



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-1162/10-H

Název kontrolované osoby: Základní škola a Mateřská škola Prointepo s. r.o.
Sídlo: Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové
IČO: 25 263 633
Identifikátor: 600 023 958
Právní forma: Společnost s ručením omezeným
Zastoupená: PhDr. Jarmilou Karpašovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: PhDr. Jarmila Karpašová
Místo inspekční činnosti: Základní škola a Mateřská škola Prointepo s. r.o.
Termín inspekční činnosti: 1. a 2. prosinec 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), pro účely získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Prointepo s.r.o. (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s kapacitou 21 dětí a základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 46 žáků. Právnícká osoba dále vykonává činnost střediska volného času (kapacita není uvedena), školní družiny s kapacitou 16 žáků, školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (kapacita není uvedena), speciálně pedagogického centra (kapacita není uvedena) a školní jídelny - výdejny s kapacitou 40 stravovaných osob. Vznikla v roce 1994.

Ke dni inspekční činnosti se vzdělávalo v ZŠ 31 žáků, výchovně vzdělávací činnost se uskutečňuje v I. – IV. třídě. Do I. – III. třídy jsou především zařazeni podle věku žáci vzdělávající se v oboru vzdělání Základní škola, včetně žáků tzv. ZŠ praktické (dále ZŠP) a jednotlivců ZŠ speciální (dále ZŠS), do IV. třídy žáci vzdělávající se v oboru vzdělání Základní škola speciální a v dobíhajícím oboru Pomocná škola. Ke dni inspekce bylo zapsáno do jedné třídy MŠ 15 dětí. Z toho je 12 dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Do ZŠ by mělo odcházet k 1. 9. 2011 celkem 6 dětí, z toho je 1 dítě s odloženou školní docházkou. MŠ vykazuje 1 cizince. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin.

Vzdělávání podle první a druhé části Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) „Pod jednou střechou“ probíhá v ZŠ a ZŠP od školního roku 2007/2008, nyní v 1. – 4. a 6. – 9. ročníku. V 5. ročníku se žáci učí podle upravených dobíhajících vzdělávacích programů Základní škola a Vzdělávacího programu zvláštní školy. Od letošního školního roku se žáci 1. ročníku ZŠS (žáci 7. ročníku ZŠS ve škole nejsou) učí podle třetí části ŠVP, pro obor vzdělání Základní škola speciální. Ostatní žáci se v ZŠS učí podle Vzdělávacího programu pomocné školy (dále PŠ) a přípravného stupně PŠ a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu PŠ. Hlavní zaměření školy je uvedeno v motivačním názvu ŠVP. Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Máme rádi zvířata“. Vzdělávací program nabízí uplatnění všem dětem s respektováním věkových a individuálních potřeb a speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje ve škole celkem 22 pedagogů. V ZŠ odborně kvalifikovaní učitelé vedou 78,4 % výuky (přesunuto ze strany 5). V jednotlivých hodinách je přítomno více pedagogických pracovníků.

Z období od poslední inspekce škola učinila významný pokrok v několika sledovaných aspektech: materiální vybavení didaktickými speciálně pedagogickými pomůckami, kvalifikace pedagogického sboru, využití projektů a dotací i sponzoringu pro podporu rozvojových záměrů školy.

Výrazným kladem školy je, že její organizace a provoz probíhá v integrovaném a vzájemně úzce provázaném systému sociální a zdravotní péče o děti a žáky školy. Tato koncepční filozofie Prointepa s.r.o je vynikajícím a pro klienty školy velmi potřebným projektem integrované péče o děti se zdravotním postižením.

Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek:
www.prointepo.org.

Hodnocení základní školy:

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola nabízí komplexní vzdělávání a zdravotně sociální služby dětem a žákům od dvou do dvaceti šesti let. Jedná se o děti a žáky s různorodým zdravotním postižením (různé stupně tělesného, mentálního a řečového postižení, autismus, ADHD, více vad aj.) a také se zdravotním znevýhodněním v důsledku onemocnění a úrazů.

