

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 063 174/98-2055
Signatura: vf3cs101

Inspektorát č. 6
Okresní pracoviště Louny

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Panenský Týnec
Školní 166, 439 05 Panenský Týnec

IZO: 102 665 834

Ředitel školy / zařízení: Josef Maleček

Zřizovatel: Obec Panenský Týnec

Příslušný školský úřad: ŠÚ Louny

Termín inspekce: 20. – 22. 10. 1998

Inspektoři: Mgr. Vlastimil Řebec, Mgr. Vladimír Bečvář

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Řízení školy
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, povinná školní dokumentace, zápisy pedagogických rad, doklady o ekonomickém zajištění VVČ, kontrolní záznamy vedení školy, rozvrh školy, roční plán práce a plán kontrolní činnosti, organizační struktura řízení školy, řád školy, anketa pro rodiče, beseda se žáky 8. a 9. ročníku, řízený rozhovor s ředitelem školy, rozhovory s pedagogy a se starostkou obce, hospitace při vyučování a rozbor prací žáků /čtvrtletní kontrolní práce a diktáty/, prohlídka zařízení školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Celkem

V letošním školním roce je na škole 7 tříd /spojen je 2. a 3. roč., 4. a 5. roč./.
Z celkového počtu 114 žáků jich je 66 na I. stupni /16, 16, 21, 8 a 15/ a 48 na II. stupni /9, 15, 9 a 15/. Škola je MŠMT ČR povolena výjimka ze stanovené minimální normy počtu žáků ve třídě. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola a dalších organizačních pokynů Souboru pedagogicko-organizačních opatření pro ZŠ, SŠ, VOŠ a SZ na školní rok 1998/1999. Škola je v právní subjektivitě od roku 1995.

1. Konceptní záměry. Plánování výchovně vzdělávacího procesu

Škola poskytuje vzdělání 114 žákům ze 14 obcí a 1 osady. Počet žáků již řadu let trvale klesá a budoucnost školy by mohla být ohrožena. Z této skutečnosti vychází i stanovený dlouhodobý cíl, který byl /jak vyplývá z rozhovoru i se starostkou obce/ projednán se správou obce.

Ředitel školy /dále ŘŠ/ zvolil po dohodě s pedagogickým sborem jasný konceptní záměr, když učební program 18730/91-20 postupně nahrazuje učebním programem 16847/96-2. Tato koncepce školy byla přijata i rodičovskou veřejností. ŘŠ má vypracovaný celoroční plán práce, který vedle pedagogicko-organizačních úkolů obsahuje i plány materiálně-technického modernizování školy, a to v horizontu krátkodobém i dlouhodobém. Dále jsou k dispozici veřejně přístupné měsíční plány práce s přesnými termíny dokončení úkolů a se zodpovědností pracovníků. Plnění úkolů je pravidelně kontrolováno.

Hodnocení: Koncepce školy je srozumitelně a věcně zpracována vzhledem ke všem problémům současné vesnické školy /úbytek žáků, dopravní obslužnost atd./. ŘŠ spolupracuje se správou obce i rodičovskou veřejností a snaží se vytvořit ty nejobtímnější podmínky pro dlouhodobý pozitivní nárůst identity školy.

2. Plnění učebních plánů a učebních osnov, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Kontrolou povinné dokumentace školy bylo zjištěno, že vzdělávací program školy je průběžně plněn. V rámci výuky volitelných předmětů nabízí i při malém počtu pedagogů výuku předmětů: Technické kreslení, Zdravotní příprava, Dopravní výchova a Konverzace v Nj.

Integrovaná žákyně na II. stupni má vypracované individuální vzdělávací programy pro všechny předměty.

Hodnocení: Učební plány jsou plněny srovnatelně s jinými školami.

