



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-674/08-07

Název školy: **Základní umělecká škola, Vodňany,
Náměstí Svobody 14**

Adresa: Náměstí Svobody 14, 389 01 Vodňany

Identifikátor: 600 002 535

IČ: 70 835 560

Místo inspekce: Náměstí Svobody 14, 389 01 Vodňany

Termín inspekce: 8. – 10. prosinec 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřené na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení školy dle schválených kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb se zaměřením na rovnost příležitostí ke vzdělávání, vedení školy, předpoklady pro řádnou činnost školy, průběh vzdělávání, partnerství, projevy dosahování obecných cílů vzdělávání prostřednictvím vzdělávacího obsahu, výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy.

Popis školy

Zřizovatelem základní umělecké školy (ZUŠ) je Jihočeský kraj. Právní formou je příspěvková organizace, ředitelka je současně jejím statutárním orgánem. Právní osoba byla zřízena na dobu neurčitou. Hlavní budovu na Náměstí svobody ve Vodňanech pronajímá škole Městský úřad Vodňany. Škola má pobočku v Bavorově, ul. Chmelenského 135, v areálu základní školy.

Škola poskytuje žákům základní umělecké vzdělávání (ZUV) v oborech hudebním, výtvarném a tanečním. Kromě žáků z Vodňan využívají vzdělávací nabídky školy žáci ze širší spádové oblasti. Ve školním roce 2007/2008 škola uvedla celkem 22 obcí, ze kterých žáci do ZUŠ dojíždějí. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 400, výkaz o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2008 udává celkový počet 431 žáků.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek základní umělecké školy bylo provedeno za roky 2006 a 2007. Současně byl porovnán poslední upravený rozpočet finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu v roce 2008 s roky hodnocenými. Z kontrolovaných přidělených neinvestičních finančních prostředků poskytnutých základní umělecké škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání bylo zjištěno, že přímé výdaje na žáka a rok mají stoupající tendenci. Závazné ukazatele rozhodné pro čerpání státního rozpočtu, tj. mzdové prostředky, jsou každoročně úměrně navyšovány. Výše přidělených finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání vycházela z počtu žáků a z jejich nejvyššího povoleného počtu. Naplněnost základní umělecké školy v těchto obdobích se pohybovala od 96 % do 108 % vzhledem k danému nejvyššímu povolenému počtu žáků. Překročení tohoto závazného limitu o 31 žáků ve školním roce 2008/2009 je částečně ovlivněno tím, že menší počet žáků se vzdělává současně ve více uměleckých oborech. Z údajů účetní dokumentace bylo zjištěno, že škola z ostatních neinvestičních výdajů státního rozpočtu použila finanční prostředky na pořízení učebních pomůcek a na vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2007 obdržela škola od MŠMT finanční prostředky na rozvojový program na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání. Neinvestiční výdaje na provoz, náklady na energii, opravy a údržbu hradí z vlastních příjmů.

Všechny výše uvedené dotace škola plně vyčerpala. Podíl výdajů ze státního rozpočtu na celkových výdajích školy byl ve sledovaném období stabilní. Z uvedeného hodnocení vyplývá, že takto nastavené rozpočty umožňují škole realizaci vzdělávacích programů schválených MŠMT pro základní umělecké vzdělávání.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vede školní matriku v listinné podobě v rozsahu požadovaných údajů. Dostatečným způsobem informuje širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce pro každý školní rok. Dlouhodobou nabídkou tří uměleckých oborů vychází vstříc širokému spektru individuálních zájmů a studijních předpokladů žáků. Přijetí žáka je podloženo posouzením jeho základních dispozic pro zvolený umělecký obor. Škola vychází maximálně vstříc zájmům žáků a rodičů o zvolený umělecký obor, hudební nástroj. Toto se týká i žáků se zdravotním postižením. Vnitřní předpis školy poskytuje výhodnější ekonomické podmínky rodinám s více dětmi, které mají o umělecké vzdělávání zájem. Požadavky rovného přístupu žáků k základnímu uměleckému vzdělávání jsou v plné míře naplňovány.

