



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680**

Budějovická 680, 141 42 Praha 4

Identifikátor školy: 600 005 348

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Praha 4, Na Strži 35a, 140 00 Praha 4

Termín konání orientační inspekce: 5., 7. a 10. dubna 2000

Čj.	010 591/00-5008
Signatura	oa4zt206

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠMT ČR zřídilo dne 17. prosince 1992 pod čj. 28 235/92-26 Gymnázium Budějovická 680, Praha 4 jako příspěvkovou organizaci s platností od 1. ledna 1993. Na základě „Změny zřizovací listiny Dodatek č. 1“ ze dne 16. února 1999 pod čj. 14 503/99-21 MŠMT ČR upravilo název organizace na Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680. Škola sídlí v budově Budějovická 680, která je majetkem MŠMT ČR, a jako škola působí již od roku 1958.

V Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 702/99-21 ze dne 17. února 1999 s účinností od 1. dubna 1999 má škola uvedeny tyto studijní obory:

1. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 8 roků;
2. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 7 roků;
3. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 5 roků
4. 79-41-K/004 Gymnázium - přírodní vědy (JKOV: 79-02-5/19) studium denní, délka studia 4 roky
5. 79-41-K/010 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (JKOV: 79-02-5/75) studium denní, délka studia 8 roků
6. 79-41-K/010 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (JKOV: 79-02-5/75) studium denní, délka studia 6 roků
7. 79-41-K/011 Gymnázium - humanitní předměty (JKOV: 79-02-5/79) studium denní, délka studia 4 roky

Součástí školy je dále školní jídelna, jejíž povolená kapacita je 650 žáků.

Maximální povolená kapacita školy je 1350 žáků, v současné době ve škole studuje 640 žáků ve 21 třídách. Z toho ve čtyřletém studiu 4 třídy, v pětiletém studiu - vybrané předměty v cizím jazyce 1 třída, v šestiletém studiu - vybrané předměty v cizím jazyce 4 třídy, v sedmiletém studiu 4 třídy, v osmiletém studiu 5 tříd, v osmiletém studiu - vybrané předměty v cizím jazyce 3 třídy.

Orientační inspekce byla zaměřena na zjištění úrovně výchovně vzdělávacího procesu (kromě tříd s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce - španělštině), v matematice, fyzice, biologii, chemii, tělesné výchově, informatice a výpočetní technice v návaznosti na řízení školy.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika

Časová dotace matematiky odpovídá schváleným učebním plánům jednotlivých typů studia. Učivo je členěno v souladu s osnovami a učitelé mají vypracované tematické plány, které dodržují. Žáci závěrečných ročníků si mohou zvolit matematický seminář k rozšíření svých vědomostí.

Matematiku a matematický seminář vyučuje celkem sedm učitelů, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a tyto prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Učitelé při výuce využívají učebnice, sbírky úloh, soubory modelů těles, žákům zapůjčují kalkulačky a někteří pro ně připravují další pracovní materiály (soubory příkladů k procvičování, domácí přípravě apod.).

Většina hospitovaných hodin byla velmi dobře strukturovaná, učitelé při nich měnili formy

a metody práce. Výklad nového učiva navazoval na předchozí vědomosti žáků, byl jasný a přesný. Při procvičování učiva zadávali promyšleně příklady s rostoucí náročností a umožňovali žákům řešení příkladů různými postupy. Vedli je ke schopnosti aplikovat probírané učivo a při samostatné práci jim dávali prostor k individuálnímu tempu a dle potřeby radili. U dvou učitelů převažovala jejich práce nad prací žáků, kteří pasivně přijímali sdělované poznatky. Všichni učitelé pravidelně zadávají a kontrolují domácí úkoly žáků. Ve všech hodinách byl čas efektivně využit.

