



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ- 30/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola Slovan, Kroměříž, příspěvkové organizace

Sídlo: Zeyerova 3354, 767 01 Kroměříž

IČO: 47 934 409

Identifikátor: 600 118 606

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Jaroslavem Němcem

Zřizovatel: Město Kroměříž

Místo inspekční činnosti: Základní škola Slovan, Zeyerova 3354, Kroměříž

Termín inspekční činnosti: 8. – 10. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“)
- zjišťování a hodnocení souladu ŠVP ZV s právními předpisy a RVP ZV a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP , srovnání za uplynulé tři roky

Aktuální stav školy

Základní škola Slovan, Kroměříž, příspěvková organizace (dále jen škola) jejímž zřizovatelem je Město Kroměříž poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku a podle předmětu hlavní činnosti stanoveného ve zřizovací listině základní vzdělávání, činnost školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Prioritou školy a jejím zaměřením je výuka cizích jazyků, přírodovědných předmětů a matematiky a tělesné výchovy. Na druhém stupni je vždy v ročníku jedna třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Ve své činnosti věnují individuální pozornost nadaným žákům, škola rozvíjí spolupráci s „Mensou“. Nemalá pozornost je věnována žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. V době konání inspekce školu navštěvovalo 899 žáků ze spádové oblasti i širšího okolí školy, průměrná naplněnost tříd je 24 žáků, aktuální počet žáků odpovídá využití kapacity školy na 70%, počtem žáků škola patří mezi největší základní školy ve Zlínském kraji.

Svou činností zaměřenou na vytváření zdravé atmosféry ve škole, podporu a zkvalitnění mezilidských vztahů, protistresovou prevenci, na zlepšení komunikace mezi pedagogy a žáky, zajištěním podnětné nabídky s ohledem na individuální potřeby žáků se škola zasloužila o zařazení do sítě škol podporujících zdraví. Škola je rovněž zapojena do mezinárodní sítě Bezpečných škol, jejím cílem je bezpečná škola pro všechny žáky. Oba stěžejní projekty se vzájemně velmi vhodně doplňují a obohacují. Vytvářejí základy pro zdravý, kvalitní a bezpečný život žáků, kteří mají touhu se neustále zdokonalovat a vzdělávat. Vzdělávací cíle školy jsou obsaženy ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV), který představuje hlavní filosofii školy. Motivační název „Slovan“ znamená: „S-spolupráce, smysluplnost, L-lidskost, O-ochota pomáhat, V-vědomosti získané nově, zajímavě, A- atraktivita, argumentace, umět obhájit svůj názor, N- naslouchání jeden druhému, nadšení pro dobrou věc“. Specifikem ŠVP je na 2. stupni předmět výchova ke zdraví zaměřená na sociální vztahy, pochopení tělesných a psychosociálních změn spojených s dospíváním, porozumění hodnoty zdraví, sociální a mravní rozvoj, ochrana člověka za mimořádných situací. Škola rovněž nabízí jako volitelný předmět etickou výchovu. Pozornost je věnována také vzájemným vztahům mladších a starších žáků, žáci devátého ročníku mají společný projekt spolupráce se žáky prvního ročníku. Vzdělávací činnost školy doplňuje množství aktivit zaměřených na rozvoj žáka jako je dopravní výchova, činnost národopisného souboru Rozmarýnek, divadelního souboru, jazykově vzdělávací zájezdy do Anglie, Francie, Německa a Rakouska. Sportovní aktivity doplňují lyžařské zájezdy, sportovní třídy jezdí na sportovní soustředění, šesté třídy na seznamovací pobyty, 1. stupeň na školy v přírodě. Spolupráce se Základní uměleckou školou umožňuje žákům od prvního ročníku hru na flétnu.

Pozornost školy je věnována také rodičům žáků, pro které jsou pořádány konzultační hodiny, dny otevřených dveří, týden otevřených dveří v prvních třídách, školní jarmarky, besídky, vystoupení divadelního a folklorního souboru školy, společenský večer.

Od školního roku 2007/2008 byl zřizovatelem jmenován a začal vykonávat činnost nový ředitel školy, který má jasnou představu o činnosti školy. Na aktivní činnosti školy se podílí 63 členný pedagogický sbor.