Druhá, přepracovaná verze ŠVP „Pod jednou střechou“ pro oba obory vzdělání - Základní škola a Základní škola speciální, je velmi kvalitním dokumentem. Postupně ho vytvořili pedagogičtí pracovníci pod vedením proškolené koordinátorky. Má tři části – pro základní vzdělávání žáků, pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Výuka podle prvních dvou částí ŠVP začala od 1. září 2007, podle třetí části od 1. září 2010 v 1. ročníku a je nyní ověřována. V lednu 2010 inspektoři Olomouckého inspektorátu ČŠI provedli komparaci první a druhé části ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání (dále RVP ZV) a jeho přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP. Nedostatky, které byly identifikovány, učitelé v této druhé verzi odstranili, takže ŠVP je v souladu s RVP ZV. Disponibilní hodiny všech tří učebních plánů jsou využity pro navýšení výuky povinných předmětů (zejména českého jazyka, matematiky, práce s počítači, v menší míře anglického jazyka, tvořivé výchovy) a na terapeutické hodiny.

Organizace vzdělávání je promyšlená a efektivní. Škola naplňuje učební plány všech vzdělávacích programů. Předložené rozvrhy hodin, vytvořené z organizačních důvodů pro jednotlivé třídy ZŠ odlišně, respektovaly psychosociální a hygienické požadavky na výuku. Bezproblémové zařazení žáků do vzdělávání i účinnou podporu jejich úspěšnosti v souladu s potřebami a individuálními možnostmi zajišťují pedagogičtí pracovníci důslednou a promyšlenou individualizací výuky.

Vhodně nastavený **průběh výuky** vytváří dobré podmínky pro vzdělávání žáků. Obsah vzdělávání se zaměřuje na praktické využití získaných znalostí, dovedností a upevňování klíčových kompetencí žáků. K cílenému rozvoji jejich osobností jsou promyšleně využívány různé metody i vhodné vzdělávací strategie, které odpovídají složení tříd. Rozvíjejí u žáků v souladu s jejich možnostmi logické myšlení, dovednost spolupracovat i pracovat samostatně nebo ve skupinách řešit zadané úkoly a další schopnosti potřebné pro běžný život. Systematicky rozvíjejí schopnost využívat dříve získané znalosti a dovednosti. Promyšlená příprava úkolů zohledňující potřeby žáků vytváří optimální prostor pro individuální přístup. Respektování osobního tempa žáků, uplatňování pozitivního hodnocení a oceňování dílčích pokroků účinně přispívají k jejich motivaci, stimuluje je pro plnění dalších úkolů a k mluvnímu projevu. Většina žáků byla v době inspekční činnosti aktivní, pracovali se zájmem a dařilo se jim úkoly plnit. V navštívených hodinách, které probíhaly v několika odděleních, za spolupráce více pedagogických pracovníků a s promyšleným využitím jejich odborností, panovala vstřícná, vlídná, pozitivně laděná pracovní atmosféra. K menším nedostatkům sledované výuky patřilo to, že někteří to pedagogové nedovedli správně postihnout okamžitě k zařazení relaxační chvíle pro konkrétního žáka.

Žáci reagovali soustředěně, aktivně plnili úkoly. Ze zhlédnutých hodin je zjevné, že jsou soustavně a důsledně vedeni k cílevědomé vzdělávací aktivitě. Škola podporuje a hodnotí **rozvoj funkčních gramotností**.

Důležitou roli v **systematickém hodnocení individuálních výsledků** vzdělávání žáků plní Odborná komise, neboť řeší kromě jiného i optimální způsob vzdělávání každého jednotlivce. Závěry z jejich jednání jsou přenášeny na pedagogickou radu. Ta se touto problematikou a úspěšností žáků ve vzdělávání pravidelně zabývá. Ve škole je nastaven systém hodnocení žáka respektující jeho osobnost a jeho individuální vzdělávací potřeby. Jestliže má žák problémy v některém předmětu, je pro něho zajištěna účinná podpora, např. IVP pro tento předmět, popřípadě je převeden do jiného, pro něho vhodnějšího vzdělávacího programu. Někteří žáci jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání hodnoceni známkami a jiní slovně. Z výročních zpráv o činnosti školy vyplývá, že žáci jsou ve vzdělávání zpravidla úspěšní, že někteří jsou hodnoceni slovně i v chování, že převažují udělené pochvaly nad kázeňskými opatřeními a každoročně několik žáků přestupuje do této školy v průběhu školního roku.

