



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Lnáře, okres Strakonice

387 42 Lnáře 158

Identifikátor školy: 650 041 836

Termín konání inspekce: 29. a 31. březen 2005

Čj:	07-1260/05-2037
Signatura	kg6zy101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lnáře je příspěvkovou organizací, která sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Jejím zřizovatelem je Obec Lnáře, 387 42 Lnáře 74. Ve školním roce 2004/2005 základní školu s 1. - 5. ročníkem navštěvuje 40 žáků. Samostatně je organizována výuka ve 3. ročníku, společně jsou vyučováni žáci 1. a 2. ročníku a dále 4. a 5. ročníku. Ve výchovně-vzdělávacím procesu škola pokračuje v naplňování vzdělávacího programu Základní škola.

Do jedné třídy mateřské školy je zapsáno 30 dětí, od 1. 1. 2003 je mateřská škola odloučeným pracovištěm Základní školy Lnáře.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné práce základní školy (dále ZŠ) ve vybraných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, v mateřské škole (dále MŠ) vzhledem k realizovanému programu
- průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, výtvarná výchova a praktické činnosti
- vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení
- průběh a výsledky předškolního vzdělávání

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání žáků v ZŠ zajišťují 4 pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy, z toho dvě s požadovanou odbornou kvalifikací. Jedna pedagogická pracovnice si požadovanou kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem, jedna pracovnice má kvalifikaci pro vychovatelství. Předškolní vzdělávání zajišťují 2 pedagogické pracovnice s odpovídající odbornou kvalifikací. Učitelky mají celé pracovní úvazky, což umožňuje diferencovat předškolní vzdělávání na skupiny i zajišťovat bezpečnost dětí v organizačně náročných činnostech v průběhu dne. Vedením odloučeného pracoviště byla ředitelkou základní školy pověřena vedoucí učitelka, její kompetence jsou vymezeny pracovní náplní.

Organizační řád, školní řád a další vnitřní dokumenty podrobně stanovují pravidla práce školy jako celku. Informační systém je v malé škole jednoduchý a přehledný, všechny pracovnice se setkávají a bezprostředně řeší aktuální záležitosti. Pravidelně jsou organizovány pedagogické rady a provozní porady. V MŠ zajišťuje bezprostřední předávání informací vedoucí učitelka.

Kontrolní činnost v ZŠ je dokladována výstupy z hospitací s konkrétními závěry. Ředitelka zná velmi dobře kvalitu práce svých podřízených. Hospitační a kontrolní činnost v MŠ provádí vedoucí učitelka, „Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení“ jsou součástí školního vzdělávacího programu. Hodnocení probíhá na úrovni třídní a školní. Třídní vzdělávací program je hodnocen vždy koncem týdne a po ukončení tematického celku jednou měsíčně, plnění školního vzdělávacího programu je vyhodnocováno pololetně a v závěru školního roku.

Učitelky projevují zájem o další vzdělávání a svůj odborný růst. Aktivně se účastní akreditovaných seminářů. Získaly nové zkušenosti ve využívání počítačové techniky, učitelky

MŠ se dále zaměřily na seznámení s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, svoji odbornost si rozšířily kurzem pro logopedické asistentky a specializace využívají při provádění logopedické prevence v mateřské škole. Učitelky ZŠ absolvovaly semináře k výuce jednotlivých předmětů v ZŠ i k péči o žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami. Ředitelka absolvovala také semináře se zaměřením k řídicí činnosti, ke školnímu vzdělávacímu programu a k výuce anglického jazyka. Vedoucí pracovnice absolvovaly kurz zaměřený na diagnostiku a nápravu specifických poruch učení a chování v předškolním a ranném školním věku.

Vnitřní klima školy je pozitivně ovlivněno velmi dobrou spoluprací všech pedagogických pracovnic.

Personální podmínky vzdělávání v ZŠ jsou hodnoceny jako průměrné, v MŠ jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Stará školní budova, ve které je umístěna ZŠ působí velmi příjemným dojmem. V jejím interiéru jsou vystaveny zdařilé výtvarné práce žáků, které svědčí o širokém spektru zaměření školních i zájmových aktivit. ZŠ disponuje třemi prostornými třídami, počítačovou učebnou s knihovnou, místností pro výuku cizího jazyka a hernou zároveň. Škola je vybavena názornými pomůckami, přehledy učiva, množstvím videonahrávek a výukovými počítačovými programy, průběžně jsou nakupovány encyklopedie a další texty. V rámci výuky žáci používali převážně učebnice, pracovní sešity, přehledy aktuálně probíraného učiva. Výuka žáků se specifickými poruchami učení je zabezpečena speciálními pomůckami. Počítače jsou vybaveny také programy pro reedukaci specifických poruch učení.