Rozlehlý areál školy, který je majetkem zřizovatele prošel řadou stavebních úprav. Rozsáhlé investiční akce ke zlepšení technického stavu budov v areálu (zateplení budov, výměna oken, venkovní dlažby, modernizace sociálního zařízení, podlah) byly realizovány od roku 2006. V roce 2007 byl vybudován venkovní víceúčelový sportovní areál, v roce 2008 byl přebudován plavecký bazén na tělocvičnu. V současnosti areál školy tvoří 5 pavilonů, školní pozemek se skleníkem, dvě nádvoří a školní hřiště. V jednotlivých

pavilonech jsou umístěny kmenové třídy, odborné pracovny fyziky, chemie, přírodopisu, cvičná kuchyně, učebny cizích jazyků a informatiky, dílen a výtvarné výchovy, dvě tělocvičny a gymnastický sál. Samostatné prostory s vlastním vchodem má školní družina a také školní klub.

Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány především v souvislosti s moderními trendy ve vyučování využíváním informačních technologií (pořízení interaktivních tabulí, audiovizuální techniky, zvýšení počtu PC, rozšíření počítačové sítě). Škola realizuje projekt z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „EU Peníze školám“. Záměrem projektu je zlepšení vybavení školy v oblasti ICT, prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prohloubení vědomostí a dovedností pedagogických pracovníků při práci s moderními technologiemi a také zvýšení kvality výuky cizích jazyků. Škola se také zapojila na základě smlouvy o partnerství do realizace společného projektu čtyř kroměřížských škol „Škola hrou – počítače ve výuce kroměřížských základních škol“, který je realizován v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost ESF. Hlavním cílem projektu je prostřednictvím informačních technologií vytvořit podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky v předmětech Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis nebo Zeměpis. Zapojením informačních technologií vést žáky k pozitivnímu využívání dostupných informačních zdrojů a vytváření hodnotných materiálů, využitelných i v dalším období.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka a postup při zápisu k povinné školní docházce byl veřejnosti sdělován vhodným a dostupným způsobem. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání byly dodrženy platné příslušné právní předpisy a zásady rovného přístupu ke vzdělání. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky ve sledovaném období obsahovaly veškeré požadované náležitosti.

Vzdělávání přijatých žáků je systematicky a pravidelně vyhodnocováno, podle stanovených pravidel, která jsou v souladu se školskou legislativou, škola zjišťuje a hodnotí výsledky a úroveň výstupů žáků. Zjišťování výsledků probíhá formou interních a externích testů, školní testy vytvářejí pedagogičtí pracovníci pro jednotlivé ročníky. Externí testování probíhá především u žáků 5. a 9. tříd. Škola se účastnila mezinárodního testování vědomostí žáků 9. tříd PISA 2012. Vzdělávací výsledky žáků devátých ročníků byly prověřeny při národních srovnávacích testech SCIO a také při přijímacích zkouškách na střední školy. Žáci 5. tříd se zúčastnili prověření svých znalostí a dovedností v rámci projektu Čtenářské dovednosti, které prováděla společnost SCIO. S výsledky všech zjištění pracuje vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci. Prospěch žáků sleduje celý pedagogický sbor a intenzivně se věnuje jeho rozboru na jednáních pedagogické rady, třídních schůzkách a individuálních konzultacích s rodiči žáků. Na jednáních pedagogické rady a metodických komisí jsou přijímána opatření ke zkvalitnění výsledků žáků. Za poslední tři školní roky má mírně klesající tendenci počet neprospívajících žáků (13, 14, 9), poměr mezi počtem podaných přihlášek ke studiu na gymnáziích a počtem přijatých žáků má stoupající tendenci.

Žáci školy se zapojují do soutěží a olympiád ve všech oblastech a oborech – matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis, český jazyk, anglický jazyk, tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova a dramatická výchova. Dívky a chlapci obsazovali přední místa v soutěžích na okresní a krajské úrovni. Ve školním roce 2011/2012 se škole obzvláště

dařilo, ve sportu dosáhli medailových pozic v rámci české republiky v basketbalu chlapců sedmých tříd v Klatovech. Dívky v minivolejbale obsadily 10. místo v ČR. Jeden žák vybojoval 6. místo ve vědomostní olympiádě ze zeměpisu v rámci ČR.