Vedení školy

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce podle příslušného ustanovení školského zákona. Vykonává stanovené činnosti zajišťující řádný chod školy, odpovídající úroveň pedagogického procesu, postupně zkvalitňuje jeho stěžejní podmínky. Strategie řízení školy se opírá o dobrou spolupráci všech zaměstnanců. Dílčí kompetence předala ředitelka jmenovanému zástupci. Odborná komunikace probíhá v rámci pedagogických rad, které rovněž schvalují stěžejní školní dokumenty. Jednotlivé zápisy mají vzhledem k projednávaným otázkám průběhu a hodnocení výsledků vzdělávání nižší vypovídající úroveň. Další informace a opatření k aktuálním úkolům školy jsou projednávány při provozních poradách. Také neformální komunikace sehrává důležitou roli v celkově funkčně efektivním chodu školy. Ředitelka vede dokumentaci v rozsahu příslušného ustanovení školského zákona. Dílčí formální úpravy byly během inspekce provedeny ve znění školního řádu. Ve školním roce

2007/2008 bylo poprvé zpracováno vlastní hodnocení školy. Jeho stěžejní a také nejvíce vypovídající částí jsou výsledky měření získané na základě provedeného dotazníkového šetření. Týkalo se spokojenosti žáků, zaměstnanců a rodičů s úrovní podmínek školy a názorů na kvalitu její vzdělávací činnosti. Výsledky jsou celkově výrazně pozitivní. Škola prokazatelně přijímá dostatečná opatření k postupnému zkvalitňování podmínek své činnosti, jakkoli v jednotlivých dokumentech se otázky strategie a plánování promítají vždy spíše dílčím způsobem. V ročním plánu činnosti jsou stanoveny úkoly pro zajištění pravidelných i dalších mimoškolních aktivit, které nemalou měrou doplňují vzdělávací program. Škola má k dispozici pilotní verzi rámcového vzdělávacího programu ZUV, někteří učitelé působí současně v pilotní ZUŠ realizující již vlastní školní vzdělávací program. Vedení školy vytváří potřebné podmínky pro naplňování stanovených cílů vzdělávání. Úroveň vedení školy zaznamenala za uplynulé období pozitivní kvalitativní posun.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve sledovaném období došlo k významnému posunu v úrovni personálních podmínek. Jedná se zejména o získání odborně kvalifikované učitelky s profesionální uměleckou praxí pro taneční obor, o prohloubení odborné kvalifikace učitelky výtvarného oboru vysokoškolským studiem pedagogiky, psychologie a metodiky výtvarné výchovy. V hudebním oboru pracuje převážná část odborně kvalifikovaných učitelů. Výrazným kladem je získání vysokoškolsky kvalifikované učitelky pro předměty hudební nauka, hra na akordeon a učitelky s vysokou úrovní umělecké a pedagogické praxe pro výuku hry na housle. U dvou učitelů bylo písemným rozhodnutím ředitelky využito ustanovení zákona o pedagogických pracovnících ve věci upuštění od předpokladu splnění odborné kvalifikace na základě jejich činnosti výkonného umělce. Vhodnou organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jsou řešena některá dlouhodobě přetrvávající personální rizika. Vysokoškolské studium pedagogiky, psychologie a metodiky absolvují v současné době další tři učitelé hudebního oboru. Škola podporuje i jiné účelné formy DVPP, začínajícím učitelům poskytuje potřebnou metodickou pomoc.

Dílčí pozitivní posuny a efektivní inovace byly zjištěny i v oblasti materiálních podmínek vzdělávání. Vzhledem k vzdělávacím potřebám žáků a učitelů bylo účelně zkvalitněno vybavení výtvarného a hudebního oboru. Inovativní metody práce umožňuje využívání počítačového notačního programu, běžným se stává nahrávání výkonů žáků na vlastní CD. Přetrvávají dílčí dlouhodobější rizika vyplývající z daných prostorových podmínek školy pro činnost tanečního, částečně i výtvarného oboru, optimální nejsou ani prostorové podmínky učebny hudební nauky. Ředitelka školy má ve střednědobém horizontu připravené řešení ve spolupráci s městským úřadem ve Vodňanech.

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Škola nemusí řešit žádné ze sociálně patologických jevů v oblasti výchovy a chování žáků. Školní úrazy ve sledovaném období zaznamenány nebyly. Pravidelně jsou prováděny stanovené revize a vyhodnocována rizika. Škola zkvalitnila potřebné předpoklady pro řádnou činnost, menší dílčí rizika jsou řešena.

Průběh vzdělávání

Platné vzdělávací dokumenty a učební plány vyučovaných uměleckých oborů, posouzené k danému termínu inspekce, jsou v základním stanoveném rozsahu naplňovány. Počty žáků ve skupinové výuce výtvarného a tanečního oboru jsou dodrženy. Výjimkou jsou některé početně vyšší skupiny žáků zapsaných v třídních knihách hudební nauky. Naplňování obsahu vzdělávání je podpořeno zpracovanými studijními plány žáků v třídních knihách hudebního oboru, tematickými plány učiva a projekty v kolektivní a skupinové výuce. Vnitřní prostředí školy s dominantou působivého výtvarného podílu vytváří esteticky podnětné a celkově

