



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola národního umělce Petra Bezruče Frýdek-Místek,
tř. T. G. Masaryka 454**

tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 600 134 512

Termín konání inspekce: 12. – 15. duben 2005

Čj:	n6-1143/05-0596
Signatura	kn2cy142

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Adresa školy:	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek; odloučené pracoviště: Černá cesta 587, 738 01 Frýdek-Místek
Zřizovatel ZŠ:	Město Frýdek-Místek, Radniční 1148, 738 22 Frýdek-Místek
Právní forma ZŠ:	příspěvková organizace
Škola sdružuje:	základní škola, počet žáků 847, 34 tříd: 1. st. 19 tříd, 2. st. 15 tříd školní družina, počet zařazených dětí: školní jídelna, kapacita 900 jídel
Vzdělávací programy ZŠ:	1. – 5. ročník: Obecná škola 6. – 9. ročník: Základní škola

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni, v jazykových, společenskovedních a přírodovědných předmětech na 2. stupni základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku zajišťuje celkem 51 učitelů, z nichž 12 nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Na 1. stupni je z 442 hodin týdenní dotace vyučováno 309 hodin kvalifikovaně, tj. 71 %. Z 960 hodin týdenní dotace na 2. stupni je vyučováno 726 hodin kvalifikovaně, tj. 81 %. Z osmi vychovatelek školní družiny je šest odborně kvalifikovaných. Ředitel školy a jedna ze zástupkyní absolvovali vysokoškolské studium školského managementu.

Čtyři výchovné poradkyně mají rozdělenou působnost a kompetence, kvalifikační studium výchovného poradenství absolvovala pouze jedna.

Pracovní úvazky pedagogů jsou stanoveny vzhledem k jejich odborné kvalifikaci, k podmínkám školy a k výchovně vzdělávacímu procesu. Pět vychovatelek pracuje zároveň jako asistentky ve třídách zařazených v projektu Začít spolu.

Organizační uspořádání základní školy vychází z písemně zpracované a v praxi realizované vnitřní dokumentace. Jeho základ tvoří Školní řád. Obsahuje všechny náležitosti. Jsou v něm zakotvena pravidla organizace z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Písemně jsou stanoveny pravomoci a zodpovědnosti pracovníků za určené oblasti. Vedení školy tvoří ředitel školy a tři zástupci. Rozdělení kompetencí mezi členy vedení školy je promyšlené, což se pozitivně projevuje v kontrolní činnosti výchovně-vzdělávacího procesu, vedení třídní dokumentace a organizační a řídicí činnosti v oblasti vzdělávání. Je zpracován jasný a přehledný *Řád školní družiny*. Kontrolní a řídicí činnost v ekonomické a provozní oblasti je plněna. Důležitými poradními orgány vedení školy jsou metodická sdružení ročníků a komise jednotlivých předmětů, které se zabývají záležitostmi pedagogického, organizačního charakteru. Určité nedostatky byly shledány v metodické pomoci začínajícím a méně zkušeným učitelům. Metodické znalosti, schopnosti a zkušenosti učitelů byly značně rozdílné, což se projevilo především v hospitovaných hodinách.

Přenos informací uvnitř základní školy, včetně školní družiny je spolehlivě zajištěn. Jsou využívány moderní, ale i tradiční a všemi pracovníky respektované systémy toku informací.

Vedení školy podporuje průběžné vzdělávání učitelů na základě jejich vlastního zájmu a potřeb školy. Získané znalosti a dovednosti předávají proškolení učitelé ostatním pedagogům školy. Škola vytváří učitelům podmínky pro další studium k získání kvalifikace či rozšíření odbornosti.

Kritéria hodnocení pracovníků jsou stanovena a zveřejněna. Průběžně je sledováno a hodnoceno zapojení pracovníků do různých aktivit. Pozitivní vliv na profesní růst pedagogů má také jejich autoevaluace.

Úroveň personálních podmínek je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je umístěna v centru města v historické třípodlažní budově s přístavbou. Na elokovaném pracovišti se nacházejí klubovny školní družiny a zahrada. Škola má dostatek kmenových tříd. Je zřízeno osm odborných učeben, jejichž podnětnost a vybavení je na vysoké úrovni. Škola zřídila tři počítačové učebny se špičkovým zařízením. K dispozici jsou dvě tělocvičny a vnější hřiště. Školní družina využívá mimo svých prostor tělocvičnu, dvě učebny na elokovaném pracovišti a výjimečně i další učebny školy. Chodby jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a dalším nástěnným materiálem vzdělávacího a informačního charakteru. Celkově estetická úroveň tříd prvního stupně kvalitou převažuje.