Nemalou pozornost škola věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Třídní učitelé a zainteresovaní pedagogové jsou prostřednictvím výchovné poradkyně prokazatelně informováni o závěrech a doporučeních školských poradenských zařízení, na jejichž základě škola vytváří odpovídající podmínky pro zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků s poskytnutím nutné individuální péče. Ve škole k datu inspekce bylo formou individuální integrace do běžné třídy vzděláváno 20 žáků se SVP, jejich počet za sledované období mírně vzrostl (16-13-20). Integrace žáků se SVP je realizována na podkladě odborného posouzení a za využití práce 3 asistentů pedagoga. Žákům s rizikem neúspěšnosti je poskytována individuální podpora formou setkávání s výchovnou poradkyní, konkrétními pedagogy, případně využitím odborné pomoci Střediska výchovné péče. Od letošního roku škola nabízí nadstandartní služby prostřednictvím nově zřízeného školního poradenského pracoviště (školní psycholožka pro I. stupeň, školní psycholožka pro II. stupeň, výchovný poradce a školní metodik prevence), které by mělo poskytovat kvalitní péči pro žáky v souvislosti s jejich harmonickým a bezproblémovým rozvojem.

Oblast výchovného poradenství je zajišťována kvalifikovanou pedagožkou. Poradenská činnost spočívá především v řešení školní neúspěšnosti, v péči o žáky se SVP a v profesním poradenství. Plán výchovného poradce byl vypracován a byl pravidelně vyhodnocován. Výchovná poradkyně s třídními učiteli a zainteresovanými pedagogy pravidelně konzultovala individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Těmto žákům je umožněna reedukační péče v dyslektickém kroužku. Péči o žáky se SVP umožňuje také navýšení normativu finančních prostředků ze státního rozpočtu vzhledem k integraci těchto žáků. Finanční prostředky byly použity k odměňování asistentů pedagoga a učitelů za práci s integrovanými žáky a také na pořízení pomůcek dle doporučení poradenského zařízení.

O dobré vzdělávací strategii školy svědčí i to, že ve sledovaném období byl minimální počet neprospívajících žáků (školní rok 2011/2012 čtyři žáci na 1. stupni a pět žáků na 2. stupni).

Výše uvedenou péči a výsledky žáků v průběhu vzdělávacích aktivit podporuje také sledovaná výuka v hospitovaných hodinách. Hospitované hodiny měly rozdílnou úroveň. Ve třídách převážně na 1. stupni převládalo v hospitovaných hodinách pracovní, tvůrčí a podnětné klima, které žáky nutilo neustále se zapojovat do procesu výuky a aktivně formulovat vlastní myšlenky. Žáci byli vhodně motivováni a nalézali příklady sepětí teoretických znalostí s každodenní praxí. Vhodné střídání forem a metod práce podporovalo u žáků vysoké pracovní tempo, na žáky byly kladeny přiměřené nároky, při práci ve skupinách spolupracovali a pomáhali si. Žáci se SVP byli zohledňováni, byl uplatňován individuální přístup, který respektoval jejich vzdělávací potřeby. Práce žáků byla průběžně hodnocena, bylo podporováno sebehodnocení žáků. Vhodně zvolenými formami a metodami práce docházelo k rozvoji žákovské tvořivosti a podpoře pozitivního vnímání sebe samých, byla rozvíjena čtenářská, přírodovědná i sociální gramotnost.

Ne všech hospitovaných hodinách byli žáci náležitě vedeni, ojediněle patrná absence motivace a aktivizačních forem práce, podpořila u žáků pasivitu a neochotu zapojit se do vyučovací hodiny, žákům se SVP a integrovaným se nedostávalo potřebného individuálního přístupu.

