



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-322/08-05

Název školy: **Základní škola Jindřichův Hradec, Vajgar 592/III**

Adresa: 377 01 Jindřichův Hradec, Vajgar 592/III

Identifikátor: 600060471

IČ: 70876908

Místo inspekce: Základní škola Jindřichův Hradec, Vajgar 592/III

Termín inspekce: 19. – 21. květen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou v oblasti společenskovedního a přírodovědného vzdělávání a v oblasti matematické gramotnosti.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174/ odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola Jindřichův Hradec, Vajgar 592/III (dále škola) je zřízena Městem Jindřichův Hradec na dobu neurčitou. Organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve školním roce 2007/2008 vykazala škola 343 žáků (66 % kapacity). Integruje 14 žáků s vývojovými poruchami učení. Počet žáků v posledních třech letech klesá. Škola se dlouhodobě profiluje jako škola zřizující třídy s rozšířenou výukou jazyků a škola poskytující specializovanou péči žákům s poruchami učení.

V 1. a 6. postupném ročníku jsou žáci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Škola dětem – děti škole“ (dále ŠVP). Vzdělávání žáků ostatních ročníků probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 a podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířeným vyučováním jazyků 16 333/96-22 vždy pro jednu třídu v 7., 8.

a 9. ročníku. Žáci 7. a 8. ročníku se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni formou skupinové integrace ve specializovaných třídách.

Ve školní družině jsou zřízena 2 oddělení, kam dochází 69 žáků. Vykazovaný počet žáků v odděleních neodpovídá platným právním předpisům.

Sídlištní pavilónová škola je umístěna v okrajové části města. Je spádová pro okolní menší obce. Dojíždějící žáci 1. stupně mohou pobývat před vyučováním ve školní družině od 6 hodin, starší po dohodě s rodiči ve škole.

II. Ekonomické údaje

Pro hodnocení ekonomických podmínek školy byly použity údaje o vývoji čerpání finančních prostředků za období od roku 2005 do roku 2007 a vývoji počtu žáků podle stavu k 30. 9. 2004, 2005, 2006 a 2007.

Ve sledovaném období docházelo k neustálému poklesu počtu žáků. Proti roku 2004 se snížil počet žáků k 30. 9. 2007 o 43. Toto snížení představuje snížení o 8,9 % z výchozího stavu.

Celkový roční objem neinvestičních výdajů v hodnoceném období meziročně rostl. Ve sledovaném období vzrostly celkové neinvestiční výdaje o 7,71 %. Rozhodující podíl na zvyšování objemu celkových neinvestičních výdajů měl růst přímých nákladů na vzdělávání, v nich pak růst osobních nákladů (mzdových prostředků včetně na ně navazujících odvodů). Provozní náklady vykazovaly jen mírný nárůst.

Škola financuje své neinvestiční výdaje ze dvou základních zdrojů – z dotací na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu a z dotací na provozní náklady od zřizovatele. Z hlediska poměru zdrojů financování nákladů školy v roce 2007 představuje dotace na přímé náklady na vzdělávání podíl 76,8 %, dotace na provoz 13,2 %, ostatní zdroje (vlastní příjmy) 10 %. Z hlediska vývoje jednotlivých zdrojů financování zaznamenal největší nárůst (i přes klesající trend počtu žáků) objem zdrojů ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání. Růst tohoto zdroje byl zajištěn především meziročním zvyšováním normativní základny.

Využití dalších zdrojů – účelových dotací na projekty se v posledním roce sledovaného období značně snížilo.

Na základě uvedených údajů lze konstatovat, že finanční prostředky plně umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Hodnocení podmínek vzdělávání v základní škole

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro základní vzdělávání je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Zohledňuje reálné podmínky školy. ŠVP stanovuje cíle vzdělávání v souladu s RVP ZV, k jejich postupnému dosažení je vytvořen funkční systém výchovných a vzdělávacích strategií.