Škola využívá k porovnání hodnocení výsledků vzdělávání žáků srovnávací testy. Ty byly vypracovány ve spolupráci s Centrem Arpida, školou obdobného zaměření, jako je ZŠ a MŠ Prointepo, a s málotřídní školou v Malšově Lhotě.

Škola prostřednictvím systému nastaveného v dokumentech školy, především v **Minimálním preventivním programu** (dále MPP), zajišťuje primární prevenci v průběhu celé školní docházky. Žáci dostávají informace přiměřené jejich věku a zdravotnímu stavu. Funkci metodika prevence a výchovného poradce plní Odborná komise. Poradenské služby v této oblasti také zajišťuje Speciálně pedagogické centrum. MPP se stalo přirozenou součástí výchovy a vzdělání žáků po celou dobu školní docházky.

Problematice zajišťování **bezpečného prostředí pro žáky**, ochraně jejich zdraví i prevenci sociálně negativních jevů věnuje škola odpovídající pozornost. Žáci jsou průběžně a prokazatelně poučovani o bezpečném chování. Při prohlídce školy nebyla zjištěna rizika vzniku úrazu. Vedení školy vytváří bezpečné prostředí, kde se všichni cítí spokojeně.

Hodnocení mateřské školy:

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Filosofií mateřské školy je rozvíjet u dětí samostatnost, poskytovat jim kvalitní sociální zázemí a vytvářet základy celoživotního vzdělávání s přihlédnutím k jejich věku a postižení. Po dopracování některých chybějících údajů je ŠVP PV plně v souladu se zásadami uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, čj. 32 405/2004-22. Na inovaci dokumentu se podílela vedoucí učitelka MŠ, která vzhledem ke specifikaci zařízení upravila ŠVP PV podle konkrétních podmínek, vzdělávacích potřeb a možností dětí. Zpracování celého dokumentu má po věcné a obsahové stránce velmi dobrou úroveň. Je konkrétní, respektuje podmínky mateřské školy a má vypovídající hodnotu o předškolním vzdělávání.

Většina dětí zařazených do MŠ má z výše uvedených důvodů speciální vzdělávací potřeby. Předškolní vzdělávání je úzce propojeno s terapiemi dětí, rehabilitací či reedukačním cvičením, které probíhají většinou v dopoledních hodinách, a veškerá organizace činností je upravena potřebám dětí. Vzdělávací aktivity jsou orientovány na jejich všestranný rozvoj

s upřednostněním činností vedoucích k vyrovnání postižení a zlepšování jejich psychického a tělesného rozvoje.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Různorodý obsah činností v jednotlivých třídách učitelky volily v návaznosti na možnosti dětí. V průběhu vzdělávacích činností respektovaly zásadu názornosti a promyšleně využívaly materiální vybavení. Vždy přihlížely k charakteru a stupni zdravotního postižení dětí.

Děti zvládaly koordinaci pohybů podle svých možností, snažily se orientovat v prostoru, dokázaly částečně koordinovat pohyb s rytmickým doprovodem. Dostatečná pozornost ze strany učitelek je věnována cvičením na podporu motorických a grafomotorických dovedností. Děti zvládaly jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, jednoduché uklidové práce. Vzdělávání v oblasti *Dítě a jeho tělo* je cíleně podporováno.

Pravidelná pozornost je věnována oblasti *Dítě a společnost*. V řízených činnostech s pracovním nebo estetickým zaměřením učitelky vnímavě reagovaly na potřeby dětí a respektovaly jejich kratší schopnost soustředit se na plnění vzdělávacích záměrů. Při zaměstnání s výtvarnými a pracovními materiály podporovaly činnost dětí, věnovaly se i hudebním činnostem. Děti vyjadřovaly své představy pomocí různých výtvarných dovedností, zvládaly jednoduché hudební dovednosti.

Na vzbuzování zájmu dětí měla příznivý vliv působivá motivace v průběhu všech aktivit. Učitelky soustavně děti povzbuzovaly a oceňovaly jejich snahu, méně je však vedly k sebehodnocení. Podle potřeby dětem radily a pomáhaly. Spontánní a řízené činnosti postupovaly v přívětivé a respektující atmosféře. Učitelky citlivým přístupem zajišťovaly dětem pocit bezpečí. Vzdělávání v oblasti *Dítě a ten druhý* je podporováno a dosahuje příznivých výsledků.