Všichni žáci mají k dispozici požadované učebnice. Kabinety jsou vybaveny standardními pomůckami, odbornou literaturou a dostatečným množstvím audiovizuální techniky. Dostupná je didaktická technika pro školní družinu, totéž se týká pomůcek, her a vybavení pro spontánní aktivity. Využívání pomůcek a didaktické techniky ve vyučování je při hospitacích sledováno vedením školy. Stav materiálně-technického zázemí školy kontrolují vedoucí pracovníci pravidelně každý měsíc. Požadavky metodických sdružení a předmětových komisí na zlepšení materiálně-technického vybavení ředitel postupně podle důležitosti uspokojuje z prostředků školy.

Během celého roku je veřejností využívána tělocvična a hřiště školy.

Úroveň materiálně-technických podmínek je celkově hodnocena jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka v ZŠ probíhá v 1. – 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20, navíc 1. až 3. třídy postupují podle alternativního projektu *Začít spolu*. V 6. – 9. ročníku škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění pozdějších úprav a doplňků. Ve dvou třídách VI. D a VII. E se postupuje podle Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21968/96-22 ve znění pozdějších úprav a doplňků.

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že učební plány jsou v činnosti školy dodržovány. Škola pracuje podle platných učebních osnov realizovaných vzdělávacích programů. Kontrolou třídních knih byl zjištěn problém vysokého počtu odpadlých a nenahrazených hodin. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Sestavení rozvrhu hodin

zohledňuje psychohygienická hlediska. Délka přestávek je v souladu s právním předpisem. Školní řád je přehledný, úplný a vychází z podmínek školy. Jeho součástí je *Klasifikační řád*, který stanovuje kritéria hodnocení v jednotlivých skupinách předmětů podle jejich charakteru. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupců je plánovitá a koncepční, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání.

Individuální vzdělávací plány 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školského poradenského zařízení a jsou zpracovány podle přílohy ke směrnicí k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

Činnost čtyř výchovných poradců je rozpracována v ročním plánu práce, úkoly jsou začleněny do jednotlivých měsíců školního roku dle aktuálnosti. Z předložené dokumentace vyplývá návaznost a propojení všech oblastí činnosti. Výchovné poradenství je plně integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu. Prevencí sociálně patologických jevů se zabývají další dva pedagogové. Program je promyšlený a je přizpůsoben věku žáků. Pozornost je věnována zájmovým činnostem. Velmi dobré klima školy podporuje realizaci výchovně-vzdělávacího procesu a formování osobnosti žáků.

Informační systém orientovaný na rodiče využívá osvědčené, ale i nadstandardní formy komunikace, je funkční a účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Průběh a výsledky vzdělávání v 1. – 3. ročníku

Výuka v 1. – 3. ročníku probíhala z části v samostatných hodinách a z části v dvouhodinových blocích, kde se plně uplatňovaly principy a zásady projektu *Začít spolu*. Všechny vyučující byly na hodiny velmi dobře připraveny. Jedna učitelka nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, to se ale neprojevilo snížením kvality vzdělávacího procesu. Výuka byla vedena v souladu s obecnými a zásadami základního vzdělávání.

Cíle výuky byly stanoveny s ohledem k aktuálnímu stavu třídy a respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Zvláště v hodinách, které byly součástí rozsáhlejšího projektu, vyučující vhodnou formou seznamovaly žáky s cíli výuky a zaangažovaly je tak na jejich naplnění. Učivo navazovalo na předchozí témata. Učebny jsou uspořádány s ohledem k cílům výuky a k aktuálním činnostem. V projektovém vyučování žáci pracují v centrech vybavených potřebnými pomůckami, doplňkovou literaturou a dalším materiálem. V ostatních učebnách bylo uspořádání přizpůsobeno skupinové nebo frontální práci. Vyučující i žáci mají k dispozici potřebnou didaktickou techniku, dostatek učebnic, názorných pomůcek a dalšího materiálu. Množství a sortiment doplňují pedagogové i žáci vlastní tvořivostí.

Účelné řízení výuky umožňovalo ve většině hodin efektivní využití vyučovacího času. Vyučující průběžně sledovaly naplňování stanovených cílů a preferovaly aktivní činnosti žáků. Zvláště při práci v centrech měli žáci možnost (a vyučující je k tomu cíleně vedly) hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení a různé informační zdroje. Ve sledovaných hodinách byly využity pestré a rozmanité formy a metody práce. Míra role vyučujících jako organizátora výuky a zdroje informací byly vyvážená. Individuální přístup k žákům umožňoval reagovat na jejich tempo a specifické potřeby relaxace. Výuka byla vedena odborně i věcně správně.

