



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

**Základní škola T. G. Masaryka Bílovec,
Ostravská 28/658, okr. Nový Jičín**

Ostravská 28, 743 01 Bílovec

Identifikátor školy: 600 138 411

Termín konání orientační inspekce: 20. – 23. březen 2001

Čj.	143 74/01-5096
Signatura	on4cu130

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola T. G. Masaryka v Bílovci je ve školním roce 2000/2001 plně organizovaná, má 466 žáků a 20 tříd. Z toho je jedna specializovaná třída (IX.C) pro žáky se specifickými poruchami učení a jedna třída s rozšířeným vyučováním jazyků (IX.A). Průměrná naplněnost školy je 23,8 žáků v běžných třídách, ve kterých je integrováno dalších devět žáků s diagnostikou SPU. Do školy docházejí žáci z centrální části Bílovce, okolních obcí a několika neúplných škol.

- Škola je příspěvkovou organizací, je v ní zaměstnáno 29 pedagogů a 11 provozních zaměstnanců. Výuka 1. – 4. a 5. – 9. ročníků probíhá odděleně ve dvou od sebe vzdálených budovách. Stáří obou budov se projevuje především v nutnosti plánování dalších rozsáhlých vnějších i vnitřních oprav. Ředitel školy věnuje cílevědomé úsilí zlepšování stavu všech objektů školy. Díky velmi dobré spolupráci s obcí je patrný výsledek, neboť v mnohých částech již renovace proběhla, další, většinou venkovní prostory, na úpravy, modernizaci a dovybavení čekají. Školní družina, která je součástí školy, se nachází v další budově mimo areál školy, stejně jako školní jídelna. U hlavní budovy je vybavené sportovní hřiště.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve všech sledovaných hodinách předmětů jazyk český, matematika, prvouka, přírodověda, přírodopis, fyzika a chemie byla kvalita vzdělávání hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek, ve kterých výuka probíhala, organizace a užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení v hodinách, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli.

Český jazyk

Byly navštíveny hodiny českého jazyka tak, aby byli hospitováni vyučující ve 4. až 9. třídách.

Týdenní hodinové dotace českého jazyka, které korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, byly stanoveny v nejnižších hodnotách. Tematické plány byly vypracovány v souladu s učebními osnovami, nejsou však dostatečně adresné vůči jednotlivým třídám v ročníku, jejich účinnost je jen v obecné rovině. V plánování, ani při následných hospitacích se neprojevila vnitřní diferenciací, která by poukazovala na větší míru individuální práce a odlišnost vyučovacích postupů podle specifického složení kolektivů (např. začlenění žáků s SPU, žáků talentovaných či méně nadaných). Pro žáky s dysfunkcemi byly vytvořeny individuální učební plány, reedukace probíhají mimo vyučování.

Škola nenabízí v oboru český jazyk žádný volitelný předmět, mezi nepovinné předměty lze vřadit dramatickou výchovu, jejímž výstupem na závěr školního roku je tradiční a veřejnosti oceňované divadelní představení. Základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka jsou splněny. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna.

Všichni navštívení učitelé splnili požadavky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce. Celková úroveň zhlédnutých hodin byla poměrně vyrovnaná, převažovalo hodnocení velmi dobře, tři hodiny byly pro vysokou míru tvořivosti a motivace hodnoceny jako vynikající.

Hospitace potvrdily z velké části velmi dobrou metodickou i odbornou připravenost učitelů založenou na zkušenosti, orientaci v problematice a v několika případech i na alternativních postupech. Problematika JČ na 1. i 2. stupni je řešena v rámci metodických orgánů. Projednávaná tematika jejich schůzek se týkala především organizačních záležitostí, méně již obsahovala metodickou nebo výukovou náplň. Systém pravidelného prověřování znalostí žáků

je vytvořen. Žákovské písemnosti procházejí kontrolou, hodnocením a následnými opravami.

Vybavenost učeben a dalších výukových prostorů školy je ve většině sledovaných tříd na standardní úrovni. Výuka probíhala v kmenových třídách, které poskytovaly dostatečné podmínky pro zvolené vyučovací metody a formy. Předmět je zajištěn učebnicemi a pracovními sešity z řady Alter a SPN. Učitelům je k dispozici běžná audiovizuální či didaktická technika, ani v jedné hodině však nebyla použita. Běžně se pracovalo na tabuli, do sešitů a pracovních sešitů, velmi málo s pracovními listy.

Dělení tříd na skupiny není zavedeno. Po organizační stránce u vyučujících převládala zkušenost založená na frontálním způsobu vedení výuky. Jen v několika případech byli žáci rozděleni do dvojic nebo pracovních skupin a zaměstnáni samostatnou prací. Byli vedeni k logickému odvozování a zdůvodňování. Výuka byla řízena srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byl vhodný a přiměřený náročnosti učiva. Učitelé sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky, který byl téměř ve všech třídách splněn. Ve většině hodin zbyl časový prostor na shrnutí učiva, méně už na závěrečné hodnocení práce třídy a jednotlivců. V hodinách byly použity tradiční formy vyvozování, výkladu, zadávání individuálních úkolů. Problematika motivace a zajímavých motivačních metod není všemi učiteli doceňována, i když se mnozí snažili pozornost zajišťovat alespoň změnami činnosti. Velmi málo byly zařazovány relaxační chvilky, ani pracovní aktivity nebyly střídány tak, aby žáci alespoň měnili pracovní polohy. Učivo bylo interpretováno správně, příklady při uvádění učiva byly promyšlené a funkční. Grafická úroveň zápisů na tabuli, i vedení zápisů v žákovských sešitech byly na dobré úrovni. Žáci prokazovali aktivitu a snahu, projevíli dobré znalosti. Učitelé vedli žáky k vhodným pracovním návykům, při hodnocení žákovských výkonů vyjadřovali pozitivní postoje. Činnosti byly poměrně málo spojeny s dílčí nebo shrnující klasifikací.

