



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-4/13-P**

|  |   |
|--|---|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | <b>Základní škola Stříbro, Mánesova 485, příspěvková<br/>organizace</b> |
| <b>Sídlo:</b>  | <b>Mánesova 485, 349 01 Stříbro</b>                                     |
| <b>IČO:</b>  | <b>70 937 605</b>   |
| <b>Identifikátor:</b>  | <b>600 073 882</b>  |
| <b>Právní forma:</b>   | <b>příspěvková organizace</b>   |
| <b>Zastoupená:</b>   | <b>Mgr. Václavem Peteríkem, ředitelem školy</b>                         |
| <b>Zřizovatel:</b>   | <b>Město Stříbro</b>  |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | <b>Mánesova 485, 349 01 Stříbro</b>                                     |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | <b>9. – 14. ledna 2013</b>  |

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Stříbro, Mánesova 485, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Ke dni inspekce se v 16 třídách (1. až 9. ročník) vzdělávalo 366 žáků, z toho devět cizinců. Nejvyšší povolený počet stanovený ve školském rejstříku je 550 žáků, ZŠ je tak naplněna z 67 %. Škola má širokou spádovou oblast, z celkem 30 obcí dojíždí 123 žáků (34 %). V porovnání s obdobím před třemi lety má vývoj v počtu žáků mírně stoupající tendenci (342, 351, 358). Ve škole působí 23 učitelů včetně vedení školy, čtyři vychovatelky školní družiny a tři asistentky pedagoga. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 48 let, odbornou kvalifikaci splňují všichni učitelé, začínající je jeden. Od 1. 9. 2012 z důvodu odchodu bývalé zástupkyně do důchodu byl ředitelem školy jmenován nový zástupce ředitele z řad pedagogů.

Vzdělávání ve všech ročnících probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Prioritou školy je podpora cizojazyčného vzdělávání, počítačové a finanční gramotnosti, sportovních aktivit a ekologického myšlení žáků.

Škola eviduje 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž je 11 vzděláváno podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Z tohoto počtu jsou tři vzděláváni za podpory asistentek pedagoga a jeden je evidován jako mimořádně nadaný. Tři žáci se zdravotním postižením (lehké mentální postižení) jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zpracovaného podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV-LMP“). Pro žáky, u kterých je poradenským zařízením doporučeno zohledňování vzdělávacích potřeb ve výuce, je na prvním stupni organizována jedenkrát týdně reedukační péče.

Školní družina má čtyři oddělení, ve kterých je zapsáno 113 žáků z prvního stupně, povolená kapacita (115) není překročena. Ranní provoz ŠD je od 6:30 do 7:45, odpolední provoz končí v 16:00 hodin. Úplata činí 200,- Kč. Pro její aktivity jsou využívány samostatné učebny s herními koutky. Činnost ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání pod vedením tří kvalifikovaných vychovatelek, čtvrtá si kvalifikaci doplňuje studiem.

Škole se postupně daří zkvalitňovat materiálně technické podmínky účastí v projektech a grantech, ve spolupráci se zřizovatelem či sponzory. V posledních třech letech byla provedena rekonstrukce osvětlení ve všech učebnách, tři třídy byly vybaveny novým výškově nastavitelným nábytkem, třídy prvního stupně skříněmi a byl zakoupen hrnčířský kruh. Na zahradě školy byla vytvořena „učebna v přírodě“. Ke zkvalitňování ve vybavení výpočetní a prezentační technikou dochází zejména zapojením školy do projektu „EU – peníze školám“. V rámci projektu „Technika do škol“ byla vybudována multifunkční učebna pro výuku pracovních činností a přírodovědných předmětů. Na nutnou opravu zastaralé elektroinstalace a na rekonstrukci venkovních omítek ve vnitřním traktu budovy se škole zatím nepodařilo sehnat potřebné finanční prostředky.