Žáci jsou systematicky hodnoceni ústní i písemnou formou. Předložené písemné práce byly pečlivě opravené a objektivně ohodnocené a navíc žáci mají možnost psát opravné práce. Při zkoušení a opakování se učitelé zaměřili na to, aby žáci zdůvodňovali postupy řešení a byli schopni aplikovat probrané vztahy v praktických úlohách. Ve všech prvních ročnících učitelé zadávají vstupní prověrky a připravují vlastní srovnávací testy na jednotlivá témata i pro ostatní ročníky. Předmětová komise analyzuje klasifikaci jednotlivých učitelů v porovnání s klasifikací ve fyzice a chemii. Odchylky jsou poměrně malé a výjimky písemně zdůvodněné. Úroveň výuky je ověřována též zadáváním testů Kalibro a v maturitních ročnících testů SCIO. Přínosem pro práci učitelů jsou i jejich vzájemné hospitace.

Většina učitelů se snaží rozvíjet u žáků jejich komunikativní dovednosti a vytváří jim k tomu dostatečný prostor. Ve většině hospitovaných hodin pracovali žáci se zájmem. Žáci se úspěšně účastní různých soutěží (Pythagoriáda, Klokán, matematická olympiáda).

***Výuka matematiky je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Fyzika je vyučována v souladu se schválenými učebními plány a členěním učiva do jednotlivých ročníků je zachována jeho návaznost. V určených ročnících a třídách jsou zařazena podle učebních plánů pravidelná praktická cvičení. Učitelé mají vypracované tematické plány tak, že nedochází k obsahové duplicitě, a dodržují je.

Fyziku vyučuje pět učitelů, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá převážně v odborné učebně, upravené k demonstračním pokusům, nebo v laboratoři, kde jsou pracovní stoly s elektrickým rozvodem. Video a zpětný projektor doplňují vybavení učebny i laboratoře. Vybavení učebními pomůckami k výuce fyziky je na dobré úrovni a škola je dle možnosti stále doplňuje a rozšiřuje, což umožňuje učitelům provádět laboratorní práce nad rámec učebních osnov.

Výuku v hodinách učitelé dobře strukturovali vzhledem k věku žáků i výukovým cílům. Orientačním opakováním ověřovali znalosti žáků, a při výkladu nového učiva vycházeli z demonstračního pokusu. Výklad byl jasný, srozumitelný a na odpovídající odborné úrovni, vhodně doplněný nákresy, videozáznamy, modely i funkčními stroji a přístroji. Učitelé vedli žáky ke schopnosti aplikovat fyzikální jevy, kladli jim problémové otázky a vhodnými příklady z praxe přibližovali učivo. Ve fyzikálním semináři měli žáci připraveny referáty na určená témata. Kromě toho průběžně zpracovávají seminární práce na velmi dobré úrovni. Ve všech hodinách byl čas efektivně využit.

Učitelé žáky vhodně motivovali, učivo aktualizovali a využívali mezipředmětových vztahů. Znalosti žáků učitelé ověřovali ústní i písemnou formou. Nespokojovali se pouze s fakty, ale zaměřovali se na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva. Hodnocení bylo objektivní a přiměřeně náročné. U písemných prověrek prováděli učitelé rozbor a analýzu chyb. Při praktických cvičeních žáci pracovali samostatně a zodpovědně. Z provedených laboratorních prací zpracovávají protokoly, které učitelé opravují a hodnotí.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou korektní a učitelé jsou vždy ochotni žákům pomoci. Chování

žáků bylo slušné a ukázněné. Ve sledované výuce pracovali žáci se zájmem, měli dostatečný prostor pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů.

*Výuka fyziky je hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Biologie**

Plánování a příprava výuky předmětu probíhají v souladu s platnými učebními dokumenty (učební plány a osnovy). Učitelé vycházejí z vypracovaných tematických plánů. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Předmětová komise předložila vypracovaný plán učiva pro všechny ročníky všech typů studia s hodinovou dotací a někde i časovým (měsíčním) rozvržením. Pořádá školní kola biologické olympiády kategorie A a D, kterých se zúčastnilo 11 žáků (3 postupují do městského kola) a v průběhu školního roku biologické exkurze (botanická, zoologická zahrada, Národní muzeum, Prokopské údolí a další zajímavé lokality). Předmětová komise má zpracována témata k ústním maturitním zkouškám v počtu 25 (a, b), jak pro osmileté studium, tak pro čtyřleté studium, a tato zahrnují v základních rysech spektrum učiva předepsané osnovami. Laboratorní cvičení jsou zařazována podle učebních plánů pouze v některých ročnících (2. a 4). Do doby konání inspekce v některých třídách (1. C, D a další) laboratorní cvičení předepsaná osnovami dosud neproběhla.