Žáci byli učiteli kontrolováni a opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky mezi sebou. Analýza chyb byla prováděna, žáci byli vedeni ke zdůvodňování správných tvarů. V respektování didaktických principů, až na zásadu individuálního přístupu k jednotlivým skupinám žákům, se neprojevíly větší problémy.

Dohodnutá pravidla jednání byla žáky, tak učiteli přijata. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor, ne vždy však byly připraveny podmínky pro jejich souvislý slovní projev a pro podnětnou interakci. Vyjadřování vyučujících, jejich pohotovost a jazyková správnost byla velmi dobrá. Totéž se týká i jejich neverbálních projevů. U téměř všech vyučujících byla znatelná snaha o citlivý přístup, žáci byli osobnostně respektováni. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u žáků převládal kladný vztah k výuce i k učitelům.

Při výuce českého jazyka byly podmínky, ve kterých výuka probíhala, hodnoceny jako velmi dobré. Oblasti motivace a hodnocení a oblasti interakce a komunikace byly také hodnoceny velmi dobře. Problematika plánování, přípravy výuky, vzhledem k formálním tematickým i individuálním učebním plánům, je hodnocena jako průměrná. V oblasti organizace a užitých vyučovacích forem a metod se projevíly rezervy ve vnitřní diferenciaci třídy, vzhledem k převažující metodické a organizační jednotvárnosti je tato problematika hodnocena jako průměrná.

Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Hospitace proběhly v devíti hodinách u čtyř pedagogů prvního a pěti druhého stupně.

Týdenní hodinová dotace odpovídá schválenému vzdělávacímu programu a je na 2. stupni stanovena v nejnižší hodnotě. Variability učebního plánu využívá vedení školy k posílení výuky

matematiky, což v rámci organizace znamená jednu hodinu dělené výuky ve dvou třídách 9. ročníku a volitelný předmět technické kreslení v 8. ročníku. Příprava k přijímacím zkouškám je žákům nabízena formou kroužku. Zpracování tematických plánů garantují metodické orgány (předmětová komise matematiky a metodické sdružení učitelů 1. stupně). Jejich kontrola prokázala, že některé části učiva obsahově nekorespondují s osnovami pro příslušný ročník, což zapříčinila úzká vazba na učebnice. Do ukončení inspekce byly tematické plány upraveny tak, aby nedocházelo k přesunu učiva mezi ročníky. Plány zpracované učiteli 2. stupně jsou obsahově dostatečně rozpracovány a průběžně využívány. Stanovené výukové cíle vycházely z učebních osnov a respektovaly kontinuitu vzdělávání, ve vyšších ročnících byly přizpůsobeny aktuálnímu složení třídy. Z předložených tematických plánů a ze zapojení učitelů do dalšího vzdělávání lze usuzovat, že je věnována potřebná pozornost dlouhodobé přípravě na vyučování. V bezprostřední přípravě byl zjevně kladen důraz na znalosti žáků – upevňování základních algoritmů na 1. stupni a aplikaci učiva ve vyšších ročnících. O žácích se specifickými poruchami učení jsou vyučující informováni, výraznější individuální přístup k nim v hodinách pozorován nebyl.

Výuka v hospitovaných hodinách byla zabezpečena pedagogy s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve 3. třídě učitelkou - důchodkyní.

Matematika je vyučována v kmenových třídách, z nichž některé (v daném případě tři učebny) ne zcela prostorově, případně uspořádáním, vyhovují všem zvoleným vzdělávacím činnostem. Jedna hodina probíhala v odborné posluchárně chemie a částečně v učebně informatiky. Různou měrou je učiteli vnímána i potřebnost trvalých informačních zdrojů, což následně ovlivňuje podnětnost výzdoby se zaměřením na matematiku. V některých učebnách jsou žákům k dispozici nástěnné přehledy vzorců a definic, které v nižších třídách doplňují i vlastnoručně zhotovené metodické pomůcky, ale i zajímavé matematické úlohy. V učebně informatiky je dvanáct osobních počítačů a odpovídající programové vybavení. Širší využitelnosti v hodinách brání pouze možnosti organizace výuky, neboť personální připravenost učitelů je velmi dobrá. Pro všechny žáky jsou zajištěny platné učebnice i sbírky úloh (na 1. stupni nakladatelství Alter, na 2. stupni Prométheus). Dle informace předsedkyně předmětové komise mohou učitelé využívat k přípravě na vyučování starší i novější sbírky úloh, nemají ale vzorky učebnic z jiných nakladatelství. Škola je dostatečně vybavena staršími demonstračními i žákovskými pomůckami, současné didaktické pomůcky podněcující dále tvořivost učitelů zde ale nejsou. Schází rovněž odborné pedagogické časopisy. Aktualizace a doplnění sbírek, tištěných didaktických materiálů a odborné literatury je žádoucí. Práce s didaktickou technikou sledována nebyla. Psychohygienické zásady jsou stavbou rozvrhu hodin respektovány pouze částečně. Výuka matematiky se realizuje převážně v prvních třech hodinách, avšak polovina tříd má tento předmět i čtvrtou, v jednom případě pátou hodinu. Vzhledem k výše konstatované minimální hodinové dotaci není tento stav optimální. Na jednostranné zatížení žáků reagovali učitelé spíše střídáním forem práce, cílené relaxační činnosti sledovány nebyly.