Ve škole je zřízeno poradenské pracoviště školního psychologa. Jeho činnost je financována z projektu „RAMPS-VIP III“. Škola dlouhodobě udržuje kontakty a spolupracuje se školami v zahraničí. Aktivně je zapojena do práce Spolku německých a českých škol se sídlem v Altenstadtu, partnerskou školou je Hauptschule v Neustadtu. Do oblasti spolupráce se zahraničím patří i účast v mezinárodním ekologickém projektu „GLOBE“, který rozvíjí především přírodovědné znalosti a dovednosti tím, že žáci školy provádí měření čistoty vody a ovzduší a výsledky jsou odesílány do centrály pro zpracování dat v USA.

Pedagogové školy v rámci projektu „Adopce na dálku“ finančně podporují vzdělání chlapce ze Zambie.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola pravidelně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce různými formami. Základem vnějšího informačního systému je webová stránka školy, [www.zs-manesova.cz](http://www.zs-manesova.cz), která obsahuje všechny základní dokumenty školy a informace o aktuálním dění. Učitelé i žáci pravidelně píší příspěvky do místního zpravodaje a Tachovského

deníku. Se zájmem veřejnosti se tradičně setkává Den školy a vystoupení pěveckého sboru na různých kulturních akcích.

O přijetí žáků k základnímu vzdělávání nebo o případném odkladu začátku povinné školní docházky vydává ředitel rozhodnutí v souladu s platnou legislativou. Žáci jsou vzdělávání na základě rovných příležitostí, které jsou garantovány právy žáků deklarovanými ve školním řádu, i přístupem školy k jejich individuálním potřebám a možnostem.

V aktuálně platném ŠVP ZV byly ČŠI zjištěny formální nedostatky, které se podařilo škole odstranit již v průběhu inspekční činnosti a ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání včetně přílohy. Program vychází z podmínek školy a zohledňuje potřeby a reálné možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Využití disponibilních hodin v učebním plánu ŠVP ZV koresponduje s prioritami školy. Výuka anglického jazyka je začleněna do učebního plánu od 2. ročníku, všem žákům je umožněno získat od 7. ročníku základy dalšího cizího jazyka (němčina). Disponibilními hodinami je dále posílena vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a Člověk a příroda a vyučovací předmět český jazyk a matematika. K naplňování stanovených cílů dochází nejen pomocí povinných a volitelných předmětů, ale také prostřednictvím třídních a celoškolských projektů a mimoškolních činností. Účinnou podporu rozvoje osobnosti žáků poskytuje i zájmové vzdělávání v ŠD. Navazuje na vzdělávací cíle ŠVP ZV a zabezpečuje kvalitní volnočasové aktivity. Činnost ŠD je pravidelně prezentována na různých akcích pro rodiče a veřejnost.

Významnou předností školy je formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě. Environmentální výchova a vzdělávání (dále „EVVO“) je plánovitě a systematicky zařazována do výuky i mimoškolních činností. Dokladem je i účast v mezinárodním projektu „Globe“. Možnost vzájemného porovnání svých schopností a dovedností mají žáci i v předmětových, uměleckých a sportovních soutěžích.

Školní poradenství zabezpečují kvalifikovaná výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní psychologka. Jejich vzájemnou spoluprací a koordinací aktivit je tak zajištěna diagnostika a metodická pomoc v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, psychologická péče při adaptaci nových žáků a včasný monitoring pro efektivní vedení žáků s výchovnými problémy. Školní psychologka zajišťuje metodickou podporu nejen pedagogickému sboru, ale i zákonným zástupcům i dalším školským poradenským zařízením. Východiskem pro vytvoření preventivní strategie školy bylo vyhodnocení všech podmínek, které efektivní prevenci rizikového chování žáků ve škole ovlivňují. K realizaci minimálního preventivního programu jsou využívány různé formy – přednášky, besedy, projekty, kulturní akce, soutěže, zapojení žáků do zájmových útvarů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, rozhodnosti, a také k nesení důsledků za svá rozhodnutí. K upevňování třídních kolektivů jsou již tradičně realizovány víkendové pobyty žáků. Při naplňování preventivní strategie se osvědčuje spolupráce s dalšími subjekty, jako je například Orgán sociálně-právní ochrany dětí ve Stříbře, Speciálně pedagogické centrum v Plzni a Policie ČR. Propojený systém výchovného poradenství s prevencí rizikového chování žáků je funkční.

