

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 077 11/99-002555
Signatura: bg7cs104

Oblastní pracoviště č. 7
Okresní pracoviště Tábor

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Blatské sídliště 23/I, 391 81 Veselí nad Lužnicí
IZO:	000582719
Ředitel školy:	Mgr. Jaroslav Hruška
Zřizovatel:	Město Veselí nad Lužnicí
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Tábor
Termín inspekce:	15.-17.12.1998
Inspektoři:	Mgr. František Sedláček Mgr. Ivana Neumannová Mgr. Arnošt Punčochář
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Tematické plány hospitovaných předmětů Práce žáků a jejich písemnosti Hospitační záznamy inspektorů Přehled výchovně vzdělávací práce

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Vybavení učebnicemi, učebními texty, pomůckami a didaktickou technikou pro výuku matematiky, dějepisu, občanské, tělesné a rodinné výchovy, odpovídá potřebám realizovaných učebních plánů 16 847/96-2 a 18 730/91-20. Materiálové zajištění pro výuku je průběžně doplňováno a modernizováno. Část pomůcek pro výuku matematiky je umístěna v učebnách, část v kabinetech proto, aby bylo možné je optimálně při vyučování využívat. Učební pomůcky pro výuku dějepisu jsou uloženy v kabinetě dějepisu s výjimkou map, které je nutné přenášet z kabinetu zeměpisu. V učebnách nejsou instalovány pomůcky sloužící k opakování základního nebo probíraného učiva společensko vědních předmětů. Nově je vybudována herna pro školní družinu, učebna pro šití a relaxační centrum. V objektu školy je malá tělocvična využívaná třídami nižšího stupně. Třídy druhého stupně využívají rozsáhlý sportovní areál v blízkosti školy (hala, zimní a lehkootletický stadion).

Žákovská a učitelská knihovna je dobře vybavena s ohledem na potřeby výuky společenskovedních předmětů.

Materiálně technické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V celém rozsáhlém objektu školy je čistota a pořádek. Nápaditě a vkusně upravený interiér, jehož výzdoba svědčí o ucelené koncepci pojetí estetického působení na žáky, přispívá k vytváření příjemného pracovního prostředí. Pěkné prostředí učeben přes starší, ale udržované vybavení, svědčí o významu, který vedení školy této oblasti přikládá. Chodby jsou prostorné a umožňují pohybovou relaxaci žáků o přestávkách, jsou zde umístěny stoly pro stolní tenis. Délka přestávek koresponduje s ustanovením příslušné vyhlášky. Pitný režim pro žáky vyšších ročníků je zajištěn nápojovým automatem, žáci nižšího stupně mají k dispozici čaj ze školní jídelny. Sociální zařízení je na velmi dobré úrovni. Výrazným pozitivem s ohledem na psychohygienické potřeby pracovníků je vytvoření vhodného zázemí pro jejich práci. To se týká vybavení sborovny, kabinetů a relaxačních prostor v suterénu školy.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné

3 Hodnocení personálních podmínek

S výjimkou občanské a rodinné výchovy je výuka sledovaných předmětů matematiky, dějepisu a tělesné výchovy, v plném rozsahu zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Výuka občanské výchovy je vedena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli z 92%. Rodinnou výchovu vyučují učitelé způsobilí pro výuku občanské výchovy nebo zkušení třídní učitelé.

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Zápisy v třídních knihách a poznatky z hospitací svědčí o tom, že učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Pouze na 1. stupni při výuce bruslení bylo zařazeno do vyučovací hodiny učivo, které je stanoveno osnovami pro další vzdělávací etapu a neodpovídalo úrovni pohybové vyspělosti některých žáků.

Učební osnovy jsou plněny, dílčí nedostatek byl zjištěn v plnění základních učebních dokumentů v předmětu tělesná výchova v prvním ročníku.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Matematika

Sledované hodiny byly dobře připravené a taktéž realizované. Učivo bylo předkládáno obsahově i metodicky správně. Otázky a pokyny vyučujících byly zřetelně a jasně formulovány a vhodně aktivizovaly žáky. Pracovní prostředí ve vyučovacích hodinách bylo dělné a oboustranně vstřícné. Pracovní kázeň a pozornost žáků ve všech hospitovaných hodinách byly velmi dobré. Písemnosti žáků jsou učiteli pravidelně sledovány a důsledně opravovány. Četnost klasifikačních záznamů odpovídá hodinové dotaci předmětu. Ve vyučovacích hodinách byl ponechán dostatek času pro dotazy žáků a vysvětlení případných nejasností. Převládající metodou byla přímá práce se žáky, samostatná práce

byla vyhodnocována. Cílů, stanovených v úvodu sledovaných hodin, bylo dosaženo, efektivita hospitovaných sedmi hodin byla velmi dobrá.

