

*Střední škola, základní škola a mateřská škola
JISTOTA, o. p. s.
Tetín 1, 796 01 Prostějov*



*„Pouze život, který žijeme pro ostatní, stojí za to.“
Einstein*

Výroční zpráva a hodnocení za školní rok 2013-2014



*Všichni žáci, učitelé, vedení školy, správní rada, rodiče děkují sponzorům,
donátorům a příznivcům za finanční, materiální a morální pomoc.*

září 2014

a) Základní charakteristika školy:

Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o. p. s .

Tetín 1506/1, 796 01 Prostějov

Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o. p. s. pracuje pod tímto názvem od 24. 9. 2006. Od 14. 2. 2006 měla název Mateřská škola a základní škola JISTOTA, o. p. s. Od 1. 7. 1997 do 13. 2. 2006 působila pod názvem Speciální škola, o.p.s. jako nástupnická organizace Soukromé speciální školy, která pracovala od 1. 5. 1994. Od 1. 9. 1993 do 30. 4. 1994 pracovala pod názvem Soukromá speciální mateřská škola a Soukromá speciální škola a byla součástí Občanského sdružení na pomoc dětem s více vadami.

Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o. p. s. je zapsaná v rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským obchodním soudem v Brně oddíl O, vložka 39.

IČ: 25 34 29 24

DIČ: CZ 25342924

IZO: 600 025 667

Zakladatel: Občanské sdružení na pomoc dětem s více vadami po přejmenování v roce 1999

Občanské sdružení na pomoc zdravotně postiženým LIPKA IČO: 44 05 39 91

Škola pracuje nezávisle na Občanském sdružení LIPKA, které neposkytuje škole žádné finanční prostředky.

Telefon/ fax: 582 360 007

Mobil : 603 837 992

E-mail: pvtetin@pvtetin.cz

www.pvtetin.cz

Škola má zaregistrované barevné logo na Úřadu průmyslového vlastnictví, oddělení ochranných známek od června 2014

Statutární zástupce obecně prospěšné společnosti:

PhDr. Marie Turková

Správní rada:

Předseda:

Ing. Pavel Bolf, MBA - HR manager

Členové:

PaedDr. František Říha - vedoucí odboru školství Magistrátu města Prostějova

PaedDr. Jaroslav Gamba - důchodce

Mgr. Jaroslav Svozil - vedoucí odboru sociálních věcí Magistrátu města Prostějova

RNDr. Alena Rašková - náměstkyně primátora Magistrátu města Prostějova

Božena Sekaninová - senátorka SENÁTU ČR

Dozorčí rada:

Předseda:

Ing. Tomáš Koranda - člen představenstva a výkonný ředitel HOCHTIEF CZ a. s.
Praha

Členové:

PaedDr. Milena Kousalová - jednatel OK DATA s.r.o. Prostějov
Bc. Petr Čechmánek - obchodní ředitel Plaston AG 9443 Widnau Švýcarsko

Statutární zástupce, členové SR a DR tyto funkce vykonávají bez nároku na mzdu.

Školská rada:

Předseda: PhDr. Květoslava Rolná
Místopředseda Mgr. Eliška Freharová
Člen: Ing. Olga Krpcová

Ředitel:

PhDr. Marie Turková

Zástupci ředitele:

PhDr. Květoslava Rolná
Ing. Olga Krpcová
Mgr. Marie Paulová

Bankovní spojení:

Komerční banka Prostějov č. ú. : 86 57 47 701/0100
107 – 010 639 0297/0100
86 -7309540277/0100 Veřejná sbírka

Zařazení do sítě: č. j.8 088/2007-21

Celkový počet dětí a žáků -na počátku školního roku: 71
-na konci školního roku: 71

Během školního roku 2013 – 2014 nastoupil 1
odešel 1

do Mateřské školy 0
odešel z MŠ 0

do ZŠ praktické 0
odešel ze ZŠP 0

nastoupil do ZŠ 0
ze ZŠ odešel 0

do ZŠ speciální nastoupila 1 žákyně od 1. 2. 2014
odešel ze ZŠ speciální 0

nastoupil do SŠ 0
ze SŠ odešel 1 žák od 1. 1. 2014

Právní subjektivita:

Obecně prospěšná společnost

zapsaná v rejstříku obecně prospěšných společností Krajského obchodního soudu v Brně
oddíl O, vložka 39

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Struktura školy

Mateřská škola	IZO: 044 053 991	povoleno 5 dětí
Přípravný stupeň základní školy speciální	od 1.9.2011 je při Základní škole speciální	
Základní škola	IZO: 110 008 545	povoleno 56 žáků
Obory: 1) 79-01-B/001 Pomocná škola dobiňující obor		povoleno 35 žáků
2) 79-01-C/001 Základní škola		povoleno 34 žáků
3) 79-01-B/01 Základní škola speciální		povoleno 28 žáků
4) 79-01-C/01 Základní škola		povoleno 28 žáků
Školní družina	IZO: 150 069 162	povoleno 18 žáků
Školní jídelna – výdejna	IZO: 150 069 154	povoleno 120 strážníků
Střední škola zařazena do sítě škol rozhodnutím čj.8 088/2007-21		povoleno 18 žáků
obory : 78-62-C/001 Praktická škola jednoletá dobiňující obor		
78-62-C/002 Praktická škola dvouletá dobiňující obor		
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá		
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá		

Pracovníci červen 2014



c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled o pracovnících školy:

ČÍSLO PRACOVNÍKA	VZDĚLÁNÍ
0001	UP OL PF spec.ped. vych.
0002	SOU úklid, výdejna
0004	MU BRNO magisterské, speciální pedagogika
0082	SOU, studium asistenta pedagoga na MU Brno - AP a řidič
0005	UP OL PF spec.ped.vych.studuje etickou výchovu
0003	PF UP Olomouc spec.ped.,surdo vychovatelství.
0072	MU Brno magisterské speciální pedagogika
0111	TU Liberec,fak.textilní,VUT v Brně-dopl. ped.,studium, studuje spec.ped.
0101	SPŠŠ, úklid, školnice ,
0009	SpgŠ Kroměříž – osvěd. Z KpgÚ speciální pedagogiky
0101	SPŠŠ, studium asistent pedagoga
0042	SZŠ asistent pedagoga
0050	UP Olomouc, uč.zdravotních a sociál. předmětů pro SŠ
0029	UP Olomouc učitelství ŠMVZP-logo.,psycho.,surdo.
0057	PF – Univerzita Hradec Králové, NJ,PF MUBrno spec.ped.
0013	FF UJEP Brno, pedag., psychol. uč.všeob.vzděl.před
0016	MU Brno, sociol., soc.práce, spec.pedag.uč.pro SŠ
0017	FF UK Praha pedag., psychol. uč.všeob.vzděl.předmětů SŠ
	PF UP Olomouc spec.ped.,logo.
0094	Univerzita Komenského v Bratislavě- Pedagogika mentálně postižených, UP Ol. zkouška z ČJ,UP Olomouc speciální pedagogika, UP Olomouc Aj
0095	PF UP Olomouc spec.ped.
0096	PF UP Olomouc speciální pedagogik, studuje PhD.
0098	TU Liberec inženýrské, PF UP Ol učitelství pro SŠ , spec. ped. obor logopedie na PF UP Ol.
0109	studium asistent pedagoga , AP
0099	PF UP Olomouc, vychovatelství ŠMVZP,V
0102	základní
0103	G, asistent pedagoga
0104	středoškolské s maturitou , studium asistenta pedagoga
0107	UP Olomouc PF bakalářské st.
0106	SPŠO Pv, studium asistenta pedagoga
0108	SZŠ, asistent pedagoga
0010	Obchodní akademie Pv - ekonomka
0110	UP OL PF Spec. ped-učitelství 2.st.ZŠ
0114	UP OL PF spec. ped. ŠMVZP
0113	UP OL PF spec. ped.,učitelství pro I. stupeň
0116	Vyšší odborná škola, studium asistenta pedagoga – AP
0117	PF UP Olomouc bakalářské pedagogika
0041	PF MU Brno speciální pedagogika učitelství
0123	VPP - ÚP
0124	VPP- ÚP
0125	VPP- UP
0126	PF UP Olomouc spec.ped.
0127	VPP- UP
0128	VPP- UP
0129	VPP- UP
Vysokoškoláků	25
Vyšší odborné vzdělání	1
středoškoláků	9
SOU, základní vzdělání	3
dobrovolníci	15
VPP	6

d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,

K zápisu do 1.třídy se dostavilo	5
<i>z toho: odklad školní docházky</i>	3
<i>nastoupí do ZŠ praktická</i>	0
<i>nastoupí do ZŠ speciální</i>	2

Během školního roku bylo provedeno:

<i>rozhodnutí o zařazení do mateřské školy:</i>	3
<i>rozhodnutí o odložení školní docházky:</i>	3
<i>rozhodnutí o zařazení do ZŠ:</i>	2
<i>rozhodnutí o zařazení do ZŠ praktické:</i>	1
<i>rozhodnutí o zařazení do ZŠ speciální:</i>	1
<i>rozhodnutí o zařazení do přípravného stupně ZŠ speciální:</i>	0
<i>rozhodnutí o přijetí do Střední školy:</i>	Praktická škola jednoletá 5 Praktická škola dvouletá 3
<i>rozhodnutí o zkrácení školní výuky:</i>	2
<i>rozhodnutí o rozložení učiva:</i>	6

e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek.

Učební plány a učební osnovy:

Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o. p. s. pracuje podle učebních plánů a učebních osnov pro státní školy (na ZŠ speciální a SŠ Praktická škola dvouletá) a podle vlastních školních vzdělávacích programů. Od 1. 9. 2007 byla v základní škole a základní škole praktické zahájena výuka podle ŠVP, od školního roku 2010/11 ve všech ročnících. Název: ŠVP pro základní vzdělávání JISTOTA pro ZŠ - ŠVP pro základní vzdělávání JISTOTA pro ZŠP + 10. ročník, od 1. 9. 2010 byla zahájena výuka podle ŠVP v základní škole speciální Vzdělávací program Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy 24 035 / 97 – 22 je dobíhající ŠVP, od 1. 9. 2011 ŠVP pro základní školu speciální s přílohou ŠVP pro Přípravný stupeň pro ZŠ speciální.

Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15 988/2003-24

Školní vzdělávací program - základní škola. Motivační název: JISTOTA

Školní vzdělávací program - základní škola praktická . Motivační název: JISTOTA

Školní vzdělávací program - základní škola praktická+10.ročník. Motivační název: JISTOTA

Školní vzdělávací program – základní škola speciální s přílohou ŠVP pro přípravný stupeň ZŠ speciální. Motivační název : JISTOTA

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vypracovaný na podmínky školy podle RVP pro předškolní vzdělávání čj.32405/2004-22 s názvem ŠVP pro předškolní vzdělávání „BAREVNÝ SVĚT V NAŠÍ ŠKOLCE“

ŠVP pro mimoškolní vzdělávání - ŠVP pro ŠD

Na základě těžkého kombinovaného postižení mají všechny děti vypracovaný individuální výchovně-vzdělávací plán, který vychází z individuálních schopností a možností každého jedince.

Individuální plány jsou projednávány s rodiči a odborníky podílejícími se na výchovně-vzdělávací práci, rehabilitačním programu, logopedické péči a zdravotní péči.

U všech dětí a žáků se stanovují optimální pedagogické, zdravotní a výchovné postupy pro co nejkvalitnější rozvoj osobnosti handicapovaného jedince, v součinnosti s jeho začleňováním se do společnosti, jeho samostatnosti a soběstačnosti. Každé dítě i žák má založenu svoji osobní dokumentaci, v níž je možné vidět a sledovat rozvoj, ke kterému došlo během pobytu a docházky do naší školy. Pololetně jsou individuální plány vyhodnocovány a doplňovány. Jsou předávány SPC a PPP, kde jsou konzultovány další postupy. Mimo učitelů působí na naší škole další pracovníci jako asistenti pedagoga, kteří mají pedagogické či zdravotnické vzdělání a absolvovali studium pedagogických asistentů, školní psycholog, pomocní pedagogové, osobní asistenti, dobrovolníci a pomocní pracovníci, funkci výchovného poradce vykonává ředitelka školy. Na škole se provádí tzv. školní rehabilitace, hiporehabilitace, canisterapie, logopedická náprava - logopedická poradna, poradna pro děti s porušeným autistickým spektrem, poradna pro volbu povolání. Je zabezpečeno poradenství pro rodiče v oblasti práce s dětmi s porušeným autistickým spektrem, logopedie, psychologie, pedagogiky a sociálních otázek. Rodičům jsou zprostředkovávány další služby, dle jejich přání a požadavků. Poskytujeme porady v oblasti sociálních dávek, výhod pro postižené občany apod. Pro rodiče pořádáme informační školení pro zkvalitnění práce se žáky v domácím prostředí. Činnost poraden je rodiči využívána pravidelně. Na škole působí školní psycholog, který provádí v rehabilitační místnosti SNOOZELEN psychoterapii se žáky školy a je využíván i rodiči.

Žákům jsou zapůjčovány rehabilitační a kompenzační pomůcky.

Dalšími pracovníky školy jsou: pracovníci na výdej stravy, pracovníci na úklid a pomocné práce, školník, pomocní pracovníci, ekonom, dobrovolníci a pracovníci vykonávající veřejně prospěšné práce a pracovníci Veřejné služby z ÚP.

Základní škola

<i>Od 1. 9. 2013 navštěvovalo ZŠ</i>	<i>5 žáků z toho 0 dívka</i>
<i>K 27. 6. 2014 chodilo do ZŠ</i>	<i>5 žáků z toho 0 dívka</i>
<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>1</i>
<i>Prospělo</i>	<i>4</i>
<i>Neprospělo</i>	<i>0</i>
<i>Neklasifikován ze zdravotních důvodů</i>	<i>0</i>
<i>Omluvená absence</i>	<i>488 hodin</i>
<i>Neomluvená absence</i>	<i>0</i>
<i>Průměr na žáka</i>	<i>97,6 hodin ročně</i>
<i>Pochvaly třídního učitele na konci roku</i>	<i>2</i>
<i>Pochvala ředitele školy</i>	<i>0</i>
<i>Vycházející žáci</i>	<i>2</i>
<i>Během roku odešli</i>	<i>0 žáků</i>
<i>Během roku přišel</i>	<i>0 žáků</i>

umístění vycházejících žáků : Švehlova SOŠ Prostějov – obor automechanik, zahradník

Základní škola praktická

<i>Od 1. 9. 2013 navštěvovalo ZŠP</i>	<i>18 žáků</i>	<i>z toho 4 dívky</i>
<i>K 27. 6. 2014 chodilo do ZŠP</i>	<i>18 žáků</i>	<i>z toho 4 dívky</i>

<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	5
<i>Prospělo</i>	11
<i>Neprospěl</i>	2
<i>Neklasifikován</i>	0
<i>Vychází</i>	3
<i>Umístění vycházejících žáků :Švehlova SOŠ Prostějov 2x zahradník, 1x kuchařka Tetín</i>	3
<i>Omluvená absence</i>	2 270
<i>Neomluvená absence</i>	0
<i>Průměr na žáka</i>	126,1 hodin ročně
<i>Pochvaly třídního učitele na konci roku</i>	3
<i>Pochvala ředitele školy</i>	0
<i>Během roku odešel (žák)</i>	0
<i>Během roku přišel : žáci</i>	0

Základní škola speciální

*Od 1. 9. 2013 začalo chodit do základní školy speciální 25 žáků z toho 7 dívek
k 27. 6. 2014 chodilo 26 žáků z toho 8 dívek*

*Z toho Rehabilitační program 16 žáků z toho 6 dívek
16 žáků z toho 6 dívek*

<i>Prospělo</i>	22 žáků z toho 7 dívek
<i>Neprospělo</i>	3 žáci z toho 1 dívka
<i>Neklasifikován</i>	1 z toho 0 dívek
<i>Omluvená absence</i>	5 365
<i>Neomluvená absence</i>	0
<i>Průměr na žáka</i>	206 hodin ročně
<i>Pochvala třídního učitele</i>	6 žáků
<i>Vychází</i>	6 žáků
<i>Během roku odešel</i>	0 žák
<i>Během roku přišel</i>	1

Přípravný stupeň základní školy speciální

<i>Od 1. 9. 2013 začaly do přípravného stupně chodit</i>	0 děti: z toho 0 dívka
<i>Ke 27. 6. 2014 chodily do přípravného stupně</i>	0 děti z toho 0 dívka
<i>Omluvená absence</i>	0 hodin
<i>Průměr na žáka</i>	0 hodin ročně
<i>Neomluvená absence</i>	0
<i>Pochvaly</i>	0
<i>Žáci přecházejí do ZŠ speciální</i>	0
<i>Přišel</i>	0
<i>Odešel</i>	0

Mateřská škola

Do mateřské školy chodily k 1.9.2013	5 dětí z toho 3 dívky
K 27. 6. 2014 chodilo do mateřské školy	5 dětí z toho 3 dívky
Omluvená absence	549 hodin
Neomluvená	0
Průměr na dítě hodin za rok	109
Během roku přišel do MŠ	0
odešel k plnění školní docházky k	0
Odklad školní docházky	3

Střední škola Výšovice

Praktická škola jednoletá:

k 1. 9. 2013	6 žáků z toho 4 dívky
k 27. 6. 2014	6 žáků z toho 4 dívky
Omluvená absence :	1676 hodin
Neomluvená	0
Průměr hodin na žáka hodin	279
Během roku přišlo žáků :	0
Během roku odešlo žáků:	0 z toho 0 dívka
Prospělo :	6
Závěrečné zkoušky vykonalo žáků :	6
Prospělo s vyznamenáním :	6 (2 přechází do Praktické školy jednoleté a 4 přechází do praktické školy dvouleté SŠ,ZŠ a MŠ Komenského Prostějov

Praktická škola dvouletá:

K 1.9.2013	12 žáků z toho 7 dívek
K 27. 6. 2014	11 žáků z toho 7 dívek
Omluvená absence	3 089 hodin
Průměr na žáka	281 hodin
Během roku přišel	0 žáků
Během roku odešel	1 žáků
Pochvaly :	0
Prospělo :	8 žáků
Neklasifikován	0
Závěrečnou zkoušku složil	1 žák
Prospěl s vyznamenáním	1 žák
umístění: SŠ praktická škola jednoletá	

Školní družina

Do školní družiny chodilo 18 dětí z toho 4 dívky

Naše škola zajišťuje pro své žáky jako součást školského (výchovně- vzdělávacího) systému také školní družinu, která slouží žákům jako vyplnění volného času zejména po vyučování, kdy jsou rodiče v zaměstnání, o přestávkách během dopoledního a odpoledního vyučování, odpoledne před odchodem domů. Časové úseky během pobytu v družině jsou rozděleny do činností, které vycházejí z podstaty a charakteru konkrétní náplně práce - tedy činnosti

odpočinkové, zájmové a rekreační, příprava na vyučování. Pro handicapované děti je odpočinková část nezbytně důležitá. Žáci a zejména děti se zdravotním postižením bývají po vyučování unaveni, a proto tohoto času využíváme zejména k relaxaci, poslechu reprodukováné hudby a pohádek z CD, četbu pohádek, protahovacím činností na podložkách nebo v kuličkovém bazénku, pobytu na školní zahradě, kde byl vybudován altán pro pobyt v přírodě. V rámci zájmových a rekreačních činností se snažíme děti zapojit do společných aktivit, kde se učí respektování kamaráda, a to jako partnera při hře, či jako pomocníka při konstruktivních a výtvarných činnostech. Výrobky, které se nám podaří vyrobit spolu s obrázky umísťujeme na nástěnkách, posíláme do okresních, krajských či celostátních soutěží nebo jimi dekorujeme společné prostory školy a žáci jsou tak motivováni k dalším činnostem. Cítí-li žáci sami potřebu připravit se na další den do vyučování nebo mají-li rodiče zájem, tak v rámci přípravy na vyučování v ŠD se vychovatelé se žáky zabývají plněním domácích úkolů nebo formou didaktických her opakuji aktuálně probírané učivo. Někteří žáci pobyt ve školní družině přerušují návštěvou některého ze zájmových kroužků nabízených naší školou - např.: hudebního, keramického, počítačového, chovatelského atd. Dle počasí – zejména v jarních a letních měsících chodíme na vycházky do okolí školy, nebo hrajeme míčové hry na školní zahradě či nedalekém hřišti.

Zájmová a mimoškolní činnost

Hudební kroužek I. a II.	navštěvovalo: 20 dětí (10 Výšovice, 10 Prostějov)
Chovatelský kroužek	navštěvovalo: 5 dětí
Canisterapie	navštěvovalo: 32 žáků celoročně pravidelně 1x týdně
ZUMBA pro děti	navštěvovalo: 9 dětí
Počítačový kroužek	navštěvovalo: 6 dětí
Keramický kroužek	navštěvovalo: 5 dětí
Vaření	navštěvovalo: 6 dětí
ZUMBA pro dospělé	navštěvovalo: 5 učitelů
Hiporehabilitace ve spolupráci s HELIOS:	navštěvovalo: pravidelně 1-2x týdně 40žáků
Poradna pro děti s porušeným autistickým spektrem:	pracovalo se pravidelně se 2 dětmi
Logopedická poradna:	pracovalo se pravidelně 2x týdně s 9dětmi
Solná jeskyně:	navštěvovalo pravidelně 2x týdně 48 dětí

Výdejna stravy

Ve výdejně stravy byly vydávány obědy žákům a pracovníkům školy. Strava pro žáky byla odebírána z jídelny internátu Střední školy, Základní školy a Mateřské školy Tetín 3. Stravovalo se 45 žáků.

Strava pro pracovníky školy odebírána ze stravovny Střední školy, Základní školy a Mateřské školy Tetín 3., a JOSPO Holešov.

Odpadlé vyučovací hodiny, suplování

Během školního roku neodpadly ve škole žádné vyučovací hodiny.

Během roku bylo využito 2 dnů ředitelského volna.