Ve všech hospitovaných hodinách byla konstatována metodická zdatnost učitelů, která se pozitivně projevovala ve stavbě i organizaci vyučovací jednotky. Ve stylu výuky jednotlivých učitelů se pozitivně projevovala pedagogická zkušenost a tvořivost, pozorovány byly i jednotvárné a stereotypní úkony v delším časovém úseku. Hodiny měly klasickou stavbu, v jednotlivých fázích výuky převažovaly standardní postupy. Srozumitelné pokyny a přiměřená náročnost učiva přispívaly k naplnění výukového cíle. K ověřování dřívějších znalostí docházelo v úvodní části hodiny zpravidla formou frontálního rozhovoru a pamětného, případně písemného řešení jednoduchých úloh. I když převládal frontální způsob výuky, hodiny byly variabilní, střídaly se textové učební pomůcky (úkoly byly připraveny na tabulích, pracovních listech, žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh, do pracovních i běžných sešitů)

i organizační formy (práce ve dvou a vícečetných skupinách). Opomíjen nebyl nácvik logické úvahy sestavováním a řešením jednoduchých slovních úloh. Obecným nedostatkem bylo, že stejný úkol řešil jeden žák a ostatní jako samostatnou práci do sešitů. V několika hodinách probíhala v delším časovém úseku řízená, jednotvárná samostatná práce. Na ni navazovala průběžná, případně následná kontrola, její výsledky klasifikovány nebyly. Pracovní tempo se přizpůsobovalo pomalejším žákům, uplatňována byla výjimečně diferenciací náročností úkolů. Na 2. stupni k názornosti výuky přispívaly vhodné učební pomůcky. Před uvedením nového učiva učitelé ověřovali výchozí znalosti, nové učivo zpravidla uváděli společným řešením typové úlohy doplněným řízenou diskusí. S pomocí aktuálních informací zpětné vazby byli žáci vedeni k sebehodnocení, učitelé proces korigovali. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně, vyučovací čas byl využit účelně. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. Individuální možnosti a tempo, případně nadání žáků zohledňovali diferencovanými úlohami pouze učitelé v nejvyšších ročnících.

Zpravidla různými formami numerické rozcvičky, případně opakováním pojmů vztahujících se k probíranému tematickému celku, učitelé aktualizovali minulé učivo. Pro ověřování výchozích znalostí a současně upevňování dovedností, volili společné řešení úloh doplněné individuální prací jednoho, případně dvou žáků u tabule, u nichž učitelé prováděli korekci postupů. Žáci byli dostatečně aktivizováni střídáním organizačních forem, výukových činností i metodických pomůcek. Ve vyšších ročnících žáky podněcovala i průběžná kontrola výpočtů a poskytování individuální pomoci. Až na jednu hodinu nebyly výkony žáků klasifikovány, poměrně málo často proběhlo závěrečné hodnocení, vždy však jen na úrovni vyučujícího. Atmosféru hospitovaných hodin lze charakterizovat jako klidnou a pracovní. Vzájemné vztahy jsou založeny na přirozené autoritě učitele a respektování osobnosti žáka. Pouze v jedné hodině byl zaznamenán nevhodný výrok učitele hodnotící výkon žáka. V dostatečné míře byla vedena komunikace s cílem nácviku logického úsudku a převádění kvantitativních a logických vztahů do matematických pojmů. Žáci vyšších ročníků byli vyzýváni a podněcováni k aktivní spolupráci, prostřednictvím problémových úloh byli vedeni k diskusi a vyslovení závěrů. Verbální i neverbální projev učitelů měl velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Oblast plánování, přípravy a personálního zabezpečení výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá. Prostorové podmínky některých učeben omezují realizaci výukových činností, materiální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné. V organizaci, formách práce a v metodách výuky dosud převládají klasické vzdělávací postupy, tato oblast je hodnocena jako průměrná. Interakce a komunikace, motivace a hodnocení jsou na velmi dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání v matematice je souhrnně hodnocena jako průměrná.

Skupina přírodovědných předmětů

Kvalita vzdělávání byla sledována v předmětech prvouka a přírodověda na prvním stupni a přírodopisu spolu s fyzikou a chemií na druhém stupni. Celkem bylo hospitováno ve třinácti vyučovacích hodinách u deseti různých pedagogů.

Jednotný učební plán vzdělávacího programu Základní škola dodržuje požadovanou časovou dotaci jednotlivých předmětů, přičemž na druhém stupni je výuka fyziky a přírodopisu posílena o dvě hodiny týdně nad minimální stanovenou hranici pro 6. – 9. ročník. V letošním školním roce není v nabídce volitelný a nepovinný předmět. Kontrola tematických plánů prokázala jejich plnou funkčnost směrem k efektivnímu plánování výuky a systematickou práci

předmětových komisí a metodických orgánů. Osnovy příslušných předmětů jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků a nedochází k obsahové duplicitě. Pouze v několika málo případech na prvním stupni se v plánování projevovala přílišná vazba na učebnice a malý časový prostor pro opakování, procvičování a shrnutí učiva. V plánech příslušných předmětů čtvrtého a pátého ročníku není doposud zapracován tematický celek výchova ke zdraví. Výuka přírodopisu má jasnou profilaci k poznávání a ochraně životního prostředí a probíhá ve všech ročnících podle osnov Ekologický přírodopis. Dlouhodobá příprava pedagogů se zaměřuje zejména na odborné vzdělávání. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a v průběhu výuky je zohledňovali. Bezprostřední příprava se příkladně zabývala obsahem učiva, přiměřeností požadavků a podporou zásady názornosti. Patříčného významu v přípravě doposud nedosahuje častější užívání aktivizujících forem a novějších metod práce.

Výuka sledovaných předmětů byla zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Pouze část hodin na druhém stupni vyučovali pedagogové s aprobací pro jiné předměty. Celkově se však v průběhu výuky pozitivně projevovala jejich pedagogická zkušenost a odborná zdatnost.

Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, které jsou velmi vkusně vyzdobeny dětskými pracemi a aktuálními informacemi vztahujícími se k probíranému učivu. Na druhém stupni se využívá k výuce odborných učeben chemie a fyziky. Obě jsou vybaveny starším laboratorním zařízením s poškozenými a mnohdy již nefungujícími rozvody plynu, elektřiny a vody. Stupňovité uspořádání lavic umožňuje oboustrannou přehlednost, na druhé straně omezuje volbu forem a organizaci práce. V obou je k dispozici zpětný projektor a televizor s videem, jejich využití však bylo minimální. Výuka přírodopisu probíhala střídavě v kmenových učebnách jednotlivých tříd a odborné učebně chemie. Množství učebních pomůcek je relativně dostatečné, postupně jsou nahrazovány a modernizovány podle zdůvodněných požadavků předmětových komisí. Jejich využití včetně účelně zařazených demonstračních pokusů v chemii a fyzice bylo příkladné (např. obrazy a modely přírodnin, stavebnicové systémy ve fyzice, demonstrace oxidace kovů apod.). Vybavení žáků učebnicemi je na potřebné úrovni. Žáci prvního stupně pracují s učebnicemi a pracovními sešity z nakladatelství Prodos a Fortuna, k výuce přírodopisu je k dispozici ucelená řada z nakladatelství SPN. Veškeré učebnice jsou novějšího vydání a svědčí o promyšlené modernizaci fondu učebnic.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a byla volena v souladu s cíli jednotlivých hodin. Vyučující podávali žákům srozumitelné a jasné organizační pokyny. Volba množství a náročnosti učiva byla přiměřená, vycházela z jejich možností a navazovala na dosavadní vědomosti a dovednosti. Užívané formy a metody práce postrádaly potřebnou rozmanitost a nepřispívaly dostatečně k aktivnímu zapojování žáků do procesu sebevzdělávání. Většina hodin měla klasickou stavbu s převažující frontálně vedenou výukou. V části hodiny, v níž byli žáci seznamováni s novým učivem, užívali vyučující takřka jednotně metodu výkladu s rozhovorem. Velmi často a účelně se uplatňovala práce s učebnicí. Zároveň ovšem zůstávala jediným doplňujícím zdrojem informací. Rezervy při volbě aktivizujících metod se prokázaly především při opakování učiva a jeho procvičování. Práce s pracovními listy či jiné podnětné metody, které by dokázaly žáky motivovat, byly aplikovány pouze ve dvou případech na prvním stupni. Při samostatné práci žáků neprobíhala diferenciací učivem (množstvím, obtížností úkolů apod.) podle individuálních dispozic a potřeb jednotlivých žáků. V několika případech se uplatnila skupinová práce žáků zejména k nácviku nově získané dovednosti. V hodinách výrazně chybělo citlivé posouzení nutnosti zařazení relaxačního prvku, reagujícího na aktuální projevy únavy (např. projevy nepozornosti, nezájmu o dění ve třídě apod.). Velmi pozitivně se projevovala věcná a odborná správnost užívané přírodovědné terminologie a důslednost

vyučujících při jejím užívání. Nevhodnou a přitom často užívanou metodou zápisu nového učiva bylo diktování textu do sešitu včetně odborných pojmů. Zejména na prvním stupni nahrazovaly nákresy a vlepování příslušné části pracovního listu tradiční zápisy na tabuli.

Vyučující daleko více upřednostňovali motivační metody, jejichž obsahem bylo učivo samo. Ověřování znalostí a dovedností žáků s následnou klasifikací bylo realizováno pouze v hodinách přírodopisu. Závěrečné zhodnocení proběhlo objektivně, žákům se vždy odůvodnila klasifikace rozbořením předností a nedostatků. V průběhu výuky pomáhala zpětná vazba individuální pomocí učitele a bezprostředním vyhodnocováním zadaného úkolu k sebekontrolě a korekci v pochopení učiva. Naopak pouhé sdělení přírodní zákonitosti učitelem namísto jejího hledání, vyvozování a následného zobecnění nepůsobilo na žáky dostatečně motivačně. Hodnocení dílčích úspěchů bylo podáváno v obecné rovině (např. výborně, dobře apod.), pro zvýraznění zájmu a jeho podporu se téměř neuplatňovaly motivační metody pozitivního hodnocení. Úroveň znalostí a dovedností na druhém stupni jsou zjišťovány pomocí srovnávacích testů (např. ve fyzice prověrky DOTEST). V případě vlastních testů neúměrně převládaly otázky a úkoly na faktografické znalosti před aplikačními úlohami.

Komunikace mezi učitelem a žáky byla na velmi dobré úrovni, vztahy vyplývaly ze vzájemného korektního respektování osobností. Rozvoj komunikačních dovedností je částečně omezován jednostrannou volbou výukových forem a metod a přílišnou snahou vyučujícího předat plánované množství učiva. Vzájemnou diskusi ve většině případů podněcovali pedagogové problémovými otázkami a jednoduchými úkoly. Dialog k učivu usměrňovali učitelé a téměř nevycházel z vnitřní potřeby žáků. V průběhu inspekce nebylo sledováno nevhodné chování žáků. Nadměrnou živost žáků některých tříd zvládali vyučující profesionálně.