3. Odborné a pedagogické řízení

3.1 Organizační struktura

Vzhledem k počtu tříd řídí školu ředitel sám. Opírá se o širší vedení, především při kontrolní činnosti. Toto širší vedení tvoří jeho statutární zástupkyně a výchovný poradce /VP/ v jedné osobě, zástupce pedagogického kolektivu a zástupce správních zaměstnanců. Zvolený systém řízení je v daných podmínkách funkční, i když v rámci právní subjektivity školy je pro ŘŠ náročný. Proto ŘŠ delegoval část kompetencí na jednotlivé pracovníky, čímž vytváří prostor pro to, aby se každý z nich uplatnil.

3.2 Personální struktura

Včetně ŘŠ vyučuje na škole 9 učitelů, z nichž je 7 odborně a pedagogicky způsobilých. Ze 2 nezpůsobilých vyučujících jedna dálkově studuje a připravuje se na státní zkoušku z německého jazyka. 1 vychovatelka je odborně i pedagogicky způsobilá. Zcela pedagogicky a odborně způsobile je vyučována 1. třída a předměty Čj, Z, D, Př a F. Odborně způsobilými pedagogy nejsou zajištěny výchovy a chemie.

Interpersonální vztahy byly před časem narušeny odchodem jedné z vyučujících, a nejsou dodnes zcela upraveny. Důvodem tohoto stavu je jejich jitření i mimo školu, tedy v obci. I tato situace byla projednána se starostkou obce.

Správní zaměstnanci /2 uklízečky, z nichž jedna plní i funkci školnice, 1 hospodářka /0,5 pro jídelnu, 0,2 pro školu/, 2 kuchařky a 1 sezonní topič/ spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů i žáků, neboť na škole je teplo, čisto a všem je poskytnuta možnost stravovat se ve školní kuchyni, která připravuje kvalitní jídla.

3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

ŘŠ vytváří podmínky pro zvyšování odbornosti /důkazem je i přírůstek odborných knih v učitelské knihovně/ a v případě nutnosti nebrání účasti na okresních vzdělávacích aktivitách.

Hodnocení: *Stávající organizační struktura je funkční. Průběh výchovně-vzdělávacího procesu je zajištěn z maxima, které nabízí odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. ŘŠ výrazně motivuje ke zvyšování odbornosti. Změny by měly nastat v interpersonálních vztazích /zejména ve sborovně/.*

4. Kontrolní systém. Kontrola a hodnocení

Na škole je prováděna denní kontrola. Ráno ŘŠ, odpoledne školnicí. Jedenkrát měsíčně se schází širší vedení školy /"komise pro kontrolu" ve složení ŘŠ, VP, zástupce pedagogů a zástupce správních zaměstnanců/. Při provozních poradách a pedagogických radách jsou analyzovány výsledky kontrol a formulovány závěry a opatření.

ŘŠ vyhodnocuje plnění měsíčních plánů, má zpracována kritéria osobního hodnocení pracovníků školy. Provádí kontrolu ŽK, kontrolních prací s rozbohem, diktátů atd. Metodické orgány jsou vzhledem k počtu tříd a pedagogů na škole jen dva: pro I. a II. stupeň. Obě metodická sdružení navzájem prorůstají.

Kontrolou žákovských knížek /ŽK/ je možné konstatovat, že hodnocení žáků probíhá plynule a rovnoměrně ve všech předmětech. Pozitivním se jeví absence zbytečných poznámek v ŽK a notýscích.

Hodnocení: *ŘŠ zvolený kontrolní systém je dobře promyšlen, působí funkčně a účinně. Jistá nespokojenost z řad některých zaměstnanců školy je dána tím, že plně nerespektují stanovená pravidla hodnocení.*

5. Informační systém - vnitřní a vnější

Menší škola má vypracovaný účelný informační systém: spočívá v řadě porad s pedagogickým sborem, třídními schůzkami s rodiči, dohodnutými pravidly v záznamech do notýsků a ŽK. Ve spádové škole, kde se shromažďují žáci z 15 středisek, je tento dobrý a promyšlený způsob informovanosti rodičů velice důležitý.