Během školního roku bylo suplováno 133 hodin, a to vše odborně.

f) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů,

Vyhodnocení MPP

za školní rok: 2013/2014

Škola: Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s. Tetín 1, Prostějov	
Školní MP	
Počet žáků, studentů:	71
% zapojení žáků (studentů) ve volnočasových aktivitách:	45 64,2%
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP nespecifickou:	71 100%
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP specifickou:	71 100%

I. AKTIVITY PRO ŽÁKY:

ano ne

1. ve výuce:	ano	
2. jednorázové tematické aktivity: dle třídních plánů MPP	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● besedy -besedy v městské knihovně – 1xměsíčně 	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● komponované pořady: - jiné kulturní akce k PP: divadelní představení, loutkové divadlo, TV - vysílání pro MŠ, Kostičky, Kamarádi, - návštěva Muzea- 5. 11. 2013 - divadlo žáků ZŠ Valenty- 14. 5. 2014 - Žijí mezi námi 12. 12. 2013 - ekocentrum IRIS – několikrát během školního roku 	ano	
3. aktivity specifické primární prevence:		
<ul style="list-style-type: none"> ● v rámci řešení výchovných problémů: - v rámci výuky- zdravá výživa, hygiena, pitný režim, bezpečnost při hrách, vytváření zdravých vztahů ve třídě, první pomoc - zubní hygiena – beseda 7. 4. 2014 - sexuální výchova - vztahy mezi lidmi 	ano	
<ul style="list-style-type: none"> - téma závislosti (návykové látky): mezipředmětové vztahy, mimoškolní akce, dle třídních MMP -nebezpečí návykových látek – prosinec 2013 	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● šikana (sociální klima třídy): mezipředmětové vztahy, mimoškolní akce, dle třídních MMP 	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● PP kriminality: ČJ, Tv, volnočasové aktivity, Vko – EV, RZV, VkJ 	ano	

● <i>téma tolerance: Vko, Děj, Z, Vv, Pv, Tv, Př, Aj, Vu, Vko - EV, RZV</i>	ano	
● <i>téma násilí: informatika, Z, D, Vko, dle třídních MMP Vko- EV, RZV</i>	ano	
● <i>záškoláctví: Vko, Čj, Vko-EV</i>	ano	
● <i>sekty: Vko, Z, D, Vko- EV</i>	ano	
● <i>extrémismus: Vko, Z, D, Vko - EV</i>	ano	
● <i>rasismus: Vko, D, Př, Z, Čj – literatura Vko – EV, RZV</i>	ano	
● <i>jiné: Dopravní hřiště - 16. 10. 2013, 12. 6. 2014 Duhová kulička- dop. vých. 18. 3. 2014 Den bez aut – 23. 9. 2013 Stužkování studentů – 25. 6. 2014</i>	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● Školní výlety - ZOO Olomouc- 26. 5. 2014 - Poznáváme Brno – 18. 6. 2014 - Morkovice – 15. 5. 2014 	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● Návštěvy kulturních akcí, divadelní představení - Duhová kulička – 17. 9. 2013, 15. 10. 2013, 19. 11. 2013, 21. 1. 2013, 25. 2. 2014, - Povídejme si děti – 22. 10. 2013, - Divadelní představení, maňáskové divadlo- několikrát za rok - Školní besídka - Čarodějnice Výšovice 30. 4. 2014 	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● Práce na školním pozemku - péče o prostředí a rostliny ve třídách, sázení bylin - péče o okolí školy, školní pozemky 	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● Zájmová činnost - keramický - práce na PC - muzikoterapie - zoo kroužek - práce z pedigu - vaření 	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● Canisterapie, hipoterapie, solná jeskyně, léčebná terapie, rehabilitace 	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● Muzikoterapie, arteterapie, dramaterapie, ergoterapie, psychoterapie 	ano	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sponzorství – Mravenečník ZOO Kopeček 	ano	

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

1. poskytování informací:		
<ul style="list-style-type: none"> ● přednáška - pravidelné návštěvy ekocentra IRIS <ul style="list-style-type: none"> - programy v Muzeu Prostějovska: - Kdo si hraje nezlobí - 5. 11.2013 - program k expozici pravěku 19. 11. 2013 - Tvořivá dílna 28. 11. 2013 - Hudební dílna 18. 12. 2013 - Návštěva hvězdárny 25. 2. 2014 - Ukázka výcviku psů 27. 9. 2013 	ano	
● beseda - pravidelné návštěvy knihovny	ano	
● konzultace – průběžné s rodiči, školním psychologem, výchovným poradcem	ano	
● osvětový materiál, CD, knihy, časopisy, internetové stránky	ano	
● videoprojekce	ano	
● filmové představení		ne
● jiné: hipoterapie, canisterapie, solná jeskyně, snoezelen, výchova ke správné životosprávě, zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, naučit žáky vyrovnat se s neúspěchem, učení vzájemné pomoci, v hodinách TV – ohleduplnost, fair-play, rozvoj sociálních vztahů: průběžně celý školní rok	ano	
2. prožitkové programy:		
3. pobytové akce:		
4. aktivní učení v modelových situacích: dopravní hřiště, spolupráce se ZŠ Valenty		
<ul style="list-style-type: none"> - Školní výlety, - Den otevřených dveří u hasičů 13. 9. 2013 -Vyučování s kamarády se ZŠ Valenty – 4. 4. 2014 -Beseda s policisty - 27. 9. 2013 -Den bez aut - 23. 9. 2013 -Výuka s lesním programem na Kosíři 22. 4. 2014 	ano	

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti za školní rok 2013/2014

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Řešení výchovných a kázeňských problémů	UP Olomouc	6			2

<i>Studium- metodik prevence</i>	Resocia	250			
<i>Problematika sex. výchovy</i>	UP Olomouc	8			1

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

● <i>výchovným poradcem</i>	ano	
● <i>třídními učiteli</i>	ano	
● <i>vedením školy</i>	ano	
● <i>ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy</i>	ano	
● <i>je ŠMP současně výchovný poradce?</i>		ne

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP:

(má:)

● <i>místnost pro konzultace s žáky a rodiči</i>	ano	
● <i>vymezené konzultační hodiny</i>		ne
● <i>k dispozici odbornou literaturu</i>	ano	
● <i>přístup k vyhláškám MŠMT</i>	ano	
● <i>přístup k PC</i>	ano	
● <i>přístup k internetu</i>	ano	
● <i>podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání</i>	ano	
● <i>možnost předávat informace pedagogickému sboru</i>	ano	
<i>pokud ano, jak často:</i>		
<i>jednou za měsíc, na poradách, metodických sdruženích</i>	ano	
<i>jednou za 3 měsíce na pedagogických radách</i>	ano	
<i>jednou za 6 měsíců</i>		
<i>jednou za rok</i>		

D. ŠMP se přímo účastní:

● <i>mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole</i>	ano	
● <i>řešení sociálně-patologických jevů na škole</i>	ano	
● <i>spolupráce s odbornými zařízeními</i>	ano	
● <i>jednání s rodiči</i>	ano	
● <i>spolupráce s okresním metodikem</i>	ano	

Evidence sociálně-patologických jevů na škole:

řešil ŠMP

Celkem

	ano	ne	věk:	případů:
návykové látky: <u>kouření</u> , alkohol, marihuana, pervitin, heroin	ano		16	1
záškoláctví	ano		10	1
šikana		ne		
gambling		ne		
kriminalita		ne		
rasismus		ne		
Jiné, krádež předmětu	ano		12	1

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP		
1. aktivní spolupráce s rodiči:		
● přímá účast v MPP	ano	
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	ano	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)		ne
● účast ŠMP na třídních schůzkách	ano	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	ano	
● informační letáky	ano	
● jiné (jaké?): nástěnky, konzultace	ano	

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	ano		průběžné konzultace, poradenská činnost
SPC	ano		průběžné konzultace, poradenská činnost
Policie ČR	ano		poradenská činnost
Odbor sociální péče Magistrátu statutárního města Prostějov	ano		Řešeny 2 případy neomluvené docházky žáků a nedostatečné péče ze strany rodičů

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok 2013/2014:

Ve školním roce 2013/2014 se vytyčené cíle MPP podařilo většinou splnit. Uskutečnilo se mnoho aktivit a akcí pro smysluplné využití volného času – zájmové kroužky, školní akce, sportovní a relaxační akce. Všichni třídní učitelé měli vypracovaný plán MPP pro svoji třídu, vzhledem k individuálním zvláštnostem a postižení žáků. Během školního roku mohli žáci využívat schránku důvěry, do které mohli vhazovat své dotazy či připomínky. Ve škole je nástěnka určena otázkám prevence, kterou pravidelně aktualizujeme. Probíhaly přímé konzultace se školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Koordinaci prevence zajišťoval preventivní tým ve složení:

PhDr. Marie Turková – ředitelka školy,

PhDr. Květoslava Rolná, zástupce ředitele pro ZŠS a MŠ, (školní metodik prevence a psycholog)

Ing. Olga Krpcová - zástupce ředitele pro SŠ

Mgr. Marie Paulová – zástupce ředitele pro ZŠ, ZŠP a ŠD

Mgr. Zdeňka Jakoubková, Mgr. Lenka Kalandrová, Mgr. Soňa Skopalová- vedoucí metodického sdružení.

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

Minimální preventivní program je součástí výchovy a vzdělání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho celý pedagogický sbor, žáci, rodiče a ostatní odborníci. Program musí brát zřetel na značné rozdíly věku a osobnosti našich dětí.

Datum vypracování: 27. 6. 2014

ŠMP: PhDr. Květoslava Rolná

Ředitelka školy: PhDr. Marie Turková



g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Studium při zaměstnání:

3 uč. č. 50, 98 a 111 studují v rámci celoživotního vzdělávání studium speciální pedagogiky

1 uč. č. 110 studium na PF UP Olomouc ukončen Výchova k občanství a evropanství a základy společenských věd

1 uč. č. 5 studium MP

Velmi dobrá je spolupráce se SŠ a ZŠ CREDO Olomouc, DC 90 Topolany, SŠ, ZŠ a MŠ Komenského 10., Prostějov, ZŠ E. Valenty Prostějov

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Identifikační číslo</i>	<i>Počet hodin</i>
13. - 14. 9. 2013	<i>Setkání ICT koordinátorů a pedagogů se zájmem o trendy v ICT (MENDELU Brno)</i>	57	10
4. 10. 2013	<i>Regionální konference PPRCH</i>	5	6
18. 10. 2013	<i>Výtvarné a rukodělné činnosti v EVVO aneb Jak kvete jablůň Sluňákov</i>		7
24. 10. 2013	<i>Konference - Vzděláváme pro budoucnost (Brno)</i>	57	6
6. 11. 2013	<i>Krajská konference škol OK</i>	1	6
22. - 24.11.2013	<i>Studium k výkonu specializovaných činností</i>	5	25 z 250
10.12.2013	<i>Enviglob-začlenění globálně env. Témat</i>	1	6
8.1.2014	<i>Řešení výchovných a kázeňských problémů, krizové situace ve výuce a práce s ADHD</i>	5,3	6
27.1.2014	<i>Tablet jako pomocník učitele (Brno, Středisko služeb školám)</i>	57	5
12.- 14. 2.2014	<i>Doplňující vzdělávání pro koordinátory EVVO</i>	1	24
26. 2. a 5.3. 2014	<i>Jak efektivně využít počítač ve výuce cizích jazyků (Brno, Středisko služeb školám)</i>	57	6
17.2.2014	<i>Keramický kurz</i>	72	6
10.3.2014	<i>EnviGlob</i>	1	6
11.- 13.4.2014	<i>Studium k výkonu specializovaných činností</i>	5	25 z 250
16.- 18.5.2014	<i>Studium k výkonu specializovaných činností</i>	5	25 z 250
20.- 22.6.2014	<i>Studium k výkonu specializovaných činností , ukončení studia</i>	5	25 z 250

h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,

Prezentace školy v tisku a médiích:

Prostějovské radniční listy

26. 2. 2014 *Kdo jsme? Co děláme? Kde nás Hledat? Přijďte mezi nás!*
Srpen 2014 *poděkování*

Prostějovský deník

31. 1. 2014 *Vysvědčení si napsali sami. Radost i zklamání*
8. 8. 2014 *Prostějovská nadace má novou tvář, herečku Kateřinu Brožovou*

www.prostejovskydenik.cz

Fotodokumentace z předávání vysvědčení

Prostějovský večerník

Burza škol aneb Kam za vzděláním
JISTOTA Tetín – příprava na samostatný život

Prostějovský týden

5. 2. 2014 *Děti dostaly pololetní vysvědčení*
13. 8. 2014 *Prostějovská nadace má novou tvář, herečku Kateřinu Brožovou*

Internetové noviny

Aukce obrazů pomůže postižením žáků
4. 12. 2014 *Povídání o škole*
5. 12. 2013 *Sběratelé utratili 130 tisíc. Peníze za umění zaplatí kus školní střechy*
12. 12. 2013 *Jsmo i nejsme jiní, říkají handicapovaní*

TÝDENÍK Prostějovska

18. 9. 2013 *Babiš v Olomouci: Předal ultrazvuk, poobědval v mekáči a chtěl mezi lidi*
27. 11. 2013 *JISTOTA: aukce už ve čtvrtek*
18. 12. 2013 *Náměstkyně zkusila, jaké to je! ŽÍT MEZI NÁMI*

Televize ZZIP – regionální vysílání

3. 10. 2013 – 10. 10. 2013 *Oslava 20. let školy*
27. 11. – 3. 12. 2013 *15. ročník humanitární aukce*
11. 12. – 18. 12. 2013 *Mikulášská besídka*
4. 3. 2014 – 11. 3. 2014 *Masopust ve Výšovicích*
6. 5. 2014 – 13. 5. 2014 *Čarodějky ve Výšovicích*
2. 7. 2014 – 8. 7. 2014 *Stužkování na SŠ Výšovice*

Časopis MELZER

4. 12. 2013 *MELZER podporuje děti*

Časopis AGEL

Nadace AGEL podpořila nájezdovou plošinu do auta pro bezbariérový nájezd
Nadace podpořila canisterapii, hiporehabilitaci a solnou jeskyni

www.snoezelen.sk

Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o. p. s.

Právo

14. - 15. září 2013 Babiš: Chci být ministrem financí

Prostějovsko 5 plus 2

19. 9. 2013 Už dvacet let ulehčují život dětem

Den byl nalajnovaný na minuty

5. 12. 2013 Jistota dražila obrazy, peníze dá do střechy

27. 6. 2014 Nadace dává peníze dětem

PROSTĚJOVSKÉ NOVINKY

10. 6. 2014 Když Pán Bůh naděluje, naděluje každému něco výjimečného, říká Sokolová (zahájení výstavy výtvarných děl handicapovaných žáků školy JISTOTA, 17. 6. 2014 dražba těchto děl)

AKCE ŠKOLY:

Celoroční akce:

Divadelní předplatné v Městském divadle, v DUZE a kině METRO

Hiporehabilitace podzim a jaro

Canisterapie celoročně

Solná jeskyně celoročně

Městská knihovna Prostějov – studenti Střední školy ve Výšovicích každou první středu v měsíci

Rehabilitace v NZZ OS LIPKA a NZZ ve Výšovicích celoročně

Logopedie – NZZ OS LIPKA celoročně

Přehled akcí: školní rok 2013/2014

Datum	Název akce	Identifikační číslo pedagoga	Počet dětí
4. 9.	Knihovna	161, 11	13+5
5.9.	Hipoterapie	110	6
6.9.	Hipoterapie	9	5
10.9.	Hipoterapie	1, 113	6
12.9.	Hipoterapie	59	6
13. 9.	Den otevřených dveří HZD PV	16, 111, 126, 50	18
13.9.	Den otevřených dveří HZD PV	5, 1	12+6
13.9.	Den otevřených dveří- hasiči	94, 3, 95,9	4,4,4,4
17. 9.	Duhová kulička	57,9	9
19.9.	Hipoterapie	109	4+2

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Identifikační číslo pedagoga</i>	<i>Počet dětí</i>
20.9.	<i>Hipoterapie</i>	9	6
20.9.	<i>Návštěva divadla</i>	3	2
20.9.	<i>Tajemný den v divadle</i>	5, 1	2, 6
20.9.	<i>Tajemný den v divadle</i>	95, 94,113	4+5+3
23.9.	<i>Den bez aut</i>	5, 1,3	5, 6,2
23.9.	<i>Den bez aut</i>	113	4
23.9.	<i>Den bez aut</i>	94, 95	3+4
27.9.	<i>Hipoterapie</i>	108	6
27.9.	<i>Beseda s policisty</i>		
2. 10.	<i>Knihovna</i>	16 111126	13+5
3.10.	<i>Hipoterapie</i>	59	4+2
3. 10.	<i>Solná jeskyně</i>	1	6
4.10.	<i>Hipoterapie</i>	109	4
4.10.	<i>Solná jeskyně</i>	94	2+3
10. 10.	<i>Solná jeskyně</i>	1	6
11. 10.	<i>Opékání špekáčků</i>	16 111126	12+5
11.10.	<i>Solná jeskyně</i>	113	4+2
11. 10.	<i>Knihovna</i>	1,3, 5, 94	6+3+3
15. 10.	<i>Duhová kulička</i>	57,9	MŠ-3
16.10.	<i>Dopravní hřiště</i>	3, 1, 5,95,94, 113	3, 6, 5,4,3
17.10.	<i>Solná jeskyně</i>	9	2-MŠ
22.10.	<i>Povídejme si, děti-kino Metro(hudeb.div.)</i>	95,113,9	4+4+1
25.10.2014	<i>Solná jeskyně</i>	72	4
31. 10.	<i>Exkurze -Ornis, Bios Přerov</i>	94, ,3,5	15

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Identifikační číslo pedagoga</i>	<i>Počet dětí</i>
31.10.	<i>Solná jeskyně</i>	113	3+2
1.11.	<i>Iris - Dobrou noc ježku</i>	113, 95, 94	4+5
1.11.	<i>Solná jeskyně</i>	9	4
11.05	<i>Muzeum – Kdo si hraje nezlobí</i>	94	14 dětí
6. 11.	<i>Knihovna</i>		11+5
8.11.	<i>Solná jeskyně</i>	95	5+1
12.11.	<i>Divadlo - Pavel Novák - Od čerta k ježíškovi.</i>	57,113	5+3, 5
13.11.	<i>Burza škol</i>	5	2
14.11.	<i>Divadelní představení</i>	1, 5,3,113	5, 3,3,3
14.11.	<i>Solná jeskyně</i>	94	5
15.11.	<i>Solná jeskyně</i>	113,9	4+3
19.11.	<i>Muzeum - program k expozici pravěku</i>	1, 5, 3, 113	6, 4, 3, 2, 1
19. 11.	<i>Duhová kulička - Pyšná princezna</i>	57	5
20.11.	<i>Tonda obal na cestách</i>		12+5
20.11.	<i>Tonda obal na cestách</i>	5, 1, 94	3,6, 4
22.11.	<i>Solná jeskyně</i>	57	5+3
21.11.	<i>Solná jeskyně</i>	1	5+1
28.11.2014	<i>Špalíček – tvořivá dílna</i>	94,1,5,3	17
29.11.2014	<i>Solná jeskyně</i>	94	2+3
4. 12.	<i>Knihovna</i>		11+5
5.12.	<i>Mikulášská besídka</i>		
6.12.	<i>Solná jeskyně</i>	1, 5	4, 2
12.12.	<i>Vánoce v řemeslech</i>	3,95	3+4

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Identifikační číslo pedagoga</i>	<i>Počet dětí</i>
12.12.	<i>Žijí mezi námi - Duha</i>	95, 94,113	4+5+4
13.12.	<i>Návštěva knihovny</i>	3,1,5,94	3, 6, 4
13.12.	<i>Solná jeskyně</i>	95	4+1 od Černé
18.12.2014	<i>Špalíček – hudební dílna</i>	94,1, 95,3,5	
20.12.	<i>Vánoční besídka</i>	<i>Celá škola</i>	
6.1.	<i>IRIS -Bude zima, bude mráz</i>	94, 5,113	4+3
6.1.	<i>IRIS- Tajemství lesa</i>	3,1	4,6,5
8.1.	<i>Divadelní představení</i>		14+5
9.1.	<i>Solná jeskyně</i>	9	3+2
10.1.		113	3+1
16.1.2014	<i>Solná jeskyně</i>	94	2+3
17.1.	<i>Solná jeskyně</i>	95	2+3
20.1.	<i>Divadlo</i>	113	4
21.1.	<i>Duhová kulička- O pejskovi a kočičce</i>	9.57	1, 5
24.1.	<i>Solná jeskyně</i>	5	3+2
30.1.	<i>Solná jeskyně</i>	3	
5.2.	<i>Návštěva knihovny</i>		12+5
13.2.	<i>Divadelní představení</i>		11+5
13.2.	<i>Solná jeskyně</i>	94	5
14.2.	<i>Návštěva knihovny</i>	3, 94	3+6+3+5
14.2.	<i>Solná jeskyně</i>	95	5
25.2.	<i>Hvězdárna</i>	3	3+1

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Identifikační číslo pedagoga</i>	<i>Počet dětí</i>
25. 2.	<i>Duhová kulička - Příběhy včelích medvídků</i>	57	5
26.2.	<i>Ekocentrum IRIS</i>		13+4
28.2.	<i>Solná jeskyně</i>	9, 5	2 + 3
28.2.	<i>Ekocentrum IRIS</i>	3	2
28.2.	<i>Ekocentrum IRIS</i>	95, 94	4+1
5.3.	<i>Návštěva knihovny</i>		14+5
6.3.	<i>Maňáskové divadlo</i>	3	3
6.3.	<i>Maňáskové divadlo</i>	95	3
6.3.	<i>Maňáskové divadlo</i>	9, 94	3+5
7.3.	<i>Solná jeskyně</i>	9	1+3+2
11.3.	<i>divadlo O medvědu Ondřejovi</i>	95	7
13.3.	<i>Solná jeskyně</i>	9	2 + 3
14.3.	<i>Solná jeskyně</i>	94, 104	3 + 2
17.3.	<i>Solná jeskyně</i>	113	5
18. 3.	<i>Duhová kulička - Dopravní výchova</i>	57	6
21.3.	<i>Solná jeskyně</i>	5	5
25.3.	<i>Návštěva divadla</i>	3, 1,94	3 + 6+5
27.3.	<i>Solná jeskyně</i>	3	2+4
1.4.	<i>Návštěva divadla</i>	3	1+1
1.4.	<i>Návštěva divadla</i>	5, 1, 94	4+ 6+5
4.4.	<i>Solná jeskyně</i>	95	4+1
7.4.	<i>Zubní hygiena - přednáška</i>		

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Identifikační číslo pedagoga</i>	<i>Počet dětí</i>
11.4.	Návštěva knihovny	5, 1,3, 94	2+5+1+5 od Černé,2
14.4.	Hipoterapie	116	6
	<i>Název akce</i>	<i>Identifikační číslo</i>	<i>Počet dětí</i>
<i>Datum</i>			
15.4.	Hipoterapie	125	6
16.4.	Návštěva divadla	1,5	5
16.4.	Návštěva divadla	3	3
16.4.	divadlo O štěstí a neštěstí	95	5
23.4.	Hipoterapie	9	2
24.4.	Solná jeskyně	5, 113	3+3
24.4.	Hipoterapie	59	6
24.4.	Kocourek Modročko	95	5
29.4.	Hipoterapie	102	4
13.5.	Hipoterapie	102	6
14.5.	Hipoterapie	59	6
14.4.	Návštěva ve vyučování na ZŠ Valenty-Pp,IKT,Fy	3,1,5	2
16.4.	Divadlo	113	5
24.4.	Solná jeskyně	113	6
25.4.	Solná jeskyně	94	5
30.4.	Čarodejnice Výšovice	94	5
15.5.	Divadlo	3,1,5, 94	19
15.5.	Solná jeskyně	95	4+1
16.6.	Solná jeskyně	113	4+2
20.5.	Hipoterapie	116	6
21.5.	Hipoterapie	125	6
21.5.	Solná jeskyně	9	2 + 2 +1
22.5.	Dopoledne s lesním pedagogem na Kosíři	1,5,3,94,113	16

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Identifikační číslo pedagoga</i>	<i>Počet dětí</i>
22.5.	<i>Duhová kulička</i>	9	2 + 2+1
27.5.	<i>Hipoterapie</i>	9	6
28.5.	<i>Hipoterapie</i>	59	6
26.5.	<i>školní výlet ZOO Kopeček</i>	95	17 dětí
29.5.	<i>Solná jeskyně</i>	5	5
30.5.	<i>Solná jeskyně</i>	3	5
3.6.	<i>Hipoterapie</i>	3	19
4.6.	<i>Hipoterapie</i>	102	6
5.6.	<i>Solná jeskyně</i>	113	6
6.6.	<i>Solná jeskyně</i>	94	5
10.6.	<i>Hipoterapie</i>	102	6
12.6.	<i>Dopravní hřiště</i>	94	5
13.6.	<i>Návštěva knihovny</i>	94	5
11.6.	<i>Hipoterapie</i>	59	6
12.6.	<i>Dopravní hřiště</i>	1,5,3	4,6,2
12.6.	<i>Dopravní hřiště</i>	95, 9	3 + 1+4
13.6.	<i>Knihovna</i>	1,3,5,94	6,2,5,5+4
13.6.	<i>Solná jeskyně</i>	9	4
17.6.	<i>Hipoterapie</i>	116	7
18.6.	<i>Den dětí na ZŠ Valenty - všechny třídy</i>	<i>Celá škola</i>	
19.6.	<i>Poznáváme Brno</i>	1,5,3,94,113	17
24.6.	<i>Den Tesko - všechny třídy</i>	<i>Celá škola</i>	

Celkem 155 akcí za školní rok 2013 – 2014

Ocenění v soutěžích:

Celkem průběžná účast v soutěžích – 46 žáků

i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly

14. 11. – 16. 11. 2011 ČŠI - hodnocení nadprůměrná škola (tvorí přílohu č. 7)
2013 kontrola ČŠI - ŠVP pro SŠ Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá

*KÚ Ol. kraje 1. 7. 2014 – finanční kontrola za rok 2013 - bez závad
Hasičský záchranný sbor 12. 5. 2014 (vyměněno okno s oddělením
protipožárním sádrokartonem šatny LIPKY a schodištěm dne 22. 8. 2014)úkol
splněn*

Projekty realizované na škole jinými subjekty:

- Realizace hudebně-pohybové terapie s prvky logopedické stimulace u klientů s kombinovaným postižením na Střední škole, základní škole a mateřské škole JISTOTA, o. p. s., Prostějov.