Předmět vyučují tři učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka biologie probíhá většinou ve standardně vybavených třídách nebo ve velmi dobře vybavené odborné učebně, ve které jsou také prováděna laboratorní cvičení. V odborné učebně mají učitelé k dispozici snímávací kameru, 3 televize, video, meotar a v dostatečném množství další učební pomůcky (nástěnné obrazy, trvalé preparáty, ukázky živých i neživých přírodnin atd.). V kabinetu biologie se nachází větší množství videokazet, odborných knih, časopisů a učebnic, které si mohou žáci v případě zájmu vypůjčit. Vybavení pro laboratorní cvičení je rovněž velmi dobré (mikroskopy, pitevní soubory, chemikálie a další).

Sledovaná výuka měla klasickou stavbu se zařazeným opakováním u tabule v její úvodní části (v 1. a v 5. ročníku neúměrně dlouhým) nebo orientačním opakováním v lavicích. V průběhu ústního zkoušení byla ostatním žákům zadána práce. Výklad nového učiva byl srozumitelný, zřetelný a navazuje na předchozí učivo. Výuka měla rozdílnou úroveň hlavně v zapojení žáků do probíraného učiva. Byla přiměřená věkovým dispozicím, probíhala většinou výkladovou formou. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí z předcházející výuky i ke hledání souvislostí v rámci mezipředmětových vztahů. Pouze v některých hodinách jsou vedeni k vlastnímu vyvozování závěrů na základě problémových otázek, ekologických souvislostí a příkladů z praxe, s možností vyjadřovat vlastní názor. Hodiny se většinou vyznačovaly vysokou odbornou úrovní výuky, včetně odborné terminologie, a velmi dobrým verbálním projevem učitelů. Žákům jsou nepravidelně zadávány domácí úkoly, které se v následující hodině kontrolují. V používání názorných pomůcek byly zjištěny rezervy, zvláště ve využití audiovizuální techniky. V rámci hospitovaných hodin byl použit pouze obrazový materiál a učebnice.

Žáci projevují o předmět zájem, jsou aktivní a jejich znalosti jsou dobré. Prověřování znalostí žáků provádějí učitelé výše uvedenou formou v úvodu hodin nebo písemnými testy. Výkony žáků učitelé objektivně hodnotí, případně motivují pochvalou. Čas pro výuku byl většinou využíván efektivně, v některých hodinách vzhledem k neúměrné délce zkoušení nebyl dostatečný prostor na závěrečné shrnutí učiva. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ve všech třídách si sami pořizovali poznámky a nákresy do sešitů, v laboratorních cvičeních vedou protokoly.

Komunikace mezi učiteli a žáky je dobrá a přátelská.

***Výuka předmětu je hodnocena jako dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty podle tematických plánů, které jsou podrobně vypracovány. Škola realizuje tři oddělení nepovinných sportovních her. Družstva žáků školy se účastní soutěže pražských škol „Poprask“ ve streetbalu, volejbalu, fotbalu atd., ve kterých dosahují dobré výsledky. Předmětová komise pořádá ve škole pro žáky turnaje a soutěže v řadě sportů (v plážovém volejbalu, fotbalu, basketbalu, florbalu, atletice atd.).