V dlouhodobé koncepci rozvoje si škola stanovila jako základní cíle poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání v souladu s obecně uznávanými a mravními hodnotami, napomáhat rozvoji individuálních předpokladů a možností žáků a postupně uvést do praxe ŠVP. Další záměry se týkají postupného zlepšování materiálních podmínek a rozvoje lidských zdrojů podporou dalšího vzdělávání učitelů. Stanovené cíle jsou v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání v ČR i v Jihočeském kraji. O svých záměrech škola informuje své partnery - školskou radu, zákonné zástupce žáků, zřizovatele.

Vedení školy pravidelně hodnotí dosažený stav a průběžně inovuje dílčí plánování.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční z hlediska řízení organizace vzdělávání a provozu školy. Ředitel školy účelně deleguje kompetence na další pracovníky - zástupkyni ředitele a vedoucí dalších úseků (ekonomický, správní, školní družina, školní jídelna). Velký počet metodických orgánů s malým počtem členů nepodporuje potřebnou vzájemnou spolupráci učitelů jednotlivých oblastí vzdělávání a je málo efektivní z hlediska začlenění učitelů do strategie řízení pedagogického procesu. Škola zde nevyužila šanci, kterou jí nabízely vytvořené a vzhledem k výsledku funkčně spolupracující pracovní skupiny učitelů, které tvořily ŠVP.

Kontrolní systém vedení školy je rozpracovaný na celý školní rok a zabývá se všemi oblastmi života školy. Hospitační činnost vedení školy v letošním školním roce byla zaměřena zejména na učitele, kteří nově nastoupili do školy. Ze zápisů z pedagogických a provozních porad není zřejmé, jaký dopad mají výstupy z kontrolní a zejména hospitační činnosti.

Vedení školy zajišťuje standardním způsobem funkční vnější a vnitřní informační systém. Informace pro rodiče jsou podávány ústně vedením školy nebo jednotlivými učiteli, písemně na vývěskách, prostřednictvím místního tisku a školních webových stránek. Tam jsou zveřejněny základní dokumenty a aktuální zprávy ze života školy.

Vnitřní platový předpis uvádí kritéria hodnocení kvality pedagogické práce pouze v obecné rovině. Zápisem z provozní rady doložilo vedení školy, že pracovníci byli ústně seznámeni s konkrétními kritérii.

Vedení školy provádí dílčí hodnocení dosaženého stavu v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání průběžně na pedagogických a provozních poradách. Zjištěné nedostatky jsou operativně odstraňovány. Celkové hodnocení je obsaženo ve výroční zprávě. Hodnocení má převážně charakter podrobného statistického výčtu, postrádá hlubší analýzu získaných dat potřebnou k účinnému stanovení priorit dalšího rozvoje nebo k přijetí opatření ke zlepšení daného stavu.

Ucelený evaluační dokument - vlastní hodnocení školy odpovídající platným právním předpisům - nebyl do doby konání inspekce vypracován.

Ve škole pracuje ve školním roce 2007/2008 celkem 32 kvalifikovaných pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) plánuje vedení školy v souladu s prioritami školy. Ředitel školy působí ve funkci 8 let, absolvoval funkční studium pro vedoucí pedagogické pracovníky. Výchovná poradkyně v současné době studuje předepsané studium k výkonu této specializované činnosti. Koordinátor informačních a komunikačních technologií (ICT), ŠVP a školní preventista sociálně patologických jevů neabsolvovali speciální studium, vzdělávají se formou průběžných kurzů podle nabídky vzdělávacích institucí. Ve sledovaném období posledních tří let absolvovali učitelé vzdělávání souvisejících zejména s tvorbou a realizací ŠVP. Naprostá většina pedagogů absolvovala kurzy k rozvoji počítačové gramotnosti.

Škola má dobré personální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Učebny a další prostory školy jsou účelně vybaveny, jsou dostatečně využívány k podpoře výuky. Pracovní prostředí je podnětné, působí vesměs příjemným estetickým dojmem. Učebnice a učební pomůcky jsou využívány, žákům jsou k dispozici i další informační zdroje (slovníky, odborná literatura). Ve škole je zřízena školní knihovna, 2 odborné pracovny ICT jsou využívány pro výuku především informatiky a cizích jazyků i pro výuku dalších předmětů. Dále mají žáci a učitelé k dispozici samostatné odborné učebny cizích jazyků, dějepisu, hudební výchovy a občanské výchovy, chemie, přírodopisu.