Děti se zapojovaly do nabízených aktivit se zájmem, některé projevíly schopnost hrát si s vrstevníky. Podle povahy a stupně zdravotního postižení se rozlišovaly úrovně zručnosti, znalostí a vyjadřovacích schopností. Učitelky podporovaly slovní vyjadřování dětí a jejich ochotu komunikovat podle jejich individuálních možností a schopností, propojovaly ji s neverbální komunikací. Logopedická péče je zabezpečena klinickým logopedem několikrát týdně. Vzdělávací oblast „*Dítě a jeho psychika*“ je záměrně rozvíjena.

Zvláštní pozornost je věnována vzdělávací oblasti *Dítě a svět* (jak již vyplývá z názvu vzdělávacího programu), ve které děti získávají poznatky o světě přírody, o lidech a prostředí, ve kterém žijí. Učitelky omezují předávání hotových poznatků a slovních poučení, všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, mají možnost pracovat podle svého tempa.

Předškolní vzdělávání dětí je ve všech vzdělávacích oblastech podporováno a dosahuje **pozitivních výsledků**. Individuální pokroky a vývoj dětí učitelky sledují a pravidelně je vyhodnocuje odborná komise.

MŠ klade velký důraz na **bezpečnost a pozitivní sociální klima**. Při prohlídce školy byly všechny prostory využívané dětmi bezpečné. Vnitřní klima školy příznivě ovlivňovalo kvalitu předškolního vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Údaje zapsané ve zřizovací listině školy, v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 11. 2010

odpovídají skutečností zjištěným při inspekční činnosti. Škola zabezpečuje dětem a žákům **rovný přístup ke vzdělávání**.

Systém **řízení školy** je vysoce funkční a podporuje jej kvalitně propracovaná dokumentace týkající se řízení školy a promyšlená organizace pedagogického procesu. Širší vedení školy tvoří ředitelka, její zástupkyně, koordinátorka a vedoucí učitelka MŠ. Ředitelka školy, její zástupkyně i koordinátorka absolvovaly Studium pro ředitele škol a školských zařízení v zájmu profesionalizace řízení školy, a to i přesto, že tato povinnost není zákonem soukromým školám uložena. Výsledky profesního vzdělávání byly efektivně aplikovány do konkrétních procesů řízení školy. V účelném komplexu dokumentace školy (plány, směrnice, řády) jsou jasně a konkrétně stanovena práva, kompetence a odpovědnosti všech pracovníků školy. Naplňování stanovených cílů je průběžně monitorováno a vyhodnocováno. Kvality hospitační činnosti je dosaženo důsledným a systematickým přístupem k evaluaci školy i skutečností, že hospitační činnost provádí ředitelka školy, koordinátorka a psychologka.

Personální podmínky školy jsou velice dobré. Výchovu a vzdělávání ve škole zajišťuje tým mladých, perspektivních, v převažující míře odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Jejich průměrný věk je 35 let. V ZŠ učí celkem osm učitelů čtyři třídní učitelky na plné pracovní úvazky a čtyři učitelé na úvazky částečné (10 – 60 %). Z toho je odborně kvalifikovaných šest učitelů. V MŠ vyučují dvě učitelky, vedoucí učitelka je kvalifikovaná. Druhá, bez odborné kvalifikace, je zaměstnaná na částečný úvazek a zároveň vykonává funkci asistenta pedagoga. Učitelé vykonávají v ZŠ ještě jiné činnosti, pro které jsou odborně kvalifikovaní (asistent pedagoga, fyzioterapeutka). Při výuce ve všech třídách s třídními učitelkami spolupracují asistenti pedagoga a osobní asistenti žáků. Tyto činnosti zastává dalších devět pedagogických pracovníků, většinou vykonávají obě činnosti na různě velkou část pracovního úvazku a splňují pro ně podmínky odborné kvalifikace. Pracovní doba pedagogů i jejich odbornosti jsou ve škole využívány efektivně.