Podmínky vzdělávání přírodovědným předmětům jsou velmi dobře zabezpečeny. Kvalitu výuky částečně limituje převažující frontálně vedená výuka, proto jsou oblasti jako organizace, formy a metody výuky hodnoceny jako průměrné. Plánování a příprava je hodnocena jako velmi dobrá s výraznými pozitivy, přitom na prvním stupni jsou hodnoceny o stupeň lépe. Motivace a hodnocení žáků, vzájemná interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Celkově je úroveň kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY
--

Školní družina (dále ŠD) má dvě oddělení s celkovým počtem 57 žáků, z toho s pravidelnou docházkou je 50 žáků, zbývající jsou přihlášení k nepravidelné docházce a vedeni v docházkovém sešitě. Jedno oddělení je určeno žákům prvního a druhého ročníku, druhé oddělení pro žáky třetí a čtvrté třídy. Činnost ranního společného oddělení začíná v budově prvního stupně na náměstí od 6:30 do 8:00 hodin. Odpolední již probíhá v samostatné budově na ulici Ostravské v kmenových prostorách ŠD od 11:30 do 16:30 hodin. Obě oddělení jsou v provozu v době nejvyššího počtu žáků od 12:30 do 15:30 hodin. Družina nabízí svým dětem

dva zájmové kroužky (sportovní a dovedných rukou), které doplňují nabídku zájmové činnosti školy a Domu dětí a mládeže v Bílovci. Obecně závazná vyhláška MěÚ v Bílovci č. 2 z roku 1999, o příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů MŠ a ŠD, stanovila měsíční platbu za umístění dítě ve výši 70 Kč. Vybrané prostředky zůstávají v rozpočtu školy k financování provozu ŠD (např. k nákupu materiálu, hraček apod.).

Personálně je družina zabezpečena dvěma vychovatelkami s dlouhodobou praxí. Obě splňují kvalifikační předpoklady pro výchovně pedagogickou práci ve školní družině. Jejich pracovní úvazky jsou 100 procent. Provoz bývá i během vedlejších prázdnin, v létě je činnost s prázdninovým a atraktivním programem rozdělena mezi obě místní základní školy.

ŠD využívá tři vlastní prostorné místnosti, učebny jsou vkusně vyzdobeny a velmi dobře vybaveny vhodným nábytkem, pomůckami a hračkami. Zahrada je v blízkosti rušné komunikace, žáci mají k dispozici asfaltový prostor pro míčové hry a zelenou rekreační plochu se starším a méně podnětným vybavením. Tělocvična školy slouží jednu hodinu týdně k realizaci zájmového kroužku sportovních her. Vlastní klubovny jsou vybaveny klavírem, stolem pro stolní tenis, rádiem, televizí s videem, starším počítačem, stavebnicemi, didaktickými hrami, a dalšími hračkami pro děvčata i chlapce. Poněkud schází možnost samostatné práce s knihou nebo časopisem. Ty jsou ve většině umístěny v kabinetu. Prostory heren esteticky zdobí výtvarné práce dětí a informační materiály. Společná chodba a schodiště doposud nejsou dostatečně využity k prezentaci výsledků vlastní práce. Specifikou a zároveň problémem místní ŠD je bezpečné převádění žáků po vyučování z budovy na náměstí do budovy ŠD (cca 300 m), což organizačně zajišťují vychovatelky. Režim dne působí vyváženě ve všech výchovných složkách, podle aktuálního počasí zahrnuje i dostatečný pobyt venku. Období hlavního zaměstnání stanoví denně od 13:30 do 15:00 hodin. Děti mají zajištěn pitný režim tekutinami přinesenými z místní školní jídelny. V oknech kluboven jsou nainstalovány žaluzie k regulaci intenzity pronikajícího světla a tím k dotvoření optimální psychohygienické pohody.

Družina řídí svou činnost podle zpracovaného celoročního plánu práce, který zahrnuje organizační strukturu a metodické záměry podle jednotlivých složek výchovy. Rovněž se zabývá společnými aktivitami se svými partnerskými organizacemi. Vřazuje aktuální problematiku sociální prevence nevhodného chování dětí a problematiku materiálního zajištění provozu ŠD. Rozborem měsíčních a týdenních plánů byla potvrzena vyváženost jednotlivých složek a jejich naplňování. Zvýšená pozornost se věnuje tělesným a sportovním aktivitám, poznávání přírody a estetické výchově. Přehled jednotlivých akcí zohledňuje tradiční osvědčené aktivity vycházející ze zájmu dětí. Vychovatelky ŠD nacházejí širokou inspiraci na vzdělávacích akcích i v běžném životě. V týdenním plánu se pravidelně střídají aktivity odpočinkové s rekreačními a zájmovými. Plány navazují na cíle a záměry školy, přesto jejich realizace není dostatečně provázaná s činnostmi školy, nedochází ani k efektivnější integraci ŠD a ZŠ. Komunikace s vyučujícími prvního stupně vychází pouze z aktuálních potřeb. Společná metodická setkání nejsou realizována.

Vnitřní řád školní družiny byl aktualizován k 4. září 2000. Poskytuje funkční, bezpečný a přehledný rámec pro provoz zařízení. Spolu s režimem školní družiny a dalšími informacemi je zveřejněn na nástěnce v budově ŠD. Dokumentace je vedena v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Vedoucí vychovatelka školní družiny se podílí na přípravě celoročního plánu práce, řídí činnost ŠD, spolupracuje s vedením školy a vede metodické sdružení ŠD. Zápisy z pravidelných schůzek jsou předávány vedení školy, včetně konkrétních návrhů na využití finančních prostředků k vybavení družiny. Z tohoto pohledu má družina se školou přímý kontakt, tok informací mezi vedením a vychovatelkami je oboustranný.

V průběhu inspekce se na obou odděleních věnovaly děti řízené motivované činnosti. Volené formy a metody, včetně jejich střídání, zvyšovalo atraktivitu zaměstnání, podporovalo vzájemnou spolupráci a komunikaci, poskytovalo žákům dostatečný prostor k seberealizaci. Příprava na vyučování je realizována po dohodě s rodiči individuálně a systematickým vřazováním didaktických her, čtenářstvím a vřazováním tvořivých výtvarných a rukodělných činností.