příjemné vzdělávací a pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Žáci v průběhu docházky do ZUŠ procházejí různými formami individuálního, skupinového nebo kolektivního vzdělávání, např. v předmětech hra na nástroj, hudební nauka, hra v komorním souboru nebo orchestru, pěvecký sbor. Někteří žáci se vzdělávají ve více uměleckých oborech. Individuální výuka je založena převážně na osvědčených metodách a formách s uplatněním zkušeností a osobnosti každého pedagoga ve vztahu k individualitě žáka. Inovativní prvky spočívají především ve využívání soudobých technických možností (internet, reprodukcí a nahrávací zařízení). Skupinová výuka měla ve všech sledovaných oborech výrazně činnostní ráz podpořený účinnou skupinovou i individuální motivací žáků. Ve sledovaném vzorku výuky hry na nástroj byly vedle příkladné úrovně motivační a diagnostické funkce hodnocení ve spojení s podporou sebehodnocení žáka zaznamenány i méně účinné stereotypy ve fázi motivace a hodnocení. Využívání klasifikačních stupňů odpovídá stanoveným pravidlům hodnocení výsledků vzdělávání žáků (školní řád). Celková efektivita vzdělávání je umocňována pravidelnou další školní a mimoškolní činností žáků. Jedná se o systém školních a veřejných koncertů, vystoupení, výstav, zájezdů za uměním, včetně zahraničních zájezdů souborů školy. Tyto další činnosti představují pro žáky výrazné motivační a vzdělávací impulzy. Uvedené pozitivní atributy poskytují žákům v rámci průběhu ZUV dostatek účinných podnětů a příležitostí, které významně podporují rozvíjení jejich osobnosti prostředky uměleckého vzdělávání.

Partnerství

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je jednou z priorit školy. Škola dbá na to, aby o výsledcích vzdělávání žáků byli rodiče a zákonní zástupci žáků pravidelně informováni. Základní pravidla určuje školní řád. Umožněna je i přítomnost rodiče ve výuce. Význam, který škola tomuto partnerství přisuzuje, dokládají výsledky dotazníkového šetření zveřejněného ve vlastním hodnocení školy. Celkové vyznění části týkající se názorů rodičů na školu a úroveň její vzdělávací činnosti je převážně velmi pozitivní. Školskou radu ZUŠ dle školského zákona nezřizuje. Škola nad rámec své zákonné povinnosti zpracovává výroční zprávu o činnosti školy a předkládá ji zřizovateli. Důležitým partnerem je Městský úřad Vodňany, se kterým škola dobře spolupracuje. Na úrovni města škola spolupracuje dále s místními společenskými, církevními a s některými zájmovými organizacemi. Oblast partnerství funkčním způsobem přispívá k vytváření potřebných podmínek vzdělávání, má zásadní význam i pro dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

Projevy dosahování obecných cílů vzdělávání prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V průběhu inspekce byly zaznamenány účinné výchovné a vzdělávací postupy a kultivované projevy žáků svědčící o směřování školy k dosahování obecných cílů základního uměleckého vzdělávání. Žáci se aktivně zúčastňují četných školních a mimoškolních akcí, prokazují své praktické dovednosti při sólových, komorních, souborových či kolektivních vystoupeních, při prezentacích výsledků své práce. Projevují, až na výjimky, aktivní a kultivovaný vztah ke zvolenému uměleckému oboru a vztah ke kulturním hodnotám. Z tohoto hlediska škola řádně naplňuje reálně stanovené cíle vyplývající ze stanoveného vzdělávacího obsahu. Škola svojí veškerou činností celkově na standardní úrovni řádně naplňuje cíle ZUV s prioritní vazbou na podporu rozvoje osobnosti žáka.

Výsledky vzdělávání žáků

Hodnotící procesy dosahovaných výsledků vzdělávání se v dokumentech školy odrážejí převážně v obecné rovině. Závěrečná pedagogická rada školního roku 2007/2008 zhodnotila úroveň postupových ročníkových zkoušek obecně jako dobrou, bez vážnějších nedostatků. Jednotlivé konkrétní výsledky jsou hodnoceny převážně ústní formou v rámci odborné

diskuse. Výjimkou jsou přehledy výsledků soutěží, kterých se žáci školy zúčastnili v rámci okresní, případně krajské a celostátní úrovně. Zápisy z postupových komisionálních zkoušek odrážejí dosaženou ročníkovou úroveň jednotlivého žáka zejména ve vztahu k probrané látce. Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení mají standardní úroveň.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou nejvyššího povoleného počtu žáků 400, který byl v letošním školním roce dle výkazu o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2008 překročen o 31 žáka.

Škola systematicky vytváří podmínky rovného přístupu k základnímu uměleckému vzdělávání pro široký okruh zájemců z vodňanského regionu. Ve spolupráci s rodiči vychází vstříc i žákům se zdravotním postižením.