Koordinátorka ŠVP absolvovala odpovídající vzdělávání a společně s vedením školy řídila pedagogy při tvorbě ŠVP. Třem začínajícím učitelkám předává zkušenosti ředitelka školy, více se jim také věnuje při hospitační činnosti. Kolegiální pomoc jim průběžně poskytují ostatní pedagogové. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že vztahy v pedagogickém sboru jsou bezproblémové.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází ze situační analýzy personálních podmínek, je realizováno podle plánu a jsou pro ně stanovena pravidla. Vedení školy DVPP velice podporuje, při výběru akcí přihlíží ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, potřebám a rozpočtu školy. Ve srovnání se školami obdobné velikosti na ně vynakládá mimořádně velké finanční prostředky. Organizuje vzdělávání celého pedagogického sboru jako celku (např. teambuilding, bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana) i jednotlivců dle nabídky vzdělávacích institucí. Spektrum navštívených vzdělávacích seminářů je velmi široké, to, co mají společné, je přínos pro školu. Vedení školy umožňuje všem učitelům čerpat volno na samostudium, začínajícím učitelům zúčastnit se stáže v Centru Arpida v Českých Budějovicích, dvěma učitelkám zvyšování kvalifikace studiem na vysoké škole. Velká pozornost je věnována i vzdělávání asistentů pedagoga a osobních asistentů. Systém DVPP je velmi propracovaný, celou oblast lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Vedení školy využilo k motivování a ocenění práce zaměstnanců, kteří dosahují dlouhodobě kvalitních výsledků v pedagogické práci, prostředky přidělené z MŠMT na realizaci rozvojového programu nazvaného Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola se nachází v centru, přesto ale v klidné části města v bezbariérovém objektu, který je obklopen velkou zahradou. V celém prostoru jsou odstraněny architektonické bariéry. Prostorové podmínky jsou však dosti skromné, škola účelně využívá každý sebemenší prostor. Budova zahrnuje učebny, ateliér, keramickou dílnu, tělocvičnu, jídelnu, relaxační místnost, fyzioterapeutické pracovny, logopedické a psychologické pracoviště, šatny, WC a koupelnu, sklady, administrativní pracovny. Vše je vybaveno postupně obnovovaným speciálním nábytkem a pomůckami. Vybavení didaktickou technikou odpovídá velikosti školy. Ve škole jsou k dispozici kvalitní výukové prostředky a pomůcky, které jsou učitelkami i pedagogickými asistenty intenzivně využívány. Prostředí školy je čisté, má vysokou estetickou a zejména mimořádně pedagogicky podnětnou, děti a žáky pozitivně stimulující kvalitu. Celý interiér působí účelně a plně vyhovuje speciálně pedagogickým požadavkům kladeným na tento typ školy.

K financování činnosti školy je využíváno více zdrojů. Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, s účelovými dotacemi získanými z Ministerstva práce a sociálních věcí (dále MPSV), Magistrátu města Hradec Králové a s vlastními příjmy. Dalšími velmi důležitými zdroji financování jsou dary od fyzických a právnických osob, nadací, grantů a prostředky získané z projektů Evropské unie (dále EU). Získané prostředky používá škola nejen na zajištění provozu školy, ale především na nákup kompenzačních, didaktických a rehabilitačních pomůcek. Tato aktivita je na příkladné úrovni a napomáhá škole k dosažení co nejkvalitnější výchovně vzdělávací činnosti a rehabilitační péče. Finanční prostředky přidělené ze SR jsou efektivně využívány k naplňování cílů školy. Příjmy z vlastní činnosti tvoří příspěvky od rodičů na provoz školy a na osobní asistenci, poplatky za školní družinu a tržby za stravné.

Škola aktivně využívá mnoha příležitostí, které nabízí Evropská unie (dále EU) prostřednictvím dotačních programů. V roce 2009 se zapojila do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Podařilo se jí získat prostředky z projektu nazvaného Vzdělávací kurzy pro asistenty pedagoga. Projekt je realizován i v letošním roce. Dále škola získala peníze z projektu EU nazvaného Rozvoj komplexní rehabilitace u dětí ZŠ a MŠ Prointepo a na rekvalifikační kurz osobní asistence S tvou pomocí dokážu víc. Tento kurz je hrazen z evropských strukturálních fondů (dále ESF) a ze státního rozpočtu. Škola se také zapojila do projektu EU Peníze školám. Za získané finanční prostředky chce zakoupit školní a didaktické pomůcky.