Vztahy mezi vychovatelkami a žáky byly vstřícné a přátelské. Vytvořením pozitivního komunikačního prostředí s akceptovanými pravidly jednání a převahou kladných emocionálních prožitků žáků se podařilo dosáhnout klidného, nestresujícího prostředí. Zajímavým výchovným projektem je „Volný den dítěte“, realizovaný formou nabídky různorodých činností a možností dobrovolného výběru na základě vlastních zájmů.

Celkové hodnocení podmínek, kvality řízení a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školní družiny jsou velmi dobré. Provoz školní družiny je po personální i materiální stránce zajištěn, jako potřebné se jeví vybavení zahrady venkovními rekreačními stavbami a hlavně estetickou zelení a bariérou proti prachu a hluku z ulice. Výchovně vzdělávací činnost je plánovitá a promyšlená, její zaměření vychází z daných podmínek, z iniciativy a tvořivosti vychovatelek. Drobné rezervy se projevují v integraci výchovně-vzdělávacích činností na úrovni školy a ŠD. Kvalita řízení vychází z jasně definovaných kompetencí. Vzhledem k funkčnosti a efektivitě řízení a k organizaci a průběhu výchovně vzdělávací činnosti jsou tyto oblasti hodnoceny jako velmi dobré.

Celkové hodnocení činnosti školní družiny je velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má vytvořen ucelený systém plánů. Hlavní koncepce školy byla formulována v Hlavních úkolech výchovně vzdělávacího procesu. Z jeho analýzy je zřejmé, že se inspiruje programem Phare, zprávou a jeho hodnocením, neboť obsahuje východiska pro práci školy. Ty se týkají většinou oblasti obsahu vzdělávání a podmínek výuky, méně se již dotýkají organizace a metodiky. Poměrně málo je obsažena dílčí analýza vlastních podmínek a potřeb školy, a hlavně konkrétních kroků a zamýšlených prostředků. Okrajově je zahrnuta problematika rozvoje výchovně vzdělávací práce, především metod a forem výuky, kvalifikace, vzdělávání učitelů, sledování kvality jejich práce. Na Hlavní úkoly navazuje střednědobý plán Hlavní záměry pro období 1998 - 2002. V něm jsou obsaženy úkoly směřující do výchovně vzdělávací oblasti, k celkovému zaměření školy a týkající se také problémů materiálně-technických podmínek školy. Dále byly vytvořeny Hlavní cíle školy pro školní rok 2000/01 a Celoroční plán práce školy, v němž jsou stanoveny akce, očekávané události, zodpovědnosti i termíny jejich plnění. V něm jsou stanoveny body určené předmětovým komisím, dalším poradním orgánům a sdružením, které mají za úkol je včlenit do svých plánů. Z ročního plánu vycházejí krátkodobé týdenní plány zajišťující operativní práci všech zúčastněných subjektů. Ostatní dokumenty školy z oblasti plánování mají běžnou úroveň. Jde o plán výchovného poradce, celoroční plány metodických orgánů a školní družiny.

Veřejnost je seznamována se záměry školy prostřednictvím schůzek a konzultací. Výuka

probíhá v 1. – 9. ročníku podle čj. 16 844/96-2 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22. Jedna třída je vyučována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 333/96-22-21, učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků.

Učební plán školy je z hlediska časových dotací jednotlivým předmětům v daných třídách dodržen, má komplexní charakter s výhledem na celý vzdělávací cyklus na 1. i 2. stupni. Tematické plány učiva byly zpracovány pro všechny předměty a ve většině případů podle osnov, mají běžnou úroveň, která zaručuje návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a vylučuje obsahovou duplicitu. Jelikož však slouží všem třídám v ročníku, chybí jim adresnost vůči jednotlivým žákům a specifickým podmínkám tříd. Individuální volbu vzdělávacích aktivit žákům zajišťuje pestrý výběr ze čtyř i pěti volitelných a dvou nepovinných předmětů. Další volba je žákům umožněna výběrem z třinácti zájmových kroužků. Žáci se zdravotními problémy byli zařazeni do zdravotní tělesné výchovy. Pro 9 žáků byly vytvořeny individuální učební plány, reedukace probíhají mimo vyučování. Spolupráce s institucemi, které se zabývají zdravotní stránkou žáků je dobrá, dokumentace o žácích je doložena potřebným vyšetřením.

Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Užší vedení školy je tvořeno ředitelem školy a jeho zástupkyní. Ředitel působí ve funkci od roku 1991, vykazuje 25 let praxe. Do oblasti jeho řízení patří problematika správy a provozu školy. Rozhodovací kompetence zástupce ŘŠ jsou stanoveny v problematice organizace výuky, režimu školy a bezpečnostních a požárních předpisů. Škola má ucelený organizační řád, je stanoven systém poradních a metodických orgánů, podřízenosti a vzájemné zastupitelnosti pracovníků, kompetencí, práv a povinností jednotlivých vedoucích pracovníků, zásady řízení školy a principy hodnocení pracovníků.

Vedení školy se opírá o měsíční pravidelná jednání s dalšími poradními orgány, zejména s pedagogickou radou, výchovnou poradkyní, metodickými orgány a aktivem třídních učitelů. Výchovným poradenstvím je pověřena zkušená pedagožka, která absolvovala v roce 1990 specializační kvalifikační studium.

Povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou. Vyučování probíhá podle rozvrhu, který odpovídá zásadám psychohygiény. Dělená výuka je pouze v cizích jazycích.

Informovanost pracovníků školy je zajišťována konáním pedagogických a provozních porad, pravidelných i operativních schůzek. Zabezpečení chodu školy a kontrole slouží nástěnky, vývěsky a glosy k informačním materiálům. Interní informovanost zaměstnanců ze strany vedení je dobrá, některé zpětné informace o průběhu a plnění úkolů mají charakter formálnosti. Ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zajištěna. Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách či konzultacích s rodiči, na individuálním kontaktu třídních učitelů a učitelů s rodiči. Rada školy je ustavena od roku 1997, ve třídách navíc pracuje SRPŠ jako aktiv rodičů.