Žáci mají možnost pracovat s internetem i v době mimo pravidelné vyučování.

Škola podporuje vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání, trvalý zdravý vývoj žáků a prevenci sociálně patologických jevů. Preventivní strategie školy je zpracovaná

v minimálním preventivním programu pro školní rok 2007/2008. Žáci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování při všech vzdělávacích činnostech ve škole i při školních akcích. Nad žáky je řádně zajištěn dohled pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2005/2006 došlo ve škole k 6 úrazům, 2006/2007 k 12 a 2007/2008 do doby konání inspekce k 14 úrazům. Zápisy v knize úrazů jsou vedeny, škola eviduje i drobná poranění žáků. Většina úrazů vzniká při hodinách tělesné výchovy a o přestávkách, převážně z důvodu nepozornosti a neobratnosti žáků.

Škola věnuje pozornost rozvíjení fyzické zdatnosti žáků, a to začleněním sportovních aktivit formou vzdělávací nabídky, kroužků i účastí ve sportovních soutěžích a pořádáním celoškolských sportovních akcí.

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce. V oblasti přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje zákonná ustanovení.

Škola cíleně podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou pro ně vypracovány individuální vzdělávací plány. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a poradenskými zařízeními. Ředitel o povolení vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích plánů na základě žádosti rodičů nerozhodl ve správním řízení, tím nejsou dodrženy platné právní předpisy. Nadané žáky škola podporuje jejich zapojováním do sportovních a vědomostních soutěží, nabídkou zájmové činnosti.

Spolupráce se školskou radou a zřizovatelem se týká zejména provozních a ekonomických záležitostí a projednávání školní dokumentace. Vzdělávání pro učitele, preventivní projekty, školní i mimoškolní akce probíhají ve spolupráci s dalšími subjekty. Zákonní zástupci jsou o školní úspěšnosti svých dětí informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek, webových stránek školy a mají možnost kdykoliv navštívit školu. Rada rodičů SRPDŠ je dobrovolná organizace, v níž jsou zastoupeni rodiče žáků všech tříd, podílí se zejména na finančním zajištění mimoškolních akcí. Spolupráci se všemi partnery vedení školy hodnotí jako přínosnou a chce ji dále rozvíjet.

Hodnocení průběhu vzdělávání v základní škole

Vzdělávání probíhá ve škole v souladu s učebním plánem ŠVP, respektive s učebními plány vzdělávacích programů Základní škola a Základní škola s rozšířeným vyučováním jazyků.

Dotázaní učitelé vyjadřovali loajální postoj s kulturou školy. Z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že hodnocení ze strany vedení vnímají jako málo motivující.

Svoji vzdělávací funkci škola dále rozvíjí formou nabídky vzdělávacích i zájmových činností. Žákům 7. – 9. ročníku nabízí vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Žákům 7. a 8. postupném ročníku se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání ve specializovaných samostatných třídách. Ostatním žákům školy se speciálními vzdělávacími potřebami věnuje škola pozornost formou nápravné péče. V souladu se strategií primární prevence klade škola důraz na smysluplné využití volného času žáků a zajišťuje pro ně některé mimoškolní aktivity. Při škole pracuje 7 zájmových kroužků, které nabízejí činnost v oblasti sportovní kulturní a naučné. Kromě pravidelné zájmové činnosti škola organizuje v průběhu školního roku řadu sportovních, kulturních a prezentačních akcí.

Přírodovědné vzdělávání

Rozvoj přírodovědných dovedností žáků je jedním z cílů vyučování. Škola zařazuje do své činnosti aktivity podporující zdravý styl života a ochranu životního prostředí.

Týdenní časové dotace přírodovědných předmětů jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Spolupráce učitelů je založená na osobním kontaktu, vychází z operativních potřeb.

K rozvoji přírodovědného vzdělávání přispívá dobré materiální zabezpečení (odborné učebny, dostatečné množství pomůcek, práce s výpočetní a prezentační technikou).