Škola pravidelně organizuje pro žáky LVVZ (4 v letošním školním roce) a sportovní kurzy (4), na které má vypracované plány, včetně personálního obsazení (učitelé s platným osvědčením). Předmětová komise tělesné výchovy se pravidelně schází každý týden a předložené zápisy z těchto schůzek vypovídají o aktivní a systematické práci jak na plánech učiva, včetně různých akcí, tak i na předkládaných návrzích materiálního vybavení pro vedení školy.

Předmět vyučuje šest učitelů s odbornou i pedagogickou způsobilostí (z toho dva důchodci, z nichž jeden zástupuje za dlouhodobě nemocného učitele).

Pro výuku tělesné výchovy jsou ve škole mimořádně dobré materiální podmínky. K dispozici je větší tělocvična pro výuku sportovních her a menší tělocvična pro gymnastiku, kondiční cvičení a další činnosti. Vybavení cvičebními nářadím a náčiním je dobré, včetně dostatečného počtu míčů na sportovní hry. V těsné blízkosti tělocvičen jsou sociální zařízení pro žáky, která mají dobrou úroveň. V případě příznivého počasí škola využívá atletické hřiště s umělým povrchem (dráha 250 m se 100 m rovinkou, doskočiště pro skok daleký, skok vysoký, koulařský sektor). Dále jsou zde k dispozici dvě písková hřiště pro plážový volejbal, dvě volejbalová antuková hřiště, hřiště s umělým povrchem s upravenými rozměry na házenou nebo na basketbal a hřiště s umělým trávníkem na malou kopanou. Škola dále na základě „Smlouvy o nájmu nemovitosti uzavřené dle Občanského zákoníku mezi Gymnáziem

v Praze 4 - Michli, Budějovická 680 a Mgr. Vladimírem Kozákem“, kterou uzavřela dne 1. prosince 1998, vyučuje převážně třetí hodinu tělesné výchovy v posilovně (FIT centrum KOZAK), která je výborně vybavena.

Předmět je vyučován většinou v tříhodinové dotaci třikrát (3 x 1 hod.), pouze výjimečně dvakrát (2 + 1 hod.) týdně, odděleně pro dívky a chlapce. Výuka probíhá souběžně na třech místech (tělocvičny, FIT centrum nebo hřiště).

Výuka se vyznačovala dobrou přípravou a snahou o správnou skladbu hodin jak po metodické, tak i po odborné stránce. Učitelé ve výuce volili odpovídající metody a cvičební prostředky. Verbální projev učitelů, předvedené ukázky cvičení a vysvětlení správnosti prováděných cviků a důraz na bezpečnost byly velmi dobré. Rezervy byly částečně v některých hodinách ve výběru cvičení, v herních cvičeních a v efektivnosti výuky. V některých hodinách, zvláště ve fotbalu a volejbalu, žáci předvedli dobré pohybové dovednosti. Efektivita cvičení byla celkově průměrná, fyzické zatížení přiměřené, byly respektovány věkové rozdíly.

Zájem žáků o výuku byl velmi dobrý. Učitelé žáky vhodně motivují a hodnocení provádějí pomocí testů. V hodinách byla příznivá atmosféra, vztah učitelů k žákům byl přátelský a založený na vzájemném respektu.

***Celkové hodnocení výuky tělesné výchovy je velmi dobré.***

## **Chemie**

Výuka předmětu probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Učitelky mají učivo rozpracované do tematických plánů a jejich plnění průběžně vyhodnocují. V plánech jsou zapracována laboratorní cvičení, která se pravidelně konají v rámci předmětu nebo jsou pro ně vyčleněny disponibilní hodiny z učebního plánu.

Chemii vyučují tři zkušené odborně a pedagogicky způsobilé učitelky, z nichž jedna byla v průběhu inspekce dlouhodobě nemocná. Realizace výuky se uskutečňuje v chemické laboratoři nebo v kmenových třídách, které pro výuku chemie nejsou zvlášť upraveny. Žáci vlastní učebnice, ale intenzita práce s nimi se liší v závislosti na učitelce. V chemické laboratoři jsou laboratorní stoly s rozvodem plynu a společnými výlevkami, uzamčené skříně s chemikáliemi a chemickými pomůckami, tabulka prvků a zpětný projektor, který ve sledovaných hodinách nebyl použit. Vybavení laboratoře umožňuje nácvik jednoduchých základních laboratorních operací, přístroje pro vyzkoušení specifických chemických pokusů v laboratoři nejsou.

