



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIT-2505/11-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:</b>	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Středoškolská 3/2992, 700 30 Ostrava-Zábřeh
<b>IČ:</b>	00 602 116
<b>Identifikátor:</b>	600 017 681
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Norbertem Hanzlíkem, ředitelem
<b>Zřizovatel:</b>	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Střední škola, Středoškolská 3/2992, Ostrava-Zábřeh
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	6. – 9. prosince 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (ŠVP) střední školy pro obory vzdělání 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí (denní forma vzdělávání), 36-47-M/01 Stavebnictví (denní forma vzdělávání) a 78-42-M/01 Technické lyceum s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání (RVP OV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace (škola) vznikla roku 1951. Od roku 1987 sídlí v komplexu budov situovaných v Ostravě-Zábřehu. Je tradičním poskytovatelem středního vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání zaměřených na stavebnictví. Budovy jsou ve vlastnictví zřizovatele, škole jsou svěřeny do správy. Dopravní dostupnost umožňuje vzdělávání žáků i ze vzdálenějšího okolí.

Moderní čtyřpodlažní budova poskytuje materiální zázemí pro teoretické i praktické vyučování. Škola disponuje 41 učebnami, z toho 13 odbornými učebnami, aulou, dílnami a laboratořemi. V posledních letech došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání. Ředitel školy se soustředil zejména na modernizaci prostor tak, aby odpovídaly zvyšujícím se požadavkům na vzdělávání (rekonstrukce tělocvičny a sociálního zařízení; budování stavebního dvora; vybavení učeben, dílen a laboratoří; zlepšení počítačového vybavení aj). V rámci „Operačního programu Životní prostředí“ v současnosti dochází k zateplování pláště školní budovy. Žáci mají k dispozici potřebné pomůcky a školní knihovnu se studovnou. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična, posilovna, místnost pro výuku aerobiku a hřiště s umělým povrchem.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 551 žáků v 21 třídách denního studia. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 980, využito je necelých 56 procent stanovené kapacity. Kapacita školy byla ovšem nastavena i na výuku dálkového a večerního studia, které již v současné době neprobíhá. Počet žáků v posledních třech letech mírně poklesl. Ve škole se vzdělává 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V probíhajícím školním roce se vyučuje ve čtyřech oborech vzdělání s maturitní zkouškou (Stavebnictví, Geodézie a katastr nemovitostí, Geodézie – geodézie, Technické lyceum). Vzdělávání zajišťuje 48 vyučujících - 28 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a 20 vyučujících odborných předmětů, popř. praktického vyučování. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují příslušné předpoklady odborné kvalifikace.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k příslušným vzdělávacím programům**

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím internetových stránek, na burzách škol, při dnech otevřených dveří, dalších akcích pořádaných školou i prostřednictvím regionální televize a regionálního tisku. Vydává informační letáky, které distribuuje do základních škol. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům a jejich zákonným zástupcům. Pro přijímací řízení žáků pro školní rok 2011/2012 byla stanovena tato kritéria: průměrný prospěch uchazeče v posledních dvou letech povinné školní docházky, výsledky přijímací zkoušky, umístění v soutěžích a další skutečnosti osvědčující zájem o studium. Uchazeči o studium v oborech vzdělání Stavebnictví a Geodézie a katastr nemovitostí přijímací zkoušky nekonali. Škola při přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče a žáky, neprojevují se prvky diskriminace. Školní vzdělávací programy vytvářejí předpoklady pro vzdělávání žáků se SVP. Škola je identifikuje a eviduje, na základě žádosti zákonných zástupců a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jim zajišťuje včasnou podporu a odbornou pomoc. Ve školním roce 2011/2012 jich vzdělává 36.

Učitelé vytvořili tři ŠVP pro vyučované obory vzdělání. Při tvorbě ŠVP pro obory vzdělání Stavebnictví a Technické lyceum se zapojili do pilotního ověřování tvorby ve spolupráci

s Národním ústavem odborného vzdělávání. ŠVP uvedli do praxe, v jednotlivých letech provedli drobné úpravy související s inovacemi ve vzdělávacím kurikulu. Učební plány reflektují požadavky na všeobecné vzdělávání, zahrnují systém odborného vzdělávání včetně zajištění praktického vyučování a odborných praxí. Škola je naplňuje ve všech ročnících oborů vzdělání Technické lyceum, Stavebnictví a v 1. – 3. ročníku oboru vzdělání Geodézie a katastr nemovitostí podle příslušných ŠVP, ve 4. ročníku oboru vzdělání Geodézie - geodézie podle schválených učebních dokumentů. Ve 3. a 4. ročníku si žáci volí výběrové předměty, z nepovinných předmětů se jim nabízí ruský jazyk, případně německý jazyk, sport a pohybové hry.

Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností a odborných kompetencí žáků. Z inspekčních hospitací vyplývá, že vyučující volí převážně tradiční formy a metody vzdělávání, využívají vhodné učebnice a další učební pomůcky včetně prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT), vytvářejí pozitivní vzdělávací klima. Při výuce odborného předmětu CAD systémy žáci při rýsování, kreslení a výpočtech na počítačích využívají program ArchiCAD. Žáci se zapojují do dalších aktivit vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a vztahu ke zvoleným oborům vzdělávání. Významnou roli hraje zapojení žáků do soutěží – Olympiáda v českém jazyce, konverzační soutěže v cizích jazycích, matematické soutěže, „Projektování pomocí systému POROTHERM“, „Projektování pomocí systému YTONG“, „Projektování rodinných domů s podkrovím a střešními okny Velux“, soutěže v grafickém programu ArchiCAD, soutěže v počítačové grafice. Žáci zpracovávají ročníkové projekty, účastní se školních soutěží v projektování a zapojují se do středoškolské odborné činnosti (SOČ); ve školním roce 2010/2011 tři žáci postoupili do krajského kola SOČ. Probíhají odborné exkurze, pozadu nezůstává ani ekologická výchova žáků. K podpoře výchovy ke zdraví přispívají lyžařské a sportovně-cykloturistické kurzy, sportovní turnaje a soutěže i účast žáků ve sportovních kroužcích.

Škola zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální) a reálné podmínky, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků při vzdělávání. Vypracovala preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními vyučujícími identifikuje žáky s výukovými a výchovnými problémy; zabývá se také kariéřním poradenstvím, žákům posledního ročníku poskytuje individuální konzultace. Podle potřeby jsou svolávány výchovné komise, mezi nejčastější výchovné problémy patří neomluvená absence žáků a neplnění školních povinností. V průběhu školního roku 2010/2011 bylo udělena 101 pochvala a 101 kázeňské opatření, dvanáct žáků bylo hodnoceno zhoršeným stupněm z chování. Žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se pedagogičtí pracovníci věnují individuálně především v rámci běžné výuky. Mimo vyučování jim nabízejí konzultace a doučování.

Vyučující průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, vyhodnocují je na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí, zabývají se výsledky srovnávacích prověrek žáků. Významnou roli hraje hodnocení grafických prací žáků, např. s využitím počítačových programů ArchiCAD. V průběhu předcházejících třech školních roků neúspěšnost žáků na konci školního roku mírně klesá (ve 2. pololetí školního roku 2010/2011 neprospělo 7,8 procenta žáků), u maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011 nebyli úspěšní dva žáci ze 141 zúčastněných žáků (2,8 procenta). Škola sleduje výsledky vzdělávání také pomocí standardizovaných testů. Účastní se projektu „KVALITA“, v rámci něhož jsou žáci oborů testováni v 1. a následně ve 3. ročníku z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Sleduje se tzv. přidaná hodnota získaná při vzdělávání. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků v českém jazyce

a matematice, v anglickém jazyce učitelé přijímají opatření vedoucí ke zlepšení výsledků (např. změna učebnic v anglickém jazyce). Škola vyhodnocuje další uplatnění svých absolventů, téměř 90 procent pokračuje na vysokých školách.

Škola podporuje zdravý psychický, sociální a fyzický vývoj žáků. Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o dodržování školního řádu, dalších bezpečnostních předpisů a předpisů o požární ochraně. V posledních třech školních letech je v průměru evidováno 20 úrazů za rok, míra úrazovosti se výrazněji nemění.

Oblast prevence sociálně patologických jevů (SPJ) koordinuje školní metodik prevence, opírá se o zpracovanou dokumentaci (*Školní preventivní strategie na roky 2009 – 2013*, *Minimální preventivní program na školní rok 2011/2012*, *Program proti šikanování*). Zaměřuje se na zařazení příslušných témat do výuky, organizaci preventivních aktivit pro žáky (prožitkové programy, adaptační kurzy, besedy, přednášky, dotazníková šetření), informování rodičů, spolupráci s partnery (např. s organizací Renarkon, s Policií ČR, Městskou policií v Ostravě-Zábřehu). Žáci se na chodu školy podílejí i prostřednictvím zástupců ve „Studentské radě“, vydávají školní časopis „Škvára“. Pro žáky, kteří chtějí se svými dotazy, informacemi nebo upozorněními zůstat v anonymitě, je zřízena schránka důvěry.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Posuzované ŠVP zpracované pro vyučované obory vzdělání jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané příslušnými RVP OV.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Ředitel školy a oba jeho zástupci absolvovali studium pro vedoucí pedagogické pracovníky. Žáky vzdělává celkem 48 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z nichž šest zajišťuje také učební praxi. Výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT a koordinátorka environmentální výchovy získali kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností. Vedení školy se zabývá personálním rozvojem zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich další profesní růst. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, vychází z potřeb školy a souvisí s obsahem vzdělávání. V rámci předmětových komisí jsou informováni o průběhu vzdělávacích akcí i ostatní učitelé. Mezi stanovené priority patří vzdělávání v oblasti školního managementu, informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků a odborných předmětů.