Hospitované hodiny fyziky, chemie, přírodopisu a prvouky byly dobře připraveny, převažovala v nich velmi dobře zvládnutá frontální nebo skupinová výuka s dobrou materiální podporou. Při rozvoji komunikativních kompetencí učitelé důsledně vedli žáky k správnému používání odborné terminologie a symboliky. Efektivně zařazovali experimenty, rozvíjeli logické myšlenkové postupy žáků. Jen v některých hodinách využívali hodnocení a sebehodnocení žáků k jejich motivaci. V jedné sledované hodině vyučující neudržel přiměřenou kázeň žáků. Učitelé vedli žáky k samostatnému aktivnímu učení a formulování myšlenek, diskusi nad problémy.

Přírodovědné vzdělávání má standardní stav.

Společenskovední vzdělávání

Společenskovední vzdělávání je začleněno do ŠVP především v předmětech dějepis, občanská výchova a v malé části v předmětu rodinná výchova, prolíná i do dalších předmětů a je zařazeno do průřezových témat. Týdenní časové dotace jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Spolupráce učitelů vychází z operativních potřeb. Rozvoj společenskovedního vzdělávání podporují přímo nebo zprostředkovaně i další školní a zájmové aktivity.

Společenskovední předměty vyučují kvalifikovaní zkušení pedagogové. Pro výuku dějepisu a občanské výchovy jsou převážně využívány standardně vybavené, esteticky upravené odborné učebny. Vybavení pomůckami a materiální podpora vyučování umožňuje zajistit vzdělávání v potřebném rozsahu.

Hospitované hodiny se vyznačovaly odpovídající přípravou učitelů dobrou pracovní atmosférou. Ve výuce dějepisu převažovaly klasické formy a metody práce, výklad učitelů byl nejčastěji doplňován řízených rozhovorem. Výuka v hospitovaných hodinách občanské a rodinné výchovy svým stylem a podporovala samostatnost a aktivní učení žáků (kooperativních činnosti, modelové situace, diskuze). Byl zde patrný zájem vyučujících o nové trendy ve vzdělávání a cílená práce na vlastním odborném a osobnostním rozvoji prostřednictvím dalšího studia.

Úroveň výuky občanské výchovy patří k příkladům dobré praxe.

Matematická gramotnost

Rozvoji matematické gramotnosti je ve škole věnována soustavná pozornost. Týdenní časové dotace matematiky jsou v souladu s platnými učebními dokumenty, zpravidla jsou o jednu hodinu navýšeny. Vyučující spolupracují v rámci předmětové komise. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny.

Všechny vyučující matematiky jsou kvalifikované, s vysokou odbornou erudicí. Materiální podmínky výuky matematiky jsou standardní.

Hospitované hodiny byly kvalitně připraveny, vyučující postupovaly promyšleně. Při rozvoji komunikativních kompetencí vedly žáky k správnému a přesnému používání matematické terminologie a symboliky. Věnovaly se podpoře kompetencí k řešení problémů, samostatnému formulování myšlenek, diskusi nad problémy. Žáci se pravidelně účastní matematických soutěží a olympiád, v nichž dosahují dobrých výsledků.

Výuka matematiky má nadstandardní úroveň.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou formulována pravidla, která jsou součástí školního řádu. Tato pravidla obsahují podmínky pro hodnocení žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami. Žáci vyučovaní podle ŠVP jsou hodnoceni podle obdobných pravidel, která jsou součástí tohoto dokumentu. Pro hodnocení chování žáků využívá škola jak výchovná opatření k posílení kázně, tak pochvaly, a to v souladu se školním řádem. Významně však převažují opatření k posílení kázně nad pochvalami.

