

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 152-433/98-11047  
Signatura: bo2as111.doc

Oblastní pracoviště č. 15  
Okresní pracoviště

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/školské zařízení:</b>	Mateřská škola Střížovice 36/36 768 21 Kvasice
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600117758, IZO: 10760928
<b>Ředitel(ka) školy/zařízení:</b>	Miroslava Staňková, učitelka pověřená řízením
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Střížovice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Kroměříž
<b>Termín inspekce:</b>	3. listopad 1998
<b>Inspektoři:</b>	Božena Novotná
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Roční plán mateřské školy, plány výchovně vzdělávací práce, Přehled výchovné práce, docházkové listy, evidence dětí, režim dne v mateřské škole, personální dokumentace, dokumentace k integraci, hospitace ve výchovném procesu, rozhovory s učitelkami, prohlídka zařízení.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Přízemní budova mateřské školy je v dobrém technickém stavu. V posledních letech provedl zřizovatel nákladné opravy střechy a fasády, kompletní elektroinstalaci, rekonstrukci sociálního zařízení, výměnu podlah, ústřední topení, nyní se připravuje plynofikace a napojení na obecní vodovod. Mateřská škola má pouze užitkovou vodu, pitná voda se musí přinášet.

Prostorové podmínky vyhovují počtu zapsaných dětí. Vybavení mateřské školy vzhledem k výchovnému programu je přiměřené. Pro hudební výchovu chybí doprovodný hudební nástroj, elektrické klávesy jsou nefunkční. Nedostatky jsou také v materiálovém vybavení pro výtvarné a pracovní činnosti. Plánovaná je úprava školní zahrady, na které je nyní výkop pro plynofikaci, pro hry dětí při pobytu venku je využíváno hřiště.

Do mateřské školy je od září integrováno dítě s vážným tělesným postižením. Pro vytvoření vhodných podmínek bude třeba zajistit v souladu s pokyny SPC stabilizační židli a stolek, vybavit WC a umývárnu madlem a pro vozíček upravit vjezd do budovy.

***Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

V mateřské škole je pro letošní školní rok zapsáno 23 dětí včetně zdravotně postiženého dítěte, což je v rozporu s vyhláškou č. 35/92 Sb., odst. 4 písm. c. Vzhledem k tomu, že se jedná o jedinou mateřskou školu v obci, kde nelze snížit počet dětí ve třídě, doporučuje SPC asistentskou službu pro individuální činnost rozvíjející rozumové, smyslové a motorické schopnosti i pro obsluhu při hygieně a při pobytu venku u integrovaného dítěte. Udělení výjimky z počtu dětí není doposud potvrzeno OÚ.

Provoz mateřské školy začíná v 6.30 a končí 15.30 hodin. Devět dětí přiváží paní školnice z Kvasic po 7.00 hodině. Místní děti se scházejí v mateřské škole do 8.30, kdy začíná programově řízená činnost. Tím jsou děti ochuzeny o hru, která je z hlediska pedagogického i psychohygieny nejvýznamnější činností. Z těchto důvodů ČŠI doporučuje realizovat opatření, která byla projednána s učitelkou pověřenou řízením.

Strava je do mateřské školy dovážena z Kvasic, časové intervaly mezi jídly jsou dodrženy. Pitný režim je zajištěný. Častější připomínky ke kvalitě stravy řeší mateřská škola s jídelnou bezprostředně. Výdejna jídla je dobře vybavena potřebným nádobím.

Pořádek a čistota je na dobré úrovni, také tepelné a světelné podmínky jsou vyhovující. K estetickému vzhledu prostředí přispívají výsledky výtvarných činností dětí.

***Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

V době mateřské dovolené paní ředitelky byla pověřena řízením mateřské školy učitelka, toho času důchodkyně. Termín nástupu ředitelky je leden 1999. Druhá kvalifikovaná učitelka je začínající, s roční praxí v mateřské škole. Učitelka pověřená řízením je současně uvádějící učitelkou do praxe. Provozní pracovnice má druhou pracovní smlouvu jako pomocná vychovatelka pro integrované dítě s úvazkem 3 hodiny denně.

***Spíše nadprůměrné hodnocení personálních podmínek se týká současného stavu, který je však provizorní.***

#### 4 Plnění učebních osnov

Úkoly výchovně vzdělávací práce vycházejí z původních časově tematických plánů a metodik, dále se opírají o nové Kurikulum předškolní výchovy E. Opravilové a V. Gebhartové i o metodiku ekologické výchovy pro mateřské školy. Plány pro přímou výchovnou práci jsou zpracovány na období jednoho měsíce, začínající učitelka se připravuje na práci denní písemnou formou. Pro integrované dítě s tělesným i mentálním postižením připravuje SPC Kroměříž individuální plán výchovné péče i návrh rehabilitačních pomůcek. Mateřská škola nemá dosud zajištěnou preventivní logopedickou péči pro děti, v tomto smyslu je třeba jednat s odbornou logopedickou poradnou. Plnění výchovně vzdělávacích plánů je sledováno v Přehledu výchovné práce.

#### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Zjištění z hospitace:

Hrovým aktivitám s celou skupinou dětí byl dán malý časový prostor, následovala řízená činnost zaměřená na rozvoj pracovních dovedností. Stříhání látky bylo obtížné, zejména pro mladší děti. Při činnosti asistovala pomocná vychovatelka. Ranní cvičení s hudbou bylo dynamické, pro děti uspokojivé.

Pískání na flétnu s malou skupinou dětí, které zasahuje do hlavního výchovného bloku 2x v týdnu, narušuje systematickou výchovně vzdělávací činnost. Tato aktivita může být prováděna jako zájmový kroužek mimo pracovní dobu učitelky.

V práci začínající učitelky se projevuje dosud malá zkušenost i neznalost progresivních metodických postupů. Pozitivní je však snaha a aktivita učitelky i její milý a přirozený přístup k postiženému dítěti, jeho zapojování do hrových i dalších činností ve společenství dětí.

*Vzhledem k náročnosti pedagogické práce s početnou věkově smíšenou skupinou dětí i s postiženým dítětem je sledovaný výchovný proces hodnocen jako spíše nadprůměrný.*

#### 6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V tomto školním roce věnují učitelky více pozornosti výtvarné výchově i práci s přírodním materiálem s dobrými výsledky. Dobré předpoklady jsou také pro rozvíjení dovedností v oblasti hudební výchovy. Systematickou péči je třeba věnovat přípravě dětí na roli školáka v oblasti grafomotoriky a kultury řečového projevu.

Začlenění postiženého dítěte do společenství věkově smíšené skupiny přispívá ke kultivaci projevů chování dětí, k ohleduplnosti, úctě k druhému i k pěstování přirozeného

smyslu vzájemně si pomáhat. U postiženého dítěte jsou již pozitivní výsledky při navazování komunikace.

*Výchovné působení mateřské školy zejména z hlediska formativního je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.*

## ZÁVĚRY

Díky řízení mateřské školy zkušenou a obětavou učitelkou lze hovořit o dobrých výsledcích v oblasti výchovného působení i uvádění učitelky do pedagogické praxe.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Božena Novotná v.r.

V Kroměříži dne 5. listopadu 1998

Přílohy:

---

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne .....11.11.1998 .....

razítko

Podpis ředitelky školy Miroslava Staňková v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Střížovice	11.11.1998	446/98
Školský úřad: Kroměříž	13.11.1998	447/98

**Připomínky ředitelky školy: nebyly podány**

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-