Mateřská škola je umístěna v části budovy místního zemědělského družstva. Využívá v přízemí třídu, hernu, která slouží zároveň jako ložnice, šatnu, výtvarnou pracovnu, kancelář, přípravnou kuchyňku a sociální zázemí dětí i zaměstnanců. Prostory jsou vybaveny převážně starším, zachovalým nábytkem. Dětské stoly a židle jsou jedné velikosti a neodpovídají antropometrickým rozdílům dětí. Ve třídě byly zřízeny police na hračky a umístěny tak, aby byly snadno dostupné dětem.

Mateřská škola má převahu starších, funkčních pomůcek, nové jsou doplňovány ojedinele. Řadu z nich si učitelky zhotovují samy. Knihovna je výborně zásobena odbornou i dětskou literaturou včetně řady encyklopedií pro předškolní věk. Pro hudební oblast slouží pianino a melodické a rytmické Orffovy nástroje. Pro tělovýchovné činnosti je k dispozici základní výběr sportovního nářadí. Děti využívají dostatek hraček, stavebnic i doplňkový herní materiál. Menší školní zahrada se základním vybavením poskytuje dětem možnosti pro spontánní pohybovou i tvořivou činnost. Didaktická technika v současné době postačuje pro potřeby jednotřídní školy. Chybí počítač k administrativní práci učitelek. Vedoucí učitelka průběžně kontroluje technický stav pronajatých prostor, navrhuje jejich údržbu a opravy.

V ZŠ i v MŠ probíhá obnova plánovitě, podle finančních možností školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola - Vzdělávací programy

Škola pokračuje v naplňování vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 upraveného dokumentem MŠMT čj. 25 018/98-22. Počty hodin v jednotlivých ročnících a předmětech jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Pravidelná kontrolní činnost se zaměřuje na naplňování učebních dokumentů a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu včetně výsledků vzdělávání žáků.

Rozvrh hodin se v rámci možností školy snaží respektovat psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje ustanovení daná zákonem.

Plánované akce minimálního preventivního programu vedou k podpoře zdravého životního stylu. Ve škole funguje 8 zájmových kroužků. Svým zaměřením - keramika, paličkování, vaření, tanec, počítače, angličtina, němčina, nápravné čtení umožňují žákům široké uplatnění zájmů a schopností. Celkově příznivé klima školy pozitivně přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Vnější informační systém školy je založen na tradiční spolupráci s rodiči v rámci třídních schůzek a konzultačních odpolední. Podle potřeby navštěvují rodiče školu individuálně. Příjemná společná setkání probíhají při školních výstavách a slavnostech.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, výtvarná výchova a praktické činnosti

Příprava učitelek na jednotlivé vyučovací hodiny vycházela z tematických plánů, které jsou v souladu s učebními osnovami. Při stanovení vzdělávacích cílů byla pozornost učitelek zaměřena rozdílně. Ve třídě žáků 1. a 2. ročníku byla výuka velmi dobře promyšlena v metodách a formách práce vzhledem k odlišným vzdělávacím schopnostem a možnostem žáků i s ohledem na aktuální situaci. V ostatních třídách se výuka soustředila zejména na plnění obsahu učebních osnov, méně výrazné bylo přizpůsobení rozsahu a obsahu učiva individuálním možnostem žáků.

Ve třídách mají žáci dostatek prostoru pro výuku i relaxaci. Jsou zde názorné pomůcky k aktuálně probíranému učivu (např. nástěnné přehledy, obrazy a mapy), dostatek učebnic a pracovních listů. Společně se žáci podíleli na zajištění dalších materiálů (knih, encyklopedií aj.) používaných při výuce, některé pomůcky si připravovali doma. Audiovizuální a didaktická technika byla ve sledované výuce používána méně.