Zapojení školy do jiných projektů

- Účast v programu 5. 6. na Sluňákově - jsme zapojeni do projektu Nevyšlapanou cestičkou. V rámci tohoto projektu se snažíme vytvářet, sbírat a inovovat aktivity pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jsou to aktivity k Zelenému ostrovu a později k Bobřímu špalíčku. Spoluautorství metodik, škola ověřuje materiály v praxi.*
- Mezi školní projekt „Víčka pro Lucinku 31. 10. – 2. 12. 2013*

Sponzorské dary

Příloha k přiznání k dani darovací Rok 2013 - II. pololetí 2013

A. Darovací smlouvy

Č.řád.	Datum	Název organizace	Číslo dokladu	Hodnota
1	9.1.2012	Tonermarket, s.r.o.	sleva na dataprojektor	5000
2	19.3.2013	Elektrizace železnic Praha a.s.	finanční dar	50000
3	9.6.2013	Jaroslav Kuba	PC stolek, židle	6840
4	12.9.2013	PhDr. Květoslava Rolná	lednička, trouba	1000
5	18.9.2013	Mgr. Paulová Marie	překapávač	50
6	18.9.2013	Libuše Žilínská	umělecké dílo	6000
7	18.9.2013	Kamila Ženatá	umělecké dílo	3000
8	21.9.2013	Jaroslav Dajč	umělecké dílo	1000
9	21.9.2013	Tomáš Hřivnáč	umělecké dílo	3000
10	21.9.2013	Marie Michaela Šechtlová	umělecké dílo	1500
11	23.9.2013	Mgr. Denisa Řisová	umělecké dílo	3000
12	25.9.2013	Olbram Zoubek	umělecké dílo	20000
13	25.9.2013	Nadace Charty 77	finanční dar	50000
14	26.9.2013	Jiří Slíva	umělecké dílo	4000
15	30.9.2013	Olga Vychodilová	umělecké dílo	1300
16	30.9.2013	Olga Vychodilová	umělecké dílo	1300
17	4.10.2013	Adolf Born	umělecké dílo	10000
18	4.10.2013	Pavel Sukdolák	umělecké dílo	3700
19	4.10.2013	Jaroslav Chudomel	umělecké dílo	4000
20	4.10.2013	Karel Zeman	umělecké dílo	1500
21	4.10.2013	Josef Velčovský	umělecké dílo	12500
22	4.10.2013	Jiří Anderle	umělecké dílo	3000
23	5.10.2013	Vítečková Kateřina	umělecké dílo	3000
24	5.10.2013	Zdeněk Mézl	umělecké dílo	4800
25	5.10.2013	Jan Odvárka	umělecké dílo	3500
26	5.10.2013	Jiří Šalamoun	umělecké dílo	9000
27	5.10.2013	Jiří Suchý	umělecké dílo	2500
28	9.10.2013	Jan M. Krejčí	umělecké dílo	500
29	9.10.2013	Radomíra Kubáníková	umělecké dílo	1000

30	10.10.2013	SaM úklidové služby s.r.o.	finanční dar	5000
31	11.10.2013	Václav Ježek von Thienfeld	umělecké dílo	15000
32	16.10.2013	Vladimír Suchánek	umělecké dílo	1000
33	16.10.2013	Vladimír Suchánek	umělecké dílo	800
34	17.10.2013	Ivana Barazi	umělecké dílo	1200
35	17.10.2013	Michal Halva	umělecké dílo	8000
36	17.10.2013	Vlastimil Zábranský	umělecké dílo	20000
37	18.10.2013	Jan Jankůj	umělecké dílo	300
38	22.10.2013	Bc. Michaela Kouřilová	umělecké dílo	1000
39	27.10.2013	Tomáš Bím	umělecké dílo	6000
40	31.10.2013	Vladimír Obr	umělecké dílo	1000
41	4.11.2013	Michael Rittstein	umělecké dílo	4000
42	6.11.2013	Menšíková Kateřina	umělecké dílo	1800
43	12.11.2013	Kristián Kodet	umělecké dílo	6000
44	13.11.2013	Melzer, s.r.o.	finanční dar	5000
45	18.11.2013	Mgr. Marie Paulová	umělecké dílo	1000
46	20.11.2013	Untraco, v.o.s.	bryndáky	0
47	29.11.2013	Šálek s.r.o.	finanční dar	5000
48	3.12.2013	Omega s.r.o.	finanční dar	12940
49	3.12.2013	Petr Wasserburger	finanční dar	5000
50	11.12.2013	Václavková a spol, s.r.o.	finanční dar	3000
51	16.12.2013	Klub SVP AČR	finanční dar	10000
52	16.12.2013	Mgr. Daniela Dragounová	finanční dar	10000
53	17.12.2013	Mgr. Jan Krejsta	finanční dar	5000
54	19.12.2013	MEDIBENE s.r.o.	zdravotní péče zaměst.	3600
55	20.12.2013	MUDr. Vlasta Medková	finanční dar	1000
CELKEM				348 630

B. Dary bez darovací smlouvy přes pokladnu či na běžný účet

Č.řád.	Datum	Název organizace	Číslo dokladu	Hodnota
1	29.8.2013	Berčíková Petra Mgr.	PD 756	200
2	9.9.2013	Koutná Daniela Ing.	PD 807	100
3	24.9.2013	Skopalová Soňa Mgr.	PD 850	100
4	11.11.2013	Mlčáková Zdeňka	BV 46	3100

5	13.11.2013	Horáková Dagmar	PD 1033	120
6	18.11.2013	Soldánová Dominika	PD 1046	90
7	27.11.2013	Tesco Stores, a.s.	PD 1077	2000
8	9.12.2013	Ratajová Alice MUDr.	PD 1118	5000
9	20.12.2013	Navrátilová Andrea Mgr.	PD 1176	625
CELKEM				11 335

CELKEM PŘIJATO DARU

359 965 Kč

Vypracovala : Nováková Andrea

**Příloha k přiznání k dani darovací
Rok 2014 - I. pololetí 2014**

A. Darovací smlouvy

Č.řád.	Datum	Název organizace	Číslo dokladu	Hodnota
1	14.1.2014	Skanska a.s.	finanční dar	50000
2	20.1.2014	Koutný s.r.o.	finanční dar	10000
3	14.3.2014	Alice Company	čepice	2500
4	20.3.2014	Alice Company	finanční dar	2000
5	24.3.2014	Obec Lešany	finanční dar	7000
6	26.3.2014	Fórum dárců	finanční dar	25100
7	28.3.2014	DT Výhybkárna a strojírna, a.s.	finanční dar	45000
8	29.4.2014	Elektrizace železnic Praha a.s.	finanční dar	100000
9	5.5.2014	Irma Novotná	finanční dar	500
10	2.7.2014	ČSOB, a.s.	finanční dar	10000
11	9.7.2014	Občanské sdružení "Věk Vodnáře"	finanční dar	2720
12	14.8.2014	Tesco Stores ČR, a.s.	finanční dar	15000
CELKEM				269 820

B. Dary bez darovací smlouvy přes pokladnu či na běžný účet

Č.řád.	Datum	Název organizace	Číslo dokladu	Hodnota
1	20.1.2014	Kouřilová Michaela Bc.	PD 63	1000
2	1.4.2014	Kouřilová Michaela Bc.	PD 294	200
3	16.4.2014	Kouřilová Michaela Bc.	PD 357	150
4	30.4.2014	Navrátilová Andrea Mgr.	PD 404	100
5	15.5.2014	Navrátilová Andrea Mgr.	PD 453	750
6	25.6.2014	Kouřilová Michaela Bc.	PD 618	125
CELKEM			2 325	

CELKEM PŘIJATO DARU

272 145 Kč

Vypracovala : Nováková Andrea

SKANSKA

Největším naším sponzorem je již 20 let SKANSKA , a. s.

j) základní údaje o hospodaření školy

viz. příloha č.4 Zpráva auditora včetně výkazu zisků a ztrát a rozvahy za rok 2013

Příloha č. 2

Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám a školským zařízením ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje v roce 2013

k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, zdrojů,

Ne

l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení,

Škola nemá žádné obory v rámci celoživotního vzdělávání.

m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,

Naše škola je zapojena do projektu „EnviGlob – co mají GRV a EV společného?“

Zapojení do projektů jiných organizací

Projekt „ENVIGLOB – co mají GRV a EV společného?“ je podpořen z prostředků České rozvojové agentury a Ministerstva zahraničních věcí ČR v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR. Cílem dvouletého projektu (1. 1. 2013–31. 12. 2014) je zvyšování odborných znalostí pedagogických pracovníků jak za použití interaktivních metod začlenit globálně-environmentální témata do výuky. Nositelem projektu je Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. a partnerem projektu je ARPOK, o.p.s.

Žádosti o projekty:

Nepodpořené projekty

<i>Nadace ČEZ Oranžové schody – Výtah rekonstrukce</i>	<i>1 000 000,-</i>
<i>IKEA Spolu s vámi – vybavení tříd</i>	
<i>KÚ Olomouckého kraje – Kulturní akce pro děti</i>	<i>25 000,-</i>
<i>Zdravé město PV - rehabilitace Výšovice</i>	<i>10 000,-</i>

Podpořené projekty

<i>EU Peníze školám Střední školy realizován od 1. 9. 2012 k 31. 8. 2014</i>	<i>330 184,-</i>	<i>projekt ukončen</i>
<i>KÚ Olomouckého kraje- Kompenzační pomůcky</i>	<i>27 000,-</i>	
<i>ERA pomáhá regionům – Oprava okapů</i>	<i>25 100,-</i>	
<i>Magistrát města Prostějova – odbor sociálních věcí – rehabilitace Výšovice</i>	<i>10 000,-</i>	
<i>Magistrát statutárního města Prostějov – oprava dlažba atria</i>	<i>39 000,-</i>	
<i>NADACE AGEL Canisterapie, Hiporehabilitace, Solná jeskyně</i>	<i>35 000,-</i>	
<i>N ROS 15. Ročník Na dopravu na rok 2014</i>	<i>297 666,-</i>	
<i>Zdravé město PV – Haptická stezka</i>	<i>5 000,-</i>	

Zatím nerealizované projekty – neznáme výsledek výběrového řízení

<i>NADACE AGEL – pomůcky pro práci v multifunkčních dílnách</i>	<i>35 000,-</i>
<i>N ROS 16. Ročník Na dopravu na rok 2015</i>	<i>347 400,-</i>
<i>Nadační fond ČP – Zdravotní židle</i>	<i>12 890,-</i>

n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Spolupráce školy s dalšími subjekty:

Odborová organizace na škole není.

Velice dobrá a dlouholetá je spolupráce se ZŠ E. Valenty, kdy několikrát ročně navštěvují naši žáci partnerskou školu, včetně vyučování a využití odborných učeben např. chemie, fyzika. Naši žáci se učí společně se zdravými žáky. Žáci partnerské školy pořádají pro naše žáky pravidelná divadelní vystoupení, Mikulášskou nadílku, Vánoční vystoupení, dárky, Den dětí ap. Dále spolupracujeme se ZŠ a RG města Prostějova Studentská ul., ZŠ Jana Železného, MŠ Libušinka, MUZEUM Prostějovska, CREDO Olomouc, SZŠ Prostějov, obci Výšovice, OS LIPKA, Magistrátem statutárního města Prostějov, Městským divadlem, Národním domem, o. p. s. Úřadem práce Prostějov při umisťování nezaměstnaných na VS a VPP apod.

Velmi dobrá spolupráce je s pediatrií, neurologií, SPC Lidická ul. Prostějov, SPC Litovel, SPC Brno Kociánka, PPP Prostějov, Sdružením zdravotně postižených Prostějov, Krajským úřadem Olomouckého kraje. OK DATA Prostějov, Solná jeskyně- pan Skřička, Úřadem práce v Prostějově v rámci veřejně prospěšných prací, HELIOS Mostkovice, Dopravním hřištěm, HM TESCO, atd.

Středními školami: CMG Komenského ul. Prostějov, SZŠ Olomouc, SOU obchodní Prostějov, které se aktivně se svými žáky účastní při realizaci humanitární aukce, ZŠ a RG města Prostějova Studentská ul.,

Vysokými školami: UP Olomouc, MU Brno,

Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Prostějově, SPC Olomouc Kosmonautů 4, SPC Olomouc, Svatoplukova 11, SPC Kroměříž a Olomouc, SPC Šumperk Husitská 12, N ROS POMOZTE DĚTEM, N ČEZ, NF SRDCE, N AGEL, Granette-Starorežná, N Charty 77 Bariery, ap.

Mimo rehabilitaci a logopedickou péči prováděnou ve škole je dále zabezpečena rehabilitační péče a logopedická péče v nestátním zdravotnickém zařízení OS LIPKA, které sídlí ve stejné budově Tetín 1. Dále NZZ rehabilitace Fyziopro paní Mgr. Leona Prokopová ve Výšovicích. Rehabilitační péče je hrazena přes zdravotní pojišťovny, flauting a další rehabilitace, které nehradí ZP, jsou hrazeny z grantů Magistrátu města Prostějova, částečně od rodičů a od sponzorů.

Pro další zkvalitňování fyzické a psychické kondice našich žáků zabezpečujeme v podzimních a jarních měsících hiporehabilitaci 1-2x týdně, celoročně canisterapii 1x týdně.

Pro zlepšení zdravotního stavu využíváme po celý rok „Solnou jeskyni.“

ENVIGLOB – co mají GRV a EV společného?

Výroční zpráva

*O poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím
Za období 1. 1. 2013 – 31. 12. 2013*

Škola postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchova k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999. v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace 0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy. 0

V Prostějově dne 5. 1. 2014

*PhDr. Marie Turková
ředitelka školy*



Dopravní výchova

Naši žáci pravidelně dvakrát ročně navštěvují dopravní hřiště, kde získávají poznatky z dopravní výchovy s cílem naučit žáky na vozičkách i ostatní žáky zapojit se do běžného silničního a dopravního provozu.

Doprava do školy

Rodiče mají možnost využívat bezbariérovou linku, která vozí žáky do Výšovic. Linka vyjíždí z nádraží a z ul. Brněnská U haléře. V autobusu je zajištěn dozor pracovníky školy. Z okolí města a z ostatních okresů Olomouc, Přerov, Vyškov, Kroměříž a Prostějov dováží a rozváží děti dva školní automobily, které jsou z části financovány z projektu Nadace NROS „Pomozte dětem“ a ČT. Dále děti sváží Občanského sdružení LIPKA, se kterým škola úzce spolupracuje. Auty je dováženo 18 žáků.



Asistentská péče

Ve škole pracovalo ve školním roce 2013 – 2014 od 1. 9. 2013 12 asistentů pedagogů, kteří pracovali na zkrácený úvazek celkem 9,22. Od 1. 1. 2014 byl úvazek snížen na 9,19. Pomáhali učitelům - speciálním pedagogům při zabezpečování výchovně vzdělávací činnosti a při různých školních i mimoškolních aktivitách pro handicapované děti a žáky. Vzhledem k tomu, že je stále větší počet dětí, které jsou nepohyblivé a nesoběstačné, je asistentská péče pro handicapované děti zcela nezbytná. Nutností je zabezpečit asistentskou péči pro zkvalitnění individuální práce s dětmi, možnosti vycházek, výletů, divadelních představení a přípravu na zapojení do běžného života ve společnosti. Z tohoto důvodu jsou ve třídách i pomocní pracovníci, VPP a VS.

Dále jsou během vyučování handicapovaným dětem vedle výchovně vzdělávací činnosti zabezpečovány ostatní služby zdravotního a sociálního charakteru. Ve škole plnili povinnost veřejně prospěšných prací i lidé evidovaní na ÚP. Od 1. 1. 2012 je s ÚP sepsána smlouva o veřejných činnostech. Tato praxe se velice osvědčila a bude nadále pokračovat.

Průběh a metody sociální služby - pomocného pracovníka:

Ranní filtr, doprava dětí autobusem do školy, školní a mimoškolní aktivity pořádané mimo školu, výdej stravy, krmení, komplexní ošetrovatelská péče - hygiena, polohování, péče o vyprazdňování, spolupráce s rodinou, spolupráce s učiteli a dalšími odborníky, spolupráce při rehabilitaci - hiporehabilitaci, canisterapii, práce s dětmi dle pokynů učitele, asistence při dopravě autem.

Práce poraden ve škole

Psychologická poradna PhDr. Květoslava Rolná

Poradna výchovně poradenských a profesionálních orientací PhDr. Marie Turková

MPP, Poradna pro předcházení závislosti a šikaně PhDr. Květoslava Rolná

Logopedická poradna: Mgr. Zdena Jakoubková 6 žáků 2x týdně

Poradna pro děti s porušeným autistickým spektrem: Jarmila Lužná 2 žáci

2x týdně je prováděna během vyučování canisterapie kvalifikovaným canisterapeutem -

2x ročně (jaro, podzim) je organizována hiporehabilitace ve spolupráci s HELIOS

Mostkovice.

Při škole pracují tři metodická sdružení, a to pro:

MS pro Základní školu (vedoucí Mgr. L. Kalandrová) sešlo se 10x

MS pro Základní školu speciální (vedoucí Mgr. Berčíková) sešlo se 12x

MS pro Střední školu (vedoucí Mgr. Skopalová) se sešlo 10x.

Činnost MS napomáhá ke zlepšení práce začínajících učitelů, vypracování metodických materiálů, výměně zkušeností mezi pedagogy, námětům pro zlepšení činnosti školy, podílejí se na vypracovávání a inovaci ŠVP apod.

Seznam dalších dokumentů vedených školou

Dokumentace je vedena podle Dokumentace škol a školských zařízení podle zákona 561/2004 Sb. a v souladu s vyhláškou č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky.

Organizace školního roku

Organizace školního roku se řídí podle pedagogicko - organizačních opatření pro státní školy

Odpadlé hodiny: z důvodů ředitelského volna 2 dny

Během školního roku se sešla 5x pedagogická rada a byly uskutečněny 2 celoškolské schůzky rodičů, kde byli rodiče informováni o výroční zprávě školy, plánu práce školy na školní rok, o závěrečné zprávě, zprávě auditora, výsledku revize o hospodaření školy provedené dozorčí radou, individuálních studijních plánech, průběhu stavebních prací na Tetíně, výměně oken na sociálním zařízení multifunkčních dílen a na schodišti, malování školy, úpravě zahrady a okolí školy, opravě zámkové dlažby v atriu školy, opravě a výměně okapů apod.. Třídní učitelé zvali rodiče pravidelně během školního roku každé čtvrtletí, a dle potřeby, k projednání prospěchu žáků a společného postupu při zabezpečení individuálních vzdělávacích programů. S SPC A PPP byly pravidelně vyhodnocovány a projednávány IVP žáků. Provozní porady ostatních pracovníků se konaly 7x. Vedení školy mělo porady dle potřeby, minimálně 1x za 14 dnů.

Modernizace školy

- Provedena výměna oken na sociálním zařízení multifunkčních dílen v přízemí a na schodišti
- zakoupeny nové počítače, notebooky a tiskárny
- vymalování učeben, chodeb, kanceláří
- oprava zámkové dlažby v atriu školy
- úprava zahrady a okolí školy
- budování haptické stezky
- dokoupení nových rehabilitačních a kompenzačních pomůcek

SIPVZ- informační gramotnost

Průběžně dopracováván PLÁN ICT na škole, který tvoří přílohu Výroční zprávy č. 8. Celá škola je napojena na internet prostřednictvím vlastního serveru. Škola aktualizuje průběžně www stránky (www.pvtetin.cz), kde jsou průběžně informace o činnosti školy a každý pracovník školy má svoji schránku na školním serveru. Se SŠ je propojena s hlavní budovou prostřednictvím SKYPE, stejně tak žáci, kteří jsou dlouhodobě nemocní využívají ke spojení se školou SKYPE, jehož prostřednictvím probíhá i výuka dlouhodobě nemocných žáků (stskvysovice@seznam.cz).