Organizace vzdělávání vychází z prostorových, materiálních a personálních podmínek školy a je v souladu s právními předpisy. Sledovaná výuka na 1. stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře s převážně pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. Pozornost a zájem žáků o dané téma se učitelům dařilo získávat v průběhu hodin zejména využíváním různých metod a forem práce a pestrým střídáním činností. Výjimečně byla zaznamenána jednotvárná výuka. Dbáno bylo na dostatečné upevnění základního učiva, na aplikaci osvojených znalostí a dovedností při řešení zadávaných úkolů. Učební látka

byla mezipředmětově propojována a dávána do souvislostí s ostatními obory. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, přirozeným způsobem sdělovali osvojené poznatky i vlastní zkušenosti. Individuálně bylo přístupováno k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé většinou využívali názoru a didaktických pomůcek, ojediněle byla použita interaktivní tabule a jednoduchá prezentace učiva s využitím PC a dataprojektoru. Závěrečné shrnutí hodin bylo motivující, sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno v menší míře. Sledovaný vyučovací proces vedl především k osvojování kompetencí komunikativních a sociálních, k učení a k řešení problémů.

Hospitovaná výuka humanitně zaměřených předmětů na druhém stupni měla velmi dobrou úroveň. Výchova k občanství a český jazyk a literatura (slohová výchova) byly příkladem dobré praxe. Vyučující se snažili výběrem učiva i jeho metodickým zpracováním zpřístupnit vzdělávání všem žákům. Učivo bylo vždy vyvozováno na základě logických souvislostí, v dějepisu byly hledány příčiny a vyvozovány následky za pomoci názorných materiálů (obrázky, mapy, texty) a interaktivní učebnice. Žáci byli vedeni ke zdůvodňování vlastních názorů, k přemýšlení o sobě, svých vztazích a přístupu k učení. Učitelé cíleně rozšiřovali všeobecné znalosti žáků i jejich vyjadřovací schopnosti. Individuální přístup umožňoval zohlednit schopnosti i možnosti žáků, ti plnili zadání a ochotně s vyučujícími spolupracovali. Ve všech sledovaných hodinách byla zařazena práce s textem, se získanými informacemi se dále pracovalo. Čtenářství žáků je podporováno spoluprací s místní knihovnou i realizací dílny čtení. Do výuky byla nenásilně začleněna průřezová témata, finanční gramotnost i etika. Při shrnutí a zkoušení učitelé vhodně volenými otázkami získávali zpětnou vazbu, zejména jak žáci učivo pochopili. Ti se učili hodnotit svoji práci i práci spolužáků a své hodnocení zdůvodnit. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci ukáznění, projevovali dobré znalosti. Ve výuce vládla příjemná pracovní atmosféra, mezi vyučujícími a žáky byly patrné vztahy vzájemné důvěry a respektování. Společným rysem hospitované výuky anglického jazyka na prvním i druhém stupni byl vstřícný přístup učitelek k žákům, dodržování pravidel komunikace a příznivá pracovní atmosféra. Výběr postupů a vyučovacích metod odpovídal charakteru probíraného učiva a aktuálním jazykovým znalostem a dovednostem žáků dané třídy. Učební činnosti byly učitelkami vhodně namotivovány. Klíčové části učiva byly dostatečně procvičovány a upevňovány na účelně volených aplikačních příkladech a cvičeních. K nabízeným učebním činnostem žáci přistupovali aktivně a se zájmem, dokázali udržet pozornost. Zadávané úkoly většinou dobře zvládali. Účinnou podporu procesu učení tvořily didakticky vhodně upravené materiály a auditivní technika. Celkovou efektivnost sledovaného vzdělávacího procesu v některých případech snižovalo chybějící shrnutí a ověření míry naplnění stanovených cílů.