Informační nástěnky ŘŠ /ve sborovně/, VP /v 9. třídě/, třídní nástěnky a využívání školního rozhlasu zajišťují, že informační systém školy je účinný a že se všichni dovídají informace včas, utříděně a úplně. VP zajišťuje informační tok jak rodičům, tak potřebné údaje žákům /informace o profesionální orientaci/ i PPP a SPC.

Důvěrné informace o žácích i personálu školy jsou zabezpečeny před zneužitím /uzamčené ve skříně, zakódované v počítači/.

Hodnocení: *Informační systém splňuje požadavky na vesnickou spádovou školu. Umožňuje všem subjektům dostatečnou orientaci ve všech aktivitách i problémech školy.*

6. Vedení povinné dokumentace

ČŠI kontrolovala povinnou školní dokumentaci /podle § 38a odst. 1 zákona 258/1996 Sb./ a neshledala podstatných závad. Pouze vnitřní řád školy působí nepřehledně a nezvýrazňuje práva žáků. Toto zjištění se objeví v doporučení.

Hodnocení: Povinná školní dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. Obsahové nedostatky ve vnitřním řádu školy tomuto tvrzení neodporují.

7. Výroční zpráva

Jednotlivé kapitoly Výroční zprávy za školní rok 1997/98 jsou zpracovány v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb. Výrazným pozitivem je její věcnost, funkčnost, přehlednost /promyšlené využívání různých grafů a tabulek/, stejně tak její estetické zpracování. Je vidět, že nebyla psána a sestavována nahodile, bez uvědomění si jejího významu při zvýraznění identity školy na veřejnosti.

Hodnocení: Úroveň výroční zprávy je nadprůměrná a může sloužit jako východisko pro plánování další VVČ.

8. Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky od ŠÚ Louny a zřizovatele jsou promyšleně a účelně využívány. ŘŠ chce ulehčit náklady na zajištění prostředků k rekonstrukci ekologického topení, proto se snaží o úsporný provoz školy. I za této situace je však dostatek prostředků na zkvalitňování VVČ.

Škola provozuje i vlastní hospodářskou činnost: pronájem půdního prostoru Eurotelu Praha, vaření pro veřejnost, pronájem školy tělovýchovným organizacím a oddílům. Tyto prostředky jsou využívány převážně na dotaci dětí v ozdravných pobytech /Šumava/. Hospodaření se ziskem probíhá účetnictvím školy a je kontrolováno OÚ.

Poslední kontrola hospodaření s finančními prostředky /následná/ ŠÚ Louny proběhla dne 8. 9. 1998 a nebyly shledány žádné nedostatky.

Hodnocení: Rozpočet školy umožňuje realizovat vzdělávací program školy. Hospodaření je zodpovědné a promyšlené i vzhledem k rekonstrukcím, které jsou plánovány.

9. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

První část klasické cihlové školní budovy je z roku 1937. Byla tehdy čtyřtřídní. K základní přístavbě došlo v roce 1961, kdy se zvětšila do dnešní podoby: 10 tříd, 2 dílny, tělocvična, školní družina, kuchyň a jídelna. Protože koncem osmdesátých let již nevyhovovala kotelná ústředního topení, byla v roce 1991 dokončena přístavba kotelny nové /zase na uhlí/.

Třídy jsou dnes většinou specializovány na pracovní: českého jazyka, matematiky, fyziky – chemie, přírodopisu – zeměpisu a hudební výchovy. Jedna dílna je zámečnická, druhá truhlářská. Tělocvična je vyhovující: k dispozici je i kabinet a sociální zařízení včetně sprch. V přízemí se z místnosti pro školníka stala jakási “počítačová učebna”, kde je k dispozici 6 počítačů /maximálně využíváno i o polední přestávce/.

Okolí školy je oplocené, stejně tak hřiště a pozemek na pěstitelské práce. Hřiště je využíváno i školní družinou.