System řízení školy

Statutárním orgánem Střední školy, základní školy a mateřské školy JISTOTA, o .p. s.. je od 1. 1. 2011 ředitelka školy PhDr. Marii Turková.

Správní rada se ve školním roce 2012/2013 sešla 5x . Ředitelka školy předkládá správní radě ke schválení výroční zprávu, plán práce, rozpočet, zprávu auditora, veškeré revize a všechny závažné skutečnosti týkající se činnosti školy dle zákona o o.p.s.. Ředitelka školy je přizvána na všechna jednání správní rady a jsou jí ukládány konkrétní úkoly k zabezpečení zdárného chodu celé obecně prospěšné společnosti.

Ředitelku školy zastupují tři zástupci ředitele (ZŘ pro SŠ, ZŘ pro ZŠS a ZŘ pro ZŠ a ZŠP), kteří jsou přizváni na vybraná jednání správní rady, v době nepřítomnosti ředitelky je písemně pověřen zastupováním jeden zástupce ředitele.

Ředitelka školy svolává pravidelné pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 se sešla PR 5x, porady asistentů a správních pracovníků. Pravidelně jsou vyhodnocovány uložené úkoly. Všichni pracovníci jsou propojeni školním serverem a ve složce škola mají k dispozici všechny úkoly, předpisy, pokyny, informace ap. Výborným prostředkem je zpětná vazba uložených úkolů.

Zástupci ředitele mají svůj úsek, za který plně zodpovídají. Jsou prováděny plánované i namátkové hospitace a kontroly činnosti jednotlivých pracovníků školy, o výsledcích jsou vedeny záznamy a pracovníci jsou s výsledky kontrolní a hospitační činnosti seznamováni na pedagogických radách.

Vedoucí metodických sdružení a třídní učitelé jsou pověřováni konkrétními úkoly, směřujícími ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce. Ostatní pracovníci zabezpečují akce, výstavy, koncerty apod. dle pokynů vedení školy. Pedagogickým pracovníkům je umožněna možnost pořádat akce pro žáky dle vlastní iniciativy se souhlasem vedení školy. Od 1. 9. 2012 je realizován na SŠ „Školní vzdělávací program pro střední školu“.

Kontrolní činnost vykonává tříčlenná dozorčí rada. Dozorčí rada se schází společně se správní radou. Jedenkrát se sešla samostatně k provedení revize hospodaření za rok 2012. Provádí revize hospodaření, čerpání dotací, kontrolu inventarizací, dodržování usnesení, správnost výroční zprávy ap.

Naše škola se řídí statutem, kde jsou uvedeny a vymezeny veškeré náležitosti.

Žákům jsou během celého školního roku poskytovány zdarma veškeré pomůcky, knihy, učebnice, jsou zapůjčována chodítka, stolky pro handicapované či ortopedické pomůcky. Zdarma jsou poskytovány i materiály pro práci v dílnách, materiály pro práci zájmových kroužků (hlína, glazury, dřevo apod.).

Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v minulých letech a pokračují ve studiu na středních školách, mají ve studiu dobré výsledky. Vyučující sledují vývoj a uplatnění svých bývalých žáků. Studující žáci na středních školách navštěvují naši školu, a tak škola má přehled o prospěchu bývalých žáků, potřebují-li pomoc při zvládnání učiva, je jim našimi učiteli poskytnuta. Navštěvují školu i žáci, kteří ukončili střední školu a založili již rodinu.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou se školou v neustálém kontaktu prostřednictvím vyučujících a ostatních pracovníků. Velice se osvědčila účast rodičů v pravidelné i příležitostné zájmové činnosti, kdy společně se svými dětmi vytváří hodnoty materiální, ale hlavně zefektivňují citovou vazbu se svým dítětem při práci v kroužcích, společných akcích, výletech atd. Každoročně je zjišťována spokojenost rodičů se školou a výsledky jsou zveřejněny v příloze č. 3 Výroční zprávy.

Mimořádné události

- *Žáci Střední školy ve Výšovicích vyrobili v roce 2012/13 mnoho dárků z perníku a pedigu*
- *Handicapovaní žáci a učitelé školy v letošním roce pomohli zvířátkům v ZOO v Olomouci na Svatém Kopečku - v letošním roce bylo nasbíráno 2550,-Kč ze sběru papíru dětí a pracovníků školy. Máme adoptovaného mravenečníka se jménem Dorotka, která se narodila v roce 2011. Děti a učitelé školy jsou adoptivními rodiči mravenečníků od roku 2006.*



Členství v organizacích

Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA o. p. s. je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, ICN Praha, Prostějovské koalice neziskových organizací, Sdružení neziskových organizací Olomouckého kraje.

Poděkování

Všem, kteří nám jakýmkoliv způsobem pomohli a podpořili nás patří velké poděkování. Zejména SKANSKA a. s., Nadace AGEL, HM TESCO, OK DATA, s. r. o., Výtahy Holánek Prostějov, všem nadačním fondům, kde byl získán grant - Nadace SRDCE, N ČEZ, N ROS, ap. Rodičům, kteří pomáhají při zabezpečování akcí školy. Děkujeme všem, kteří nás podporují a fandí naší práci. Bez jejich pomoci bychom se neobešli.

Praxe studentů

2013/2014

10 studentů PF UP Olomouc

1 Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola v Kroměříži

17 studentů SZŠ Prostějov

5 studentů CMG Prostějov

6 studentů Střední pedagogická škola Boskovice Komenského 5

2 studenti Střední škola sociální péče a služeb Zábřeh

3 pracovníci v sociálních službách Bit cz training, s. r. o.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 2013 – 2014

HODNOCENÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

V průběhu školního roku 2013/2014 jsme se snažili naplňovat roční program EVVO v rámci cílů stanovených ročním plánem. Program EVVO byl uplatňován v jednotlivých předmětech a mnoha dalších činnostech školy s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáků i k aktuálním okolnostem. Do aktivit byli zapojeni zejména žáci ZŠ a ZŠ praktické, pedagogové a další zaměstnanci školy, ale i rodiče a příznivci školy.

V tomto školním roce se nám podařilo realizovat mnoho aktivit z oblasti EV:

- pokračovali jsme ve spolupráci školy s rodinou a ostatními subjekty při utváření správných postojů k životnímu prostředí,*
- pravidelně probíhali schůzky pracovníku školy a koordinátora EVVO,*
- do tematických plánů jednotlivých předmětů jsme zařazovali témata zdravé výživy, zdravého životního stylu, protidrogové prevence a pěstování správných hygienických návyků při všech činnostech ve škole,*
- informační nástěnka k EVVO pro žáky, pedagogy a rodiče je v provozu, pravidelně je aktualizovaná,*
- u koordinátora EVVO jsou k dispozici materiály k zapůjčení pro využití při výuce, jsou průběžně doplňovány,*

Průběžně probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO (studium pro koordinátory - program EnviGlob-Mgr. Bajerová -dokončen 1. běh projektu a znovuzapojení do dalšího pokračování (Projekt EnviGlob -co mají GRV a EV společného? V rámci zapojení do projektu se koordinátorka EVVO se účastnila ve dnech 18. 4., 27.- 30. 8. a 10. 12. 2013 kurzu EnviGlob-začlenění globálně environmentálních témat do ŠVP na ZŠ a SŠ v rozsahu 6 dní, tj. 36 vyučovacích hodin. Během účasti v projektu byly s žáky školy realizovány aktivity k uvedeným tématům a dále se prověřovala metodika ke konkrétním aktivitám. V současné době je škola zapojena do druhého běhu tohoto projektu), školení v CEA Sluňákov- Mgr. Bajerová, Mgr. P. Berčíková-Zelený ostrov v AJ, Hiemerová, Kalandrová -Řešení výchovných a kázeňských problémů, krizové situace ve výuce a práce s ADHD a další školení). Vyučující jsou na schůzkách či metodických sdruženích informováni o náplni proběhlých školení a seznámeni s další literaturou a pomůckami.

Akce v rámci EVVO:

- 6. 11. 2013 se koordinátor školy se zúčastnil Krajské konference koordinátorů škol Olomouckého kraje,
- 22. 5. 2014 proběhl výukový program s lesním pedagogem na Kosíři pro žáky ZŠ a ZŠ-P-16 žáků,
- pokračujeme v zabezpečení postupné ekologizace provozu školy - šetření energií, péče o zeleň, třídění odpadů (v každé třídě je koš na plasty, papír a směsný odpad, centrálně je k dispozici nádoba na baterie, instalace spořicích baterií, instalace úsporných zářivek),
- byl organizován sběr finančních prostředků a papíru s určením výtěžku pro adoptované zvíře v ZOO Olomouc,
- průběžně je organizován sběr víček od PET lahví,
- tradičně jsme se zapojili do několika výtvarných soutěží s ekologickou tematikou,
- jednotliví vyučující zařazovali do výuky projektové dny pro ZŠ a ZŠ-P na různá témata --vznik života, chránění živočichové, ochrana zdraví, významné dny ochrany přírody, ...
- byly realizovány aktivity z projektu EnviGlob ke globálnímu rozvojovému vzdělávání a ekologické výchově,
- spolupracovali jsme s dalšími školami (výukové programy pro naše žáky, vzájemné předávání zkušeností, projektový den, návštěva odborných učeben ZŠ Valenty),
- pokračujeme spolupráci s dalšími organizacemi (výukové programy v Ekocentru IRIS, Botanická zahrada v Prostějově, Muzeum PV, ...),
- 31. 10. 2013 Exkurze Ornis a BIOS Přerov (15 žáků),
- 20. 11. 2013 Program ke třídění odpadů společnosti EKOKOM Tonda Obal na cestách (42 žáků),
- výukové programy v Ekoentru IRIS Prostějov:
 - 6. 1. 2014 Tajemství lesa 15 žáků
 - 26. 2. 2014 Kouzlení s papírem 17 žáků
 - 28. 3. 2014 Jak roste chléb 13 žáků

- *Den bez aut 23. 9. 2013 Kolářovy sady,*
- *ve venkovní učebně zařazujeme výuku a činnost školní družiny, školní zahrada je intenzivně využívána jak k výuce a projektovým hodinám, tak k relaxačním aktivitám,*
- *probíhá prezentace činnosti školy na veřejnosti (prezentace akcí na stránkách školy, expozice v budově školy, ...).*

Spolupráce učitelského sboru v rámci EVVO je na velmi dobré úrovni.

Zpracovala Mgr. Dana Bajerová(koordinátor EVVO) 20. 6. 2014

Zhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2013/2014

Na základě hospitací provedených v jednotlivých třídách mateřské školy, základní školy a střední školy byla hodnocena kvalita výchovy a vzdělávání. Výuka probíhala podle příslušných vzdělávacích programů, které jsou v souladu s RVP. Celkem bylo provedeno 18 hospitací, průběžná kontrola je prováděna každý den. Případné přestupky a nedostatky jsou řešeny ihned. Průběžně byla prováděna kontrola pedagogické dokumentace, příprav na vyučování. Žákům je ve výuce poskytována přiměřená pomoc ze strany učitelů - speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a pomocných asistentů.

V tomto školním roce byly hospitace zaměřeny zejména na:

- *Výchovně vzdělávací cíl*
- *Vyučovací jednotku jako celek*
- *Upevňování a prověřování učiva*
- *Výběr učiva*
- *Vyučovací metody a jejich realizaci*
- *Dodržování vyučovacích zásad*
- *Zápis na tabuli*
- *Osobnost učitele*
- *Hygienické a psychohygienické podmínky ve třídě*
- *Sledování atmosféry ve třídách /otevřená a klidná atmosféra, respektování osobnosti dítěte, zdravé sebevědomí.../*
- *Kontrolu sešitů a žákovských knížek, třídních knih*
- *Využívání motivujících metodických postupů*
- *Vytváření pozitivních vztahů mezi žáky*
- *Dodržování individuálního přístupu k žákům a jejich postižení*
- *Dodržování bezpečnosti při jednotlivých aktivitách*

Učitelé mají promyšleny i písemně vypracovány přípravy, cíle výuky i metody práce s dětmi. Žákům je poskytnuta při výuce přiměřená pomoc ze strany učitelů i asistentů pedagoga.

Byly rozdány a vyhodnoceny dotazníky pro rodiče. Rodiče hodnotili kvalitu vzdělávání a výchovy dětí na naší škole velice kladně.

Vyhodnocení práce školního psychologa 2013-2014

Školní psycholog poskytuje pomoc žákům, rodičům i členům pedagogického sboru. Lze ji rozdělit do několika kategorií:

Služby žákům

- poskytuje pomoc a podporu při řešení osobních problémů
- konzultace při problémech s učením
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- nabízí psychologické poradenství při výběru střední školy
- pracuje s třídními kolektivy – podporuje a rozvíjí zdravé vztahy ve škole

Služby rodičům

- konzultuje výchovné a výukové obtíže jejich dětí

Služby učitelům

- konzultuje a spolupracuje při sestavování IVP žáků
- účastní se práce s třídními kolektivy

S čím se žáci obracejí na školního psychologa:

- pokud je trápí nějaký problém, se kterým si neví rady
- mají konflikty například se spolužáky a chtějí je odstranit
- nestíhají ve škole
- mají problém v komunikaci s rodiči, s učiteli, se spolužáky, s kamarády, se sourozenci
- mají pocit, že jim někdo ubližuje, a neví, co s tím
- potřebují pomoc nebo radu v nějakém jiném školním problému, který je trápí
- chtějí se svěřit s nějakou důvěrnou osobní věcí, která je znepokojuje
- potřebují si jen o něčem popovídat, něco si ujasnit

Nabídka se týká oblasti poradenství – řešení problémů školních výchovných a rodinných, problémů závislostí, drogové prevence apod. Žáci, případně jejich rodiče, mohou využívat této bezplatné služby a navštívit školního psychologa po domluvě v konzultačních hodinách. Konzultace probíhají formou rozhovoru, důvěrně a v přátelském klimatu. Školní psycholog klienta vyslechne, poradí a pomůže vyřešit každý problém ze školního nebo rodinného prostředí, ze vztahů mezi spolužáky, kamarády apod.

Práce je zaměřena na jednotlivé žáky, se kterými pracuje individuálně, ale i na třídní kolektivy. Přímá práce s dětmi je doplněna prací v místnosti snoezelen. V tomto školním roce se uskutečnilo 214 sezení, při kterých školní psycholog využívá metody bazální stimulace, psychoterapie a relaxační metody. Na daná témata poskytuje konzultace, hledá vhodné

metody nápravy a přispívá k překonávání obtíží (např. terapeutické vedení dětí, vypracování IVP, vhodné metody práce s dětmi apod.)

Školní psycholog rovněž nabídkou svých služeb přispívá k podpoře primární prevence před rizikovým chováním na škole. Školní psycholog je součástí školního poradenského pracoviště, jehož dalšími členy jsou metodik prevence a výchovný poradce. Jedním z témat, kterým se školní poradenské pracoviště zabývá je i rizikové chování. Školní psycholog navštěvuje třídy i ve výuce. Sleduje průběh výuky a vzdělávání vytypovaných jedinců. Poskytuje i metodickou podporu učitelům. Spolupracuje s třídními učiteli při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu u jednotlivých žáků. V průběhu roku pak sleduje jeho naplňování. Nabídkou svých služeb přispívá k podpoře primární prevence před rizikovým chováním.

Školní psycholog je ve škole především pro děti a jejich rodiče. Jeho činnost podléhá zákonu č. 101/ 2000 Sb. o ochraně osobních údajů. Proto veškeré důvěrné informace, k jejichž předání učitelskému sboru, rodiče nebo děti nedají souhlas, zůstávají pouze psycholožce.

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 26. 8. 2014.

**Výroční zpráva byla projednána a schválena správní radou dne 3. 9. 2014
Výroční zprávu projednala a schválila Školská rada dne 3. 9. 2014.**

Výroční zprávu obdrží:

Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Občanské sdružení LIPKA má k dispozici na www.pvtetin.cz

Veřejnosti je výroční zpráva přístupna k nahlédnutí u ředitelky školy a na www.pvtetin.cz.

Výroční zpráva je uložena na stránkách Krajského obchodního soudu v Brně

Výroční zpráva bude přikládána k projektům

Auditor

Výroční zprávu zpracovala ke dni 31. 8. 2014 PhDr. Marie Turková - ředitelka

Přílohy

- 1) Fotodokumentace
- 2) Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje státních dotací
- 3) Vyhodnocení dotazníku pro rodiče
- 4) Audit a vyúčtování státní dotace
- 5) Využívané terapie ve vyučovacím procesu
- 6) Evidence prostředků ICT a další plán rozvoje k 20. 6. 2014
- 7) Inspekční zpráva ČŠI

Příloha č. 1

Fotodokumentace



Vystoupení PROMĚNY na nám. TGM Prostějov



Den s pracovníky HM TESCO



Návštěva poslanců PS Parlamentu ČR pana ing. Babiše, ing. Faltýnka a Oklešťka



Dopravní hřiště



Hiporehabilitace v Mostkovicích



Návštěva v CREDO Olomouc



Pracovna základní školy



Pracovna základní školy speciální – rehabilitační program



Pracovna školní družiny



Pracovna mateřské školy



Učebna Střední školy



Slet čarodějnic

Příloha č. 2

Příloha č. 1

Název organizace: **Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.**
 Adresa: **Tetín 1506/1, Prostějov**
 IČ: **25342924**

Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám a školským zařízením ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje v roce 2013

v Kč na dvě desetinná místa

účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2013	Vráceno v průběhu roku 2013 na účet OK	Čerpáno k 31.12.2013	Vratka dotací při finančním vypořádání
a	b	1	2	3	4 = 1 - 2 - 3
	A.1. Dotace ze státního rozpočtu celkem	12 051 106,00	0,00	12 051 106,00	0,00
	<i>v tom:</i>				
33155	Dotace pro soukromé školy, předškolní a školská zařízení	10 949 266,00	0,00	10 949 266,00	0,00
33025	Vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami	0,00	0,00	0,00	0,00
33034	Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	0,00	0,00	0,00	0,00
33038	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích - Excellence středních škol	0,00	0,00	0,00	0,00
33215	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách	1 101 840,00	0,00	1 101 840,00	0,00
33457	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	0,00	0,00	0,00	0,00
	A.2. Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje	0,00	0,00	0,00	0,00
	<i>v tom:</i>				
00002	Příspěvky do 25 tis. Kč	0,00	0,00	0,00	0,00
00115	Příspěvky na učňovská stipendia	0,00	0,00	0,00	0,00
	A.3. Dotace celkem (A.1.+ A.2)	12 051 106,00	0,00	12 051 106,00	0,00

Vysvětlivky:

sloupec 1 - uvádí se výše dotace převedená poskytovatelem na účet příjemce do 31. 12. 2013
 sloupec 2 - uvádí se finanční prostředky, které byly vráceny v průběhu roku 2013 na účet OK
 sloupec 3 - uvádí se výše skutečně použitých prostředků z poskytnuté dotace k 31.12.2013
 sloupec 4 - uvádí se vratka dotace při finančním vypořádání, rovná se sl. 1 - sl. 2 - sl. 3

Sestavil: **Nováková Andrea**
 Datum a podpis: **14.1.2014**
 Telefon: **582360007, 776069660**

Kontroloval: **PhDr. Marie Turková**
 Datum, podpis, razítko: **14.1.2014**



Příloha č. 3

Vyhodnocení dotazníku pro rodiče

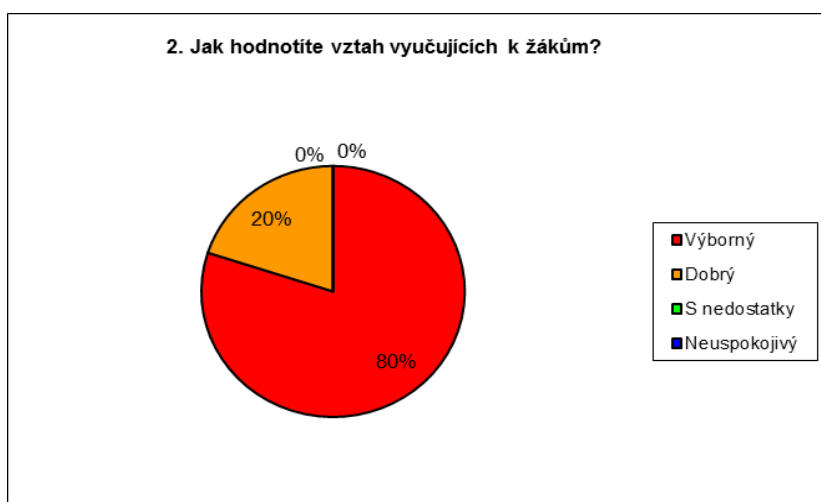
Tabulka č. 1 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky ve škole

	Počet
Výborná	33
Dobrá	15
S nedostatky	2
Neuspokojivá	0



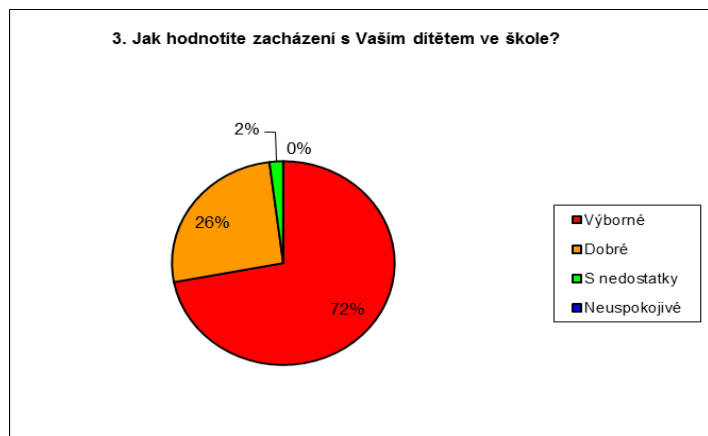
Tabulka č. 2 - Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům?

	Počet
Výborný	40
Dobrý	10
S nedostatky	0
Neuspokojivý	0



Tabulka č. 3 - Jak hodnotíte zacházení s Vaším dítětem ve škole?

	Počet
Výborné	36
Dobré	13
S nedostatky	1
Neuspokojivé	0



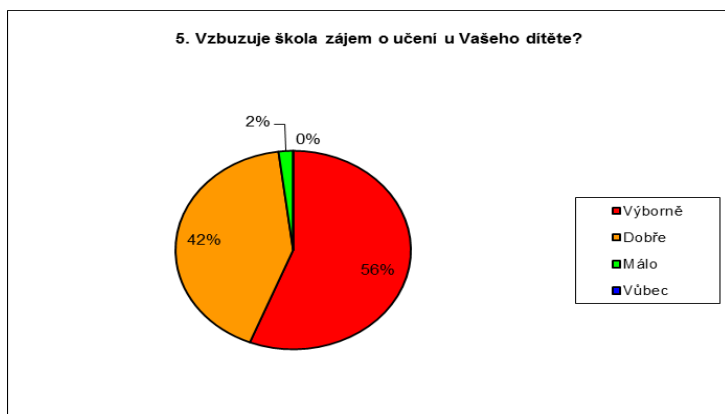
Tabulka č. 4 - Jak hodnotíte pomoc, kterou poskytují učitelé Vašemu dítěti, když má problémy?