Žáci měli zájem o výuku a byli aktivní, k čemuž výrazně přispívalo propojení teorie s praktickým uplatněním učiva a pestré motivační metody využívané učiteli v celém průběhu vyučovacích jednotek. Jsou stanovena jasná a akceptovaná pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem. Zvláště při projektovém vyučování a práci

v centrech měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskuzi a pro svůj osobnostní a sociální rozvoj. To vše zvyšovalo kvalitu vzájemných vztahů v třídním, ale i ve školním kolektivu. Většina činností přispívala k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Kromě průběžného slovního hodnocení byly vyučovací bloky projektové výuky vždy zakončeny hodnocením, kde byl kladen důraz na žákovské sebehodnocení. V klasických hodinách byl dán hodnocení jen velmi malý prostor.

Průběh a výsledky vzdělávání v 1. – 3. ročníku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v jazycích

Hospitace proběhly v hodinách anglického, německého a českého jazyka. Ve škole se vyučuje ve všech ročnících anglický jazyk, německý jazyk je vyučován pouze v jedné skupině v 7. ročníku. Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami. Obsah probíraného učiva je přízpůsoben složení tříd.

Pro výuku jazyků je využívána jazyková učebna vybavená audiovizuální technikou (televize a magnetofon), mapami, obrazovým materiálem, pracemi žáků a gramatickými přehledy. Učitelé účelně využívali názorné pomůcky a didaktickou techniku. Žáci pracují s jednotnou řadou učebnic anglického jazyka, používané učebnice jsou moderní a odpovídají požadavku na komunikativní pojetí výuky. V českém jazyce využívají čítanky a různé literární ukázky. Ve škole je dostatek cizojazyčných slovníků, které jsou využity při výuce. Pomůcky a didaktická technika vhodně doplnily práci s učebnicemi. Učovací čas byl ve všech vyučovacích jednotkách účelně naplánován a využit. V hodinách vedli učitelé aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků. V českém i v cizích jazycích tvořil nácvik komunikativních dovedností významnou součást výuky. Tempo práce volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva. Individuální přístup k žákům byl patrný u všech vyučujících. Žáci projevovali o výuku zájem. Učivo bylo vhodně aktualizováno vlastními zkušenostmi, poznatky z jiných vyučovacích předmětů a současného dění ve světě.

Klima tříd bylo klidné, pracovní. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla akceptována. Učitelé vytvořili prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, argumentaci, diskuzi. V českém jazyce učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná, motivující. Zkušební i opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Při hodnocení v anglickém jazyce na druhém stupni je kladen důraz na klasifikaci písemného projevu, ve většině tříd chybí klasifikace mluveného projevu a komunikativních dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání v jazykové výuce měly velmi dobrou úroveň

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech

Bylo hospitováno v předmětech rodinná výchova, občanská výchova, dějepis, zeměpis, vlastivěda. Týdenní časová dotace sledovaných předmětů vycházela z učebního plánu školy. Realizovaná výuka byla ve shodě s osnovami daných vzdělávacích programů. Cíle výuky zhlédnutých hodin sledovaných předmětů vycházely z daných osnov, byly dlouhodobě plánovány, navazovaly na předcházející učivo a odpovídaly aktuálnímu stavu třídy.

Vyučování probíhalo v běžných učebnách, které vyhovovaly cílům výuky i činnostem žáků. Třídy byly svým vybavením a vzhledem podnětné a podporovaly seberealizaci a identitu žáků. Při výuce byly využity především učebnice, nástěnné mapy a atlasy. Byly připraveny i další podporné materiály, z didaktické techniky bylo využito video.

Mezi výkony jednotlivých vyučujících byly značné rozdíly. Vnitřní členění hodin bylo podřízeno cílům výuky, ale ne ve všech hodinách se je podařilo naplnit. Jen u metodicky erudovaných učitelů byly střídány pestré organizační formy a různé metody práce. Byly využívány různé informační zdroje, ve většině hodin působili učitelé jako organizátoři výuky. Pracovní tempo odpovídalo věkové i výkonové struktuře žáků, individuální pomoc poskytovali učitelé podle potřeby. Výuka byla věcná a až na výjimky odborně správná. Relaxační prvky se objevily především v hodinách na 1. stupni. Převládal zájem žáků o výuku, jenž byl podporován vhodnou motivací, využitím zkušeností a v některých hodinách osobním příkladem pedagoga. Motivačně působilo pochvalné hodnocení dílčích žakovských výkonů a zpětná vazba.