Hlavní záměry školy jsou zpracovány v dokumentu *Koncepce školy – koncepční záměry školy*. Podrobně jsou rozpracovány všechny podstatné otázky rozvoje školy včetně jejího klimatu, modernizace tradičních forem výuky, ekonomické oblasti a mezilidských vztahů. *Organizační řád* stanovuje efektivní systém řízení školy, příslušné kompetence jsou delegovány na dva zástupce ředitele, výchovnou poradkyni, vedoucího praxe a údržby, předsedy předmětových komisí a další zaměstnance. Ředitel spolupracuje se školskou radou, jejíž práce se účastní i zákonní zástupci žáků. O výsledcích vzdělávání žáků a o činnosti školy jsou informováni především prostřednictvím internetových stránek školy, elektronických studijních průkazů, čtyřikrát ročně v rámci třídních schůzek, případně při osobních konzultacích s pedagogickými pracovníky.

Při profilaci vzdělávací nabídky škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dále s organizacemi zabývající se oblastí prevence sociálně patologických jevů, s partnerskými školami aj. Od loňského školního roku se škola účastní mezinárodního projektu „I Will Make You Laugh“ („Rozesměji tě“) společně se středními školami v italském městě Sezze a polské Lubostroni. Na veřejnosti se škola prezentuje řadou aktivit, zapojuje se do činnosti města, spolupracuje s mnoha profesními asociacemi a orgány, zejména v návaznosti na vyučované obory vzdělání. Při zajišťování praktického vyučování žáků a dalších aktivitách spolupracuje s podnikatelskou sférou v regionu.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelovou investiční dotací z rozpočtu zřizovatele, finančními prostředky z projektu ESF, ostatními zdroji (pronájem bytových a nebytových prostor a výnosy z terminovaných vkladů) a výnosy z doplňkové činnosti (kopírování, reklama, pořádání odborných kurzů a společenských akcí). Finanční prostředky státního rozpočtu (průměrně 84 procent z celkových neinvestičních výdajů) byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učební pomůcky, vybavení školy počítačovou technikou a školení. K zajištění plynulého chodu školy poskytoval zřizovatel finanční prostředky na provozní výdaje (energie, nákup učebních pomůcek, materiálu a služeb aj.) a účelové finanční prostředky na krytí odpisů. Investiční činnost (nákup počítačového serveru a plotru a rekonstrukce tělocvičny) byla financována z rozpočtu zřizovatele a vlastních zdrojů. Z Evropského sociálního fondu škola získala finanční prostředky na projekt „Infrastruktura ICT“ vedený v Regionálním operačním programu Moravskoslezsko a podepsala smlouvu o partnerství v projektu „Podpora odborného vzdělávání na středních školách MSK“.

Ředitel průběžně provádí autoevaluaci. Zpracoval vlastní hodnocení školy za období školních roků 2007/2008 a 2008/2009. Dokument slovně hodnotí jednotlivé oblasti dané právním předpisem. Převažuje v něm pozitivní hodnocení, obsahuje vyhodnocení opatření z minulého období, uvádí i opatření ke zlepšení stavu. Obdobné hodnocení práce i s konkretizací obsahují příslušné kapitoly výročních zpráv o činnosti školy. Hodnocení své práce předkládá i každá předmětová komise.

Škola účelně využívá dané prostorové podmínky a průběžně v rámci finančních možností zlepšuje materiálně technické vybavení. Při vzdělávání se využívají interaktivní tabule, datové projektory i učitelské přenosné počítače. V pěti počítačových i odborných učebnách mají žáci k dispozici 88 osobních počítačů s odpovídajícím programovým vybavením a připojením k internetu.

Vnitřní kontrolní mechanismy jsou funkční, řídí se plánem kontrolní a hospitační činnosti. Hospitační činnost provádí ředitel školy, jeho zástupci a vedoucí praxe a údržby, vedou se zápisy z hospitací. Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven. Úroveň komunikace s rodiči odpovídá potřebám školy, k informovanosti přispívají její funkční internetové stránky. Na nich někteří vyučující předkládají žákům učební materiály.

## Závěry

*Podpora rozvoje osobnosti žáků je ve škole funkční, zaměřuje se na vyváženost teoretického i praktického vzdělávání s důrazem na odbornost. Organizace výuky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Výsledky vzdělávání vycházejí z požadavků realizovaných vzdělávacích programů.*

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.*

*Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství jsou funkční a zajišťují řádný chod školy.*

*Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů. Organizace úspěšně získává další zdroje financování, např. z projektu Evropského sociálního fondu.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Ostravě dne 20. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Jiří Slepíčka, školní inspektor

Jiří Slepíčka v. r.

Bc. Milada Davidová, kontrolní pracovnice

Milada Davidová v. r.

Mgr. Rostislav Galia, školní inspektor

Rostislav Galia v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Hana Mařarová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Ostravě dne 21. 12. 2011

*(razítko)*

Ing. Norbert Hanzlík, ředitel školy

Norbert Hanzlík v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Datum 5. 1. 2012

Připomínky nebyly podány.