Vedení školy vyvíjí nadstandardní snahu při získávání finančních prostředků z dalších zdrojů, kterými jsou dary od fyzických a právnických osob, nadací a granty.

Hodnocení vlastní činnosti se škola zabývala ještě dříve, než jí tato povinnost byla stanovena školským zákonem. Ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy zpracovala vlastní hodnocení školy za školní rok 2008/2009. Na základě SWOT analýzy byly vymezeny silné i slabé stránky školy, zjištěny oblasti, v nichž zůstávají menší rezervy, a vytvořeny další cíle vedoucí ke zkvalitnění práce. Byla zjištěna i možná ohrožení školy a vytvořeny nástroje vedoucí k jejich zmírnění. Ve vlastním hodnocení byly rovněž využity výsledky dotazníkových šetření zadaných rodičům žáků a dětí a poznatky z individuálních pohovorů s nimi. Výsledky autoevaluace ovlivnily zavedení nových evaluačních metod a promítly se do plánů školy. Výroční zprávy o činnosti školy jsou kvalitně zpracovány, mají vypovídací hodnotu i estetickou úroveň.

Škola má velmi bohatou, intenzivní a efektivní spolupráci s **partnery**. Komplexně rozpracovaný systém široké partnerské spolupráce zásadním způsobem podporuje kvalitu a účinnost poskytovaného vzdělávání. Výrazným kladem a v podstatě originálním řešením

Prointepa je sladění vzdělávání a výchovy v základní a mateřské škole se sociálními službami, rehabilitační, logopedickou a psychologickou péčí. Spolupráce s veřejností zahrnuje oblast intenzivní spolupráce školy s pediatrií a odbornými lékaři, dále s dalšími školami a školskými institucemi, rodiči dětí a žáků. Veškeré podpůrné terapie (např. arteterapie, hipoterapie a jiné) jsou ve škole nejen využívány, ale díky získaným prostředkům z projektu ESF i finančně podpořeny a zabezpečovány vysoce kvalifikovaným personálem.

Škola se snaží v souladu s cíli stanovenými v evaluační zprávě zlepšit prezentaci školy na veřejnosti. Tradiční akcí pořádanou pro děti a žáky, jejich rodiče i širokou veřejnost je oslava Dne dětí spojená se Dnem otevřených dveří. V loňském roce se uskutečnila pod názvem Lovci pokladů. Rovněž k tradičním akcím patří účast žáků na Abilympiádě pro děti a mládež a také jejich úspěšnost. Loňského devátého ročníku se zúčastnili čtyři žáci školy a získali zlatou a stříbrnou medaili. Jeden žák – sportovec byl v minulém roce zařazen do reprezentačního týmu v kategorii juniorů ve „sledge“ hokeji.

Škola organizuje každoročně pro žáky řadu školních, mimoškolních a zájmových aktivit. Navštěvují společně s pedagogy festival Jičín, město pohádky, městskou knihovnu, zúčastňují se Her bez hranic, je pro ně pořádán velikonoční jarmark, ozdravné pobyty a pro rodiče připravují žáci vánoční besídku. Úspěchy žáků a fotodokumentace z různých akcí je prezentována na webových stránkách školy. Žáci mohou rozvíjet své zájmy v kroužcích, které jsou realizovány střediskem volného času.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola a Mateřská škola Prointepo s.r.o., zajišťuje vzdělávání a školskou službu v souladu s údaji uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání dětí a žáků postupuje podle právních předpisů a vychází z předepsaných dokumentů. Vedení školy optimálním způsobem zveřejňuje základní informace o škole. Vymezení pravomocí ředitelky školy vychází z platných právních předpisů.

Škola přijímá opatření podle potřeby dětí a žáků na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu se závěry vlastního hodnocení jejich individuálních potřeb. Pracovníci školy identifikují a evidují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímají účinná opatření pro vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj.

Škola zajišťuje povinné vzdělávací předměty, sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí žáků, pro žáky se ŠVP organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami, naplňuje učební plány podle schválených vzdělávacích programů a v souladu se školským zákonem a RVP. Využití disponibilních hodin je v souladu s cíli školy a profilem ŠVP.

Základy klíčových kompetencí jsou rozvíjeny s ohledem na respektování individuálních potřeb a možnosti dětí rovnoměrně ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Vzdělávací výsledky dokazují, že přijaté cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jsou naplňovány.