	Počet
Výborná	35
Dobrá	15
S výraznými rozdíly	0
Neuspokojivá	0



Tabulka č. 5 - Vzbuzuje škola zájem o učení a poznávání u Vašeho dítěte?

	Počet
Výborně	28
Dobře	21
Málo	1
Vůbec	0



Tabulka č. 6 - Těší se Vaše dítě na něco ve škole?

	Počet
Stále	29
Občas	19
Málokdy	1
Vůbec	1



Tabulka č. 7 - Jaká je Vaše informovanost o práci a chování Vašeho dítěte ve škole?

	Počet
Výborná	39
Dobrá	11
S výraznými rozdíly	0
Neuspokojivá	0



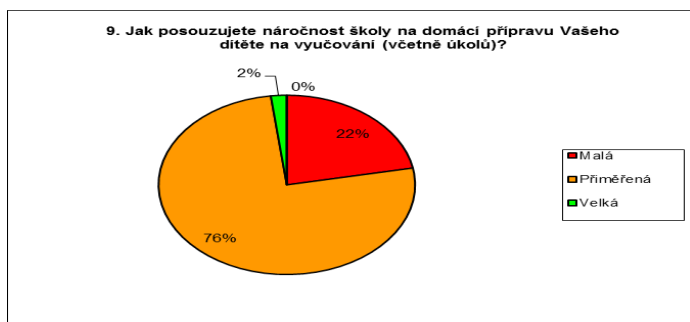
Tabulka č. 8 Jaké je jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách?

	Počet
Taktní a podnětné	48
S výraznými rozdíly	2
Málo taktní	0
Nevhodné	0



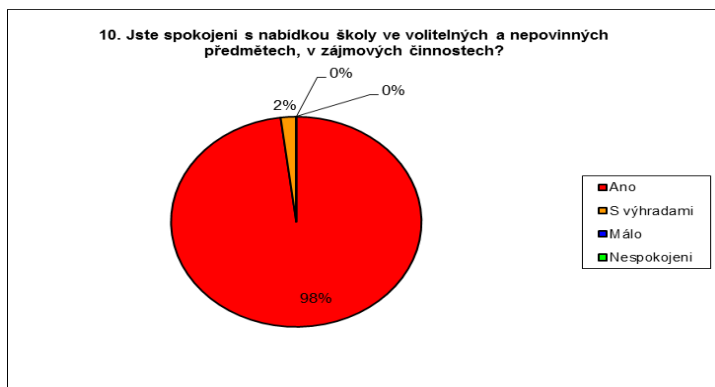
Tabulka č. 9 - Jak posuzujete náročnost školy na domácí přípravu Vašeho dítěte na vyučování (včetně úkolů)?

	Počet
Malá	11
Přiměřená	38
Velká	1
Nezvládnutelná	0



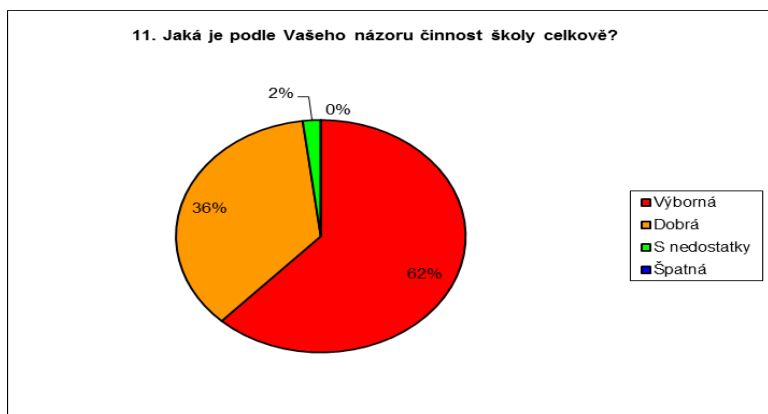
Tabulka č. 10 - Jste spokojeni s nabídkou školy ve volitelných a nepovinných předmětech, v zájmových činnostech?

	Počet
Ano	49
S výhradami	1
Málo	0
Nespokojeni	0



Tabulka č. 11 - Jaká je, podle Vašeho názoru činnost školy celkově?

	Počet
Výborná	31
Dobrá	18
S nedostatky	1
Špatná	0





Tabulka č. 12 - Jaké je podle Vás materiální vybavení školy?

	Počet
Výborné	23
Dobré	25
Nevím	2
Nedostatečné	0



Příloha č. 4

ROZVAHA (BALANCE)					
Zpracováno v souladu s vyhláškou č. 504/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů		k 31.12.2013 (v celých tis. Kč)	Název a sídlo účetní jednotky		
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">IČO</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">25342924</td></tr> </table>		IČO	25342924	Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s. Tetín 1506/1 796 01 Prostějov	
IČO					
25342924					
AKTIVA					
	a	b	1		
A.	Dlouhodobý majetek ř. 09 + 20 + 28 - 40	1	1 456 737		
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		2 094 084		
	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje (012)	2	0		
	Software (013)	3	0		
	Ocenitelná práva (014)	4	0		
	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (018)	5	0		
	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek (019)	6	0		
	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek (041)	7	0		
	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek (051)	8	0		
	Součet ř. 2 až 8	9	0		
II.	Dlouhodobý hmotný majetek				
	Pozemky (031)	10	0		
	Umělecká díla, předměty a sbírky (032)	11	0		
	Stavby (021)	12	1 439 308		
	Samostatné movité věci a soubory movitých věcí (022)	13	694 931		
	Pěstitelské celky trvalých porostů (025)	14	0		
	Základní stádo a tažná zvířata (026)	15	0		
	Drobný dlouhodobý hmotný majetek (028)	16	0		
	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek (029)	17	0		
	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek (042)	18	17 493		
	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek (052)	19	0		
	Součet ř. 10 až 19	20	2 151 732		
III.	Dlouhodobý finanční majetek				
	Podíly v ovládaných a řízených osobách (061)	21	0		
	Podíly v osobách pod podstatných vlivem (062)	22	0		
	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti (063)	23	0		
	Půjčky organizačním složkám (066)	24	0		
	Ostatní dlouhodobé půjčky (067)	25	0		
	Ostatní dlouhodobý finanční majetek (069)	26	0		
	Pořizovaný dlouhodobý finanční majetek (043)	27	0		
	Součet ř. 21 až 27	28	0		

Odesláno dne: 28.4.2014	Podpis vedoucího účetní jednotky: 	Odpovídá za údaje : Nováková Andrea  Telefon: 776069660
12:47	Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s. 796 01 Prostějov, Tetín 1 IČO: 25 34 29 24 tel./fax: 582 350 007	

		Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a		b	1	2
IV. Oprávký k dlouhodobému majetku	Oprávký k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje (072)	29	0	0
	Oprávký k softwaru (073)	30	0	0
	Oprávký k ocenitelným právům (074)	31	0	0
	Oprávký k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku (078)	32	0	0
	Oprávký k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku (079)	33	0	0
	Oprávký k stavbám (081)	34	166 593	216 428
	Oprávký k samostatným movitým věcem a souborům movitých věcí (082)	35	528 402	693 737
	Oprávký k pěstíteľským celkům trvalých porostů (085)	36	0	0
	Oprávký k základnímu stádu a tažným zvířatům (086)	37	0	0
	Oprávký k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku (088)	38	0	0
Oprávký k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku (089)	39	0	0	
Součet ř. 29 až 39		40	694 995	910 165
B.	Krátkodobý majetek ř. 51 + 71 + 80 + 84	41	2 452 526	2 401 696
I. Zásoby	Materiál na skladě (112)	42	0	0
	Materiál na cestě (119)	43	0	0
	Nedokončená výroba (121)	44	0	0
	Polotovary vlastní výroby (122)	45	0	0
	Výrobky (123)	46	0	0
	Zvířata (124)	47	0	0
	Zboží na skladě a v prodejnách (132)	48	237 030	210 830
	Zboží na cestě (139)	49	0	0
	Poskytnuté zálohy na zásoby (314)	50	0	0
	Součet ř. 42 až 50		51	237 030
II. Pohledávky	Odběratelé (311)	52	10 000	0
	Směnky k inkasu (312)	53	0	0
	Pohledávky za eskontované cenné papíry (313)	54	0	0
	Poskytnuté provozní zálohy (314-ř.50)	55	190 665	190 098
	Ostatní pohledávky (315)	56	76 048	20 606
	Pohledávky za zaměstnanci (335)	57	18	0
	Pohledávky za institucemi sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění (336)	58	0	0
	Daň z příjmů (341)	59	0	0
	Ostatní přímé daně (342)	60	0	0
	Daň z přidané hodnoty (343)	61	0	0
	Ostatní daně a poplatky (345)	62	0	0
	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se st.rozpočtem (346)	63	0	111 367
	Nároky na dotace a ostatní zúčtování s rozpočtem ÚSC (348)	64	0	0

		Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a		b	1	2
II. Pohledávky	Pohledávky za účastníky sdružení	(358) 65	0	0
	Pohledávky z pevných termínových operací a opcí	(373) 66	0	0
	Pohledávky z vydaných dluhopisů	(375) 67	0	0
	Jiné pohledávky	(378) 68	0	0
	Dohadné účty aktivní	(388) 69	0	0
	Opravná položka k pohledávkám	(391) 70	0	0
Součet ř. 52 až 69 minus 70		71	276 731	322 071
III. Krátkodobý finanční majetek	Pokladna	(211) 72	12 370	4 565
	Ceniny	(213) 73	150	143
	Bankovní účty	(221) 74	1 466 046	1 567 888
	Majetkové cenné papíry k obchodování	(251) 75	0	0
	Dluhové cenné papíry k obchodování	(253) 76	0	0
	Ostatní cenné papíry	(256) 77	0	0
	Pořizovaný krátkodobý finanční majetek	(259) 78	0	0
	Peníze na cestě	(+/-261) 79	0	0
Součet ř. 72 až 79		80	1 478 566	1 572 596
IV. Jiná aktiva celkem	Náklady příštích období	(381) 81	300 228	147 846
	Příjmy příštích období	(385) 82	159 971	148 353
	Kursově rozdily aktivní	(386) 83	0	0
Součet ř. 81 až 83		84	460 199	296 199
ÚHRN AKTIV		ř. 1+41 85	3 909 263	4 495 780
Kontrolní číslo		ř. 1 až 83 997	18 417 032	21 623 782

PASIVA

		Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
c		d	3	4
A.	Vlastní zdroje č.90 + 94	86	3 071 913	3 528 529
1.	Vlastní jmění (901)	87	2 938 420	3 525 904
Jmění	Fondy (911)	88	133 493	133 493
	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků (921)	89	0	0
	Součet ř. 87 až 89	90	3 071 913	3 659 397
2.	Účet výsledku hospodářství (+/-963)	91	X	-130 868
Výsledek hospodaření	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení (+/-931)	92	0	X
	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta min. let (+/-932)	93	0	0
	Součet ř. 91 až 93	94	0	-130 868
B.	Cizí zdroje ř.96 + 104 + 128 + 132	95	837 350	967 251
1.	Rezervy (941)	96	0	0
2.	Dlouhodobé bankovní úvěry (953)	97	0	0
Dlouhodobé závazky	Vydané dluhopisy (953)	98	0	0
	Závazky z pronájmu (954)	99	0	0
	Přijaté dlouhodobé zálohy (955)	100	0	0
	Dlouhodobé směnky k úhradě (958)	101	0	0
	Dohadné účty pasivní (389)	102	0	0
	Ostatní dlouhodobé závazky (959)	103	0	0
	Součet ř. 97 až 103	104	0	0
3.	Dodavatelé (321)	105	43 793	83 011
Krátkodobé závazky	Směnky k úhradě (322)	106	0	0
	Přijaté zálohy (324)	107	24 137	129 853
	Ostatní závazky (325)	108	2 500	0
	Zaměstnanci (331)	109	0	0
	Ostatní závazky vůči zaměstnancům (333)	110	0	5
	Závazky ze sociálního zabezpečení a zdr.pojištění (336)	111	0	0
	Daň z příjmů (341)	112	0	0
	Ostatní přímé daně (342)	113	0	0
	Daň z přidané hodnoty (343)	114	0	0
	Ostatní daně a poplatky (345)	115	0	0
	Závazky ze vztahu ke státnímu rozpočtu (346)	116	0	0
	Závazky ze vztahu k rozp.orgánů uzem.sam.celků (348)	117	0	0
	Závazky z upsaných nespl.cenných papírů a vkladů (367)	118	0	0
	Závazky k účastníkům sdružení (368)	119	0	0
	Závazky z pevných termínových operací a opcí (373)	120	0	0
	Jiné závazky (379)	121	0	0
	Krátkodobé bankovní úvěry (231)	122	0	0
	Eskontní úvěry (232)	123	0	0
	Vydané krátkodobé dluhopisy (241)	124	0	0
	Vlastní dluhopisy (255)	125	0	0
	Dohadné účty pasivní (389)	126	314 205	140 549
	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci (379)	127	0	0
	Součet ř.105 až 127	128	384 635	353 418
5.	Výdaje příštích období (383)	129	11 229	159 855
Jiná pasiva	Výnosy příštích období (384)	130	441 486	453 978
	Kursově rozdíly pasivní (387)	131	0	0
	Součet ř. 129 až 131	132	452 715	613 833
	ÚHRN PASIV ř.86 + 95	133	3 909 263	4 495 780
	Kontrolní číslo (ř.86 až 133)	998	15 637 052	17 983 122

Formulář zpracovala ASPEKT HM, daňová, účetní a auditorská kancelář, www.danovaprizenani.cz, business.center.cz

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

Zpracováno v souladu s
vyhláškou č. 504/2002 Sb. ve
znění pozdějších předpisů

k 31.12.2013
(v celých tis. Kč)

Název účetní jednotky

Střední škola, základní škola a

mateřská škola JISTOTA, o.p.s.

Tetín 1506/1

796 01 Prostějov

IČO
25342924

Číslo účtu	Název ukazatele	Číslo řádku	Činnosti			
			hlavní	hospodářská		celkem
			5	6	7	8
A. NÁKLADY						
I. Spotřebované nákupy celkem			1 541 667	0	0	1 541 667
501	Spotřeba materiálu	1	899 946	0	0	899 946
502	Spotřeba energie	2	528 322	0	0	528 322
503	Spotřeba ostatních neskladovatelných dodávek	3	0	0	0	0
504	Prodané zboží	4	113 400	0	0	113 400
II. Služby celkem			733 872	0	0	733 872
511	Opravy a udržování	5	184 164	0	0	184 164
512	Cestovné	6	21 179	0	0	21 179
513	Náklady na reprezentaci	7	32 009	0	0	32 009
518	Ostatní služby	8	496 521	0	0	496 521
III. Osobní náklady celkem			12 398 162	0	0	12 398 162
521	Mzdové náklady	9	9 124 537	0	0	9 124 537
524	Zákonné sociální pojištění	10	3 060 296	0	0	3 060 296
525	Ostatní sociální pojištění	11	0	0	0	0
527	Zákonné sociální náklady	12	175 066	0	0	175 066
528	Ostatní sociální náklady	13	38 263	0	0	38 263
IV. Daně a poplatky celkem			0	0	0	0
531	Daň silniční	14	0	0	0	0
532	Daň z nemovitostí	15	0	0	0	0
538	Ostatní daně a poplatky	16	0	0	0	0
V. Ostatní náklady celkem			0	0	0	0
541	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	17	0	0	0	0
542	Ostatní pokuty a penále	18	0	0	0	0
543	Odpis nedobytné pohledávky	19	0	0	0	0
544	Úroky	20	0	0	0	0
545	Kurové ztráty	21	0	0	0	0
546	Dary	22	0	0	0	0
548	Manka a škody	23	0	0	0	0
549	Jiné ostatní náklady	24	0	0	0	0

Formulář zpracovala ASPEKT HM, daňová, účetní a auditorská kancelář, www.danovaprznani.cz, business.center.cz

Číslo účtu	Název ukazatele	Číslo řádku	Činnosti			
			hlavní	hospodářská		celkem
			5	6	7	8
VI. Odpisy, prodaný majetek, tvorba rezerv a opravných položek celkem			215 170	0	0	215 170
551	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	25	215 170	0	0	215 170
552	Zůstatková cena prodaného dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	26	0	0	0	0
553	Prodané cenné papíry a podíly	27	0	0	0	0
554	Prodaný materiál	28	0	0	0	0
556	Tvorba rezerv	29	0	0	0	0
559	Tvorba opravných položek	30	0	0	0	0
VII. Poskytnuté příspěvky celkem			0	0	0	0
581	Poskytnuté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	31	0	0	0	0
582	Poskytnuté členské příspěvky	32	0	0	0	0
VIII. Daň z příjmů celkem celkem			0	0	0	0
595	Dodatečné odvody daně z příjmů	33	0	0	0	0
Účtová třída 5 celkem (řádek 1 až 33)			14 888 872	0	0	14 888 872

B. VÝNOSY						
I. Tržby za vlastní výkony a za zboží celkem			819 616	5 397	0	825 013
601	Tržby za vlastní výroby	1	0	0	0	0
602	Tržby z prodeje služeb	2	689 716	5 397	0	695 113
604	Tržby za prodané zboží	3	129 900	0	0	129 900
II. Změna stavu vnitroorganizačních zásob celkem			0	0	0	0
611	Změna stavu zásob nedokončené výroby	4	0	0	0	0
612	Změna stavu zásob polotovarů	5	0	0	0	0
613	Změna stavu zásob výrobků	6	0	0	0	0
614	Změna stavu zvířat	7	0	0	0	0
III. Aktivace celkem			0	0	0	0
621	Aktivace materiálu a zboží	8	0	0	0	0
622	Aktivace vnitroorganizačních služeb	9	0	0	0	0
623	Aktivace dlouhodobého nehmotného majetku	10	0	0	0	0
624	Aktivace dlouhodobého hmotného majetku	11	0	0	0	0
IV. Ostatní výnosy celkem			262 135	13 780	0	275 915
641	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	12	0	0	0	0
642	Ostatní pokuty a penále	13	0	0	0	0
643	Platby za odepsané pohledávky	14	0	0	0	0
644	Úroky	15	36	13 780	0	13 816
645	Kursovne zisky	16	0	0	0	0
648	Zúčtování fondů	17	0	0	0	0
649	Jiné ostatní výnosy	18	262 099	0	0	262 099

Číslo účtu	Název ukazatele	Číslo řádku	Činnosti			
			hlavní	hospodářská		celkem
			5	6	7	8
V. Tržby z prodeje majetku, zúčtování rezerv a opravných položek celkem			0	0	0	0
652	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	19	0	0	0	0
653	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	20	0	0	0	0
654	Tržby z prodeje materiálu	21	0	0	0	0
655	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	22	0	0	0	0
656	Zúčtování rezerv	23	0	0	0	0
657	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	24	0	0	0	0
659	Zúčtování opravných položek	25	0	0	0	0
VI. Přijaté příspěvky celkem			862 382	0	0	862 382
681	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	26	0	0	0	0
682	Přijaté příspěvky (dary)	27	862 382	0	0	862 382
684	Přijaté členské příspěvky	28	0	0	0	0
VII. Provozní dotace celkem			12 794 694	0	0	12 794 694
691	Provozní dotace	29	12 794 694	0	0	12 794 694
Účtová třída 6 celkem (řádek 1 až 29)			14 738 827	19 177	0	14 758 004
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ PŘED ZDANĚNÍM			-150 045	19 177	0	-130 868
591	Daň z příjmů	65	0	0	0	0
D. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ PO ZDANĚNÍM			-150 045	19 177	0	-130 868
Kontrolní číslo		999	88 583 007	95 886	0	88 678 892

Odesláno dne:
28.4.2014

Razítko:

Sídelní škola,
základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.
796 01 Prostějov, Tetín 1
IČO: 25 34 29 24
tel./fax: 582 360 007

Podpis vedoucího úč.jednotky:

Odpovídá za údaje:

Nováková Andrea

Nováková Andrea

Telefon: 476069660

Formulář zpracovala ASPEKT HM, daňová, účetní a auditorská kancelář, www.danovaprznani.cz, business.center.cz

PŘÍLOHA K ÚČETNÍ ZÁVĚRCE ZA ROK 2013

Obchodní firma: Střední škola, základní škola a
mateřská škola JISTOTA, o.p.s.
Sídlo: Tetín 1506/1, 796 01 Prostějov
Právní forma: obecně prospěšná společnost
IČ: 25342924

Obsah

1	Popis účetní jednotky	3
2	Informace o použitých účetních metodách, obecných účetních zásadách a způsobech oceňování	4
2.1	Účetnictví účetní jednotky	4
2.2	Způsob ocenění	4
2.3	Způsob odpisování	4
2.4	Způsob stanovení opravných položek k majetku	4
2.5	Způsob uplatněný při přepočtu údajů v cizích měnách na českou měnu	4
2.6	Změny způsobů oceňování, postupů odpisování a postupů účtování proti předcházejícímu účetnímu období	4
3	Doplňující informace k rozvaze a výkazu zisku a ztrát	5
3.1	Výnosy společnosti	5
3.1.1	Hlavní druhy výnosů	5
3.1.2	Dotace	5
3.2	Náklady společnosti	6
3.2.1	Osobní náklady	6
3.2.2	Ostatní náklady	6
3.3	Hospodářský výsledek	6
3.4	Doplňující informace k rozvaze	7
3.4.1	Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek	7
3.4.2	Krátkodobý finanční majetek	7
3.4.3	Pohledávky	7
3.4.4	Závazky	7
3.4.5	Časové rozlišení	7
3.4.6	Fondy	8
3.4.7	Doplňující informace o výši splatných závazků SP a ZP	8
3.5	Způsob zjištění daně z příjmů právnických osob, daňové úlevy	8

1 Popis účetní jednotky

Obchodní jméno: Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOA, o.p.s.
Sídlo: Tetín 1506/1, 796 01 Prostějov
Identifikační číslo: 25342924
Právní forma: Obecně prospěšná společnost

Datum vzniku: 1.7.1997
Spisová značka v OR: rejstřík o.p.s., oddíl 0, vložka 39
Předmět činnosti:

Hlavními činnostmi jsou:

- vzdělávání v zařízeních typu mateřské školy a mateřské školy speciální
- vzdělávání v zařízení základní školy, základní školy praktické, základní školy speciální, přípravný stupeň základní školy speciální
- vzdělávání v zařízení střední školy
- zajištění činnosti školní družiny, poradenského centra, organizace kurzů pro rodiče
- zájmové aktivity, zajištění rehabilitace – canisterapie, hipoterapie
- zajištění činnosti výdejny stravy
- realizace projektu Handicap ve Výšovicích

Doplňkovými činnostmi jsou:

Žádné

Zakladatel: Občanské sdružení na pomoc zdravotně postiženým LIPKA, Tetín 1506/1, Prostějov

Správní rada:

předseda správní rady: Ing. Pavel Bolf, MBA
člen správní rady: PaedDr. František Říha
člen správní rady: Mgr. Jaroslav Svozil
člen správní rady: PaedDr. Jaroslav Gamba
člen správní rady: RNDr. Alena Rašková
člen správní rady: Božena Sekaninová

Dozorčí rada:

předseda dozorčí rady: Ing. Tomáš Koranda
člen dozorčí rady: PaedDr. Milena Kousalová
člen dozorčí rady: Bc. Petr Čechmánek

2 Informace o použitých účetních metodách, obecných účetních zásadách a způsobech oceňování

2.1 Účetnictví účetní jednotky

- a) Účetním obdobím na je kalendářní rok.
- b) jako obecně prospěšná společnost patří do skupiny účetních jednotek, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání. Z tohoto důvodu v účetním období 2013 používala účetní metody platné pro výše zmíněný typ organizací, a to účetní metody dané vyhláškou 504/2002 Sb. ve znění vyhlášky č. 476/2003 Sb., vyhlášky č. 548/2004 Sb., vyhlášky č. 400/2005 Sb. a vyhlášky 471/2008 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, a Českými účetními standardy.
- c) Společnost odděluje náklady a výnosy spojené s hlavními a doplňkovými činnostmi.