Žáci mohou svou osobnost, schopnosti a talent rozvíjet v mnoha zájmových útvarech, které vykazují pravidelnou činnost. Logopedický kroužek, metoda dobrého startu, výtvarný kroužek, pohybové hry, stolní tenis, německý jazyk, dyslektický kroužek, keramický kroužek a

množství zájmových útvarů naukových, sportovních a uměleckých umožňuje žákům rozvíjet se dle zájmu a předpokladů. Činnost kroužků je soustředěna do školního klubu a školní družiny, kterou navštěvují žáci 1. a 2. ročníku, školní klub pak žáci 3. – 9. ročníku. Na vedení kroužků se podílejí především pedagogičtí pracovníci školy. Tradičně se na zájmové činnosti podílí i školní sportovní klub Slovan, velmi dobrá je spolupráce s SK Hanácká Slavia Kroměříž. Žáci se účastní výměnných pobytů. Navštívili partnerská města ve Francii a Irsku.

Škola se ve svém výchovně vzdělávacím procesu zaměřuje na propagaci bezpečí, vytváření bezpečného prostředí a prevenci úrazů, zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj je pro školu samozřejmostí, vedení školy usiluje o vytváření příznivých podmínek pro školní činnost. Příčinou školních úrazů byly ve většině případů události při běžných sportovních činnostech nebo neopatrnost a neobratnost žáků. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti. Ve sledovaném období škola úrazy hlásila stanoveným orgánům a institucím. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na internetových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách, tělocvičnách a na venkovních sportovištích byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen. Zpracovaná preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikovému chování žáků. Školní metodicky prevence sociálně patologických jevů každoročně zpracovávají Minimální preventivní program, jeho naplňování v praxi je každoročně vyhodnocováno. Školní metodicky prevence v součinnosti s pedagogickým sborem zpracovaly dlouhodobý program školní preventivní strategie, který je otevřený a v průběhu školního roku je nadále ověřován, upravován a doplňován. V případě prokázání šikany má škola vypracovány krizové scénáře, které jsou interními dokumenty školy. Každoročně udělované pochvaly žákům výrazně převyšují negativní výchovná opatření, což potvrzuje vhodnost a účinnost zvolené strategie. V rámci „Projektu prevence úrazů“ zpracovala zástupkyně ředitele školy metodickou příručku s pracovními sešity pro žáky 2. stupně. Tento materiál je zpracován nejen pro potřeby školy, ale mohou jej využívat i další školy v regionu.

Činnost školy při zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého fyzického a psychického rozvoje žáků je na příkladné úrovni.

Pro činnost školy jsou neméně důležití partneři pro spolupráci, nejdůležitějším partnerem jsou rodiče žáků, kterým škola prakticky poskytuje poradenské služby v oblastech výchovy a vzdělávání a při případném výskytu sociálně patologických jevů. Na poradenské činnosti se jednotlivě nebo v součinnosti podílejí vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodicky prevence sociálně patologických jevů, dvě externí psycholožky, třídní i ostatní učitelé. Všichni mají adresně určeny a zveřejněny možné konzultační termíny, poradenské služby jsou připraveny poskytovat operativně i po předchozí domluvě. Z případných jednání se žáky a zákonnými zástupci škola pořizuje písemnou dokumentaci. Zvolenou strategií škola realizuje poradenskou činnost na velmi dobré úrovni. Dalším partnerem je Sdružení rodičů, přátel a dětí školy, které je účinným pojítkem mezi školou a rodičovskou veřejností, svou finanční podporou na jednotlivé třídy, kroužky, dopravu na hory a do divadla, hradí testování žáků SCIO v 9. ročníku poskytuje škole účinnou pomoc.

Škola při své bohaté činnosti využívá také spolupráce s různými subjekty jako je Krajská pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum při ZŠ a MŠ speciální v Kroměříži. Mezi partnerské subjekty v oblasti výchovné problematiky patří