Výuka měla většinou klidný pracovní charakter. Byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru, osobnostní a sociální rozvoj žáků, i když ve třech hodinách převažoval verbalismus učitelů. Většina hodin měla vhodný výchovný rámec, žáci byli vedeni k toleranci a k vzájemnému respektu.

Kladené otázky a úkoly sledovaly pochopení probíraného učiva a jeho začlenění do širších souvislostí. Při ojedinělém ústním či písemném zkoušení byla známka zdůvodněná, ve většině byl oceňován individuální pokrok ve znalostech. Bylo uplatňováno závěrečné shrnutí, jen občas proběhlo závěrečné hodnocení učitelem či sebehodnocení žáků.

Přes velké rozdíly měly průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovědních předmětů celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech

Byly navštíveny hodiny matematiky, fyziky, chemie a aplikované informatiky. Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Zápisy v třídních knihách 5. ročníku potvrzují, že probírané učivo je vázáno obsahem učebnic, který plně nekoresponduje s osnovami. Stanovené cíle byly vhodné, konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Učivo logicky navazovalo na předchozí téma.

V kmenových třídách i odborných učebnách mají žáci z hlediska vybavení, psychohygieny i estetické úrovně vytvořeno velmi dobré a podnětné pracovní prostředí. Hodiny byly materiálně velmi dobře zajištěny. Názorné pomůcky, vlastní pomocné výukové materiály, učebnice i didaktická technika podporovaly účinnost vzdělávacího procesu. Kvalita a následně i efektivita sledovaných hodin byla výrazně rozdílná, však všechny hodiny byly pečlivě připraveny a vedeny odborně i věcně správně. Metodicky zdatní vyučující účelně členili hodiny a využívali je ve prospěch aktivních žakovských činností. Logické myšlení bylo rozvíjeno při hledání jiných postupů řešení a při práci s chybou. Příkladně byli žáci vedeni k aplikaci získaných informací při práci s výpočetní technikou. Vyučující plnili rovnoměrně roli zdroje informací a organizátora výuky. Psychohygienu respektovali střídáním metod, účelovým pohybem a přiměřeností tempa výuky.

Jen v několika hodinách nebyly stanovené cíle dosaženy z důvodů špatné stavby vyučovací jednotky, individuálně se také objevovaly nedostatky v metodických postupech. Učitelé uplatňovali zejména řízené společné činnosti, které střídala samostatná práce. Zjevná byla tendence poskytnout všem stejnou sumu vědomostí a dovedností, a to v tempu přizpůsobeném pomalejším jedincům. Motivace udržovala aktivitu žáků a podporovala úspěšnost učení. Ve většině hodin měli žáci možnost navázat na znalosti z jiných předmětů, uplatnit své životní zkušenosti nebo pracovat s aktuálními informacemi. Nové poznatky tak logicky zařazovali do již vytvořeného systému znalostí. Atmosféra ve třídách se vyznačovala otevřeností, žáci se chovali přirozeně a vhodnou formou prezentovali své názory a postřehy. Byli vedeni ke spolupráci a vzájemné toleranci. Zájem žáků o předmět výrazně pozitivně ovlivňovala

osobnost učitele a vstřícný přístup.

Úroveň znalostí si učitelé ověřovali ústním i písemným zkoušením, které ale klasifikovali jen výjimečně. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo rovněž prováděno ojedinele, scházelo i pozitivní posilování a oceňování pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace hodnotí vedení pravidelně práci školy prostřednictvím rozborů údajů o chování, absenci a prospěchu tříd získaných ze zpráv třídních učitelů na čtvrtletních pedagogických radách. Škola se zapojila do ověřování kvality v rámci kraje a prostřednictvím komerčních testů. Žáci pravidelně úspěšně reprezentují školu v regionálních a celostátních soutěžích, zapojují se do třídních, školních a okresních soutěží a olympiád. Vedení školy systematicky sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke studiu ve středních školách. Zjištěné problémy projednává vedení školy se členy metodických sdružení a předmětových komisí, plnění přijatých opatření k nápravě je kontrolováno

Škola vytvořila koncepční a propracovaný systém autoevaluace, do kterého jsou zapojeni žáci, učitelé i rodiče. Podklady a závěry slouží k dalšímu rozvoji školy v období 2004 – 2007.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných skupinách vyučovacích předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina (ŠD)