2.2 Způsob ocenění

- a) Zásoby – umělecká díla jsou oceňovány pořizovacími cenami, způsob účtování podle vnitřního předpisu je způsobem B. Společnost nevlastní žádné zásoby vytvořené vlastní činností.
- b) Nakupovaný hmotný a nehmotný majetek je oceňován pořizovacími cenami. Společnost nevlastní žádný hmotný a nehmotný majetek vytvořený vlastní činností.
- c) Společnost rovněž nevlastní žádné cenné papíry a majetkové účasti.
- d) Reprodukční pořizovací ceny v roce 2013 nebyly použity.

2.3 Způsob odpisování

Účetní odpisy jsou stanoveny dle **doby reálné životnosti a použitelnosti majetku pro podnikání**. Odpisový plán respektuje platné předpisy v době počátku odpisování.

Odpisy dlouhodobého majetku pořízeného z dotace – dotace na investice nebyla poskytnuta.

Odpisy dlouhodobého majetku pořízeného z vlastních zdrojů, případně darováním jsou účtovány na vrub účtu 551 souvztažně s účty opravek účtové skupiny 07x, 08x. Odpisy dlouhodobého majetku pořízeného z vlastních zdrojů dosáhly v roce 2013 celkové výše 87 tis. Kč. Odpis majetku pořízeného darem dosáhl výše 129 tis. Kč, byl účtován na vrub účtu 901 souvztažně s účtem 649.

Daňové odpisy jsou stanoveny v souladu se Zákonem č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů.

U dlouhodobého majetku pořízeného z dotace jsou daňové odpisy vyčísleny z hodnoty snížené o poskytnutou dotaci.

2.4 Způsob stanovení opravných položek k majetku

Opravné položky nebyly v roce 2013 vytvářeny.

2.5 Způsob uplatnění při přepočtu údajů v cizích měnách na českou měnu

Přepočet majetku a závazků nebyl použit, společnost nevlastní majetek ani závazky v cizí měně.

2.6 Změny způsobů oceňování, postupů odpisování a postupů účtování proti předcházejícímu účetnímu období

V roce 2013 nenastala změna způsobů oceňování, postupů odpisování ani postupů účtování proti předcházejícímu účetnímu období.

3 Doplňující informace k rozvaze a výkazu zisku a ztrát

3.1 Výnosy společnosti

V roce 2013 dosáhla společnost celkových výnosů ve výši 14 758 tis. Kč. Všechny výnosy společnosti pocházejí z aktivit v tuzemsku. Z toho výnosy z hlavní činnosti činí 14 739 tis. Kč a výnosy z doplňkové činnosti činí 19 tis. Kč.

3.1.1 Hlavní druhy výnosů

- Poskytnuté dotace viz. tabulka níže v úhrmné výši 12 795 tis. Kč
- Přijaté dary ve výši 531 tis. Kč
- Poplatky rodičů ve výši 690 tis. Kč
- Přijaté nadační příspěvky ve výši 312 tis. Kč
- Příjem z humanitární aukce a prodeje uměleckých předmětů 130 tis. Kč
- Příjmy z veřejné sbírky 19 tis. Kč
- Příjem z úroků na účtech 14 tis. Kč
- Příležitostný příjem – náhrada škody, korekce odpisů 262 tis. Kč
- Příjmy z reklamy 5 tis. Kč

Výnosy z přijatých poplatků rodičů byly použity na účel, na který byly vybrány, z poplatku o.p.s. byly hrazeny provozní náklady školy.

Přijaté dary ve výši 531 tis. Kč byly v roce 2013 použity na provozní náklady školy, případně vybavení, vše v závislosti na účelu uvedeném v darovací smlouvě. Přijaté dary nepodléhají darovací dani (jsou dle § 20 odst. 1b Zákona č. 357/1992 Sb., o dani dědické, dani darovací a dani z převodu nemovitostí, v platném znění, osvobozeny).

3.1.2 Dotace

(tis. Kč)

druh dotace	Přijato	Skutečnost
1. DOTACE MŠMT	12 051	12 051
z toho: Dotace na provoz	10 949	10 949
Dotace na financování asistentů ped.	1102	1102
2. DOTACE OLOMOUCKÝ KRAJ	0	0
z toho: Dotace na komp.pomůcky	0	0
Dotace na prvňáky	0	0
Dotace na terapie	0	0
3. DOTACE Magistrát města Prostějova	10	10
z toho:		
dotace na mzdové náklady		
4. DOTACE Z EU	381	381
z toho: „Peníze do škol“	381	381
fond OPVK		
5. DOTACE ÚŘAD PRÁCE	353	353
z toho:		
dotace na mzdové náklady	353	353
dotace celkem	12 795	12 795

*) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

**) Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost

V roce 2013 byla poskytnuta veřejná finanční podpora od Magistrátu města Prostějova na rehabilitaci, finanční příspěvek byl použit v plné výši v souladu se smlouvou o poskytnutí veřejné finanční podpory. Od MŠMT byla přijata dotace výši 10 949 tis Kč, použita na mzdy pracovníků, školní potřeby, náklady na provoz školy a dále dotace od KÚ na financování mezd asistentů pedagoga činila 1 102 tis. Kč. Ze strany EU obdržela společnost v roce 2013 prostředky ve výši 381 tis. Kč, a sice v rámci projektu „Peníze do škol“ na vzdělávání dětí. Tyto prostředky byly použity na mzdové náklady pedagogů. Projekt byl zahájen v roce 2011 a pokračuje v dalších letech.

3.2 Náklady společnosti

3.2.1 Osobní náklady

	(tis. Kč)
	celková výše
počet zaměstnanců	38,37
mzdové náklady	9 125
sociální a zdravotní pojištění	3 060
osobní náklady celkem	12 185

Nejvýznamnější položku nákladů společnosti představují osobní náklady na zaměstnance, které v roce 2013 dosáhly celkové výše 12 185 tis. Kč. Počtem zaměstnanců se rozumí průměrný přepočtený počet zaměstnanců společnosti, tento ukazatel k 31.12.2013 činil 38 osob (jedná se o pracovní poměr na základě pracovní smlouvy).

3.2.2 Ostatní náklady

	(tis. Kč)
druh nákladů	celková výše
spotřebované nákupy	900
Služby	497
Energie	528
náklady na prodané zboží	113
opravy a údržba	184
Cestovné	21
náklady na reprezentaci	32
Sociální náklady	213
silniční daň	0
daně a poplatky	0
kurzové ztráty	0
Dary	0
manka a škody	0
ostatní náklady	1
Odpisy	215
daň z příjmu	0
Celkem	2 704

3.3 Hospodářský výsledek

V roce 2013 dosáhla společnost celkového hospodářského výsledku z hlavní a hospodářské činnosti – ztráty ve výši 131 tis. Kč.

Hospodářský výsledek roku 2012 ve výši 133 tis. Kč (zisk) byl v účetním období 2013 převeden do rezervního fondu společnosti.

3.4 Doplnující informace k rozvaze**3.4.1 Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek**

(tis. Kč)

	Pořizovací cena	Oprávky	Zůstatková cena
Dlouhodobý nehmotný majetek (software)	0	0	0
Stavby	1439	216	1223
Samostatné věci movité	1547	693	854
CELKEM	2986	909	2077

Dlouhodobý nehmotný majetek (DNHM) společnosti nebyl pořízen.

Dlouhodobý hmotný majetek společnosti tvoří stavby o celkové pořizovací ceně 1439 tis. Kč, samostatné movité věci ve výši 1 547 tis. Kč. V roce 2013 byly nově pořízeny osobní automobil Ford Transit v hodnotě 109 tis. a osobní automobil Ford Tourneo Custom v hodnotě 636 tis, na který byla namontována nájezdová rampa pro vozíky v hodnotě 107 tis..

V roce 2013 nebyl formou finančního leasingu pořízen žádný hmotný majetek.

3.4.2 Krátkodobý finanční majetek

K 31.12.2013 dosahovaly hotové peněžní prostředky společnosti výše 5 tis. Kč a na bankovních účtech evidovala společnost celkem 1 568 tis. Kč.

3.4.3 Pohledávky

K 31.12.2013 nemá naše společnost žádné pohledávky vůči odběratelům, ovšem eviduje pohledávky za poskytnuté zálohy především na energie v celkové výši 190 tis. Kč, ostatní pohledávky ve velké míře za stravu dětí v úhrnné výši 21 tis. Kč. Pohledávky za zaměstnance jsou nulové.

V roce 2013 nebyly k pohledávkám vytvořeny žádné opravné položky.

3.4.4 Závazky

K 31.12.2013 eviduje společnost celkové závazky vůči dodavatelům ve výši 83 tis. Kč, z toho jsou závazky po splatnosti nulové. Další závazek ve výši 27 tis. Kč evidujeme vůči obcím, které poskytly záloha na poplatky (poplatky o.p.s., poplatky za družinu, terapie apod.) a také zálohy rodičů na poplatky, jejichž hodnota činí 103 tis. Závazky vůči zaměstnancům k 31.12.2013 jsou nulové. Žádný ze závazků společnosti není kryt zástavním právem a další závazky neuvedené v účetnictví společnost nemá.

3.4.5 Časové rozlišení

Společnost eviduje k 31.12.2013 celkové výnosy příštích období ve výši 454 tis. Kč, tyto finance jsou dotace – nadační příspěvky poskytnuté na delší období než jednoho roku, budou čerpány v následujících letech.

Náklady příštích období – především náklady na energie ve výši 148 tis. Kč.

Výdaje příštích období – náklady na telefon, energie a nájem činí k 31.12.2013 celkem 160 tis. Kč.

Příjmy příštích období - evidujeme poplatky za rodiče ve výši 110 tis. Kč, které měly být uhrazeny do 31.12.2013, ale budou zaplacený v příštím období a dále nárok na příspěvek ve výši 38 tis. Kč.

3.4.6 Fondy

Společnost eviduje k 31.12.2013 fondy v celkové výši 3 659 tis. Kč, na těchto účtech evidujeme rezervy vytvořené především výsledkem hospodaření předcházejících let, z těchto fondů bude čerpáno ve chvíli, kdy společnost zaznamená ztrátu.

3.4.7 Doplňující informace o výši splatných závazků SP, ZP a daně

Splatné závazky pojistného na sociální zabezpečení a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti a výše splatných závazků na veřejné zdravotní pojištění byly uhrazeny do 31.12.2013.

3.5 Způsob zjištění daně z příjmů právnických osob, daňové úlevy

Hospodářský výsledek za společnost je ztráta ve výši 131 tis. Kč. Výnosy z hlavní činnosti představují částku ve výši 14 739 tis., náklady z hlavní činnosti jsou ve výši 14 889 tis. Kč, výsledek hospodaření za hlavní činnost je ztráta ve výši 150 tis. Kč. Hospodářská činnost obnáší pouze výnosy ve výši 19 tis. Kč, tedy výsledek hospodaření za hospodářskou činnost je zisk ve výši 19 tis. Kč. Daňovým základem je zisk z hospodářské činnosti ve výši 19 tis. Kč, v daňovém přiznání bylo uplatněno snížení základu daně podle § 20 odst. 7.

V Prostějově 28.4.2014

Střední škola,
základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.
796 01 Prostějov, Tetín 1
IČO: 25 34 29 24
tel./fax: 582 360 007

Zpracovala: Nováková Andrea

Osoba odpovědná
za účetní závěrku: Nováková Andrea

Schválil:
Statutární zástupce PhDr. Marie Turková

Příloha č. 5

Využívané terapie ve vzdělávacím procesu

• VOKS – VÝMĚNNÝ OBRÁZKOVÝ KOMUNIKAČNÍ SYSTÉM

VOKS je alternativní metoda komunikace, která je určena žákům s výraznými potížemi při používání a porozumění mluvené řeči. Žáci, kteří nemají možnost verbálně vyjádřit své přání či potřebu, bývají často nespokojeni, nervózní, agresivní. Je proto velmi důležité a žádoucí hledat, nabízet a zavádět náhradní formu komunikace u žáků s výrazně opožděným vývojem řeči nebo s diagnózou, která potíže s dorozumíváním řeči jednoznačně předurčuje (žáci s poruchami autistického spektra, Downovým syndromem, spastickou formou DMO apod.)

Cílem VOKS je funkční nabytí komunikačních dovedností, které mohou žáci používat a uplatnit bez pomoci druhé osoby.

Základními pomůckami pro VOKS je soubor jednoduchých černobílých obrázků, barevně rozlišené komunikační tabulky, komunikační kniha, větný proužek, pro potřeby učitele slouží komunikační paleta a komunikační taška.

Na první pohled by se mohlo zdát, že se tento komunikační systém příliš neliší od jiných známých systémů, které pracují s vizuálními symboly, rozdíl je však v několika zásadních aspektech:

- žáci na obrázky neukazují, ale komunikačnímu partnerovi je **přinášejí**
- v prvních výukových lekcích se žáci učí vyměnit obrázek za oblíbený pamlsek či věc – např. přinese-li žák obrázek čokolády, dostane výměnou za obrázek skutečnou čokoládu – výměna je tedy smysluplná a nepochybně úmyslná
- komunikace je sama o sobě motivující, protože žák dostává to, co skutečně chce
- žáci sami začínají být iniciátory komunikace, přestávají být závislí na dospělých, již od začátku nácviku jsou vedeni k iniciativnímu přístupu ke komunikaci
- žák je ten, kdo iniciuje kontakt – tedy začíná komunikaci
- VOKS je velmi rychle osvojitelný, většina žáků zvládá výměnu již v prvních dnech tréninku
- VOKS redukuje nevhodné chování (důvodem takového chování může být např. nepochopení ze strany okolí, neúspěch v dosavadní komunikaci)
- VOKS pomáhá strukturovat, rozvíjet větu, podporuje rozvoj řeči
- VOKS je dobře využitelný ve škole, doma i na veřejnosti

S VOKS je možno začít v jakémkoliv věku, ihned, jakmile jsou zřejmé problémy s funkční komunikací, zvláště u žáků s PAS (poruchami autistického spektra). Není třeba čekat, zda se řeč rozvine či nikoliv, VOKS totiž řeči nepřekáží, ale naopak zvyšuje pravděpodobnost jejího vývoje či zdokonalení.

• GLOBÁLNÍ METODA ČTENÍ

V naší škole nabízíme žákům alternativní výuku čtení s využitím **globální metody**. Tato metoda má úspěch u žáků, u nichž byly zjištěny obtíže při nácviku čtení běžně používanou analyticko – syntetickou metodou. Může být použita i dočasně k překlenutí určitého období, kdy byl žák ve výuce čtení neúspěšný a začal ztrácet motivaci k pokračování v této činnosti nebo se může stát základem sociálního čtení.

Základem globální metody čtení je postup od **celku k jednotlivým částem**.

Na počátku výuky stojí slovo doplněné zobrazením konkrétního pojmu a teprve později je slovo analyzováno na písmena. Díky této metodě mohou žáci číst okamžitě **celé slovo** a vnímat jeho konkrétní význam.

Učební pomůckou je soubor obrázků se slovy z nejrůznějších oblastí, které dítě obklopují. Obrázky jsou sestaveny do tematických celků: rodina, členové rodiny, domácnost, nábytek a zařízení, oblečení, části těla, hygiena, mycí potřeby, potraviny, ovoce, zelenina, nářadí, hračky, dopravní prostředky, škola, učební pomůcky, příroda, zvířata, činnosti. Jako doplněk souboru obrázků je možno použít i fotografie.

Výuku globálního čtení dělíme do tří oblastí.

Přípravná etapa

- motivace, vzbuzení zájmu o čtení
- časté hlasité předčítání krátkých textů
- společné prohlížení knížek s obrázky s tištěným textem, prostorová orientace – číst začínáme nahoře, čteme zleva doprava (sledování textu prstem)
- diferenciacní cvičení zrakového vnímání, jejichž cílem je osvojení pojmů stejný – jiný (rozlišování a přiřazování stejných skutečných předmětů ve dvojicích, rozlišování a přiřazování obrázků ke skutečným předmětům, tvoření dvojic stejných obrázků)
- porozumění a zapamatování pojmu (vybírání, vyhledávání daného obrázku na slovní pokyn, pojmenovávání vyhledaného obrázku na slovní pokyn)
- procvičování skládání celku z částí – skládání slova z písmen
- snaha žáka napodobit tvar písmene obtahováním, modelováním, využití pískovničky

Etapa vlastního čtení

- oddělení natištěného slova od obrázku
- přiřazování slova k obrázku a jeho čtení učitelem
- přiřazování slova k obrázku učitelem a čtení obrázku žákem
- žák přiřazuje slovo k obrázku a sám jej čte
- stálé napodobování tvaru písmen, skládání celku z částí (slova z písmen)
- cvičení na rozvoj fonemického sluchu – poznávání slov s náslovnou hláskou A – I a vyvození písmen A – I

Etapa dalšího čtení a procvičování

- procvičování čtení slov
- písmena A, I ve funkci spojky mezi obrázky
- tvoření jednoduchých vět např. TÁTA A MÁMA.
- tvoření vět se slovy, které pojmově znamenají činnosti např. KOČKA PIJE MLÉKO.
- čtení a užití slov TO, JE, MÁ
- sestavování a čtení krátkých textů o dvou i třech větách v kombinaci s obrázky

• SOCIÁLNÍ ČTENÍ

Sociální čtení je podpůrná, pomocná a motivační metoda, která rozvíjí rozumové schopnosti a orientační dovednosti žáků a umožňuje jim zdokonalovat se v oblasti sociální komunikace. Sociální čtení lze využívat jako alternativní metodu čtení a rovněž jako jednu z metod alternativní a augmentativní komunikace. Metoda sociálního čtení se zaměřuje na rozvoj oblastí, které žákům umožňují co nejvyšší samostatnost a osvojování schopností a dovedností, které využijí v reálném životě. Při výuce proto hraje významnou roli prostředí, v němž osvojování nových znalostí a dovedností probíhá. To by mělo odpovídat probíranému tematickému okruhu.

Tematické okruhy sociálního čtení: škola, domácnost, jídlo a nápoje, hygienické prostředky, oblečení, dopravní prostředky, obchody a služby.

Základní složky – kategorie sociálního čtení:

1. Fotografie a obrázky
2. Piktogramy
3. Slova a skupiny slov

Uvedené složky tvoří současně také jednu ze základních učebních pomůcek pro sociální čtení.

Sociální čtení jako alternativní metoda čtení

Metodu sociálního čtení nabízíme žákům, jimž se nedaří osvojit si dovednost číst s porozuměním běžně používanou analyticko – syntetickou metodou ani metodou globálního čtení. Vzájemně se však s uvedenými metodami nevylučuje. Některé postupy, typické pro analyticko – syntetickou metodu (např. poznávání základních písmen) lze uplatňovat souběžně se čtením sociálním, které je současně možným základem pro metodu globální.

Sociální čtení jako součást alternativní a augmentativní komunikace

Sociální čtení jako jedna z metod alternativní a augmentativní komunikace je určena především pro žáky s většími komunikačními obtížemi. U těchto žáků plní metoda sociálního čtení zejména funkci podpůrnou (podpora nedostatečně vyvinutých či narušených schopností), pomocnou (pomáhá efektivněji poznávat okolí), motivační a názornou. Kromě obrázků, fotografií a piktogramů, užívají se k podpoře komunikace i referenční předměty. Jde o reálné předměty, které se využívají k oboustranné komunikaci, tedy k vyjádření potřeby i sdělení odpovědi.

• MAKATON

Makaton je jazykový program, který poskytuje základní prostředky komunikace, podněcuje rozvoj mluvené řeči i porozumění pojmům. K tomu využívá systém manuálních znaků, mluvené řeči a symbolů. Základ tvoří přibližně 350 znaků, vycházejících z pojmů denního života.

V naší škole nabízíme jazykový program Makaton žákům, kteří nekomunikují mluvenou řečí a špatně jí rozumějí. Současně je nabízena a uplatňována znaková řeč pro batolata programu Baby Signs. Makaton tedy využíváme u žáků jako pomoc k porozumění a při vyjadřování, jako podporu mluvené řeči a zrakového vnímání.

Metodická pravidla:

- provádění znaků (znakování) jednou nebo oběma rukama je vždy doprovázeno mluvenou řečí
- obsah výpovědi je dotvářen mimickými prvky, modulací hlasu a kontextem situace
- obvykle se znakují pouze klíčová slova
- postupně je možné počet znakovaných slov omezovat
- k doplnění sdělení je možné používat symboly

• ZNAKOVÁ ŘEČ PRO BATOLATA BABYSIGNS

Program znakové řeči pro slyšící batolata Baby Signs byl vyvinut profesorkami vývojové psychologie Kalifornské Davis University - Dr. Acredolo a Dr. Goodwyn, které účinky znakování podrobně a dlouhodobě zkoumaly a výsledky jejich výzkumu prokázaly, že znakování pomáhá položit pevné základy efektivní komunikace, která s dětmi zůstane dlouho poté, co se naučí mluvit a znakovou řeč opustí. Schopnost efektivně komunikovat vede k úspěchům ve škole, v práci i v osobním životě. Zejména v době kdy se dětská mysl rapidně

vyvíjí, umění dorozumět se posílí dětskou sebedůvěru a usnadní navazování kontaktů s ostatními dětmi i dospělými.