V hospitovaných hodinách matematiky, fyziky a zeměpisu učitelé dbali na motivaci žáků již v úvodních fázích. Učební činnosti většinou volili účelně s ohledem na probírané učivo. Výklad a vysvětlení byl podáván přístupnou formou a srozumitelně vzhledem k potřebám a úrovni žáků. Učitelé zohledňovali jejich odlišné pracovní tempo, ponechávali jim dostatečný čas, aby mohli soustředit pozornost a rozvinout své úsilí. Převažovalo frontálně vedené vyučování. Žáci se do plnění konkrétních úkolů zapojovali poměrně aktivně. Pracovní atmosféra navštívených hodin byla pozitivní. Žáci byli vedeni k ohleduplnému chování a respektování dohodnutých pravidel. Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání bylo prováděno standardními nástroji pomocí klasifikace. Snaha vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení byla pozorována jen výjimečně.

Míra úspěšnosti žáků je sledována formou klasifikace, která je pravidelně projednávána na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Přehledy prospěchu a chování žáků jsou součástí záznamů z jednání pedagogické rady. Ze zápisů z pedagogické rady však není

patrné, jaké konkrétní postupy a opatření ke zlepšení a nápravě v prospěchu a chování jsou přijímány. Udělování kázeňských opatření a pochval je vyvážené, učitelé se tak snaží posilovat pozitivní jednání žáků. Ve II. pololetí loňského školního roku z počtu 341 prospělo 320 žáků, z toho 168 žáků s vyznamenáním, neprospěl 21 žák. Celkový průměrný prospěch žáků školy byl 1,83. Sníženou známku z chování mělo na konci školního roku sedm žáků. Rovněž je sledována úspěšnost žáků v soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2011/2012 končilo povinnou školní docházkou celkem 27 žáků, z toho 5 v nižším než devátém ročníku. Do čtyřletého gymnázia se nehlásil žádný žák, ke studiu na střední školu s maturitou jich bylo přijato 16. Ke studiu na osmileté gymnázium bylo přijato 6 žáků z 11 přihlášených. O výsledcích vzdělávání škola informuje ve výroční zprávě o činnosti školy. Pro interní hodnocení učitelé využívají vlastní srovnávací písemné práce. K porovnání školních výsledků žáků s celostátními slouží pravidelné externí testování žáků 6. a 9. ročníků. Výsledky externího testování jsou v souladu s celkovou školní klasifikací. K větší motivovanosti žáků k učení přispívá i realizovaná celoroční školní hra „Soutěž o nejlepšího žáka školy“. Body jsou získávány podle předem dohodnutých pravidel za nadstandardní aktivity a účast v soutěžích. Vyhodnocení probíhá na konci školního roku. Odměny finančně zajišťuje Občanské sdružení rodičů ve spolupráci se školskou radou.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy působí ve své funkci od roku 1998. Kvalifikační požadavky pro její výkon splňuje a řádně plní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Má zpracovanou koncepci rozvoje školy, která vychází z dobrých znalostí prostředí a podmínek. Koncepce je východiskem pro další plánování. Povinná dokumentace je vedena, zjištěné nedostatky administrativního charakteru byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Příznivý dopad na celkové klima školy má demokratický styl řízení zaměstnanců a aktivní spolupráce všech členů pedagogického sboru. Dokladem dobrého jména školy je i skutečnost, že sedm učitelek prvního stupně jsou absolventkami této školy. Vnitřní kontrola v ZŠ je realizována ředitelem i jeho zástupcem spíše formálně, podle plánu činnosti. Vyhodnocování výsledků kontrolní činnosti a přijímání příslušných opatření nebylo doloženo. Poradním orgánem ředitele školy je kromě pedagogické rady i metodické sdružení 1. stupně a předmětové komise 2. stupně. Postupují podle ročního plánu a zabývají se zejména organizačními záležitostmi.

K naplňování cílů ŠVP ZV má škola vzhledem k odborné kvalifikovanosti všech učitelů nadstandardní personální předpoklady. Pedagogickým pracovníkům jsou podle finančních a organizačních možností školy vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání. Témata jsou volena podle zájmu vyučujících a podle potřeb školy, zejména z nabídky Krajského centra vzdělávání v Plzni. Se začínající učitelkou úzce spolupracují určené kolegyně a pomáhají jí s adaptací ve škole.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují naplňování ŠVP ZV, k jejich zlepšování dochází zejména zapojováním do projektů a grantů. Na velmi dobré úrovni je dále spolupráce se zřizovatelem a s místními institucemi a spolky.