Finanční zdroje a materiální prostředky škola účelně využívá pro zajištění potřebných podmínek vzdělávání a řádnou činnost školy. Za uplynulé období bylo dosaženo významného posunu v úrovni odborné kvalifikace učitelů ve všech vyučovaných uměleckých oborech, která se projevila i ve zkvalitnění obsahu a vlastního průběhu vzdělávání. Část finančních prostředků byla efektivně využita pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Účelně bylo zkvalitněno vybavení školy ve vztahu k vzdělávacím potřebám žáků. Menší rizika zůstávají z hlediska daných prostorových podmínek budovy pro výuku v tanečním, výtvarném oboru a pro učebnu hudební nauky. Škola poskytuje žákům bezpečné a esteticky podnětné prostředí.

Vedení školy vytvořilo náležité podmínky pro realizaci vzdělávacího programu v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT pro základní umělecké vzdělávání. Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k plánovaným úkolům a strategickým cílům ZUV se v dokumentaci školy odráží pouze částečně. Škola dostatečně rozvíjí funkční partnerské vztahy s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Důležitým partnerem školy je Městský úřad ve Vodňanech.

Průběh vzdělávání je založen na uplatnění osvědčených tradičních postupů i některých inovativních forem. Ve vzorku navštívených vyučovacích hodin ve všech uměleckých oborech byly zaznamenány metodické postupy a průběžně dosahované výsledky na průměrné úrovni i příklady dobré praxe. Činnost školy je plánovitě doplněna o četné další podnětné školní a mimoškolní aktivity, které jsou veřejnou prezentací výsledků, účinnou motivací pro žáky a přínosem pro místní kulturní život. Škola uplatněnými prostředky základního uměleckého vzdělávání efektivně podporuje rozvoj osobnosti žáka.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001, včetně 3 dodatků, poslední ze dne 13. 9. 2005, bez čísel jednacích
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení vydaný Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 26. 11. 2008, poslední č.j. zařazení do rejstříku škol a školských zařízení 35988/2005-21
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 21. září 2006 pod č.j. KUJCK 26943/2006

4. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2008, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2006
5. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách pro školní rok 2008/2009
6. Školní matrika pro vyučované umělecké obory v listinné podobě
7. Třídní knihy pro individuální a skupinovou výuku – hudební obor, školní rok 2008/2009
8. Třídní knihy pro kolektivní výuku – hudební obor, školní rok 2008/2009
9. Třídní knihy pro kolektivní výuku – výtvarný a taneční obor, školní rok 2008/2009
10. Rozvrhy hodin podle žáků a vyučovacích předmětů, školní rok 2008/2009
11. Školní řád ze dne 31. 8. 2007
12. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
13. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008
14. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
15. Kniha úrazů
16. Učební plány pro základní umělecké školy, hudební obor, schválené MŠMT pod čj. 18. 418/95-25 s účinností od 1. září 1995
17. Učební osnovy výtvarného oboru základních uměleckých škol schválené MŠMT pod čj. 15 865/2000-22 s platností od 1. 9. 2000 a Úprava učebních plánů výtvarného oboru základních uměleckých škol schválená MŠMT ČR pod čj. 18 455/2002-22
18. Úprava vzdělávacího programu tanečního oboru základních uměleckých škol pro přípravné studium a I. stupeň základního studia schválená MŠMT pod čj. 17 620/2003-22 s platností od 1. 9. 2003
19. Personální a mzdová dokumentace
20. Základní umělecká škola Vodňany, plán práce pro školní rok 2008/2009
21. Rozhodnutí o upuštění od předpokladu splnění odborné kvalifikace s datem 1. 9. 2008
22. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za období 2006 - 2008
23. Úprava rozpočtů přímých výdajů na roky 2006, 2007 a 2008
24. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 1. - 3. čtvrtletí roku 2008
25. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 30. 9. 2008
26. Hlavní účetní knihy k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 30. 9. 2008
27. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., za rok 2006 a 2007
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2006 a v roce 2007
29. Avízo KÚ JK, OŠMT – finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na účelově stanovené náklady
30. Schválená dotace z fondu rozvoje školství do investičního fondu, z 20. 2. 2007 a z 20. 2. 2008, KÚ JK, OŠMT
31. Příděly do fondů ze zlepšeného hospodářského výsledku za rok 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|---------------|
| Mgr. Jindřich Bešťák | |
| PaedDr. Alena Stachová | |
| Bc. Libuše Komarovová | |

V Českých Budějovicích dne 17. 12. 2008

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|---------------|
| Romana Chytilová | |

Ve Vodňanech dne 20. 12. 2008

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Text |
|-------|---------------------------------------|
| | Připomínky byly/nebyly podány. |