BabySigns® Program učí děti jednoduché, snadno proveditelné znaky, které jim umožní komunikaci s rodiči a ostatními ještě před tím, než jsou schopné mluvit. Jednotlivé znaky, které se děti naučí, představují buď samostatná slova nebo jednoduché pojmy, např. „kočka“, „mám hlad“ nebo „už to stačí“ U žáků s postižením, které vede k oslabení verbálních schopností, pak může znakování fungovat jako alternativní forma komunikace, v lepším případě může pomoci i stimulovat fyziologický řečový projev. Četné vědecké studie prokázaly, že znakování metodou Baby Signs:

- způsobuje lepší rozvoj jazyka -povzbuzuje děti k zapojení se do rané konverzace s rodiči a pedagogy
- podporuje pozitivní emoční rozvoj - umožňuje dětem vyjádřit své emoce (např. radost, smutek, obavy, vztek) a pocity (např. ospalost, zimu, bolest), které dokáží vyjádřit nejen k označení vlastní situace, ale také k označení situace ostatních dětí
- dává impuls k intelektuálnímu rozvoji
- snižuje frustraci a agresivitu
- posiluje sebedůvěru dětí
- upevňuje pouto dětmi a okolním prostředím
- pomáhá pedagogům být všímavější a lépe reagovat během denního režimu
- zvyšuje aktivní učení
-

• ULAČNÍ TERAPIEOROFACIÁLNÍ REG – CASTILLO MORALES

Orofaciální regulační terapie (ORT) je metoda určená původně dětem s Downovým syndromem. Vznikla v Argentinském neurofyziologickém centru. Autoři - dr. R. Castillo Morales a dr. Juan Bronto - ji v sedmdesátých letech vyvinuli pro děti s Downovým syndromem a následně ji aplikovali u dětí s dětskou mozkovou obrnou. Jedná se o specializovanou reflexní metodiku pro oblast úst a obličeje, která se zaměřuje na činnost obličejových svalů, polykání a řečový projev.

Smyslem a hlavním cílem terapie je navodit normální nebo co možná nejnornálnější pohybové vzorce, lepší orientaci jazyka v ústech, změnu jeho polohy, aktivizaci sání a polykání, úpravu funkce žvýkacího svalstva, rozvíjení svalové hybnosti a aktivování svalových skupin, které jsou nutné pro správné fungování oblasti úst a obličeje.

Současně se normalizuje svalové napětí, uvolněním čelistí se zmírňuje skřípání zubů, ovlivňuje se atypický akt polykání a vzájemná poloha hlavy a čelistí. Tím se také upravuje a stimuluje dýchání, což má velký význam pro rozvoj řeči a celkový psychomotorický vývoj. Po uplatnění ORT je vytvořen mimořádně "příznivý" terén pro navazující logopedickou pomoc, která zpětně fixuje výsledky ORT a zesiluje její efekt.

Prevence a léčba poruch orofaciálního komplexu má velký význam při celkové rehabilitaci žáka s postižením. Terapie je velice užitečná především u žáků, kteří nemohou vědomě spolupracovat s terapeutem.

ORT neléčí všechny problémy najednou - volí se priority, zvažuje se, co je v daném okamžiku pro dítě nejdůležitější - zda např. přijímání potravy, nácvik dýchání nosem, problémy spojené s pohybem, jemnou motorikou, zvýšené slinění nebo řečové či psychologické problémy.

• BAZÁLNÍ STIMULACE

Jde o pedagogicko-psychologickou aktivitu, která se snaží nabídnout žákům s těžkým kombinovaným postižením možnosti pro jejich osobnostní vývoj.

Pojem bazální znamená elementární základní nabídku, která se nabízí v základní (elementární) podobě.

Pojmem stimulace se rozumí nabídka podnětů všude tam, kde těžce postižený člověk vzhledem ke svému postižení není schopen se sám postarat o dostatečný přísun přiměřených podnětů potřebných pro svůj vývoj.

„Cílem bazální stimulace je podpora rozvoje vlastní identity, umožnění navázání komunikace se svým okolím, zvládnutí orientace v prostoru a čase, zlepšení funkcí organismu. Bazální stimulace umožňují cítění a vnímání hranic vlastního těla, přítomnost jiné osoby, rozvíjí možnosti sebepoznání“ (Friedlová, 2003).

Naše škola koncept bazální stimulace plně využívá, mnozí učitelé absolvovali základní i nastavbový kurz, pořádaný Institutem Bazální stimulace PhDr. Karolíny Friedlové.

Bazální stimulace má terapeutické účinky. Péče je strukturovaná v čase, to znamená, že určité činnosti se opakují pravidelně denně ve stejném čase, činnosti jsou prováděny přesně stejným postupem a mají také určité prvky, které se během dne rytmicky opakují.

Prvky bazální stimulace lze rozdělit na **základní a nastavbové**.

Základní prvky bazální stimulace:

- somatická stimulace – vnímání vlastního těla
- vestibulární stimulace – vnímání rovnováhy (informace o změně polohy)
- vibrační stimulace – vnímání chvění, vibrací

Nastavbové prvky bazální stimulace:

- orální stimulace – vnímání ústy
- olfaktorická stimulace – čichové vnímání
- taktilně-haptická stimulace – hmat a úchop
- vizuální stimulace – vnímání zrakem
- auditivní stimulace – vnímání sluchem

Somatická stimulace

Základem somatických stimulací je kvalitní, jasný a cílený dotek, protože nejasné a chaotické doteky vyvolávají pocity nejistoty, strachu a zmatku. Doteky by měly být přizpůsobeny situaci, zřetelné a hlavně příjemné, předávající nějakou informaci. Používáme materiály, které zprostředkovávají intenzivnější podněty. K tomuto účelu lze využít froté ručník, zvířecí kůže, hmatové sáčky naplněné různými materiály (rýže, kaštiny, vlašské ořechy, písek, korálky, luštěniny, pohanka apod.), masážní rukavice, rehabilitační míčky s hroty (tzv. ježci) atd.

V rámci somatických stimulací je možné aplikovat masáže.

K možnostem, jak somaticky stimulovat, patří také **polohování** zajišťující obtažení kontur těla, což umožňuje vnímání ohraničení celého těla a navození příjemného pocitu a jistoty. Např.:

- **Hnízdo**, kdy je jedinci pomocí polohovacího hada případně stočené deky ohraničeno tělo od ramene přes chodidla až k druhému rameni.
- **Mumie**, kdy je osobě obtaženo celé tělo, včetně hlavy. Tento způsob polohování je vhodný u žáků neklidných a zcela imobilních.

- **Mikropolohování** (tzv. částečné polohování), jde zde o jednoduché změny polohy těla, jako například propletení prstů rukou, položení rukou na hrudník, překřížení dolních končetin nebo polohování na různě tvrdých a měkkých matracích.

Vestibulární stimulace

Vestibulární aparát můžeme stimulovat pomalými kolébatými pohyby podél osy a napříč osou těla na rehabilitačních míčích, válcích, přímo v náruči, na závěsných houpačkách, případně nácvikem tzv. pohybu ovesného klasu.

Vibrační stimulace

Zdravý člověk vnímá celou nohu od kyčle až po kotník automaticky a to díky vibracím, které běžně získává při chůzi, stání, skákání, plazení nebo běhu. Osobám s postižením, které mají znemožněno vnímání těchto podnětů je nezbytné zprostředkovat je uměle prostřednictvím vibrací, aplikovaných na plochu těla, které navodí intenzivní pocit v nosných částech těla a kloubech.

Mezi prostředky využívané k vibračním stimulacím patří přístroje různých velikostí, hlas, hudební nástroje, ruce, ladička, dupot, klepot atd.

Vizuální stimulace

Orientaci, schopnost vnímat a uspořádat okolní prostředí, pocit jistoty, schopnost se učit, to vše nám umožňuje zrakové vnímání. Žákům, kteří si nejsou schopni díky svému postižení optické stimulace zprostředkovat sami, je nezbytné je zprostředkovat uměle.

Při zrakové stimulaci se vychází ze stupně zrakového vnímání: vnímání světla a tmy, vnímání obrysů na krátkou vzdálenost (cca 10 – 15 cm), vlastních částí těla, vnímání okolí ve větší vzdálenosti (cca 1 – 2 m), vnímání zřetelných, ostrých kontur, rozlišování jednotlivých předmětů pomocí rukou a úst, vývoj vnímání barev aj.

Auditivní stimulace

Cílem auditivní stimulace je zvýšení rozlišovací schopnosti sluchového aparátu, navázání kontaktu, zprostředkování informací o sobě a svém těle, mobilizace vzpomínek, budování jistoty a umožnění orientace.

Mezi možnosti auditivní stimulace patří hudba, zpěv, vyprávění, zprostředkování zvuků běžného života

Orální stimulace

Pro chuťové stimulace je vhodné využívat tzv. cucací sáčky vyrobené smotáním oblíbené potraviny do mulu a namočené do minerálky.

Olfaktorické stimulace

Hlavními vyvolavateli vzpomínek jsou vůně a pachy, které mohou připomínat roční období, oblíbený pokrm, oblíbené osoby apod. Z toho vyplývá, že čich hraje velmi důležitou roli v životě každého člověka, tedy i těžce postiženého. Pro olfaktorickou stimulaci jsou vhodné vůně parfémů, mýdel, potřeb osobní hygieny a jídel.

Taktilně-haptická stimulace

Taktilně-haptická stimulace dodává žákům s těžkým postižením podněty, které rozvíjí schopnost lidské ruky rozpoznávat předměty a tím rozvíjet oblast poznávání. Dává jim též možnost smysluplných stimulací a to ve formě známých materiálů a věcí.

Bazální stimulace může být uplatňována i s muzikoterapií, aromaterapií. Je zřejmé, že koncepce bazální stimulace nemůže odstranit příčiny postižení, avšak může v mnohých ohledech **zkvalitnit a v pozitivním smyslu ovlivnit život osob s těžkým postižením.**

• CANISTERAPIE

Do našeho zařízení dochází pravidelně canisterapeutka – majitelka feny s průkazem původu. Pes má řádné canisterapeutické zkoušky a je pod pravidelnou veterinární kontrolou. Tato netradiční metoda využívá pozitivního působení psa (psů) na psychickou a emocionální stránku u dětí.

Náplní canisterapeutického setkání jsou různé aktivity se psem, při nichž dochází u žáků nenásilnou a velmi příjemnou formou k rozvoji jemné a hrubé motoriky, orientace v prostoru, komunikace, koncentrace, k rozvoji citové složky, sociálního citění, myšlení a poznávání.

Canisterapeut spolupracuje s pedagogem na stimulačním programu, který vychází z individuálních fyzických a psychických potřeb jednotlivých žáků.

Konkrétní oblasti, ve kterých pomáhá působení psa:

- **oblast motorická** – rozvoj jemné i hrubé motoriky – např. lezení, chůze se psem nebo za psem, vedení psa na vodítku, společné prolézání látkového tunelu, česání, hlazení, podávání pamlsku psovi
- **oblast řečová** - rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, alternativní formy komunikace - zpívání, povídání o pejskovi, čtení příběhů s následným přeríkáním, ukazování obrázků apod.
- **oblast sociálně emoční** – rozvoj sociálních vztahů ve skupině, odbourávání strachu ze psa, začlenění do kolektivu, soutěže, společná péče o psa a těšení se na setkání s pejskem
- **oblast kognitivní** – rozvoj vnímání, rozvoj koncentrace pozornosti – poznávání a ukazování jednotlivých částí těla psa, určování barvy a délky srsti, sledování chování psa, pozorování a povídání o tom, co pejsek dělá, jak poslouchá apod.

Další možností, kterou canisterapie nabízí, je tzv. relaxační polohování, při níž dochází u žáka k uvolnění, zklidnění a prohrátí prostřednictvím kontaktu se psem. Žáci reagují nejen na teplo pejska, ale i na rytmus jeho dechu.

Celkově lze říci, že canisterapie patří k oblíbeným a u žáků vyhledávaným terapiím. Pes jim umožňuje dotykový kontakt, poskytuje jim pocit bezpečí, odvádí jejich pozornost k příjemnějším věcem, je silným zdrojem podnětů a vzbuzuje u žáků zájem a pozornost. Působení psa rovněž dokáže zvýšit sebevědomí žáků, ochotu riskovat a zahajovat kontakt s druhými lidmi.

• MUZIKOTERAPIE

Pojem muzikoterapie je do češtiny překládán jako hudební terapie či hudební léčba. Hudba se svými základními prvky (rytmus, melodie, harmonie, tempo) se zde tedy stává prostředkem k dosažení terapeutických cílů. V našem případě pak zejména také cílů výchovně – vzdělávacích. Muzikoterapie jako taková má svou metodiku, postupy, techniky, metody, formy a prostředky.

V naší škole realizujeme muzikoterapeutické postupy a techniky především formou samostatné skupinové muzikoterapeutické lekce, která probíhá v rámci hudební výchovy jednou týdně. Muzikoterapeutická setkání jsou realizována s žáky v rámci jednotlivých tříd nebo spojením dvou tříd dohromady. Některé muzikoterapeutické postupy a techniky jsou uplatňovány i v rámci jiných hudebních, hudebně – pohybových a hudebně – výtvarných aktivit, v rámci předmětů Hudební výchova, Výtvarná výchova a Tělesná výchova.

Muzikoterapie se člení na aktivní muzikoterapii a receptivní muzikoterapii, přičemž v praxi jsou obě velmi úzce propojené. Ze složek aktivní muzikoterapie uplatňujeme zejména složku **vokální** (zpěv), **instrumentální** (hra na tělo, hra s nástroji Orffova instrumentáře, hra na vlastnoručně vyráběné hudební nástroje, elektronické klávesy, fujary, flétny, etnické bubny,

dešťovou hůl) a **pohybovou** (spojení hudby s pohybem). Co se týče receptivní muzikoterapie, uplatňujeme zejména **poslech reprodukované hudby**.

Při volbě metodiky, postupů a technik muzikoterapie vycházíme z České muzikoterapeutické metodiky Hudba těla. Tato metodika je rozpracována do tří fází.

1. **koordinace** – pro tuto fázi jsou charakteristická strukturovaná a systematicky řízená muzikoterapeutická setkání. Terapeut – učitel zde stimuluje a koordinuje veškeré dění. Cílem je stimulace a podpora rozvoje smyslového vnímání a psychomotorické koordinace.
2. **komunikace** - hlavní roli zde sehrává vzájemná spolupráce, pro kterou vytváří terapeut – učitel podmínky. Cílem je podpořit rozvoj mentálních funkcí a stimulovat emoční prožívání.
3. **kreativita** - terapeut – učitel v jejím průběhu umožňuje žákům sjednotit si poznatky, dovednosti, zkušenosti a seberealizovat se. Cílem je podpořit rozvoj sociálních kompetencí.

Základní metody muzikoterapie:

Improvizace - žák tvoří hudbu zpěvem nebo hrou na tělo či hudební nástroj

Interpretace – žák hudbu (hudební skladbu, píseň...) reprodukuje, interpretuje

Kompozice – žák vytváří text, píseň, komponuje instrumentální skladbu

Receptivní techniky – např. hudební relaxace, stimulační poslech, poslech spojený s akcí

Z uvedených metod využíváme při muzikoterapii s žáky především interpretaci, improvizaci a receptivní techniky.

Prostřednictvím muzikoterapie, jejích metod, postupů, konkrétních technik, forem a prostředků, je u žáků podporován rozvoj vnímání, pozornosti, paměti, řeči, myšlení, orientace na vlastním těle a prostorové orientace, rozvoj motoriky a motorické koordinace, senzomotorické a psychomotorické koordinace, představitivosti a kreativity, sociálního učení a soužití, je stimulováno emoční prožívání, rozvoj rytmického a tonálního citění, osvojování nových vědomostí a dovedností.

Pro žáky je hudba velmi důležitá, muzikoterapeutická setkání přijímají radostně a do některých aktivit se spontánně a se zájmem zapojují i žáci, kteří jinak upřednostňují spíše individuální činnosti.

• TRAMPOLINING

Trampolining – trampoterapie je programově vedené speciální cvičení, které nabízíme žákům naší školy v rámci hodin tělesné a zdravotně pohybové výchovy a také jako zájmovou mimoškolní činnost.

Jedná se o moderní netradiční cvičení na velké kruhové trampolíně s úzkou vazbou na psychiku. Toto prospěšné cvičení na bázi adrenalinového sportu přináší jedinci neobyčejné zážitky a zkušenosti s vlastním tělem. Velmi pozitivní je fakt, že trampolínu mohou využívat i žáci s těžším zdravotním postižením, přičemž jsou jim na trampolíně, zcela pochopitelně, nabízeny jiné aktivity. Jedná se například o tzv. trilogii v rámci konceptu Bazální stimulace, což v praxi znamená zprostředkování somatické, vestibulární a vibrační stimulace těmto žákům.

Pomocí trampolíny lze získat takové pohybové dovednosti, schopnosti a kompetence, které jsou využitelné ve všech oblastech života jedince i společnosti. Jde zejména o rozvoj nervosvalové koordinace, senzomotorických dovedností, prostorové orientace, rytmizace, sociálního vnímání a prožívání.

Cvičení na trampolíně rozvíjí u žáků vnímání vlastní tělesnosti, při cvičení dochází k posilování odolnosti a obranyschopnosti organismu, zlepšování fyzické i psychické kondice. Navozováním krátkodobého, ale mnohokrát opakovaného stavu nulové gravitace žáci

spontánně prožívají radost a opojení z netradiční pohybové aktivity.

Trampolining má i významně stimulační antistresový účinek - vyplavování endorfinů do těla během skákání má vliv na příjemné prožívání. Neméně důležitá je i stimulace kardiovaskulární činnosti a lymfatického oběhu.

Velmi příjemná je také relaxace na trampolíně. Podpůrně stimulační efekt pohupující se plachty trampolíny navozuje pocit blízký prožitkům z období nitroděložního vývoje, což má velký antistresový účinek, rovněž dochází k uvolnění, zmírnění či odstranění napětí a křečovitosti.

Relaxaci lze provádět individuálně – na trampolíně pracuje pedagog s jedním žákem, více užívaná je relaxace skupinová – pod vedením pedagoga současně relaxuje na trampolíně více žáků.

Princip úspěšnosti trampoliningu spočívá ve fyziologii a biomechanice pohybu na trampolíně,

v individuálním přístupu s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem a možnostem dítěte, k dosavadním pohybovým zkušenostem a druhu a rozsahu postižení.

• VERONICA SHERBORNE

Tato metoda vychází z přirozeného kontaktu rodičů s malými dětmi. U zdravých dětí je na aktivitu rodiče vstřícná odpověď – pokud se rodič dítěti nevěnuje, ono samo si pozornost a jeho aktivitu vyžádá. U dítěte s postižením je to jiné – rodič má mnohdy strach se dítěte dotýkat a dělat s ním „hlouposti“, dítě rodiče nepovzbuzuje v jeho aktivitách, neusměje se, staví se na odpor. Je důležité naučit rodiče „cvičit“ i s postiženými dětmi.

Veronica Sherborne vytvořila systém aktivit, které stimulují vývoj dítěte nejen po stránce pohybové, ale také emocionální, smyslové a rozumové. Cvičení má rovněž terapeutický význam, protože pomáhá rozvíjet uvědomování si vlastního těla, sebevědomí a rozvíjí kontakty sociální. Tuto metodu lze využít jako společné cvičení rodičů s dětmi, cvičení žáků a pedagogů v rámci výuky, cvičení mladších a starších žáků v rámci jednoho zařízení, ale i více institucí.

V naší škole zařazujeme cvičení Veronica Sherborne v hodinách tělesné výchovy a zdravotně pohybové výchovy.

Cvičení probíhá ve dvojici, v malé i velké skupině a má následující strukturu:

- zahájení a přivítání všech žáků i pedagogů – slovní pozdrav, gesto, pokynutí rukama, přivítání písničkou, uvědomění si jména, vlastní osoby, přivítání dotykem ve dvojici a skupině
- uvědomování si vlastního těla - dotýkáním, pomocí písničky např. „Človíček“, „Kdepak mám kolínko“..., pohyby těla na místě – houpání s písničkou např. „Slunce za hory“
- poznávání prostoru kolem sebe
- cviky „s někým“ – cvičení ve dvojicích, trojicích - např. cvičení s dekou – různé variace, houpání v polohovacích válcích, houpacích sítích, využití „krawlerů“, balančních ploch apod.
- cvičení „spolu“ – např. prolézání látkovým či živým tunelem, houpání na zádech, motání do deky
- jednotlivé skupiny cviků jsou prokládány krátkou relaxací
- psychomotorická cvičení s barevným padákem
- závěrečná relaxace – s hudbou, použití šátků, peříček, dešťových holí, tibetské mísy apod.
- závěrečné rozloučení ve dvojici a s celou skupinou

• MÍČKOVÁNÍ

Míčkování je reflexní metoda, při které dochází k pozitivnímu ovlivňování činnosti vnitřních orgánů, poklesu napětí příčně pruhovaných i hladkých svalů, jde o metodu, jejíž součástí jsou i různá cvičení zaměřená na celkové uvolnění organismu, harmonizaci dechu a zklidnění.

Míčkování je vhodné pro žáky se zdravotním oslabením, alergiky, astmatiky a žáky s oslabenou imunitou, používáme ho u žáků s lehkým, středním i těžkým mentálním postižením a smyslovými vadami.

Míčkování je účinné při léčbě onemocnění dýchacích cest (např. Astma Bronchiale, zánětlivá onemocnění plic, průdušek, hrtanu, hlasivek, obličejových dutin, pylové alergie,...), využívá se u žáků s vadným držením těla, při léčbě poudrazových stavů, u DMO pro zlepšování spasticity, používá se při obrnách periferních nervů.

Cílem metody míčkování je zmírnění akutních dechových potíží, navození pocitu pohody a bezpečí, zmírnění psychického napětí. Žáci si prostřednictvím této metody uvědomují jednotlivé části svého těla. S jedním žákem pracuje jeden učitel.

K míčkování slouží molitanové míčky velikosti tenisového míčku, techniku provádíme za doprovodu pomalé a klidné relaxační hudby.

Při míčkování používáme dvě metody pohybu míčku:

- **koulení** – odvalování míčku prsty, dlaní a zápěstím
- **vytírání** – posouvání míčku drženého v prstech tak, aby se nemohl otáčet.

Hlavní zásady míčkování:

- míček vedeme vždy pod mírným tlakem tak, aby se pod ním vytvářela kožní řasa
- míčkem pohybujeme pomalu a plynule, nesmíme spěchat
- každý tah opakujeme třikrát.