Následkem krádeží a vloupání /4x/ se zmenšil počet audiovizuálních pomůcek. Přesto je nutno konstatovat, že je současný stav dostačující /televize s video

ve 4 pracovnách, dostatek meotarů, magnetofonů atd./ . Pozitivem je počet video nahrávek pro všechny základní předměty a jejich účelné využívání v rámci vyučovacích hodin.

Vybavení nábytkem vyhovuje. Učebnice, učební pomůcky včetně již hodnocené didaktické techniky jsou ve všech předmětech efektivně využívány a vyhovují potřebám kvalitního výchovně–vzdělávacího procesu. Potřebné doplňování je ŘŠ systematicky plánováno.

Bohatě zásobena je školní knihovna, která je žákům dvakrát týdně pravidelně k dispozici. Celkový počet nabízených knih /8 500/ byl v posledním školním roce rozšířen o dalších 207 knih v hodnotě 9 800 Kč.

Hodnocení: Materiálně-technické vybavení je na dobré úrovni. Škola je plynule doplňována moderními pomůckami. Vhodně jsou využívány i starší pomůcky. Vzhledem ke všem vloupáním a krádežím bylo ze strany ŘŠ uděláno maximum.

10. Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola je spádovou školou pro 14 obcí a jednu osadu: Panenský Týnec, Louny, Bedřichovice, Bílichov, Hořešovice, Hříškov, Nová Ves, Smolnice, Sulec, Toužetín, Úherce, Vlčí, Vrbno nad Lesy, Zichovec a Žerotín. S ohledem na autobusové spoje začíná výuka v 7.45. Ze dvou obcí /Zichovec, Bílichov/ jsou rodiče nuceni děti denně přivážet a odvážet svými auty. Skladba rozvrhu a rozvržení přestávek respektují věkové zvláštnosti žáků a odpovídají i vyhlášce MŠMT ČR 291/1991 Sb. § 9 odst. 1, 2, 3. Odpolední vyučování je pouze ve dvou dnech /pondělí, úterý/, což nechává dostatek prostoru pro individuální zájmovou činnost. Centrální pitný režim je po dohodě s rodiči zajištěn dopoledne z vlastních zdrojů a od 11.15 hod. čajem ve školní kuchyni.

Prostory školy jsou udržovány v čistotě, sociální zařízení odpovídá stanoveným požadavkům. Velkým pozitivem je využití chodeb k zviditelnění života školy /tabla žáků, sportovní výsledky, zajímavosti z regionu, příspěvky učitelů v tisku, nejlepší žáci školy atd./ . Třídy jsou spíše pracovnami jednotlivých předmětů, není v nich zvýrazněna identita jednotlivých ročníků.

Hodnocení: Psychohygienické podmínky jsou dobré. Režim dne respektuje možnosti žáků a jejich individuální potřeby.

11. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

I. stupeň

Hospitovány 3 hodiny /1. roč. – prvouka, 2. – 3. roč. – matematika, 4. – 5. ročník – český jazyk/. Nízký počet žáků 1. ročníku umožňuje individuální přístup k žákům i pestřejší formy práce. Žáci pracovali v lavicích i na koberci. V dalších třídách je spojen 2. a 3. a 4. a 5. ročník. Hodiny byly pečlivě připraveny /tabule, kartičky, obrázky, trojrozměrné pomůcky atd./, žáci střídali přímou činnost se samostatnou prací. V době činnosti druhého oddělení projevovali žáci prvního oddělení výborné návyky práce v malotřídním prostředí. Žáci měli dostatek zaměstnávacích úkolů a materiálů, hodiny byly značně efektivní /žák v matematice řešil průměrně 70 matematických operací a příkladů/. Žáci měli o výuku živý zájem, pracovali spontánně, atmosféra ve třídách byla plná vzájemné důvěry. Pracovní sešity jsou využívány účelně, pravidelná kontrola školních a domácích sešitů je předpokladem pro velmi slušnou úpravu písemných prací. Hodnocení žáků je objektivní a je pro žáky vždy motivující /využívání pochval/. Domácí úkoly jsou zadávány účelně, jsou krátké a aktivizují žáky k prověření získaných znalostí. Opravy sešitů svědčí o zodpovědnosti a svědomitosti vyučujících. Hodiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