Školní družinu tvoří osm oddělení věkově smíšených dětí 1. – 5. ročníku. Hlavní úkoly práce navazují na výchovně vzdělávací plán školy, především na projekt *Začít spolu*. ŠD v rámci prevence pracuje také se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Program je plánován v týdenních celcích. Jedná se o odpočinkové a rekreační činnosti, zájmové a vzdělávací aktivity a přípravu na vyučování, v celku jsou vyvážené. Zájmové vzdělávání je motivované, vychází ze specifiky dětí. V rámci ŠD působí 14 zájmových kroužků vedených výhradně vychovatelkami. Žáci mají možnost aktivně se zapojit do jejich výběru.

V době konání inspekce proběhla v odděleních motivovaná zaměstnání, která svými metodami i formami práce odpovídala požadavkům specifčnosti pedagogiky volného času. Projevila se ukázněnost a zájem dětí pro dané činnosti, které rozvíjely především jejich zručnost, abstraktní myšlení, komunikaci a samostatný umělecký projev. Příprava na vyučování spočívala v pestrých formách didaktických her.

Zájmové vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti účastníků, vede je k aktivnímu využití volného času, rozvíjí jejich zájmy, dovednosti a seberealizaci. Celkově je hodnoceno jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola je zapojena do řady vzdělávacích projektů v rámci ČR i EU: *Socrates 2004 – 2007*, *Pilotní projekt SIPVZ 2004*, mezinárodní spolupráce škol v oblasti TV.
- Škola zřídila v prostorách foyer pro veřejnost výstavní síň *Galerie Pod Sovou*.
- Škola dlouhodobě spolupracuje s nadací *Open Society Fund Praha* v rámci projektu *Začít spolu*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 34 034/03-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004
2. Učební plány prvního a druhého stupně školy ve školním roce 2004-2005
3. Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2004-2005
4. Třídni knihy všech tříd 1. – 9. ročníku školním roce 2004-2005
5. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2004-2005
6. *Školní řád, čj. Řád 02/2005, ze dne 14.02.2005*
7. Personální dokumentace pedagogů
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004-2005
9. Výroční zpráva o činnosti Základní školy ve školním roce 2003/2004
10. *Plán rozvoje školy v období 2004 – 2007*, aktualizace k 1. 10. 2004
11. *Organizační schéma, 2004/2005*
12. *Řád školní družiny ze dne 26. srpna 2004.*
13. Plán činnosti školní družiny pro školní rok 2004/2005 ze dne 20. září 2004.
14. Zápisní lístky do ŠD, pro školní rok 2004/2005.
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2004/2005.
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

V základní škole vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor se značným podílem odborně kvalifikovaných učitelů. Organizační struktura školy je promyšlená, plně funkční a odpovídá potřebám organizace. Kompetence vedoucích pracovníků jsou stanoveny. Přenos informací je plynulý a ucelený. Kontrolní a hospitační činnost je soustavná se zřetelnou zpětnou vazbou. vedení školy postupuje ve své činnosti koncepčně a systematicky. Úroveň personálních podmínek příznivě ovlivňuje vzdělávání a umožňuje efektivní realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizaci sledovaných vzdělávacích programů a příznivě ovlivňuje úroveň vzdělávání. K dispozici je dostatečné množství učebních pomůcek, ucelených řad učebnic i audiovizuální a výpočetní techniky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Výuka probíhá v souladu se schválenými vzdělávacími dokumenty. Sledovaná výuka naplňovala obecné zásady vzdělávání. Průběh a výsledky vzdělávání, řízení hodin, organizace výuky a volba vyučovacích metod vykazovaly velmi dobrou úroveň.

Od poslední inspekce prošla škola dalším pozitivním kvalitativním vývojem. Příchod nových žáků ze zrušené sousední školy vyrovnal demografický pokles žáků minulého období, což škole umožňuje pokračovat ve výrazné profilaci žáků a v široké a různorodé vzdělávací nabídce na obou stupních ZŠ.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Šárka Hanušová
Členka týmu	Mgr. Magda Trávníčková
Členka týmu	Mgr. Věra Dufková
Člen týmu	Mgr. Jiří Crhonek
Členka týmu	Oldřiška Křenková	
Členka týmu	Zdeňka Trubačová	
Členka týmu	Bedřiška Starzewska	

V Ostravě dne 11. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj .Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zbyněk Šostý

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-26	n6-1232/05-005096
Školská rada	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly /nebyly podány.