



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI- 1548/09-P

Název školy: **Mateřská škola Všeruby, okres Domažlice,
příspěvková organizace**

Adresa: 345 07, Všeruby 156

Identifikátor: 600 065 316

IČ: 60 611 413

Místo inspekce: mateřská škola

Termín inspekce: 23 a 24. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Všeruby, okres Domažlice, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem jednotřídní mateřské školy (MŠ) je Městys Všeruby. Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje i stravování žáků místní základní školy.

Škola sídlí v patrové vile v klidné, okrajové části obce. Její prostory, byť nevelké, působí příjemně a útulně. V přízemí se nachází třída s hernou, dětská šatna, hygienické zázemí a kuchyně s jídelnou. V patře je stálá ložnice dětí, ředitelna a kabinet. Prostory půdy a sklepa slouží jako sklady. Vnitřní prostory jsou nápaditě vyzdobeny originálními dětskými výtvy. Jsou vybaveny převážně zánovním nábytkem přizpůsobeným různému věku dětí. Kolem budovy je velká, velmi dobře vybavená zahrada. Nové dřevěné prvky pro pohybové a relaxační aktivity působí esteticky, jsou funkční a děti je rády využívají. Tělovýchovné aktivity pravidelně probíhají také v sále místního kulturního zařízení. Prioritou pro další investice je dovybavení školy sanitárním zařízením.

Personální zázemí školy tvoří dvě pedagogické a dvě provozní pracovnice. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, v roce 2006 absolvovala studium pro ředitele škol v rozsahu 102 vyučovacíh hodin. Učitelka pracuje na zkrácený úvazek (0,9), je zatím nequalifikovaná, ale 3. rokem studuje předškolní pedagogiku na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity. Pro školní rok 2009/2010 je k předškolnímu vzdělávání přihlášeno 23 dětí, čímž je naplněna kapacita školy. Počet žádostí o přijetí má meziročně vzrůstající tendenci (2008/2009 22, 2007/2008 19 dětí). Jedno dítě má odloženu povinnou školní docházku. Žádná žádost o integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla podána.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Mateřská škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje ze státního rozpočtu. Hradí z nich přímé náklady na vzdělávání. Výdaje spojené s provozem školy (úhrada materiálních nákladů, nákladů na energie, opravy a údržbu, vytváření zdrojů pro obnovu a rozvoj) jsou hrazeny z dotace přidělené zřizovatelem školy. Škola má dostatek finančních prostředků pro realizaci Školního vzdělávacího programu. Kvalitní materiální podmínky byly patrné z prohlídky školy i v průběhu sledovaných spontánních i řízených činností. Děti mají k dispozici množství stavebnic různých druhů, velikostí i materiálů, herní koutky (kuchyňka, obchod, lékař...), podnětné didaktické soubory (zaměřené k rozvoji myšlení a řeči), stavebnice, obrázkové knihy, encyklopedie či dětské společenské hry. Individuálně využívají také zajímavé počítačové programy. Škola je bohatě vybavena rovněž pomůckami k výtvarným, hudebním a tělovýchovným činnostem. Vzhledem k velikosti školy jsou materiální předpoklady pro její činnost vynikající.

Hodnocení školy

Do MŠ jsou přijímány děti z Všerub a přilehlých obcí na základě zveřejněných kritérií, která odpovídají platné legislativě. Všem žádostem zatím mohlo být vyhověno. I když nejsou vykazovány žádné děti integrované, velká pozornost je věnována dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které škola identifikuje a věnuje jim podporu. Tato oblast je vedena jako jeden z cílů školního vzdělávacího programu. Zohledňovány jsou také potřeby dětí s řečovými vadami. Jsou včas diagnostikovány a jejich rodičům je nabídnuta odborná péče klinického logopeda. Rozvinuta je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, a to zejména v oblasti podpory dítěte s odkladem školní docházky a zprostředkování individuálních konzultací pro rodiče. Učitelky sledují individuální posun každého dítěte, zaznamenávají pokroky a působí na rozvoj jeho osobnosti.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) s motivačním názvem „Plavba za poznáním“ sestaveného kolektivem na období let 2008 – 2011. ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV, čj. 32 405/2004-22). Jeho příkladná úroveň zpracování podává jasný a srozumitelný obraz o škole, vzdělávacích záměrech a prostředcích jejich naplnění. Vzdělávací obsah je podán originálním způsobem, formou integrovaných bloků, které poskytují dětem množství různorodých podnětů. V praxi je program naplňován zatím jen částečně, neboť není plně provázán s třídním plánováním denních činností a není realizován progresivními vzdělávacími metodami.

Ředitelka školy plní svoji funkci v souladu s požadavky školského zákona. Průběžně hodnotí a inovuje dlouhodobé plány a strategické záměry. Vychází z vlastního hodnocení školy,

ze zájmu rodičů a zřizovatele. Pečlivě vede povinnou dokumentaci, zřizuje funkční pedagogickou radu a metodicky působí na nekvalifikovanou učitelku. Vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogů, i když zatím jen málo zřetelně prosazuje nové trendy do denní praxe. V této oblasti je nutno personální práci zintenzivnit.