Způsob výuky učitelky je odlišný. Zatímco u jedné učitelky bylo nové učivo předáváno převážně výkladovou formou doplněnou názornými pokusy, u druhé učitelky byly formy výuky pestřejší včetně využití skupinového vyučování. Tato skutečnost ovlivnila stupeň zapojení žáků do výuky. V úvodu sledovaných hodin proběhlo frontální opakování učiva s rozdílným zapojením žáků. Během výuky si žáci pořizují z vysoce odborného výkladu o přiměřené náročnosti pečlivé zápisy do sešitů. Na konci sledovaných hodin většinou neproběhlo shrnutí nového učiva. V laboratorních cvičeních navazovaly konané pokusy na aktuální témata v teoretických hodinách, žáci byly průběžně upozorňováni na praktický význam jednotlivých látek a nabádáni k dodržování bezpečnostních zásad v chemické laboratoři. Výsledky laboratorních prací byly zaznamenávány do protokolů, jež byly hodnoceny.

Motivace žáků se zvyšovala s atraktivitou probíraného učiva. Při úvodním frontálním opakování ani při průběžné kontrole znalostí nebyly výkony žáků klasifikovány, občas proběhlo slovní hodnocení.

Komunikace mezi žáky a učitelkami má definovaná a respektovaná pravidla. Učitelky se snaží zpřístupnit předmět praktickým využitím chemických poznatků, které jsou často rozšiřovány následnými dotazy žáků.

***Výuka chemie je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Informatika a výpočetní technika**

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty s přihlédnutím k podmínkám školy. Učivo je rozčleněno ve vypracovaných tematických plánech směřujících k uživatelskému zaměření ve výpočetní technice. Ve dvou třídách bylo zaznamenáno asi měsíční zpoždění vzhledem k tematickým plánům. Výuka probíhá v dělených skupinách tak, aby každý žák samostatně pracoval na počítači.

Výuku předmětu zajišťují dva odborně a pedagogicky způsobilí učitelé a jedna pedagogicky způsobilá učitelka. Absence předepsané odborné způsobilosti neměla na výuku vliv. Výuka se realizuje ve dvou odborných učebnách s 21 PC (10 + 11), převážně s mikroprocesorem Celeron, propojených serverem v síti bez připojení k Internetu. V učebnách jsou 2 laserové tiskárny a 1 stolní scanner. Ze softwarového vybavení se při výuce žáci seznamují s programy Windows NT, Excel, Word a Karel. Žáci nemají učebnice, někteří učitelé důležité informace kopírují na volné listy. Žáci si vedou sešity, jejich zápisy jsou rozdílné v závislosti na probíraném tématu, znalosti problematiky a vyučujícím. V učebnách jsou nástěnky, plakáty a obrázky s počítačovou tematikou, aktualizace není prováděna. Učitelé mají k dispozici učební pomůcky hardwarového vybavení.

Výuka předmětu je založena na samostatné práci žáků. Nové poznatky jsou vysvětlovány na reálných příkladech z praxe, které si žáci sami postupně vytvářejí, nebo mají základní soubor předem připravený učitelem. Získané poznatky žáci posléze aplikují na náročnějších příkladech. Nejsou vedeni k memorování poznatků, nýbrž k vyhledávání souvislostí a vytváření osobitých řešení zadaných úkolů. Pouze u jedné učitelky byla náročnost učiva nepřiměřeně nízká vzhledem k věku a složení třídy. Při souhrnném opakování učebního celku byly zadané úkoly pečlivě připravené, účelné a srozumitelně formulované.