Středisko výchovné péče pro děti a mládež v Kroměříži, OSPOD MÚ v Kroměříži, Policie ČR, Klokánek (zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc). Ve spolupráci IPS ÚP v Kroměříži škola pořádá pravidelné přehlídky středních škol nejen pro své žáky a rodiče, ale i žáky a rodiče ostatních základních škol ve městě. Zásadní oporu má škola ve zřizovateli, prospěšná je i činnost školské rady. Při realizaci projektu Bezpečná škola jsou partnery školy stanice Rychlé záchranné pomoci, hasičů a aktivit PIS Policie ČR, Střední zdravotní škola (návuk první pomoci) a Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži. Přínosná je dlouholetá a pravidelná spolupráce školy a Knihovny Kroměřížska. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání žáků školy probíhá dle platných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Reálný obraz o činnosti školy podávají dobře zpracované webové stránky školy, které obsahují veškeré aktuální informace o průběhu vzdělávání a důležité dokumenty školy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „SLOVAN“ podle kterého byli žáci školy vzděláváni, byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Disponibilní hodiny byly rovnoměrně rozvrženy do vzdělávacích oborů. Volitelné předměty vycházely z možností a směřování školy, byly každoročně aktualizovány. Žáci mají možnost vybrat si z nabídky povinně volitelných předmětů jako je etická výchova, informatika, ekologický seminář, německý jazyk, anglická konverzace a jiné. Vzdělávací program je odrazem strategie školy, přístupné vzdělávání všem bez rozdílu, vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení.

Ředitel školy, plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Svě řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Dokumentace školy tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy, finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu použil efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Zpracovaná výroční zpráva podává veřejnosti stručný přehled o činnosti školy. Při své řídicí činnosti se ředitel školy může spolehnout na dobrou spolupráci se zástupkyní ředitele školy, fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. Ustanovená pedagogická rada plní svou úlohu, na jejich jednáních konzultují pedagogové výsledky vzdělávání žáků školy.

Při svém demokratickém řízení školy se může spolehnout také na kvalitní pedagogický sbor. Personální zajištění činností školy bylo ve sledovaném období početně téměř na stejné úrovni, přestože se každoročně mírně zvyšuje počet žáků a naplněnost tříd je dlouhodobě srovnatelná. Mezi pedagogy bylo pět pedagogů do tří let praxe. Ve své začínající praxi měli stanoveny uvádějící učitele. Čtyři pedagogové byli nekvalifikovaní, potřebnou kvalifikaci si doplňovali studiem na VŠ. Podmínky kvalifikovanosti stanovené

zákonem o pedagogických pracovnících nesplňovaly dvě pedagogické pracovnice. Pedagogové školy tvoří tvůrčí kolektiv, který se vzájemně respektuje, obohacuje a snaží se nacházet nejhodnější podmínky pro žáky školy. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že ve škole panuje dobrá pracovní atmosféra a pozitivní klima, vedení školy je podporuje a přispívá k dalšímu rozvoji dobrého klimatu. DVPP, které je z pozice vedení školy promyšlené, vhodně reaguje na potřeby školy. Ve školním roce 2011/2012 bylo čtyřicet pedagogů proškoleny na práci s interaktivní tabulí, sedm se školilo v jazyce anglickém, dvacet dva pedagogů bylo proškoleny na zpracování výukových sad na interaktivní tabulí. Normativní prostředky na platy umožnily udržet platové podmínky srovnatelné s úrovní průměrných platů v rámci Zlínského kraje a vytvořily i podmínky pro motivaci pedagogických zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn za plnění mimořádných úkolů, k čemuž byly využity také prostředky z účelových dotací.

Positivnímu klimatu školy napomáhá také materiální vybavení školy, jako jsou vkusně a podnětně upravené třídy. Kromě běžných tříd jsou žáci vzděláváni i v odborných učebnách fyziky, chemie, biologie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, ve cvičné kuchyni, v dílnách, ve třech jazykových učebnách a ve dvou učebnách pro výuku informatiky. 26 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi s dataprojektory, další 3 dataprojektory jsou umístěny samostatně. K podpoře vzdělávání mohou vyučující využívat také běžnou audio a video techniku. Každý učitelův kabinet je vybaven osobním počítačem. K přípravě na vzdělávání i pro přímou pedagogickou činnost je pedagogům k dispozici 35 notebooků a 22 tabletů. Permanentně je celá škola připojena k internetu přes síť WIFI. Škola má bezbariérový přístup do všech vchodů a přízemních prostor školy. Disponuje i dvěma WC pro tělesně postižené a je připravena takové žáky vzdělávat.

Materiální předpoklady pro naplňování ŠVP ZV jsou na velmi dobré úrovni.

Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila téměř vyrovnaně. Škola je financována především ze státního rozpočtu (71%), z rozpočtu zřizovatele (14%), z ESF (5%) a z vlastních zdrojů a drobných darů (10%). Ze státního rozpočtu byly prostředky použity k zajištění činnosti školy především z hlediska personálního a částečně na pořízení učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických zaměstnanců. Dotace zřizovatele byla použita především k zabezpečení výdajů souvisejících s provozem školy, zohledňovala také potřebu náročných oprav a technického zhodnocení. Rozsáhlé investiční akce byly realizovány zřizovatelem. Hospodaření školy umožňovalo tvorbu dalších zdrojů pro obnovu a rozvoj z hospodářského výsledku a tvorbou fondu reprodukce majetku. Tyto zdroje škola využívala k technickému zhodnocení využívaného majetku.

Důležitým zdrojem financování byl projekt „EU Peníze školám“, který je realizován od 1. 9. 2011 do 28. 2. 2014 v celkové výši Kč 4 002 tisíc. Cílem projektu je zkvalitnění a zefektivnění výuky prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti a individualizaci výuky, metodického kurzu a ročního jazykového kurzu pro učitele cizích jazyků a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií.

Dalším mimorozpočtovým zdrojem je projekt „Škola hrou – počítače ve výuce kroměřížských základních škol“, který byl realizován od 1. 1. 2010 do 29. 6. 2012 v celkové výši cca Kč 1 469 tisíc. Prostředky byly využity k pořízení ICT techniky (30%) a k odměňování pedagogických pracovníků realizujících aktivity v rámci projektu (58%).

Škola realizuje ziskovou hospodářskou činnost formou hostinské činnosti a pronájmu sportovních zařízení a školního bytu.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání. Při přijetí žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků se ŠVP byl na požadované úrovni.*
- *Systém řízení školy byl promyšlený, umožňoval fungování subjektu. Činnost školy byla systematicky organizovaná. Vedení školy cílevědomě přijímalo opatření ke zkvalitnění činnosti školy, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.*
- *Vzdělávací činnost školy probíhala podle platných učebních dokumentů. ŠVP ZV byl zpracován v souladu s RVP ZV a školským zákonem. Učební plány byly dodrženy, účelně byla využita disponibilní časová dotace.*
- *Ve výuce žáků byly uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce s využitím názorných pomůcek. Žáci měli možnost získávat potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Škola respektovala stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, postupně byly aplikovány i zásady sebehodnocení žáků. Škola sledovala a zjišťovala úroveň výsledků vzdělávání.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie. Činnost školy v této oblasti je na velmi dobré úrovni.*
- *Ekonomické podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Materiální podmínky školy byly pro realizaci ŠVP ZV na velmi dobré úrovni.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

1. Zřizovací listina vydaná Městem Kroměříž dne 7. září 2001 včetně dodatků č. 1,2,3,4,5
2. Statut Základní školy Kroměříž, Zeyerova 3354 vydaný Městem Kroměříž dne 7. 9. 2000
3. Rozhodnutí ŠÚ Kroměříž ze dne 7. 2. 1996 č. j. 29/19 Ss o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení
4. Rozhodnutí MŠMT č. j., 24 596/2005 – 21 o zápise školy do školského rejstříku