Míčkování zahrnuje dvacet prvků v šesti oblastech těla:

- temeno hlavy, ucho, obličej
- šíje
- hrudník
- oblast ruky, paže a ramene
- dolní končetiny a chodidla
- záda.

Pravidelné a systematické provádění této metody zlepšuje socializaci u žáků, pomáhá lépe vnímat své tělo, žáci se lépe soustředí, tato technika také prodlužuje záměrnou pozornost.

• JÓGA PRO DĚTI aneb hrajeme si na zvířátka.

Cvičení s využitím prvků jógy je zaměřeno na rozvoj svalstva, především pak na svaly, které drží páteř. Provádí se střídavě předklony a záklony, úklony a otáčení na jednu i druhou stranu a tím se protahují a posilují ochablé partie. Základem tohoto cvičení je správné dýchání.

Prvky Jógy pro děti zařazujeme u žáků s lehkým až středně těžkým postižením tak, aby svým působením podpořily rozvoj pohybových schopností žáků.

Hiporehabilitace
Solná jeskyně

Příloha č. 6

Evidence prostředků ICT a další plán rozvoje

Současný stav a plánování ICT k 20. 6. 2014

1) Celkový počet

	<i>Pro</i>	<i>Počet</i>	<i>Kde</i>	<i>Počet</i>	<i>Zakoupení</i>	<i>Počet</i>
<i>Počítače</i>	<i>Pro žáky</i>	2	<i>Ve třídách</i>	12	<i>Starší 7 let</i>	10
	<i>Pro učitele</i>	4				
	<i>Pro učitele i žáky</i>	6	<i>V kanceláři</i>	0	<i>Mladší 7 let</i>	2
	<i>Pro</i>	<i>Počet</i>	<i>Kde</i>	<i>Počet</i>	<i>Zakoupení</i>	<i>Počet</i>
<i>Notebooky</i>	<i>Pro žáky</i>	3	<i>Ve třídách</i>	14	<i>Starší 7 let</i>	6
	<i>Pro učitele</i>	9				
	<i>Pro učitele i žáky</i>	6	<i>V kanceláři</i>	5	<i>Mladší 7 let</i>	13
	<i>Admin.</i>	1				
	<i>Pro</i>	<i>Počet</i>	<i>Kde</i>	<i>Počet</i>	<i>Zakoupení</i>	<i>Počet</i>
<i>Celkem</i>	<i>Pro žáky</i>	5	<i>Ve třídách</i>	26	<i>Starší 7 let</i>	16
	<i>Pro učitele</i>	13				
	<i>Pro učitele i žáky</i>	12	<i>V kanceláři</i>	5	<i>Mladší 7 let</i>	15
	<i>Admin.</i>	1				
<i>Celkový počet</i>		31				

Počet podle typů škol

SŠ	4
ZŠ	20
MŠ	2
Kancelář	5

Podle operačních systémů

Windows 7 Home	5
Windows 7 Profess.	3
Windows XP Home	11
Windows XP Professional	11
Windows 8	1

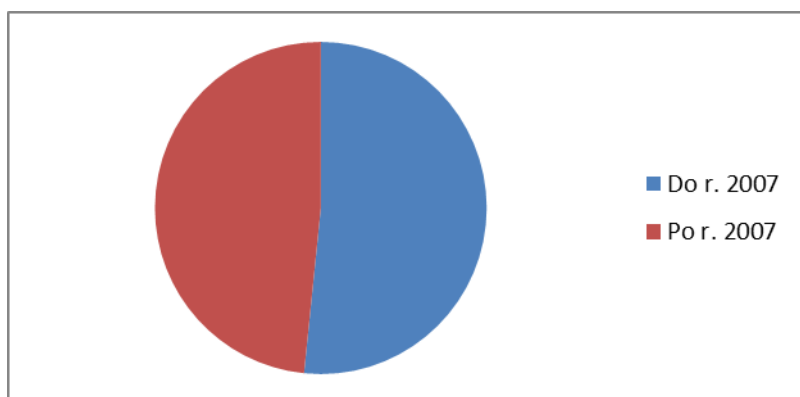
2) Podle roku pořízení

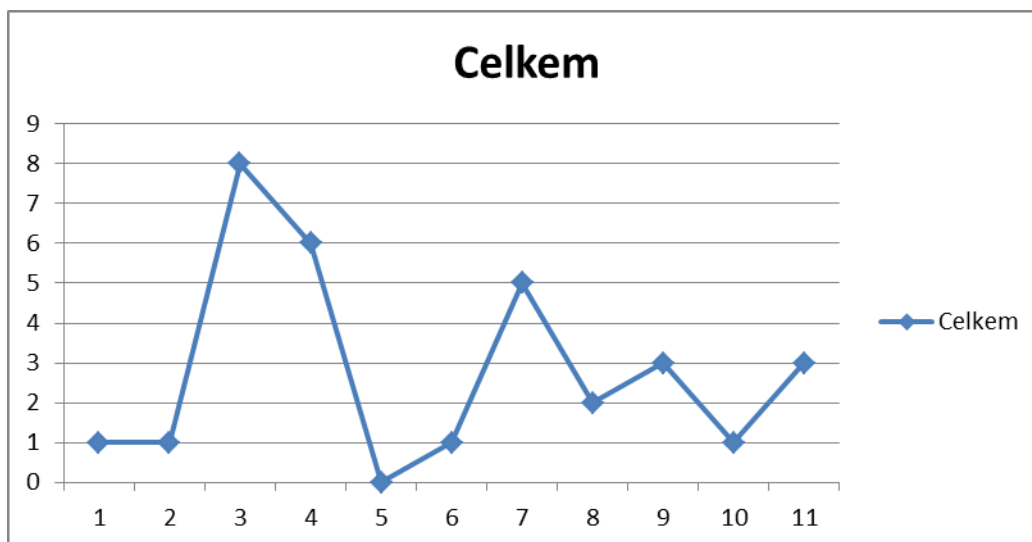
Rok	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Počítač	1	1	7	1	0	0	0	0	0
Notebook	0	0	1	5	0	1	5	2	3
Celkem	1	1	8	6	0	1	5	2	3

2012	2013	2014	Celkem
0	2	0	12
1	1	0	19
1	3	0	31

Starší 7 let

Rok pořízení	Do r. 2007	Po r. 2007
Počet	16	15





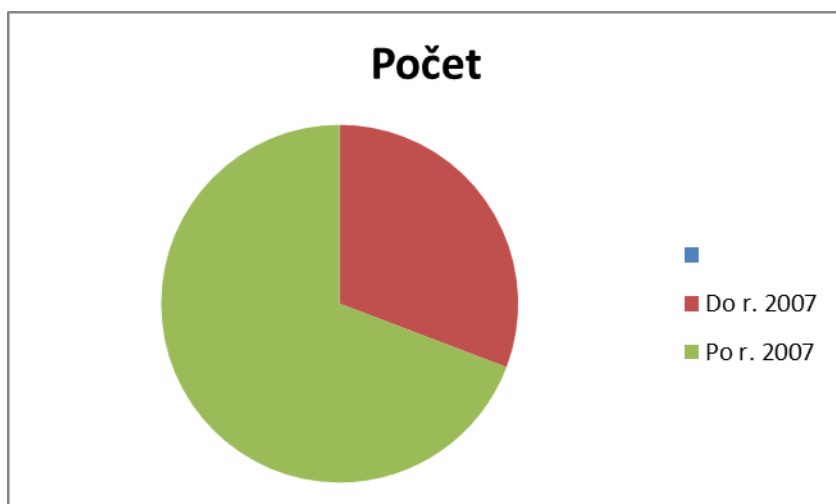
Tiskárny

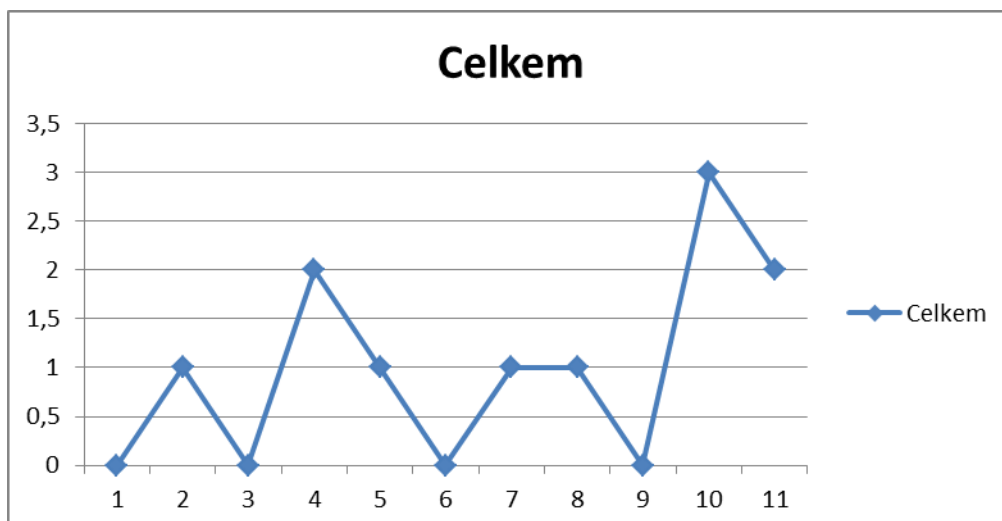
Rok	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Celkem	0	1	0	2	1	0	1	1	0

2012	2013	2014	Celkem
3	2	2	13

Tiskárny starší 7 let

Rok pořízení	Do r. 2007	Po r. 2007
Počet	4	9





3) Připojení k internetu

Škola je připojena k internetu s využitím T-Mobile ADSL.

Rychlost a stabilita připojení.

Download:	7 833,12 kbit/s (979,14 kB/s)	1 výborné
(na 1 vláknu):	7 600,00 kbit/s (o 3% horší)	
Upload:	634,17 kbit/s (79,27 kB/s)	2 velmi dobré
Web odezva:	37ms48.8ms74ms	1 výborné
Stabilita:	93.3 %	1 výborné

Zdroj: www.rychlost.cz/vysledek

Všechny stolní počítače jsou zapojeny do sítě s využitím sítě LAN. Celá škola je také pokryta zabezpečenou sítí Wi-Fi. K celkovému pokrytí je využito 5 routerů.

4) Prezentční technika

Projektory	3
Vizualizér	1
Mikroskop	1
Interaktivní tabule	2

V roce 2013 škola zakoupila interaktivní tabuli s projektorem EPSON EB 485 WI. Interaktivní tabule je ovladatelná s využitím software Easy Interactive Tools od společnosti EPSON.

Interaktivní tabule je bezdrátově propojitelná přes Wi-Fi síť s využitím vysílače EPSON Wirelles LAN UNIT ELPA P07, který byl dodatečně k projektoru zakoupen. Všichni uživatelé notebooků s nainstalovaným softwarem Easy MP Network Projekction se tedy mohou k projektoru a tabuli připojit.

Další interaktivní tabule E-Beam interactive byla zakoupena v r. 2009 a je využívána s využitím projektoru Benq.

V rámci projektu I-Pad pro učitele škola zakoupí APPLE TV, která bude sloužit k prezentaci obsahu I-Padu na interaktivní tabuli.

5) Mobilní technologie

Škola má v současnosti ve svém vlastnictví 2 tablety Multipad Prestigio s instalovaným operačním systémem Android. Jsou zde instalovány aplikace pro využití ve výuce všech typů škol.

Škola se v tomto školním roce zúčastnila projektu **I-Pad pro učitele**, v rámci kterého má zapůjčen a následně zakoupí I-Pad mini s instalovaným operačním systémem IOS 7.1. (informace k projektu viz dále).

6) Bezpečnost

IT technologie na škole jsou chráněny s využitím antivirového programu **ESET NOD 32 Antivirus**, zapnutým firewallem a pravidelnými aktualizacemi.

Základní pravidla jsou obsažena ve školním řádě.

Žáci a pracovní i jsou v rámci výuky a speciálních besed s odborníky seznamováni s touto problematikou:

- Bezpečnost manipulace s prostředky IT
- Ergonomická a hygienická pravidla práce s prostředky IT
- Prevence přenášení infikovaných souborů
- Prevence kyberšikany
- Pravidla komunikace na síti a kontaktů s cizími lidmi
- Bezpečné sdílení osobních dat
- Správné vyhodnocování informací

7) Informační systém a elektronická komunikace v rámci školy

Informační systém a komunikace v rámci školy je pokryta:

- programem Bakaláři
- školním intranetem
- webovými stránkami
- školním e-mailovými schránkami
- Cloud computing (Dropbox)

Využití programu Bakaláři:

- Vedení evidence žáků a osobních údajů
- Předávání dat do školní matriky
- Tisk pololetních výpisů a vysvědčení

K předávání informací a sdílení dokumentů v rámci školy slouží sdílená složka „Škola“ umístěna na serveru, e-mailová korespondence a služby Cloudu (Dropbox). Konkrétně jde o:

- Sdílení legislativních dokumentů a metodických pokynů

- Sdělování pokynů
- Organizace školních akcí a dalšího vzdělávání
- Evidence akcí, soutěží a dalšího vzdělávání
- Sdílení fotografií z akce školy
- Přihlašování na školní akce

8) Prezentace školy na internetu

K prezentaci školy na internetu slouží webové stránky www.putetin.cz a facebookový profil „Škola JISTOTA“.

Na webových stránkách školy jsou umístěny tyto informace:

- Informace o jednotlivých typech škol (MŠ, ZŠ, SŠ)
- Virtuální prohlídka školy (viz bližší informace dále)
- Školní vzdělávací programy
- O nás
- Cíle školy
- Kontakty
- Aktuality
- Dobročinná aukce
- Výroční zprávy
- Projekt Handicap
- Sponzoři
- Zájmová a mimoškolní činnost
- Fotogalerie

Facebookový profil školy „Škola JISTOTA“ má v současnosti 38 označení „To se mi líbí“ a slouží k upozorňování na novinky na webových stránkách školy a sdílení článků jiných médií o naší škole.

Ke zpětné vazbě škole prostřednictvím internetu slouží e-mailové adresy a facebookový profil školy.

Žáci v rámci zájmového kroužku Práce s počítačovou grafikou a multimédií vytvořili trojrozměrnou prezentaci všech místností na budově Tetín 1 s využitím programu Photosynth, která je prezentována na webových stránkách školy.

9) Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT

Pracovníci školy se vzdělávali v těchto akcích:

13 – 14. 9. 2013 Setkání ICT koordinátorů a pedagogů se zájmem o trendy v ICT
(Mendelova univerzita v Brně) - Rejkuba

6. 10. 2013 **Zápis dat do matriky v programu Bakaláři** (všichni pracovníci)

24. 10. 2013 **Vzděláváme pro budoucnost** (Brno) - Rejkuba

27. 1. 2014 **Tablet jako pomocník učitele** (Středisko služeb školám Brno) – Rejkuba

30. 1. 2014 **Využívání Dropboxu a sdílené složky „Škola“** (všichni pracovníci)

26. 2. a 5. 3. 2014 **Jak efektivně zapojit počítač ve výuce cizích jazyků** (Středisko služeb školám Brno) – Rejkuba

11. 3. 2014 **IPad pro učitele (úvodní školení)** - (Brno) – Rejkuba

25. 3. – 20. 5. 2014- **IPad pro učitele** (13 pedagogických pracovníků)

10) Zapojení prostředků ICT do výuky

Učitelé využívají tyto prostředky ICT k podpoře výuky:

- Interaktivní tabule
- Tablety
- Výukové programy instalované v počítačích
- On line zdroje

11) Projekt IPad pro učitele

Škola se zúčastnila projektu IPad pro učitele, v rámci kterého měla zapůjčen IPad mini a APPLE TV, která následně zakoupí do svého vlastnictví. V současnosti probíhá vyřízení prodeje.

V rámci tohoto projektu proběhlo dvakrát 5 školení pedagogických pracovníků školy zaměřených na seznámení s prací s tímto zařízením a poskytnutím zpětné vazby.

Školení se zaměřila na:

- 1) Seznámení se základy práce s IPadem
- 2) Seznámení s aplikacemi určeným pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Zpětná vazba:

1) Porovnání výuky před a po zapojení IPadu do výuky.

Podle reakcí účastníků školení IPad výrazně změnil pohled učitelů na práci s mobilními technologiemi. Projevilo se nadšení žáků i učitelů pro práci s tímto přístrojem, mnohem lepší motivovanost žáků a udržení pozornosti k výuce. Změnil se vztah z počáteční nedůvěry k novým pomůckám k pochopení jejich významu a možnosti k oživení výuky.

2) Jak nám IPad zlepšil práci?

IPad výrazně zlepšil práci z hlediska možnosti snadné mobility, jednoduchosti ovládání a intuitivního využívání cloudových služeb. Ocenit je tedy třeba snadnou přenositelnost dat mezi různými zařízeními. Učitelé si v rámci zpětné vazby velmi pochvalovali jednoduchou práci s fotoaparátem a kamerou a snadné ukládání obrázků. Výhodou také je dobrá podpora a intuitivnost při vyhledávání aplikací k instalaci do tabletu.

3) Jaké aplikace jsme používali

První dotek (picaboo, Rattle)

Cílený dotek (Lipa Zoo)
Relaxace (Gaze, Heat Pad Lite)
Bitsboard
Clear Up Things
Series
Math
Biologie (Atlas ptáků, Build a body)
Chemie (Periodic table)

4) Co nám na iPadu chybělo.

Vzhledem k tomu, že jsme při zkušebním provozu využívali pouze volně dostupné neplacené aplikace, které byly většinou v angličtině, si učitelé stěžovali na anglické pokyny a slovní doprovod. To může být pro naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami matoucí a zavádějící a je tedy nutné překonfigurování některých aplikací do českého jazyka.

Dalším problémem, na který si účastníci stěžovali je vysoká citlivost k poškození bez zakoupení dalších ochranných prostředků.

5) V jakých předmětech je vhodné uplatnění iPadu

Vzhledem k tomu, že jsme školou určenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují iPady široké využití.

U žáků základní školy speciální s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami je lze využít v rámci smyslové a rozumové výchovy, ale i ve výuce čtení a počtů.

U žáků základní školy praktické s lehkým mentálním postižením a u žáků základní školy s poruchami učení je možné je využít zejm. v českém jazyce a matematice. Nabízí se však i doplnění a oživení výuky v naukových předmětech jako je přírodopis, fyzika, chemie nebo zeměpis a dějepis.

6) Jaká byla reakce účastníků školení?

Reakce účastníků školení byly velmi pozitivní. Většinou se všichni velmi zajímali o práci s iPadem a prokazovali nadšení. Obzvláště oceňovali dobrou dostupnost a zpestření výuky, snadné a rychlé ovládání a zavedení nových aplikací do výuky. Chválili si však také rozvíjení jemné motoriky u žáků a multifunkční využití.

7) Shrnutí projektu

Vzhledem k tomu, že jsme měli k dispozici pouze jeden přístroj, bylo realizováno pět dvouhodinových školení po dvou až třech účastnících. Školení bylo rozděleno do dvou bloků.

V první hodině se učitelé seznamovali se základním využitím iPadu a jeho ovládáním, psaním na klávesnici, využíváním cloudových služeb a kancelářských aplikací. Druhá hodina se již čistě zaměřovala na využívání výukových aplikací pro široké spektrum žáků a podle úrovně jejich zdravotního postižení a schopností.

12) Plánování rozvoje ICT na škole

V současnosti **probíhá příprava komplexního ICT plánu** s využitím různých diagnostických a srovnávacích nástrojů.

K diagnostice současného stavu a srovnání s jinými podobně zaměřenými školami se využil online nástroj Profil Škola 21. Grafy vycházející z tohoto srovnání tvoří přílohu.

Hodnotily se tyto oblasti:

Řízení a plánování

ICT ve školním vzdělávacím programu

Profesní rozvoj

Integrace ICT do života školy



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1178/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.
Sídlo:	Tetín 1/1506, 796 01 Prostějov
IČ:	25 342 924
Identifikátor:	600 025 667
Právní forma:	obecně prospěšná společnost
Zastoupená:	PhDr. Marií Turkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Občanské sdružení na pomoc zdravotně postiženým LIPKA
Místo inspekční činnosti:	Tetín 1/1506, 796 01 Prostějov
Termín inspekční činnosti:	14. – 16. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s., se sídlem Tetín 1/1506, 796 01 Prostějov, (dále také škola, subjekt, organizace), jejímž zřizovatelem je Občanské sdružení na pomoc zdravotně postiženým LIPKA (Identifikační číslo: 44 05 39 91, adresa: Tetín 1, 796 01 Prostějov), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Vykonává činnost střední školy – obor vzdělávání 78-62-C/001 Praktická

Závěry, celkové hodnocení školy

- a) Škola poskytovala žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- b) Při přijímání žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků se ŠVP byl na vynikající úrovni.
- c) Systém řízení byl promyšlený, bezproblémově umožňoval fungování subjektu, činnost školy byla systematicky organizovaná. Vedení školy cílevědomě přijímalo opatření k systematickému zkvalitnění činnosti, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.
- d) Vzdělávací činnost probíhala podle platných učebních dokumentů. ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální byl zpracován v souladu s RVP ZŠS a školským zákonem. Učební plány byly dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP byla využita disponibilní časová dotace.
- e) Vynikající materiálně-technické zázemí a velmi dobré personální podmínky (včetně možnosti využívat odborná pracoviště a odborné pracovníky nestátního zdravotnického zařízení OS LIPKA zejména pro rehabilitační a logopedickou péči) umožňují realizaci vzdělávacích programů sledovaných oborů základního vzdělání na vynikající úrovni.
- f) Škola celkově vytvořila vhodné podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví, důsledně vytvářela podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj.
- g) Škola respektovala stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhalo v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými v ŠVP a školním řádu.
- h) Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků korespondovala s předpokládanými výstupy RVP ZŠS. Sledovaná výuka byla cíleně a účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků. Ve výuce byly uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce s využitím názorných a kompenzačních pomůcek včetně audiovizuální, výpočetní a prezentační techniky, na vynikající úrovni byly realizovány prostředky alternativní a augmentativní komunikace. Podpůrná opatření vytvářela vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.
- i) Ve sledovaném období (2010) škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Žákům umožňovaly získávat potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Výrazným pozitivem byla snaha i výsledky v získávání mimorozpočtových finančních prostředků. Finanční situaci školy pozitivně ovlivňuje realizace projektů včetně projektů financovaných z ESF.
- j) Škola systematicky a cíleně sledovala a zjišťovala úroveň výsledků vzdělávání, které byly podrobně analyzovány, byla přijímána účinná opatření k eliminaci nedostatků. V průběhu inspekční činnosti byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hájkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csier.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako nadprůměrná.