Pravidelně, nejméně jedenkrát ročně, se uskutečňují vzájemné návštěvy žáků partnerských škol.

## Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Vzdělávání žáků je realizováno podle školního vzdělávacího programu, zpracovaného v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Současné materiální a personální podmínky školy jsou předpokladem jeho úspěšného naplňování. Demokratický styl řízení školy a schopnost spolupráce pedagogického sboru vytváří příjemné školní klima.

Vzdělávací nabídka školy pokrývá široké spektrum potřeb a zájmů všech žáků. Ve sledované výuce byly většinou uplatňovány účinné pedagogické metody a formy práce. Žákům byla věnována odpovídající péče a dodržována zásada rovného přístupu.

Svémi preventivními strategiemi vytváří subjekt bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Pro školu je přínosná spolupráce, kterou udržuje a rozvíjí s řadou sociálních partnerů.

Činnost základní školy vykazuje požadovanou úroveň.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina pro Základní školu Stříbro, Mánesova 485, příspěvkovou organizaci vydaná Městem Stříbro čj. ZL: 4708/2001 ze dne 13. 9. 2001 včetně dodatků č. 1 až 3
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT pro Základní školu Stříbro, Mánesova 485, příspěvkovou organizaci č. j. MSMT-2 999/2012-25 ze dne 23. 1. 2012 s účinností od 23. 1. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2013
4. Jmenování do funkce ředitele školy ŠÚ Tachov čj. 182/1998 ze dne 3. 7. 1998 s účinností od 1. 8. 1998
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 10. 1. 2013 vydané Městem Stříbro čj. 12/SEK/13
6. Osvědčení „Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I“ č. osvědčení 03-01-01/22 ze dne 8. června 2004
7. Školní vzdělávací program pro ZŠ Stříbro, Mánesova 485 s platností od 1. září 2007
8. Školní vzdělávací program pro ZŠ Stříbro, Mánesova 485 – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s platností od 1. září 2012
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. září 2010
10. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2012/2013
11. Školní řád a vnitřní řád školy ze dne 31. 8. 2012
12. Klasifikační řád ze dne 31. 8. 2012
13. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2012
14. Režim školy pro pedagogické pracovníky ze dne 31. 8. 2012
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
16. Plán školy a koncepční záměry na rok 2012/2013

17. Plán akcí na rok 2012/2013
18. Plán hospitací na školní rok 2012/2013
19. Záznamy z kontrolní činnosti ředitele školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
20. Záписy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
21. Třídní knihy všech tříd
22. Výkaz o základní škole M 3 ke dni 30. 9. 2012
23. Výkaz o ředitelství R 13-01 ke dni 30. 9. 2012
24. Systém řízení školy ze dne 31. 8. 2012
25. Plán DVPP pro školní rok 2012/2013
26. Školní matrika (elektronická verze)
27. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
28. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
29. Vlastní hodnocení školy ZŠ Stříbro, Mánesova 485 za školní roky 2007/2008 až 2009/2010
30. Plán práce školního poradenského pracoviště pro školní rok 2012/2013
31. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2012/2013 ze dne 21. 9. 2012
32. Minimální preventivní program ze dne 20. 9. 2012
33. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012 ze dne 29. června 2012
34. Program proti šikanování a kyberšikyně pro školní rok 2012/2013
35. Plány metodického sdružení a předmětových komisí a zápisy z jednání za školní rok 2012/2013
36. Kniha úrazů za školní rok 2011/2012, 2012/2013

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 4. února 2013

(razítko)

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Motlíková v. r.

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka

Šefčíková v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, přizvaná osoba

Mrázková v. r.

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Stříbře dne 8. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Václav Peteřík, ředitel školy

V. Peteřík v. r.



**Připomínky ředitele školy**

8. 2. 2013

Připomínky nebyly podány.