Odborná komise plní ve škole mnoho funkcí. Cílem setkávání odborníků je získání komplexního pohledu na dítě v kontextu jeho specifických potřeb a tím zajištění vhodné mezioborové péče. Podílí se na odstraňování sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání.

Ve sledovaných hodinách byly uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy. Učitelé přistupovali k žákům individuálně, uplatňovali ve výuce diferencované

činnosti, pravidla školního řádu a pedagogickou diagnostiku v hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zjišťováním a hodnocením výsledků vzdělávání dětí a žáků se škola dlouhodobě a komplexně zabývá. Využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů.

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, školních úrazů a sleduje jejich naplňování. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a jeho součást pro vzdělávání žáků s LMP jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho přílohou. Je vypracována i část ŠVP pro obor vzdělání ZŠS. ŠVP je kvalitním dokumentem, který zohledňuje podmínky školy. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je po dopracování v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Systém organizace a řízení včetně podkladové dokumentace je i přes svou složitost (provázanost vzdělávání včetně volnočasových aktivit školy, lékařská, sociální a rehabilitační péče) propracovaný, zahrnuje komplexně všechny aspekty řízení, jasně a srozumitelně stanovuje povinnosti a kompetence pracovníků školy. Je příkladem dobré praxe.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré, svědčí o tom vysoká odborná kvalifikovanost výuky i průběh sledovaného vzdělávání žáků. Ve škole je zřejmá atmosféra spolupráce a vysokého pracovního nasazení pracovníků školy. DVPP věnuje vedení školy velkou pozornost. Vědomosti získané v dalším vzdělávání jsou efektivně využívány při naplňování cílů školy. Propracovaný systém DVPP umožňuje všem pedagogickým pracovníkům profesní růst a je na příkladné úrovni.

Škola realizovala opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s požadavky na bezbariérovost a s výsledky vlastního hodnocení. Prostorové podmínky pro činnost školy jsou omezené. Z pohledu ČŠI jsou aktivity ředitelky školy směřující k možnosti rozšíření prostorového zázemí školy velmi potřebné. Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu se školským zákonem a RVP. Zajišťuje také obnovu vybavenosti ICT a jeho využití ve výuce a v administrativě.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Používá je efektivně k rozvoji osobností dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k realizaci školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy je úspěšná v získávání sponzorských darů, ale zejména pak v projektových a dotačních programech.

Škola má velmi bohatou a intenzivní spolupráci s partnery, dokáže vhodně prezentovat práci dětí a žáků na veřejnosti. Kontakty s partnery jsou v souladu se záměry ŠVP a jsou významným přínosem pro vzdělávací činnost mateřské a základní školy. Nadstandardním přínosem školy je systémová provázanost se zdravotní, rehabilitační, sociální a poradenskou činností, která je realizována v prostorách školy. Žáci školy mají možnost přímo ve školních prostorách absolvovat rehabilitační péči a jsou vyšetřováni odbornými lékaři. Ve škole působí speciální pedagogické centrum a školní psycholog. Tato komplexnost přístupu ke vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením je z pohledu ČŠI hodnocena jako vynikající, systematická a pro děti a žáky mimořádně podpůrná.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Smiřických 1237, 549 01 Náchod.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Náchodě dne 10. prosince 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radomíra Bartošová, vrchní školní inspektorka

Bartošová v. r.

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka

Fejglová v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Jiránková v. r.

PaedDr. Olga Talášková, přizvaná osoba

Olga Talášková v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., školní inspektorka

Miluše Urbanová v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 3. 1. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jarmila Karpašová, ředitelka školy