Škola pořádá tradiční kulturní akce, divadelní představení a celoškolské soutěže sportovního rázu. Vedle zájmových kroužků pracuje u školy sportovní klub, který zajišťuje žákům všestranný tělovýchovný rozvoj, zvláštní ocenění na republikové úrovni získal turistický kroužek. Žáci se zúčastňují soutěží a akcí města, tělovýchovných organizací a dalších institucí. Mezi největší úspěchy v loňském školním roce patřilo umístění v okresních kolech: 2. místo olympiády v JČ, 3. místo v Pythagoriádě a v matematické olympiádě, vynikající umístění žákyně 9. ročníku na 1. místě v okresním a v krajském kole a 3. místo v republikovém kole

konverzační soutěže v anglickém jazyce. V kulturní i vzdělávací výchovné činnosti odborné oblasti škola spolupracuje se spádovými MŠ a malotřídními ZŠ.

Škola deklaruje snahu pracovat v režimu projektu Zdravá škola, uskutečnila další školní projekty: Vánoční jarmark, Co víš o EU, tradiční divadelní představení, výměnný pobyt pěveckého sboru v Bad-Neustadtu. Svou práci prezentuje na veřejné vývěsce, v místním tisku. Vystupuje s kulturními programy při občanských slavnostech v obci.

Výroční zpráva o činnosti školy je po formální i obsahové stránce v zásadě zpracována v souladu s právní normou. Zvláště její přílohy mají značně vypovídající charakter a mohou být pro pracovníky, žáky i pro veřejnost zdrojem informací.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu probíhá podle pravidel, která umožňují řediteli funkční řízení a je hodnocena jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel reaguje se zaujetím na nové podněty a informace, které se týkají školství, snaží se je převádět do života školy, inspiruje se jimi a promýšlí jejich uplatnění v horizontu několika let. Je autoritou, v jeho stylu vedení převažují nástroje kontrolního a interpretačního charakteru, zpětnou vazbu získává osobní účastí na jednáních a následným rozbořem písemností. Řadu podnětů a následných rozhodnutí konkretizuje a objasňuje dalšími metodickými poznámkami a glosami.

Věkové složení pedagogického sboru svědčí o probíhající generační výměně, neboť nyní je 81% vyučujících ve věku do 55 let. Na druhou stranu zbytek tvoří pět učitelů - tj. 19%, kteří jsou již důchodového věku a přesluhují.

Ze 27 pedagogických zaměstnanců dva nejsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na základní škole, oba ovšem zahájili studium učitelství na vysoké škole. V době konání inspekce čerpali studijní volno a byli zastupováni kvalifikovanými učiteli důchodového věku.

Týdně je vyučováno 546 hodin, z nichž učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět učí 424 hodin, tj. 77,5%. Bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti je vyučována rodinná výchova. Naopak v 1. a 2. třídách a předmětům, jako jsou český jazyk, matematika, přírodopis, dějepis, občanská a tělesná výchova, vyučují pouze učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Je vypracován systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, chybí mu však komplexní charakter. Dvě učitelky získávají kvalifikaci dálkovým studiem. Učitelé se především zúčastňují cyklických i jednorázových externích vzdělávacích akcí a školení. Projevila se potřeba věnovat se interním metodickým záležitostem, především motivaci, komunikaci, chybí vzájemné návštěvy v hodinách.

Ve škole je vytvořen systém stimulování a hodnocení pracovníků, jsou stanovena kontrolovatelná kritéria. Hodnocení a přehodnocování osobních a zvláštních příplatků probíhá v ročních intervalech a při rozbořech hodin.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Je stanoven rámcový Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001 pro oba vedoucí pracovníky, který vychází z plánu práce školy a stanovených priorit daného období. Vedení školy se zaměřuje na materiálně technické podmínky školy, na kontroly hospodaření, dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany. V oblasti kontroly pedagogických

pracovníků je jejich aktivita a kvalita práce sledována komplexně včetně hospitací, výkaznictví a vedení pedagogické dokumentace. Kontroly jsou velmi časté, přecenění jejich úlohy může oslabit iniciativu učitelů. Kontrola výchovně vzdělávacích výsledků školy, tříd a jednotlivých žáků je prováděna formou pravidelných prověřovacích prací, rozбором dosáhnutých výsledků a klasifikace žáků. Součástí kontroly je i hodnocení úspěšností žáků v přijímacím řízení, v soutěžích, ve studiu na středních školách. Jiné znalostní nebo výkonnostní srovnávací testy mezi školami nejsou prováděny. Škola má vlastní vnitřní klasifikační řád, který byl vypracován ve shodě s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je systematické a funkční, má stanovena pravidla, která jsou pracovníky školy akceptována. Jsou uplatňovány zásady školského managementu.

Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně má stanoveny hlavní úkoly i kompetence v oblastech péče o integrované žáky se specifickými poruchami učení (SPU), profesionální orientace a prevence negativních jevů, dále péče o problémové žáky, řešení a evidence výchovných problémů, sledování žáků s asociálním chováním. Celoroční plán připravila výchovná poradkyně podle plánu práce školy a pokynů ředitele. Má formu harmonogramu úkolů, které v jednotlivých měsících zajišťuje.

Úzce spolupracuje s vedením školy a koordinátorem prevence negativních jevů. O závažnějších problémech informuje ředitele školy pravidelně jednou měsíčně, na pedagogické rady připravuje hodnotící zprávu a podává návrhy opatření. Dále spolupracuje s třídními učiteli, s žáky, rodiči, lékaři a odbornými institucemi, veřejnost informuje prostřednictvím nástěnek a vývěsek. Organizuje exkurze a besedy pro vycházející žáky.