Činnost mateřské školy probíhá v čistém a bezpečném prostředí. Učitelky pracují s pravidly vhodného chování, vedou děti k pozitivním vzájemným vztahům a sledují bezpečnostní rizika. Úrazovost je dlouhodobě minimální (za poslední tři roky jeden vykázaný úraz).

Výborné materiální podmínky se příznivě promítly do zabezpečení sledovaného předškolního vzdělávání hračkami a pomůckami. Jsou volně dostupné a splňují kritéria funkčnosti a estetiky. Děti jsou příznivě ovlivňovány i podnětným edukačním prostředím, které přímo podporuje kvalitní dětskou hru a motivuje k učení.

Organizace sledovaných denních činností zohledňovala potřeby dětí. Je pozitivní, že v průběhu dne je věnován maximální čas spontánní hře. Při ní velmi dobře probíhalo přirozené učení. Průběh tzv. postupné svačiny je efektivní. Děti svačí ve skupinkách, samostatně se obslouží, přirozeně a nenuceně mezi sebou při stolování komunikují. Vhodně probíhá také pitný režim, individuální hygiena, přechody mezi činnostmi jsou plynulé, pobyt venku je dostatečně dlouhý.

Vzdělávací nabídka činností řízených učitelkami byla pestrá. Příznivě působily ty individuální a skupinové aktivity, které umožňovaly spolupráci a vzájemnou pomoc dětí. Činnosti frontální naopak nebyly úspěšné. Příliš mnoho různorodých podnětů nedávalo dětem prostor k jejich plnému prožití. Rizikem byla chybějící diferenciací náročnosti úkolů, hlubší práce s fantazií a mělká motivace. Zejména převaha slovních metod způsobila, že se děti začaly překřikovat, nudit, ztrácely pozornost a zájem o činnost. Dostatečný prostor nebyl věnován myšlenkové gradaci, závěrečnému shrnutí a zhodnocení realizovaných aktivit.

Přesto, že v progresivitě metod a forem pedagogické práce byla shledána rizika, z výsledku dětí je patrné, že je jim věnována poctivá každodenní péče. Nadprůměrné výsledky estetických aktivit jsou patrné v celém interiéru MŠ, který nápaditě zdobí dětské práce. Svědčí o kvalitním vedení výtvarných a pracovních činností. Děti zručně zacházejí s barvou a štětcem, s nůžkami, s lepidlem, s různými druhy a formáty papíru, výtvarně doplňují a kombinují přírodní materiály. Mají i velmi dobré znalosti o přírodě, pamatují si texty básní, říkadel, písní, které spojují s pohybem a rytmizací. Jsou velmi samostatné v sebeobsluze, při stolování, zvládají základní hygienické návyky. Vysoká kvalita hry prokázala schopnost dětí si ji organizovat, přijímat herní role, vzájemně komunikovat a spolupracovat.

Běžnou činnost mateřské školy bohatě doplňují rozličné nadstandardní akce a aktivity.

Celkové hodnocení školy

Činnost mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a vykazuje funkční stav. Škola prokazatelně umožňuje a zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání. Její vedení využívá účelně finanční zdroje pro podporu realizace ŠVP. Ten vychází z podmínek školy, je v praxi částečně naplňován, ale jeho obsah je nutno hlouběji a smysluplně provázat s denní pedagogickou činností založenou na inovativních metodách a formách práce.

Kolektivu zaměstnanců školy se úspěšně daří vytvářet bezpečné edukační prostředí a posilovat zdravý fyzický a psychický vývoj dětí. Průběh pedagogického procesu prokázal činnost vedoucí k naplňování tzv. klíčových kompetencí. Výsledky dětí dávají předpoklad jejich úspěšnému přechodu na základní školu. Pro další zkvalitnění práce školy je však třeba odstranit vymezená dílčí rizika a větší měrou hledat progresivní metody s výraznější podporou fantazijního a hravého přístupu ke vzdělávacímu obsahu.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina, vydala Obec Všeruby pod čj. 497/2002, včetně Dodatku č. 1 z 19. 4. 2005 a Dodatku č. 2 z 11. 11. 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje pod č. j. ŠMS/8343/05 s účinností od 1. 1. 2006
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Obcí Všeruby pod čj. 285/2005 s účinností od 6. 7. 2005
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 11. 2009
5. Koncepce mateřské školy
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Plavba za poznáním“
7. Školní řád vydaný, Organizační řád, Provozní řád
8. Statistický výkaz S1-01 o mateřské škole dle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 dle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
10. Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do MŠ Všeruby
11. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
12. Školní matrika: Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (23x), Evidenční listy, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (1x), Hodnocení individuálního rozvoje dítěte
13. Přehled docházky dětí od září 2009
14. Plán hospitační činnosti, Záznamy hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy
15. Hodnocení školního roku 2008/2009 a 2007/2008
16. Třídní kniha
17. Zřízení pedagogické rady, Zápis z jednání pedagogické rady, Záписy provozních porad
18. Kniha úrazů
19. Doklady odborné a pedagogické způsobilosti ředitelky školy
20. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
21. Fotodokumentace akcí školy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivana Krýslová

Krýslová v. r.

Mgr. Hana Ratzová

Ratzová v. r.

V Plzni dne 10. 12. 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Všerubech dne 16. 12. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Lenka Vencelová, ředitelka

Vencelová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
5. 1. 2010	Připomínky nebyly podány.