5. Rozhodnutí MŠMT č. j. 6843/2006 – 21 o zápise oboru vzdělávání a změně názvu školy do školského rejstříku
6. Rozhodnutí MŠMT č. j. 17 862/2006 - 21 o zápisu ředitele školy do školského rejstříku
7. Rozhodnutí KÚ Zlín č. j. 46093/2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání
8. Rozhodnutí KÚ Zlín č. j. 44445/2006 o zápise školního klubu do školského rejstříku
9. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Radou města Kroměříže dne 26. dubna 2006 č. j. 10/7458/06
10. Dokument č. j. 142/2012 – náplň práce a kompetence jednotlivých odborných pracovníků školy
11. Organizační schéma školy platné od 1. 12. 2012
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Slovan Kroměříž, verze 3 platná od 1. 9. 2012
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Slovan Kroměříž
14. Plán práce školy pro školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
15. Strategický plán rozvoje na období let 2006 – 2015
16. Koncepce školy
17. Inovace programu podpory zdraví ve škole
18. Hospitační záznam ředitele školy ze dne 9. 1. 2013 Strategický plán rozvoje na období let 2006 – 2015 ze srpna 2006
19. Koncepce školy – srpen 2006
20. Výsledky testování 9. ročníků společností SCIO.CZ v letech 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
21. Výsledky z šetření Mapy školy pro základní školy společností SCIO.CZ – únor 2010
22. Souhrnná zpráva 1. kola přijímacího řízení na střední školy, společnost SCIO.CZ – duben 2011
23. Projekt Čtenářské dovednosti 2010/2011 – 4. a 5. ročníky, společnost SCIO.CZ
24. Výsledky umístění žáků 5. a 9. ročníků na střední školy v letech 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
1. Plán výchovného poradce na školní rok 2012/13, 2011/12, 2010/11
2. Obsah činnosti výchovného poradce (příloha plánu práce výchovného poradce) ve školních letech 2012/2013, 2011/2012, 2010/11
3. Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2011/12, 2010/11
4. Příloha I. Závažné výchovné problémy řešené ve školním roce 2011/2012, 2010/2011
5. Příloha IIa Celkové výsledky přijímacího řízení – 2011/2012, 2010/2011
6. Příloha IIb Rozmístění žáků do škol – 2011/2012, 2010/2011
7. Umístění žáků 9. tříd na střední školy – 2011/2012, 2010/2011
8. Dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
9. Spisy žáků s odkladem začátku povinné školní docházky za školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/ 2012, 2012/2013
10. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní rok 2009/2010, 2010/1011, 2011/2012, 2012/13
11. Seznam integrovaných žáků k 30. 9. 2012
12. Přehled zdravotních znevýhodnění školní rok 2012/2013
13. Dokumenty - Doporučení žáka k integraci – rok 2013
14. Dokument – Žáci s individuálním vzdělávacím plánem školní rok 2012/2013

15. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP ve sledovaných školních letech
16. Matrika školy vedená v elektronické podobě
17. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 17. 12. 2012
18. Třídní kniha IV. A, V. B, VI. C
19. Školní preventivní strategie na roky 2012 – 2015 ze dne 30. září 2012
20. Minimální preventivní program na školní rok 2011/2012
21. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012
22. Školní preventivní strategie na školní rok 2009/2010 a 2010/2011
23. Hodnocení Školní preventivní strategie za školní rok 2009/2010 a za školní rok 2010/2011
24. Program prevence patologických jevů pro 1. stupeň na školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
25. Zpráva o plnění Programu prevence patologických jevů na 1. stupni za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
26. Kniha úrazů zavedená 25. února 2010 k datu inspekce
27. Školní řád platný od 15. října 2012
28. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2009/2010 k datu inspekce
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
30. Záznamy z jednání metodických orgánů za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce
31. Seznámení nepedagogických pracovníků školy se školním řádem ze dne 7. září 2012
32. Záznamy třídních učitelů z programu třídních schůzek za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
33. Řády odborných učeben, tělocvičen a venkovních sportovišť k datu inspekce
34. Metodická příručka „Projekt prevence úrazů“ k pracovním sešitům pro 2. stupeň základních škol a odpovídající ročníky osmiletých gymnázií zpracovaná pedagogickou pracovníci školy z roku 2009
25. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2010, 2011, 2012
26. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011, a za 1. – 3. čtvrtletí 2012
27. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2010, 2011, 2012
28. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2010, 2011, k 30. 11. 2012
29. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2010, 2011, 2012
30. Informační materiály k realizovaným projektům za rok 2010, 2011, 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Zlín dne 5. února 2013

(razítko)

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka	Jana Chodníčková v. r.
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	Soňa Bergerová v. r.
Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor	Ivo Suchý v. r.
Mgr. Petr Švrček, školní inspektor	Petr Švrček v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Kroměříž 7. února 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení a funkce:

Mgr. Jaroslav Němec – ředitel školy	Jaroslav Němec v. r.
-------------------------------------	----------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky byly/nebyly podány.