Úroveň výuky matematiky je spíše nadprůměrná.

Dějepis

Učivo bylo probíráno v potřebném rozsahu a souvislostech, odpovídalo osnovám a předloženým tematickým plánům. Učitelky vedly žáky k pochopení souvislostí celospolečenského dění se životem v regionu a souvislostí národních a světových dějin. Začleňovaly ve výkladu události do chronologických posloupností a vztahových provázaností. Ve výběru metod a forem práce dominovalo využití řízeného rozhovoru a převažoval tradiční frontální způsob vedení výuky. V této souvislosti vyučující v VI.A a VIII.C dokázala, i při využití těchto pro aktivní zapojení žáků méně vhodných metod, vzbudit zájem a pozornost žáků citlivým výběrem rozšiřujícího učiva, které odpovídalo zájmu žáků. V hospitovaných čtyřech hodinách bylo málo využíváno učebních pomůcek. Zadávaním problémových otázek nutila vyučující žáky k přemýšlení, výstižnému charakterizování a vysvětlování historických událostí a zaujímání vlastních stanovisek..

Celkově lze kvalitu výuky dějepisu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Občanská a rodinná výchova

Všechny sledované hodiny svou stavbou, výběrem metod a forem práce respektovaly specifické cíle těchto předmětů. Vyučující měly na zřeteli potřebu vlastního vyjádření a uplatnění aktivity žáků. Při výběru učiva vycházely z požadavků základních učebních dokumentů, upřednostňovaly zájem žáků o dílčí problémy a oblasti jednotlivých tematických celků. Hospitace byly provedeny ve čtyřech hodinách, ve kterých probíhala výuka v oboustranně vstřícné pracovní atmosféře.

Kvalita výuky vykazovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Tělesná výchova

Škola vzhledem ke vhodným podmínkám a v souladu s učebními osnovami tělesné výchovy zařazuje v zimních měsících ve všech třídách soustředěnou výuku bruslení.

Hospitovaná hodina bruslení v 1. ročníku byla po organizační stránce dobře připravena. Učitelky volily přiměřené tempo činností, střídaly zatížení žáků s odpočinkem a relaxací. Žáci byli k činnostem vhodně motivováni zařazováním herních a soutěživých prvků. V menší míře vyučující dbaly na individuální přístup k žákům. Do výuky bylo zařazeno učivo, které náročností neodpovídalo stupni osvojení příslušných pohybových dovedností některými žáky. V hodině byla minimálně uplatněna výuka pomocí metodické řady nácviku jednotlivých pohybových prvků.

Sledovaná hodina bruslení dívek 8. ročníku byla vyučující dobře připravena a po metodické i organizační stránce velmi dobře zvládnuta. Výběr činností odpovídal učebním osnovám, vyučující volila tempo výuky přiměřené schopnostem žákyň. Individuálně se věnovala pohybově méně nadaným žákyním. Většina žákyň projevila velmi dobré zvládnutí základních bruslařských prvků. Při výuce byla soustavně sledována bezpečnost a zdraví žákyň.

Dvě hospitované hodiny tělesné výchovy chlapců 6. ročníku a chlapců 8. a 9. ročníku proběhly ve sportovní hale. Měly klasickou stavbu, zařazené činnosti odpovídaly učebním osnovám předmětu. Vyučující přizpůsobil výběr pohybových činností mentalitě žáků příslušné věkové kategorie. V 6. ročníku převažovaly činnosti herního a soutěživého charakteru, v 8. a 9. ročníku převažovaly činnosti silového charakteru. V průpravné části obou hodin byla zařazena vhodná protahovací a uvolňovací cvičení, která kompenzují

negativní vlivy sedavých činností žáků. Z hlediska intenzity zatížení organismu žáků bylo zvolené tempo výuky přiměřené, správně byla zařazována oddechová a relaxační činnost. Vyučujícím bylo dbáno na kázeň a bezpečnost žáků.

Úroveň sledovaných hodin tělesné výchovy lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

V hospitovaných předmětech lze výuku hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Znalosti a vědomosti žáků projevované v průběhu výuky matematiky, dějepisu, občanské a rodinné výchovy byly dobré a odpovídaly požadavkům osnov. Vynikající znalosti z dějepisu projeví žáci třídy VI. A.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy prokazovali žáci úměrně svému věku dobrou úroveň zvládnutí pohybových dovedností.

Výsledky vyučování vykazují dílčí pozitiva ve srovnání s běžnou úrovní.

7 Hodnocení výchovného poradenství

Tato oblast je rozdělena. Část týkající se integrovaných žáků vede zástupkyně ředitele školy, oblastí týkající se volby povolání se zabývá pověřená učitelka druhého stupně.