Vysoká atraktivita učiva, jeho význam k další práci na škole i v životě vytváří dostatečnou motivaci žáků k předmětu. Učitelé mají zmapovanou situaci z hlediska úrovně znalostí jednotlivých žáků a podle toho nastavují nejen stupeň náročnosti výuky, ale volí i příslušné motivační prvky.

Potřeba žáků získat znalosti z výpočetní techniky vyvolává dobré pracovní klima ve všech sledovaných hodinách. Učitelé soustavným sledováním zvládnutí učiva všemi žáky, poskytnutými radami a okamžitým řešením problémů u jednotlivých žáků vytvářejí bezbariérovou komunikaci se žáky.

***ČŠI hodnotí výuku informatiky a výpočetní techniky jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech**

***Na základě zjištění a hodnocení sledovaných předmětů je plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy výuky, motivování a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi učiteli a žáky ve výuce hodnoceny jako velmi dobré.***

***Úroveň výuky sledovaných předmětů v jednotlivých vyučovacích hodinách se pohybuje v rozmezí hodnocení vynikající, velmi dobré až dobré. Zjištěné drobné nedostatky nesnižují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Přístup učitelů je založen na principu respektování žáka a snaze o vytvoření optimálních podmínek pro jeho rozvoj.***

***Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve výuce sledovaných předmětů (třídy bez vybraných předmětů v cizím jazyce) je velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou zřetelné - poskytovat všeobecné gymnaziální vzdělání s orientací na rozšířenou výuku jazyků (zřízení tříd s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce - španělštině). Po celou dobu existence školy je její koncepce zaměřena na kvalitní výchovně vzdělávací proces, ve kterém zajišťuje budoucím absolventům školy co nejlepší přípravu pro vysokoškolské studium. Koncepce školy doznala změny v tom, že bylo zrušeno čtyřleté studium s humanitním a přírodovědným zaměřením ve prospěch všeobecného s možností profilace v posledním ročníku. Dalším cílem vedení školy je sledovat moderní trendy ve vzdělávacím procesu a zvyšovat a modernizovat materiální zabezpečení ve všech oblastech potřebných k harmonickému a všestrannému rozvoji žáků. Důraz je kladen i na vytvoření podmínek pro zdravý životní styl mj. tím, že škola zvýšila ve většině tříd v rámci povolené tolerance (až na výjimku - viz Protokol) hodinovou dotaci tělesné výchovy na 3 hodiny a nabídku sportovního vyžití v době volného času žáků, včetně prázdnin (posilovna, squash, plážový volejbal apod.).

V důsledku zvýšeného zájmu žáků, rodičů a lepších podmínek školy došlo k rozšíření nabídky vzdělávacího spektra o možnost volby většího množství volitelných předmětů (nabídka 23,

realizace 18). Vedení školy předpokládá, že vhodnou skladbou a nabídkou volitelných předmětů bude reagovat pružně na požadavky trhu. Z nepovinných předmětů mají žáci možnost si zvolit deskriptivní geometrii, tvorbu webových stránek, latinu a troje sportovní hry.

Analýza plnění těchto záměrů je obsažena ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1998/1999 (mj. obsahuje hodnocení jednotlivých předmětových komisí).

Na jejím základě vypracovalo vedení školy dokument „Hlavní úkoly ve školním roce 1999/2000“ (oblast výchovy, vyučování, materiální a řízení práce), z kterého vycházejí „Plány na měsíc ...“ a plány předmětových komisí s konkrétním termínem akce, konkrétní účastí a zodpovědností. Stanovené cíle a úkoly se průběžně realizují a jejich plnění je sledováno a hodnoceno na poradách (viz zápisy z porad). Ve škole je plánování velmi úzce propojeno s celkovou organizací školy (viz bod Organizování).