Výchovná poradkyně má dlouhodobou pedagogickou praxi, požadované kvalifikační studium absolvovala na PF v Ostravě v r. 1992. Získanou odbornost si průběžně doplňuje aktuálními poznatky z odborných kurzů pořádaných Střediskem informatiky a služeb a Pedagogicko psychologickou poradnou v Novém Jičíně. V evidenci výchovné poradkyně je 9 žáků s diagnostikovanou specifickou poruchou učení, kteří jsou integrováni do běžných tříd. Pro ně byly sestaveny funkční individuální učební plány, které respektují zjištění poradny. Všechny doporučené pomůcky, včetně počítačových programů, mají učitelky provádějící nápravu k dispozici. Reedukace probíhá v šesti skupinách, převážně od 7:00 hodin. S výjimkou jedné učitelky, která začala odborný kurz náprav SPU navštěvovat, ostatní učitelky jej již absolvovaly.

V rámci péče vykonává VP individuální pohovory se žáky, zúčastňuje se konzultací a jednání výchovných komisí. Pro kontakt s rodiči jsou stanoveny konzultační hodiny, jednání probíhají po domluvě i individuálně.

Systém výchovného poradenství je propracovaný, plánovitý, jeho funkce vychází z podmínek školy.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

91 rodičů žáků 4. a 8. tříd bylo osloveno v dotazníkové anketě. V 61 navrácených dotaznících rodiče vyjádřili stupněm 1 – 2 (spokojenost, spíše spokojenost):

- s nabídkou
 - volitelných předmětů 93%,
 - nepovinných předmětů 60%,
 - zájmových útvarů 68%,
- s prostory pro výuku 80%,
- s vybaveností učebnicemi 70%,
- s vybaveností pomůckami 62%,
- s prostorem pro rozvoj žáka 90%,
- s informovaností o výsledcích 86%.

V dalších otázkách se rodiče vyjádřili slovně. Pochvalná sdělení se ve většině týkala kvality zajištění výuky cizích jazyků, získávání všeobecného přehledu organizováním zájezdů a exkurzí, pestrosti zájmových kroužků.

Kritická sdělení se týkala především stravování ve školní jídelně, nedostatečného vybavení školy pomůckami, omezeného přístupu žáků k výpočetní technice.

Všechny připomínky byly s ředitelem projednány a budou sloužit jako podnět pro další práci školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Hlavní úkoly výchovně vzdělávacího procesu, Hlavní záměry pro období 1998 – 2002, Hlavní cíle školy pro školní rok 2000/01 a Celoroční plán práce školy, týdenní plány práce,
- Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. Sine/99, Školský úřad Nový Jičín ze dne 4. 6. 1999,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy,
- Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001, hospitační záznamy,
- Řád školy,
- záznamy z porad, zápisy pedagogických rad, záznamy metodických orgánů,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- Učební plány současných 9. ročníků (1997/98 – 2000/2001),
- Rozvrhy hodin, tematické plány pro rok 2000/2001,
- Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy,
- Výroční zpráva 1999-2000,
- Rozhodnutí ředitele školy za školní rok 2000/2001.

ZÁVĚR

Výuka probíhá ve shodě s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá. Výsledná kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je také hodnocena jako velmi dobrá, stejně jako kvalita výchovně vzdělávací práce ve školní družině.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu.

Na základě výše uvedených skutečností lze konstatovat, že škola má vytvořené podmínky pro plynulou a úspěšnou práci a celkově je hodnocena stupněm velmi dobře.

Pozitiva:

- Funkční a promyšlený systém řízení složitého provozu tří budov.
- Úspěšné naplňování motivace žáků k výuce cizích jazyků, především němčiny.
- Rozsáhlá a úspěšná účast školy v žákovských soutěžích.

Negativa:

- Areál zahrady a školního dvora není dostatečně vybaven pro trávení přestávek mimo budovu.

Doporučení:

- Otevřeným dialogem vnášet do vztahů ve škole demokratičnost a neformální zpětnou vazbu.
- Sloučit výroční zprávu o činnosti školy a výroční zprávu o hospodaření do jednoho celku.
- Rozvíjet inovativní vyučovací formy práce, mezi vzdělávací metody zařadit větší podíl aktivního učení a sebevzdělávání žáků.
- Doplnit učitelskou knihovnu o moderní studijní literaturu a inovativní metodické časopisy.
- Sjednotit postupy učitelů v metodách a formách ukázkování žáků a jejich vystupování vůči dospělým.
- V práci metodických orgánů se zaměřit na problematiku metodiky a pedagogické osvěty. Učitelům umožnit vzájemné náslechy a návštěvy v hodinách.
- Ve větší míře užívat relaxační techniky, zásadně umožnit žákům trávit přestávky na školním dvoře.
- Pro potřebu prvního stupně zajistit kvalitní kopírovací techniku.
- Prokazatelně začlenit tematický celek výchova ke zdraví do učiva přírodovědy a vlastivědy ve čtvrtém a v pátém ročníku.
- Propojit odborně, metodicky, materiálně a kolegiálně práci učitelů 1. stupně a vychovatelů školní družiny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Šárka Hanušová v.r.
Členové týmu	Mgr. Věra Dufková	Věra Dufková v.r.
	Mgr. Pavel Tisovský	Pavel Tisovský v.r.

V Karviné dne 11. dubna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 4. 2001.

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Norbert Nossek	Norbert Nossek v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: OÚ Nový Jičín, referát školství	2001-05-07	143 125/01-5096
Zřizovatel: Město Bílovec	2001-05-07	143 124/01-5096
Rada školy: ZŠ T. G. Masaryka, Bílovec	2001-05-07	143 126/01-5096

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	.	Připomínky nebyly vzneseny.