Jarmila Karpašová v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Soukromého integračního centra pro děti s tělesným postižením a výchovně-vzdělávacím a léčebně rehabilitačním programem INTEPO v Hradci Králové, vydaná dne 1. 9. 1994 paní PhDr. Jarmilou Karpašovou
2. Doplněk ke Zřizovací listině ze dne 1. 9. 1994 o změně názvu školy na Integrační školní centrum PROINTEPO s. r. o., Hradec Králové, Hrubínova 1458, vydaný dne 9. ledna 1997 paní PhDr. Jarmilou Karpašovou
3. Listina o zřízení školského zařízení – aktualizované znění zřizovací listiny o rozhodnutí o zřízení školského zařízení ze dne 2. 1. 2007 s platností od 1. 2. 2007, podepsané jednatelkou společnosti Základní školy a Mateřské školy PROINTEPO s. r. o.
4. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11059, datum zápisu 9. ledna 1997
5. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 26 238/2009-21, ze dne 8. 12. 2009, s účinností od 1. 9. 2010
6. Jmenování ředitelky školy - školské právnické osoby, a to Rozhodnutím jednatele společnosti Základní škola a Mateřská škola PROINTEPO s. r. o. ze dne 2. 1. 2007
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 11. 2010
8. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2010/2011
9. Výroční zprávy školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009 (ÚIV)
11. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. únoru 2009 (ÚIV)
12. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2008/2009 (ÚIV)
13. Výkazy S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2010 (ÚIV)
14. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009 (ÚIV)
15. Výkazy Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2008 a k 31. 10. 2009 (ÚIV)
16. Dotace soukromým školám za roky 2008, 2009 a 2010
17. Rozhodnutí o přidělení finančních prostředků na rozvojové programy v letech 2008, 2009 a 2010
18. Čtvrtletní výkazy P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) za 1. – 4. čtvrtletí 2008 a 2009
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2008 a 2009
20. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
21. Hlavní účetní knihy za účetní roky 2008 a 2009
22. Školní řád Základní školy a Mateřské školy PROINTEPO s. r. o., Hrubínova 1458, Hradec Králové projednaný dne 31. 8. 2009, s účinností od 1. září 2010
23. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2010/2011
24. Kniha úrazů (děti a žáci) vedená od 10. 11. 2008 ke dni kontroly, tj. 1. 12. 2010
25. Provozní řád keramické dílny ze dne 1. 9. 2010
26. Provozní řád tělocvičny ze dne 1. 9. 2010
27. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a hracích prvků v ZŠ a MŠ provedené dne 22. 11. 2010
28. Školní vzdělávací program „Pod jednou střešou“, pro základní vzdělávání, pro základní vzdělávání žáků s LMP a pro obor vzdělání základní škola speciální, od 1. 9. 2010, (pro obor vzdělání základní škola a základní škola – LMP 2. verze)

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

29. Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22
30. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně PŠ, čj. 24 035/97-22
31. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/2003-24
32. Seznam žáků ve školním roce 2010/2011
33. Kopie osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školním roce 2010/2011
34. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2010/2011
35. Rozvrhy hodin platné v době inspekční činnosti
36. Žákovské knížky a zápisníčky žáků vedené ve školním roce 2010/2011
37. Výsledky činnosti za období 1994/95 – 2003/04
38. Vlastní hodnocení školy 2008/2009
39. Srovnávací testy pro žáky vytvořené ve spolupráci s Centrem Arpáda a ZŠ Malšova Lhota
40. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2010/2011
41. Situační analýza pro DVPP
42. Záznam o seznámení žáků s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví pro školní rok 2010/2011 (třídní knihy)
43. Školní vzdělávací program pro předškolním vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Máme rádi zvířata“
44. Zápis z Valné hromady konané dne 16. 12. 2009
45. Organizační řád – centrum Prointepo
46. Hodnotící a kontrolní systém
47. Informační a kontrolní systém
48. Koncepční záměry školy
49. Směrnice na ochranu osobních údajů
50. Plán environmentálního vzdělávání
51. Provozní řád základní školy ze dne 30. 8. 2010-12-01 Vnitřní řád pro zaměstnance školy s účinností od 1. 9. 2010
52. Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky
53. Dokument “Granty, dotace“ 2008 – 2010
54. ICT plán školy ze dne 25. 8. 2010
55. Jednací a volební řád školské rady
56. Jednání se zájemcem, přijímání dětí a žáků
57. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011
58. Školní matrika dětí mateřské školy – evidenční listy
59. Inspekční zpráva čj. 09-1152/04-5206

Zpracovala

V Náchodě dne 10. prosince 2010

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radomíra Bartošová, vrchní školní inspektorka

Bartošová v. r.

Převzala

V Hradci Králové dne 3. 1. 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jarmila Karpašová, ředitelka školy

Jarmila Karpašová v. r.