Ke koncepci i plánu se mohou vyjádřit jednotliví učitelé sami nebo prostřednictvím předmětových komisí kdykoliv v průběhu školního roku. Přípomínky vyjadřují většinou ke konci školního roku, a z nich vychází vedení školy při tvorbě výroční zprávy. Rodičovská veřejnost je s plánem seznámena na první třídní schůzce. Ve škole je zřízeno „Sdružení rodičů a přátel školy“, které má 21 členů. Scházejí se třikrát ročně před třídními schůzkami. Užší čtyřčlenný výbor je v kontaktu s ředitelkou školy častěji (cca pětkrát ročně). Z těchto jednání nebyly předloženy žádné záznamy.

Výuka ve sledovaných třídách a ročnících probíhá podle schválených učebních dokumentů MŠMT ČR. Učební plán víceletého studia vychází z Generalizovaného učebního plánu (GUP) gymnázia čj. 17 711/91-20 schváleného dne 29. května 1991, dále z GUP čj. 20 060/94-23 schváleného 15. července 1994 s platností od 1. září 1995 a upraveného dne 14. listopadu 1995 pod čj. 25 048/95-21-23 (osmiletý studijní cyklus) a čj. 25 049/95-21-23 (čtyřletý studijní cyklus) s platností od 1. září 1996. Od začátku školního roku 1999/2000 se ve všech 1. ročnících vyučuje podle GUP čj. 20 595/99-22 (pro čtyřletý studijní cyklus) ze dne 5. května 1999.

Učební plány jsou na základě učebních osnov MŠMT ČR učiteli rozpracovány do tematických plánů, které byly inspekčnímu týmu předloženy.

***Plánování práce školy vychází z dobré koncepce školy a z analýzy činnosti školy za minulý školní rok, je promyšlené a funkční. Záměry školy a plánování jsou přijaty učiteli, rodiči, zřizovatelem a jsou reálné. Plánování je velmi dobré.***

## **Organizování**

Škola má vypracované dokumenty zajišťující chod školy. Je to výše uvedený dokument „Hlavní úkoly ve školním roce 1999/2000“, který obsahuje ještě mj. strukturu řízení školy a rozdělení úkolů a kompetencí mezi členy vedení školy, tvořené ředitelkou školy a dvěma zástupci (schůzky vedení pravidelně každý týden, zápisy nejsou vedeny). V době konání inspekce byl z dlouhodobých zdravotních důvodů nepřítomen jeden zástupce. Dokument dále obsahuje vymezení pracovních povinností předsedů předmětových komisí, učitelů apod., organizaci školního roku (termíny), podrobné plány práce všech předmětových komisí (počet 7), výchovné poradkyně a program prevence zneužívání návykových látek a sociálně patologických jevů.

Z výše uvedených dokumentů vyplývá, že ředitelka školy přenesla řadu kompetencí na všechny členy vedení školy. Velký díl odpovědnosti za celkový chod školy připadá také předsedům předmětových komisí, kteří sami provádějí hospitační činnost u jednotlivých učitelů, zvláště u začínajících (pomáhají hlavně v metodické oblasti). Při schůzkách předmětových komisí s vedením školy cca 4 - 5 krát ročně jsou hodnoceny - kvalita výuky, plnění tematických plánů



a rezervy ve vzdělávacím procesu. Činnost předmětových komisí sledovaných předmětů ČŠI hodnotí jako velmi dobrou. Ředitelka školy se může ve většině případů opřít o jejich kvalitní práci (viz předložené plány, zápisy z porad, pololetní hodnocení s analýzou činnosti a další). K podnětům a připomínkám předmětových komisí a jednotlivců ředitelka školy přistupuje zodpovědně a v dostatečné míře jich využívá ke svým rozhodnutím, která jsou přesně a adresně formulována. Inspekční zjištění ukázala, že takto vytvořené organizační schéma je promyšlené a funkční a umožňuje, aby do vedení školy bylo zapojeno více pracovníků s příslušnou odpovědností.

