

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 041 53/99-2159  
Signatura: bd1cs104

Oblastní pracoviště č. 4 Plzeň  
Okresní pracoviště Domažlice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Horšovský Týn, Zámecký park 3, 346 01 Horšovský Týn, okres Domažlice
<b>Identifikátor ředitelství</b>	600 065 669
<b>IZO:</b>	102 004 315
<b>Ředitel školy:</b>	Luděk Thomayer
<b>Zřizovatel:</b>	Město Horšovský Týn, Městský úřad, nám. Republiky 517, 346 01 Horšovský Týn
<b>Príslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Domažlice, Branská 5, 344 01 Domažlice
<b>Termín inspekce:</b>	18., 19. a 21. května 1999
<b>Inspektor:</b>	PaedDr.Ondřej Kožíšek, Mgr. Jarmila Mrázková, Ing. Ivan Veselý
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákonů č. 190/1993 Sb., č. 256/1994 Sb., č. 139/1995 Sb.), o státní správě a samosprávě ve školství. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 04ZS/97 vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, upravené učební osnovy schválené pod čj. 18730/91-20, rozvrh hodin, třídní knihy, notýsky a žákovské knížky, písemnosti žáků, hospitační záznamy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu žáků a vzdělávacímu projektu odpovídající počet učeben.

Odborná učebna fyziky je prostorná, světlá, vybavená rozvodem vody a plynu, zatemněním a audiovizuální technikou. Vhodné pracovní prostředí vytváří atypické umístění velkého množství pomůcek přímo v učebně. Sbírkou pomůcek fyziky je na nadprůměrné úrovni. Nadstandardně je vybavena také učebna informatiky.

Vybavení kabinetu českého jazyka je na běžné úrovni. Účelně a esteticky uspořádaná žákovská knihovna může sloužit i jako učebna. Děti mohou využívat k doplnění znalostí také výpočetní techniku. Výpůjční doba je stanovena a využívána.

Vybavení pro výuku tělesné výchovy je dostatečné, podmínky spíše nadprůměrné.

Šatny jsou stísněné, nevhodně projektované - žáci přicházejí a odcházejí stejnou chodbou.

Toalety byly částečně rekonstruovány a jejich původně nevyhovující stav se zlepšil. Nevyřešeno zůstává využití toaletních potřeb.

***Materiálně technické podmínky jsou celkově na průměrné úrovni, okamžité řešení vyžaduje stav učeben.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Výzdoba učeben tříd druhého stupně byla většinou na nízké estetické úrovni. Nedostatkem je zanedbaná údržba (neopravená omítka, poškozené parkety ohrožující bezpečnost, silně opotřebovaný, a také poškozený nábytek). Ve škole byl nedůsledně prováděn úklid tříd a chodeb, chybí soustavné a důsledné působení vyučujících.

Rozvrh hodin odpovídá požadavkům psychohygieny, přestávky jsou v souladu s požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Pitný režim je zajištěn nabídkou čaje ze školní kuchyně. Nabízeno je také ochucené mléko.

Psychohygienu vyučovacího procesu byla na běžné úrovni.

***Psychohygienické podmínky byly celkově spíše podprůměrné, okamžité řešení vyžaduje péče o úklid učeben.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve sledované výuce bylo 73% učitelů odborně a pedagogicky způsobilých.

***V personálních podmínkách převažovaly výrazně pozitiva.***

## **4 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **Český jazyk**

Výuka českého jazyka odpovídala osnovám a byla vedena správně i po odborné stránce.

Zvolené metody práce odpovídaly věku a schopnostem žáků. Pro žáky s vývojovými poruchami učení byly využívány pomůcky vedoucí k lepšímu zapamatování. Mluvnické učivo bylo srozumitelně vysvětleno a procvičeno, někteří učitelé ho dokázali vhodně aplikovat ve spojení s rozvojem komunikativních dovedností žáků. Mluvnické jevy byly důsledně zdůvodňovány. Zadané samostatné práce vyučující kontrolovali a využívali při další práci, ve výuce slohu k opravování stylistických chyb. V jednom případě nebyla dostatečně procvičena slovní zásoba k zadanému úkolu a vyjadřování žáků bylo málo výstižné a pestré.

V literární výchově měli být žáci vedeni společnou četbou románů 19. stol. k zájmu o tuto literaturu, ale nevhodně zvolený román pro ně nebyl přitažlivý a hodina byla málo efektivní.

V ostatních hodinách se žáci snažili vyjadřovat své názory, pocity i poznatky z přečteného textu, literární text byl využit i pro stylistiku. V menší míře se pracovalo s interpretací textu, a jeho intelektuálním a estetickým přínosem pro žáky.

Kontrolní slohové práce měly zadáváno pouze jedno téma, byly opraveny, ale ne vyhodnoceny. Písemnosti žáků měly často špatnou úpravu, některé byly nečitelné.