II. stupeň

Hospitováno 12 hodin /Čj – 3x, Nj – 1x, M – 2x, D – 1x, Z – 1x, Fy – 1x, Ov – 1x, Hv – 1x, Pv – 1x/. V sedmistupňovém hodnocení bylo 5 hodin hodnoceno jako vynikající /zcela mimořádné, příkladné/, 2 jako nadprůměrné /výrazná převaha pozitiv/, 2 jako spíše nadprůměrné/dílčí pozitiva nad běžnou úroveň/ a 3 jako průměrné /pozitiva a negativa zhruba v rovnováze/.

Všechny hodiny byly dobře připravené, úvodem byl stanoven jasný cíl. Odlišnosti se projeví v efektivitě výuky, v zapojení žáků do vyučovacího procesu, v jejich motivaci a následné aktivitě. Ve vynikajících a nadprůměrné hodině byly vhodně střídány formy činnosti, pracovalo se ve skupině, frontálně i individuálně, žáci se hlásili, odpovídali v celých větách, prokazovali dobré znalosti i schopnosti vlastního myšlení. Ve většině hospitovaných hodin bylo využito dialogu, učitelé propojovali opakování dosavadních znalostí s látkou novou /dějepis, zeměpis, literatura v Čj/, využívali mezipředmětových vztahů /se zcela mimořádnou účinností!/, aktivizovali žáky různými soutěžemi, názornými pokusy /fyzika/, vhodnou četbou /dějepis, literatura/, využitím videa /Nj a Čj/, doprovodem na kytaru /Hv/. Na škole je maximálně a funkčně využíváno kopírky /samostatná práce však nikdy nesupluje práci učitele, je spíše zajímavou a nevšední relaxací/.

Kontrola sešitů je v podstatě i známkou učitelovy práce. Někteří vyučující kontrolují pravidelně a důsledně, dbají i o estetický vzhled, jiní upřednostňují přímou vzdělávací činnost na hodině. Nutno konstatovat, že právě vyučující Čj tyto věci podceňuje a nevede žáky k systematické a nenahodilé kontrolní práci. V kontrolovaných písemných pracích bylo vidět, že opravy jsou povrchní, nahodilé a zásadně neefektivní vzhledem k pravopisným pravidlům. Je zcela vynecháno srozumitelné zdůvodňování základních chyb. V doporučení se objeví nutnost sjednotit způsob těchto oprav v rámci předmětové komise.

Hodnocení: Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu je na škole spíše nadprůměrná. Převažují pozitiva, která vedou k efektivitě vyučovaných hodin. Jednotlivá negativa, která se objeví v doporučení, toto pozitivní hodnocení zásadně nenarušují. Většina učitelů odvádí dobrou, zodpovědnou a kvalitní práci.

12. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Život školy se řídí vnitřním řádem školy, který je jakýmsi průvodcem celodenního chodu školy, proto působí příkazově a počtem 41 organizačních bodů i nepřehledně. V doporučení se objeví nutnost jeho zjednodušení i doplnění směrem k právům dítěte. Zcela v něm absentuje na škole realizovaná a u některých pedagogických pracovníků cílevědomě vedená demokratizace právě ve směru učitel – žák a opačně.