Hodnocení výsledků dosahovaných žáky ve vzdělávání

Škola sleduje na pravidelných jednáních pedagogické rady míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu. Výsledky vzdělávání jsou každoročně vyhodnocovány za celou školu. Analýza příčin úspěchů a selhávání žáků není doložitelná. Úspěšnost žáků v oblasti všeobecných, matematických dovedností a dovedností v českém jazyce škola zjišťuje prostřednictvím srovnávacích testů. V posledních dvou letech ve srovnávacích testech CERMATu, které poskytují srovnání dosažených výsledků s průměrem základních škol v kraji a s průměrem základních škol v ČR, dosáhli žáci 5. a 9. ročníku velmi dobrých výsledků. Vypovídací hodnotu této zpětné vazby snižuje skutečnost, že testování byli pouze žáci tříd s rozšířenou výukou jazyků. Škola sleduje a vyhodnocuje přijímací řízení na střední školy. Žáci školy se pravidelně zúčastňují olympiád, znalostních a sportovních soutěží. Škole se na tomto poli daří úspěšně naplňovat záměr podporovat individuální zájmy, nadání a potřeby žáků.

Závěrečné hodnocení:

Školní vzdělávací program „Škola dětem – děti škole“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem schváleným MŠMT.

Škola má standardní podmínky a předpoklady pro naplnění školního vzdělávacího programu.

Škola poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu se schválenými učebními dokumenty.

V rozporu s právními předpisy nemá škola zpracováno vlastní hodnocení školy, povolování vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích plánů neprobíhá ve správním řízení. Vykazované počty žáků v odděleních školní družiny překračují počet stanovený závaznými předpisy.

Příležitost k dalšímu rozvoji školy

- Pravidelná analýza a hodnocení dosaženého stavu, vytvoření účinné zpětné vazby.

Zjištěný stav vyhovuje standardu. Rizika jsou okrajová, lze je překonat.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav (nefunkční)	Průměrný stav (funkční, standardní)	Nadprůměrný stav (nadstandardní)
Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná	Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová	Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Jindřichův Hradec, Vajgar 592/III ze dne 22. 11. 2000 vydaná městem Jindřichův Hradec
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol, a školských zařízení čj. KUJCK 22523/2007 OSMT/2 ze dne 10. 7. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenovací dekret ředitele školy čj. ŠÚ203/2000 ze dne 1. 8. 2000
4. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 k 31. 10. 2005, k 31. 10. 2006 a k 31. 10. 2007
5. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006, 2007
6. Výkazy zisku a ztráty 2005, 2006 a 2007
7. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2005, 2006, 2007
8. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
9. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 30. 9. 2006 a 30. 9. 2007
10. Hlavní účetní knihy za rok 2005, 2006 a 2007
11. Koncepční záměry a úkoly školy pro období 2006 - 2010 ze dne 28. 8. 2006
12. Vnitřní kontrolní plán ze dne 3. 9. 2007
13. Měsíční organizační pokyny na školní rok 2007/2008
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
15. Minimální preventivní program 4. ZŠ J. Hradec 592/III, šk. rok 2007-08
16. Zápis z provozní porady ze dne 12. 12. 2007
17. Rozvrh hodin, školní rok 2007/2008
18. Seznam integrovaných žáků školní rok 2007/2008
19. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků 2007/2008
20. Kniha úrazů, poslední zápis ze dne 14. 3. 2008
21. Žákovské knížky žáků vybraných tříd 3., 5., 7. a 8. ročníku
22. Třídní výkazy a katalogové listy žáků školní rok 2007/2008
23. Školní řád s platností ode dne 5. 9. 2005
24. Klasifikační řád školy s účinností ode dne 1. 10. 2005, čj. 8/2005/M, projednaný pedagogickou radou dne 1. 9. 2005, schválený Školskou radou dne 27. 9. 2005
25. Zápis z pedagogických rad za školní rok 2007/2008, poslední ze dne 9. 5. 2008
26. Zápis z jednání předmětových komisí školní rok 2007/2008
27. Výroční zpráva o činnosti školy 2006/2007, projednaná v pedagogické radě dne 10. 10. 2007
28. Organizační řád školy, nedatováno
29. Záznamy z kontrolní činnosti vedení školy školní rok 2007-2008
30. Školní vzdělávací program školy Škola dětem – děti škole, platný ve školním roce 2007/2008
31. Správní rozhodnutí ředitele školy školní rok 2007/2008
32. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2007/2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivana Neumannová
PaedDr. Eva Klasová
PaedDr. Alena Stachová
Ing. Josef Fousek

V Českých Budějovicích dne: 24. května 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P.O.BOX 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Matlas

V Jindřichově Hradci dne2008