Žáci s učiteli v průběhu výuky většinou dobře spolupracovali a měli k nim důvěru. Učitelé byli vstřícní, ochotní individuálně učivo vysvětlit a zopakovat.

***Výuka českého jazyka měla spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Matematika, fyzika**

Sledovaná výuka matematiky a fyziky měla dobrou úroveň s převahou pozitiv zejména v přístupu k žákům a ve zvolených metodách práce. V hodinách bylo využíváno motivačních prvků, pomůcek, samostatné práce žáků, pokusů i přiměřené aktivizace žáků. Důraz byl kladen na orientaci v učivu a praktické aplikace poznatků. Žáci byli vedeni k rozvoji dovedností, správnému vyjadřování a samostatnému myšlení. Dostatečná pozornost byla věnována dodržení správných postupů při řešení úloh. Opakování a procvičování bylo využíváno pro zpětnou vazbu, většina žáků se v učivu dobře orientovala a znalosti dovedla aplikovat.

***Výuka ve sledovaných předmětech měla spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Informatika (volitelný předmět)**

Předmět je zaměřen na využití počítače, práci s editory v prostředí DOS a Windows a základy programování. Část hodinové dotace je věnována tvorbě školních stránek WEBu a využívání elektronické pošty. Žáci v hodinách pracují se zájmem, mají potřebné základní dovednosti pro obsluhu počítače. Pro výuku je využívána odborná učebna s dvanácti pracovišti žáků, s počítači řady Pentium umožňující využívání výukových multimediálních programů.

Výuka je zajišťována množstvím vhodného a legálního software. Je respektován i zákon na ochranu autorských práv (počítačové pirátství).

***Výuka měla nadprůměrnou úroveň.***

### **Občanská výchova**

Byla vyučována dvěma vyučujícími na rozdílné úrovni. Jedna vyučující plnila hlavní cíle a úkoly předmětu za využití většinou vhodných a poměrně efektivních výukových forem, vedla žáky k samostatnému myšlení a kultivaci projevu, druhá preferovala historické znalosti bez návaznosti na hodnotovou orientaci žáků a výchovné využití. Ve sledované výuce převažovaly frontální formy práce, které nebyly vždy efektivní.

***Celkově byla sledovaná výuka na průměrné úrovni.***

### **Tělesná výchova**

Sledovaná výuka splňovala základní cíle osnov předmětu. Rozcvičení žáků sice nebylo speciálně zaměřené, ale bylo v souladu s požadavky na rozvoj kloubní pohyblivosti, prokrvení svalů a protiúrazovou prevenci. V hlavní části sledovaných vyučovacích hodin byly drobné nedostatky v organizaci činností. Tyto nedostatky ovlivnily menší efektivitu výuky.

V jednom případě nebyl úkol hodiny přesně formulován, ale průběh výuky hlavní požadavky plnil. Aspirační úroveň některých žáků byla mimořádně nízká i přes značné

motivační úsilí učitelů. Výuka byla orientována na výkonovou i dovednostní složku a splnila hlavní cíle.

*Úroveň výuky byla spíše nadprůměrná.*

## **5 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Žáci měli v průběhu výuky a při opakování celkově odpovídající znalosti a dovednosti. Výrazně lepších výsledků dosahovali v hodinách, kde vyučující využívali aktivizačních forem práce a kladli důraz na rozvoj samostatného myšlení.

Úspěchů dosáhla škola v okresních soutěžích:

Pohár rozhlasu (1. místo ml. žákyně), odbíjená chlapců (2. místo), sálový fotbal (1. místo), malá kopaná a floorbal (3. místo), přehazovaná (1. místo v kraji), olympiádě z českého jazyka (2. a 4. místo), olympiádě z fyziky (dvakrát 2. místo a jednou 3. místo).

Z uvedeného je zřejmé, že škola ve sledovaných předmětech plní své poslání.

*Výsledky vyučování jsou spíše nadprůměrné.*

<b>ZÁVĚRY</b>
---------------

***Oblast materiálních podmínek a psychohygieny má slabá místa a je třeba jím věnovat zvýšenou pozornost.***

***Výchovně vzdělávací práce byla ve sledovaných oblastech spíše nadprůměrná.***

*razítko*

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu .....	PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.....
	členové týmu .....	Mgr. Jarmila Mrázková..v. r. ....
		.....Ing. Ivan Veselý v. r.....

V Domažlicích dne 4. června 1999

Přílohy nejsou.

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne .....17. 6. 1999.....

*razítko*

Podpis ředitele školy .....Luděk Thomayer v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	23. 6. 1999	141/99
Školský úřad:	23. 6. 1999	142/99

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
17. 6. 1999	-	Nejsou