Potvrdila to i beseda se žáky 8. a 9. ročníku. Žáci reagovali, otevřeně odpovídali, ptali se, nebáli se vyjádřit svůj názor a větně formulovat své postoje. Jejich otevřená kritičnost je pozitivní tím, že svědčí o jejich hledání i první konfrontaci naučených společenských pravidel se skutečností. Při besedách se jednoznačně ukázalo, že se právě v nejvyšších ročnících začínají formovat nové osobnosti, které hledají odpovědi na řadu otázek u svého třídního učitele nebo pedagogicky a lidsky vyzrálého vyučujícího. Kladné hodnocení některých vyučujících se objevilo i v odpovědích rodičů žáků 9. ročníku na dotazník, který byl zadán v 5., 6. a 9. ročníku.

Aktivita žáka i jeho osobnost se rozvíjí i pochvalou. I v této oblasti se učitelé od sebe liší: někteří chválí při přímé práci v ústní podobě, jiní věnují pochvalám dostatek místa v sešitech nebo v ŽK.

Hodnocení: *Příkazový vnitřní školní řád neodpovídá demokratizaci celkového života na škole i viditelnému otevřenému vztahu třídní učitel – žák nebo učitel – žák. Přes tento nedostatek lze pozitivně hodnotit snahu většiny učitelů rozvíjet žákovu osobnost a směřovat jeho postoje ke zdravě kritickému, ale současně i zodpovědnému pohledu na své okolí /k vyjadřování vlastního názoru/.*

13. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je vedeno zkušenou učitelkou, která má o žácích školy dobrý přehled. Za svůj prioritní úkol považuje řešení výchovných problémů a problémů zdravotně postižených žáků. Na druhé místo klade servisní službu při profesionální orientaci žáků.

Pozitivní je, že ve spolupráci s PPP při šetření osobního zaměření žáků se podařilo ve školním roce 1997/98 umístit všechny žáky v 1. termínu a bez odvolání /SŠ – 4 žáci, ISS – 2 žáci, SOU – 6 žáků, OU – 1 žák/.

Závadové chování žáků /neplnění povinností, vulgární vyjadřování, neadekvátní reakce žáků na vnější podněty/ má své kořeny v rozvrácených rodinách a v silících sociálních problémech rodin bez zaměstnání. Škola problémové chování žáků řeší prostřednictvím VP, a to nejen pozváním rodičů do školy, ale i návštěvami VP v rodinách.

Problémy s učením má řada žáků. Jedna žákyně je integrovanou žačkou s IVP pro každý předmět, dalších 7 žáků má diagnostikovány dysfunkce /především dyslexii/. Je rovněž nutno konstatovat, že pro nezáměr či přímý odpor rodičů řada žáků na vyšetření nebyla, i když výsledky jejich školní práce signalizují poruchy, které by byly v poradnách určitě zjištěny.

Spolupráce VP s ŘŠ je velmi dobrá. ŘŠ se na řešení některých výchovných a sociálních problémů sám podílí.

Hodnocení: *Výchovné poradenství je na velice dobré úrovni a přispívá ke zvýraznění identity školy na veřejnosti.*

14. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vedle volitelných předmětů /viz bod 2/ nabízí škola tyto kroužky: hra na zobcovou flétnu /2 skupiny/, kopaná nejmladších žáků, odbíjená, ruční práce, práce na počítačích, kytarová hra a angličtina pro nejmladší žáky.

Jsou realizována místní kola matematické a fyzikální olympiády /nejlepší žáci postupují do okresní soutěže/. Výrazná je celá řada sportovních aktivit. Škola se zúčastnila: krajské soutěže o nejsilnějšího žáka 8. roč. ZŠ, okresního halového turnaje v kopané, okresních atletických závodů, okresního turnaje v kopané pro nejmladší žáky. Již tradiční je spolupráce s vesnickými ZŠ v Lipenci a Peruci: sportovní den, utkání v kopané, lyžařský výcvik 7. ročníku, ozdravné pobyty a některé jiné sportovní akce. Všechny sportovní aktivity jsou pravidelně aktualizovány na výsledkové tabuli v chodbě školy. Škola se rovněž zúčastnila výtvarné soutěže s protidrogovou tematikou.