Struktura vyučovacích hodin převážně odpovídala probíranému učivu a vzdělávacím cílům. Přiměřený čas byl věnován opakování a upevňování učiva. K efektivitě výuky v 1. a 2. ročníku v předmětech český jazyk a matematika výrazně přispívala promyšlená struktura s rozplávanými společnými i samostatnými aktivitami žáků vzhledem k práci se spojenými ročníky. V úvodní části byli žáci podnětně motivováni, pestrými metodami a formami práce byli vedeni k naplnění vzdělávacích cílů, v závěrečné části proběhlo shrnutí probíraného učiva a zhodnocení práce, do něhož byli zapojeni žáci. Učitelka vystupovala jako organizátorka činností i jako rádkyně, oceňovala snahu žáků, podle potřeby jim pomáhala. Dalšími aktivitami dávala podněty také žákům nadaným. I proto žáci pracovali rádi a dařilo se jim.

Také v dalších třídách byli žáci motivováni především vstřícným a partnerským přístupem učitelek. V předmětech český jazyk, matematika a prvouka převažovaly verbální metody, které nezajišťují maximální účast žáků na výuce. Opakovaně byly zjištěny značné rezervy v závěru vyučovacích hodin, kdy nebyl vytvořen prostor pro shrnutí a zhodnocení výuky. V hodinách byl patrný stereotyp a také chybějící zkušenost. Organizace výuky byla ve třídě žáků 4. a 5. ročníku žáků ovlivněna prací v odděleních. Většinou se střídala přímá práce učitelky s jedním oddělením (ročníkem) se samostatnou prací žáků. V menší míře byl uplatňován individuální přístup, což se negativně projevilo v zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. Ve většině hodin byla dodržována zásada názornosti. Velmi dobře bylo v hodině přírodovědy využito výukových programů, žáci zde měli možnost být aktivními účastníky výuky, vyhledávat a třídit informace, zamýšlet se nad globálními problémy.

Struktura hodin výtvarné výchovy a praktických činností převážně odpovídala pojetí těchto předmětů a splňovala stanovené cíle. Ke zdárnému průběhu hodin mladších žáků přispívala velmi dobrá motivace a propojení poznatků z jiných vyučovacích předmětů se zkušenostmi žáků z běžného života. Žáci byli vedeni k dodržování organizace práce a dohodnutých pracovních postupů. Při výtvarném ztvárnění vyučující podporovala jejich jedinečnost.

Učitelky vytvářely ve třídách příznivé klima, ve kterém se žáci chovali přirozeně. Psychohygienu výuky byla ve většině hodin dodržena.

Žáci byli převážně pozitivně slovně hodnoceni, učitelky je povzbuzovaly pochvalou. Výrazným pozitivním prvkem v hodnocení žáků 1. a 2. ročníku je písemné sdělení adresované žákovi zaměřené na jeho úsilí, pokrok i slabší místa. U starších žáků bylo méně často využito vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Naplňovat činnostní pojetí vyučování se daří v 1. a 2. ročníku, méně v ročnicích ostatních. Průběh a výsledky vzdělávání jsou v 1. a 2. ročníku hodnoceny jako velmi dobré, ve 3., 4. a 5. ročníku jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kromě průběžného zjišťování školních výsledků žáků spolupracuje škola se spádovými školami, kde žáci pokračují v plnění povinné školní docházky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou rozdílné, celkově jsou hodnoceny jako průměrné.

Předškolní vzdělávání - Vzdělávací programy

Mateřská škola ověřuje druhým rokem Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Školní vzdělávací program s názvem „Hrou poznáváme svět“ má jasně stanovuje konkrétní cíle vzdělávání, ty jsou v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Program je členěn do čtyř tematických bloků. Jednotlivé oblasti předškolního vzdělávání jsou podrobně rozpracovány ve třídních vzdělávacích plánech do deseti tematických okruhů. Povinná dokumentace je pečlivě a úplně vedena. Přehled výchovné práce průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Organizace předškolního vzdělávání se orientačně řídí režimem dne, který je variabilní a respektuje zásady psychohygieny předškolních dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou zařazovány v programu dne většinou rovnoměrně a plynule na sebe navazují. Denně se uskutečňují pohybové aktivity a pobyt venku. Pitný režim je zaveden a dětmi využíván. Příznivé klima mateřské školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Rodiče mají na přístupném místě k dispozici základní informace vztahující se k provozu mateřské školy i k předškolnímu vzdělávání. O svých dětech jsou průběžně informováni při každodenním kontaktu. Dle potřeby lze sjednat individuální konzultaci. Kromě toho jsou pořádány třídní schůzky, setkání, praktické dílny s rodiči a dětmi, besídky, výlety a plavání s rodiči.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní a řízené činnosti

Hospitováno bylo u obou učitelek v průběhu spontánních a řízených činností. Plánování a bezprostřední příprava byly učitelkami dobře připraveny. Vzdělávací cíle byly vzhledem k věku a schopnostem dětí vhodně voleny.