V tomto školním roce vykazuje škola dvacet čtyři integrované žáky. Patnáct těchto žáků je na prvním stupni a devět na druhém. V diagnostice jsou uváděny vývojové poruchy učení. Pro každého z těchto žáků je vypracován individuální výukový plán, dokumentace o těchto žácích je dvakrát ročně doplňována včetně vyhodnocování výsledků činnosti se žáky a potřebných změn v uváděných plánech. Metodický pokyn MŠMT ČR je respektován. Materiálové vybavení pro výuku integrovaných žáků je dobré. Reeducace těchto žáků probíhá ve třech kroužcích pro dyslektiky a přistupuje k ní ještě individuální doučování. S pracovníky pedagogicko psychologické poradny je spolupráce dobrá, přínosem je spolupráce s pražskou pedagogicko psychologickou poradnou v Ohradní 20, Praha 4-Michle.

V části týkající se volby povolání je vypracován informační systém pro žáky. Základní informace získají vycházející žáci a zvláště jejich rodiče na schůzkách s výchovným poradcem (týkající se možností ve volbě povolání, nutnosti dokladu o změně pracovní schopnosti v konkrétních případech). Žáci v doprovodu učitelů navštěvují každoročně informační středisko Úřadu práce, kde podle zájmu vypracují test k volbě povolání.

Výchovné poradenství je spíše nadprůměrné.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Žáci školy se zúčastňují soutěží vyhlašovaných MŠMT ČR v českém jazyce, matematice, přírodopisu, chemii, a dále soutěží Mladý historik, v německém jazyce a dopravní výchově. Ve sportovních soutěžích reprezentují školu v lehkotletickém čtyřboji, v lehkotletické olympiádě, fotbalovém turnaji. Pro žáky sedmých tříd je realizován lyžařský kurz, pro žáky nižšího stupně plavecký kurz. V místních podmínkách pořádá škola malou olympiádu v lehké atletice, pěveckou soutěž, městskou olympiádu v matematice, jejíž tradice je několik desítek let a které se zúčastňují pravidelně žáci dalších tří školy. Populární mezi žákyněmi se stává cvičení s hudbou. Dlouholetou místní soutěží je výtvarná soutěž o cenu Jihotvaru. Vyšší třídy jezdí do Prahy na odpolední divadelní představení, první stupeň jezdí do planetária v Českých Budějovicích. Ve škole je vydáván

časopis, pro veřejnost informační bulletin. V poslední den vyučování před Vánoci je Zpívání u vánočního stromu před školou s nadílkou pro každého žáka. O těchto akcích má škola velmi dobře vedenou fotodokumentaci a video nahrávky. Na pomoc Moravě zaslala škola do obce Veselí na Moravě učebnice a do zařízení pro mentálně postižené děti ve Šternberku zaslali žáci školy hračky. V závěru školního roku pořádá škola slavnostní rozloučení se žáky končící školní docházku a pro jejich rodiče. V současnosti je zpracováván projekt dětského hřiště v blízkosti školy, které by po své realizaci nahradilo stávající málo upravené prostranství.

Další aktivity lze hodnotit jako nadprůměrné.

9 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je šest oddělení školní družiny. Ve využívaných prostorách, v učebnách i na chodbách, je vynikající výzdoba, kterou provedly vychovatelky. Prostředí svou barevností a nápaditostí v námětech výzdoby a jejich grafickém provedení je radostné a velmi příznivě působí na psychiku žáků. Realizovaný program je pro žáky poutavý, zajímavý, spontánně se na něm podílejí. Celkové chování žáků v zařízení je uvědoměle ukázněné. Každý týden je v zařízení pořádáno zábavné odpoledne, které je mezi žáky školy velmi populární. Dokumentace stanovená příslušnou vyhláškou je řádně vedena a nebyly v ní shledány nedostatky.

Činnost školní družiny je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Funkci výchovně vzdělávacího zařízení plní škola velmi dobře, aktivně a dlouhodobě se podílí na společenském životě ve městě.

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou velmi dobré, stejně tak podmínky psychohygienické. Personálně je výuka sledovaných předmětů velmi dobře zajištěna. Kvalita výuky těchto předmětů je spíše nadprůměrná. Výrazným pozitivem je promyšlená a pro žáky přitažlivá činnost školní družiny.

Doporučení :

Pro učitelky 1. stupně realizovat pomoc ze strany kvalifikovaných učitelů tělesné výchovy k metodice nácviku bruslařských prvků.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu František Sedláček v. r.

členové týmu Ivana Neumannová v. r.

Arnošt Punčochář v. r.

V Táboře dne 12. 1. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. 1. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Jaroslav Hruška v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Veselí nad Lužnicí	15. 1. 1999	16/99
Školský úřad: Tábor	15. 1. 1999	17/99
Rada školy: J. Kejř, P. Voka 482/I, 391 81 Veselí nad Lužnicí	15. 1. 1999	18/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány ředitelem školy připomínky.