Další aktivity: sběr kaštanů, léčivých bylin a pomerančové kůry, veřejná vánoční besídka /rodiče dostávají esteticky řešenou pozvánku/, oslava Mikuláše /žáci 9. roč. navštíví všechny třídy a podle předem získaných informací od učitelů “zhodnotí” úspěchy i neúspěchy vytipovaných spolužáků/, masopustní průvod obcí, spolupráce s MŠ /oslavý/, upomínkové předměty pro staré lidi ve spádových obcích, dárky pro zápis žáků do 1. roč.

/vyrábějí starší žáci/, exkurze /skanzen Březno, muzeum Třebíz a Louny, Peruc a další okresní památky/, kulturní akce /divadlo Most, využití nabídkových pásem přímo ve škole/, spolupráce se Sokolem Panenský Týnec /sportovní vystoupení žáků i hudební vložka kroužku flétnistů / atd.

Každým rokem se v obci objevuje tablo žáků 9. ročníku. Škola se prezentuje i bohatou fotografickou dokumentací na chodbách školy /archivace u ŘŠ/. Pozitivně lze hodnotit i propagaci v tisku /Lučan atd./ a test všeobecných znalostí, který každým rokem v jarních měsících zadává ŘŠ žákům 8. roč. /pojmy z literatury, dějepisu, zeměpisu i pojmy všeobecné/.

Za aktivitu školy směrem k veřejnosti lze považovat i častý pronájem budovy různým spolkům a organizacím.

Hodnocení: Vzhledem k tomu, že škola je spádovou obcí, lze všechny její aktivity označit za spíše nadprůměrné. Řada těchto aktivit ovlivňuje výchovně-vzdělávací činnost školy a zvýrazňuje její identitu směrem k obci.

15. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Školní družina

V jednom oddělení školní družiny je zapsáno 25 žáků. Dokumentace je vedena podle vyhlášky č. 87/1992 MŠMT ČR o školních družinách a školních klubech. Nepravidelně chodící žáci jsou vedeni v docházkovém sešitě. Vnitřní řád družiny je orazítkován a podepsán ŘŠ.

Vzhledem k počtu žáků lze prostory družiny hodnotit jako vyhovující. Materiální vybavení umožňuje realizaci zájmových i odpočinkových programů a je průběžně doplňováno. Aktivní přístup odborně a pedagogicky způsobilé vychovatelky umožňuje realizaci řady výchovných aktivit a rozvoj estetických /znatelně vidět na nástěnkách družiny/, technických a sportovních schopností žáků a vytváří i prostor pro přípravu na vyučování.

Školní jídelna

Kapacita jídelny je 150 míst /potvrdil OHES Louny dne 1. 9. 1998/. V letošním školním roce je přihlášeno 102 žáků a 45 místních občanů /většinou důchodci/ včetně zaměstnanců školy. Doba pro stravování je určena stravovacím řádem. Rámcový jídelní lístek je vyvěšen na nástěnce v jídelně. Jídelna působí útulně a čistě.

Vybavení kuchyně je pro provoz dostačující. V minulém roce byly dokoupeny nerezové hrnce a plánuje se jejich další doplnění. Při činnosti kuchyně je využíváno elektrického proudu. V květnu 1998 proběhla kontrola ŠÚ i OHES Louny. Na základě jejich připomínky byl přemístěn mycí dřez. Kvalita jídel je žáky i školním personálem hodnocena velmi vysoko.

Hodnocení: Činnost ŠD lze hodnotit jako nadstandardní. Školní jídelna vyhovuje a splňuje požadované nároky.

ZÁVĚRY

Sledované body OI /modul A i B/ potvrdily nezastupitelnost vesnické spádové obce v dané oblasti. Škola vytváří všechny potřebné podmínky pro realizaci výchovy a vzdělávání i pro plný rozvoj žákovy osobnosti. Celkovou úroveň výchovně-vzdělávací činnosti lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou. Řízení školy je zodpovědné a funkční. Všemi svými