Děti měly pro hry vytvořeny podnětné podmínky - účinná motivace ke hře, volný přístup k hračkám, možnost volby hry dle svého zájmu a zaměření. Děti si nenásilně rozvíjely svoji tvořivost, fantazii, jemnou motoriku a manipulační dovednosti. Učitelka vstřícně reagovala na přání dětí a citlivě hry usměřňovala. Vytvářela příznivé komunikační prostředí individuálními i skupinovými rozhovory s dětmi. Vzájemné vztahy dětí v heterogenní skupině byly bezkonfliktní. Při hře si pomáhaly, domlouvaly se na vedoucí úloze, spolupracovaly.

V programově řízené činnosti byla využita zajímavá motivace, vhodné pomůcky, kterými podchytila zájem a pozornost dětí. Organizace byla dobře promyšlena. Činnost probíhala v komunitním kruhu, formou společné práce v herně, posléze u stolků ve třídě. Učitelka volila vzhledem k věku dětí adekvátní formy a metody práce. Nápaditě zařazovala poslech a přednes říkad, zpěv písní, jazykové hříčky. Vhodně volené otázky podporovaly rozvoj logického myšlení i řečovou aktivitu dětí. Individuální péče byla věnována dětem s odkladem školní docházky.

Pobyt venku obsahoval oblast poznávací i spontánní. Bezpečnost dětí byla zajištěna jak mimo území mateřské školy, tak na školní zahradě. V průběhu dne učitelky často děti pozitivně hodnotily a povzbuzovaly je pochvalou. Věnovaly patřičnou pozornost vytváření společenských a hygienických návyků.

Průběh spontánní a řízených činností měl vynikající úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Děti byly přiměřeně pohybově zdatné. Obratně cvičily, aktivně se zapojovaly do pohybových činností. Dobře se orientovaly v prostoru třídy, mateřské školy i při pobytu venku v okolí školy. Dodržovaly základní pravidla bezpečné chůze po komunikacích.

Jemná motorika byla úměrně rozvinuta věku dětí. Převážně zručně zacházely s předměty denní potřeby, hračkami, výtvarným materiálem a pomůckami. Sebeobslužné dovednosti zvládaly starší děti samostatně, některé mladší s dopomocí. Všechny děti se dokázaly samostatně obsluhovat při stolování. Dodržovaly základní pravidla jednání ve skupině, na kterých se samy podílely. Vyjadřovací schopnosti a slovní zásoba byly na běžné úrovni. Velmi dobré poznatky měly děti o domácích zvířatech, jejich vlastnostech. Mají vytvořenu zásobu písní a básní, které bez ostychu interpretují.

Z četných vystavených výtvarných prací bylo možno vysledovat, že děti zvládají různé výtvarné techniky včetně práce se sochařskou hlinou i jejich rozvíjící se představivost a fantazii.

Celkově průběh a výsledky předškolního vzdělávání dosahují vynikající úrovně.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V základní škole je integrováno 5 žáků s vývojovými poruchami učení. U všech byla diagnostikována kombinace poruch. Běžná výuka je zajištěna čtyřmi vyučujícími, z nichž dvě jsou odborně kvalifikované. Speciálně pedagogickou péči zajišťuje odborně kvalifikovaná učitelka, která absolvovala další vzdělávání zaměřené na vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení.

Koordinaci výuky těchto žáků provádí ředitelka školy, která spolupracuje s třídními učitelkami při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. I tyto učitelky absolvovaly vzdělávací akce zaměřené na vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení. Škola má k dispozici speciální učebnice pro dyslektiky, kompenzační a didaktické pomůcky k procvičování grafomotoriky a úrovně čtení. Uvedené pomůcky však využívají učitelky především v hodinách speciální pedagogické péče, ve sledovaných hodinách nebyly většinou použity.

