole zveřejněné, tiskem publikované a Výroční zprávou školy za rok 1998/99 přehledně uvedené výsledky žáků v široké škále naukových, kulturních, uměleckých a sportovních soutěžích (na všech úrovních, včetně republikové) svědčí o aktivitě a zájmu žáků a velmi kvalitní práci školy, jejich učitelů a trenérů.

Ve škole se v současné době buduje informační středisko. Z dokumentace je patrné budoucí kvalitní zázemí pro výuku na počítačích a pro moderní celodenní přístup učitelů i žáků k informacím a komunikaci prostřednictvím Internetu.

Závěry z dotazníku pro rodiče

Dotazník pro rodiče byl zadán do tří tříd (5., 6. a 9. ročníku). Ze 73 rozdaných bylo zpracováno 56 odevzdaných dotazníků s těmito podstatnými výsledky:

- rodiče jsou spokojeni s nabídkou školy pro rozvoj specifických zájmů a schopností žáků
- rodiče jsou obecně spokojeni s vybaveností školy; výhrady mají k některým prostorovým podmínkám pro výuku a vybavenosti školy pomůckami
- rodiče jsou spokojeni s tím, jak škola vytváří prostor pro rozvoj jejich dětí
- rodiče jsou spokojeni s informovaností o školních výsledcích jejich dětí
- škola akceptuje připomínky rodičů
- významné procento rodičů školu chválí za možnost sportovního vyžití, organizování sportovních akcí a škol v přírodě, za mimoškolní činnost, za existenci parlamentu
- mnozí rodiče by přivítali modernizaci vyučování, a to jak v oblasti metodiky výuky (včetně lepších vztahů některých učitelů k žákům na II. stupni a podpory aktivního učení), tak i v oblasti materiálně technické, a dále nabídku výuky dalšího cizího jazyka a výuku na počítačích
- ostatní odpovědi jsou statisticky nevýznamné

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol
- Výkaz o základní škole
- Organizační zajištění školního roku 1999/2000 včetně harmonogramu akcí
- Organizační řád školy, Vnitřní řád školy a Pracovní řád školy
- Vnitřní klasifikační řád
- rozvrh hodin a přestávek
- doklad o povolení úpravy délky přestávek
- Výroční zpráva za rok 1998/1999
- rozhodnutí ředitele o odkladu školní docházky
- vysvědčení se širším slovním hodnocením
- aktuální třídní knihy v hospitovaných třídách
- třídní knihy za šk. rok 1998/99 (vybraný vzorek)
- katalogové listy a třídní výkazy
- žákovské knížky, notýsky a písemnosti žáků

- prověrky učiva českého jazyka a matematiky včetně rozboru prověrek
- Koncepce školy včetně dlouhodobých plánů na období 1998-2002 a 1998-2000
- Analýza stavu školy před konkurzem v roce 1998
- Plán rozvoje školy v letech 1998 - 2002
- Plán rozvoje školy v letech 1998/1999 a 1999/2000
- měsíční plány práce
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- plán kontrol na šk. rok 1999/2000
- individuální vzdělávací plány integrovaných zdravotně postižených žáků
- časově tematické plány učiva
- hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupkyň
- seznam odborných časopisů
- kritéria pro přiznání mimotarifních složek mzdy
- přehled výše osobních příplatků
- zápisy z jednání pedagogické rady
- zápisy z provozních porad obou stupňů
- zápisy z jednání metodických orgánů
- informace tiskového střediska - přehled publikovaných článků, školní časopisy, bulletiny
- kronika a fotodokumentace školy, projektová dokumentace informačního střediska
- informace o dalších významných aktivitách školy, materiály jednotlivých projektů
- dotazníky pro rodiče
- seznam didaktické techniky včetně specifických didaktických pomůcek (CD, SW, videokazet a nahrávek)
- pokladová inspekční dokumentace
- smlouva mezi TJ Sokol Kolín - oddílem atletiky a školou
- personální dokumentace - vzorek
- dokumentace školní družiny a školního klubu

ZÁVĚR

Podmínky výuky jsou s výjimkou materiálně-technického vybavení některých učeben na II. stupni a zejména matematiky, zeměpisu a praktických činností na průměrné úrovni.

Kvalita vzdělávání je v některých předmětech, či didaktických oblastech výuky na I. stupni vynikající, na II. stupni je převážně průměrná, celkově má velmi dobrou úroveň.

Kvalita řízení je na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita práce školy velmi dobrá.

Doporučení škole

- dopracovat vnitřní směrnici pro ostrahu majetku o účinnější zabezpečení budov školy během vyučování do organizace
- motivačním způsobem hodnotit zájem žáka při nápravě specifické poruchy učení

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hanzelka	M. Hanzelka v. r.
Členové týmu	Mgr. Dana Hanzelková	D. Hanzelková v. r.
	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v. r.
	Mgr. Karel Kumstýř	K. Kumstýř v. r.
	Jaroslav Richter	J. Richter v. r.

V Praze dne 29. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 3. 2000

Razítko

Mgr. Petr Strejček

Petr Strejček v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
------------------------	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kolín	20. 04.2000	035 136/00-5004
Zřizovatel: Město Kolín	20. 04.2000	035 137/00-5004

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.