Individuální vzdělávací plány byly vytvořeny na základě doporučení žáka k integraci, vydané ve všech případech pedagogicko psychologickou poradnou. Vycházely z posudků poradenského pracoviště a ze vzdělávacího programu školy. Pouze z části však obsahují výčet kompenzačních pomůcek, speciálně pedagogických postupů a spoluúčast rodičů. Rodiče s nimi byli průkazně seznámeni.

Výuka žáků se specifickými poruchami učení probíhala souběžně s ostatními žáky, diferencované úkoly jim byly zadávány jen ojediněle. Výsledky vědomostí si ověřují učitelky ústní i písemnou formou, žáci však nebyli dostatečně vedeni k mluvenému projevu. V klasifikaci učitelky respektovaly danou poruchu v toleranci vyššího počtu chyb.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Lnáře dne 2. 10. 2002 (bez čj.).
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 22. 4. 2003 čj. 18 212/03-21.
3. Udělení výjimky MŠMT z počtu žáků pro ZŠ Lnáře na dobu jednoho roku pro školní rok 2004/2005 ze dne 10. 3. 2004 čj. 14 386/04-22.
4. Třídní výkazy pro ZŠ ve školním roce 2004/2005.
5. Katalogové listy pro ZŠ ve školním roce 2004/2005.
6. „Školní řád ZŠ Lnáře ve školním roce 2004/2005“.
7. Rozvrh hodin ZŠ ve školním roce 2004/2005.
8. Evidence žáků ZŠ ve školním roce 2004/2005.
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005.
10. Dokumentace žáků se zdravotním postižením ve školním roce 2004/2005.
11. Tematické plány učiva ZŠ ve školním roce 2004/2005.
12. „Organizační řád ZŠ Lnáře“.
13. „Plán práce na školní rok 2004/2005 ZŠ Lnáře“.
14. „Kritéria pro přiznání osobních příplatků ZŠ Lnáře“.
15. Zápisy z kontrol a hospitací ve školním roce 2004/2005.
16. Přehled výchovné práce v MŠ pro školní rok 2004/2005.

17. Přehled docházky dětí v MŠ (září 2004 – březen 2005).
18. Školní vzdělávací program MŠ.
19. Třídní vzdělávací programy MŠ.
20. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků.
21. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
22. „Školní řád MŠ Lnáře ve školním roce 2004/2005“.
23. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad MŠ.
24. Záznamy o hospitacích vedoucí učitelky.
25. Zápisy kontrol vedoucí učitelky.
26. „Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ“.
27. Individuální plány pro děti s odkladem školní docházky.

ZÁVĚR

Organizační struktura kontrolovaných součástí (základní škola a mateřská škola) je stanovena účelně s ohledem na objektivní podmínky školy. Řídící práce je systematická a promyšlená. Vedení pracovníků se opírá o kvalitní plánování, vymezené pravomoci a povinnosti.

Vzdělávání žáků v základní škole částečně zajišťují učitelky s požadovanou kvalifikací a částečně bez této kvalifikace. V 1. a 2. ročníku je v souladu s přijatým vzdělávacím programem naplňováno činnostní pojetí vyučování vedoucí k aktivitě žáků. Méně se to daří v ročnících ostatních, kde jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako průměrné.

V oblasti materiálně-technického zajištění výuky dochází k průběžné obměně, škola je vybavena moderními pomůckami a výpočetní technikou.

Pedagogické pracovníce mateřské školy splňují podmínky odborné kvalifikace. Velmi dobré materiálně-technické zázemí umožňuje realizovat zvolený školní vzdělávací program. Přenos nových poznatků do praxe pozitivně ovlivnil nejen tvorbu školního a třídního vzdělávacího plánu, ale i průběh a výsledky vzdělávání.

Předškolní vzdělávání a výchova se uskutečňují přirozenými formami a vytvářejí příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a předpoklady pro jejich pozdější vzdělávání. Průběh a výsledky jsou zde hodnoceny jako vynikající.

Pedagogické pracovníce se pravidelně vzdělávají. Příjemné klima školy spolu se širokým spektrem zájmových aktivit se významně podílí na utváření osobnosti dítěte a posilování jeho kladného vztahu k okolnímu světu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Členové týmu	Mgr. Vladimír Ira
	Mgr. Hana Řeřábková
	Marie Jozová
	Milena Švarcová

V Českých Budějovicích dne 10. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Dukelská 23, P.O.B. 36, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 16. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jitka Venclová

Podpis

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Lnáře 387 42 Lnáře	2005-06-20	07-1260/05-2037

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.