Pedagogická dokumentace související s orientační inspekci je vedena pečlivě a v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. ČŠI kontrolou třídních knih, rozvrhu hodin a učebních plánů zjistila, že v rozporu s učebním plánem MŠMT ČR ze dne 5. května 1999 čj. 20 595/99-22 došlo ke zvýšení týdenní dotace hodin o jednu hodinu (z 31 na 32 hodin) u třídy 1. C a 1. D. Byl porušen § 3, odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Organizace vyučování žáků je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Přenos informací učitelům je zabezpečen provozními a pedagogickými poradami, školním rozhlasem a informační nástěnkou ve sborovně. Učitelé jsou na začátku školního roku seznámeni s „Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení“, dále s interními pokyny ředitelky školy („Povinnosti profesorů“, „Příručka učitele“), obsahující podrobně zpracované pokyny pro vedení pedagogické dokumentace a důležité informace týkající se bezpečnosti práce na pracovišti. Všichni zaměstnanci školy jsou proškoleni o bezpečnosti práce na poslední pedagogické radě před začátkem prázdnin (předložené zápisy). Každý učitel je informován formou letáku o „Výzvě pro 10 miliónů“ a může se k ní vyjádřit.

Rodiče žáků získávají informace na třídních schůzkách, v konzultačních hodinách učitelů, od třídních učitelů a ze zápisů ve studijních průkazech (pouze v některých třídách dle zájmu rodičů). Žákům informace předávají třídní učitelé, školní rozhlas a informační nástěnka na chodbě školy. Zdrojem informací pro rodiče i žáky je školní řád. Vedle povinností uvádí práva žáků. Tato organizace informačních systémů je účinná a zmíněným subjektům vyhovuje.

Veřejnosti se škola prezentuje Dnem otevřených dveří (jedenkrát ročně), informačními letáčky o škole a hojnou aktivní účastí na soutěžích škol v rámci obvodu (sportovních i znalostních), ve kterých získávají její žáci dobrou umístění. Žáci školy vydávají školní časopis „Čelem vzad“. Škola vytvořila vlastní schránku na Internetu (4000 vstupů).

Výroční zpráva je velmi dobře zpracována v souladu s § 17e, odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Vyčerpávajícím způsobem poskytuje informace o škole a v příslušných kapitolách je podkladem pro sebehodnocení.

V době inspekce zástupce ředitelky školy předložil podrobně zpracovanou přípravu přijímacích zkoušek.

***Organizační struktura je promyšlená, funkční a umožňuje operativní řízení školy. Informační systémy fungují, poskytují v dostatečné míře a včas konkrétní informace. Zdařilá je i prezentace školy na veřejnosti. Sledovaná pedagogická dokumentace je vedena řádně. Bylo zjištěno porušení obecně právních předpisů v jednom případě (viz Protokol). I přes toto porušení v této oblasti převažují pozitivní nad negativní, proto je organizování hodnoceno jako velmi dobré.***

**Vedení a motivování pracovníků**

Způsob organizování umožňuje operativní vedení pracovníků, které je založeno na demokratickém stylu řízení s pevně stanovenými pravidly. Vedle pravidelného předávání informací učitelům na poradách se uskutečňují v případě nutnosti o přestávkách krátká setkání s aktuální tematikou. Důležité závazné materiály dostávají třídní učitelé a předsedové předmětových komisí, případně všichni učitelé po ústním projednání v písemné formě. Pokyny a veškeré interní dokumenty jsou konkrétní, srozumitelné, avšak některé postrádaly datum a podpis ředitelky školy.

Ředitelka školy zpracovala dokument „Vnitřní platový předpis“, který obsahuje kritéria pro stanovení výše osobních příplatků, pro přiznání odměn a stanovení výše příplatku za vedení. Všichni pracovníci byli s těmito kritérii osobního hodnocení seznámeni na počátku školního roku. Osobní příplatky jsou stanoveny na celý rok. Ředitelka školy sleduje plnění úkolů stanovených měsíčními plány práce a závěry svých zjištění projednává na poradách. V případě zjištěných nedostatků se přijímají účinná opatření (osobní hodnocení je přiměřeně sníženo). Při činnostech nad rámec svých povinností obdrží zaměstnanci v následujícím měsíci finanční odměnu.

Vedení školy podporuje další vzdělávání a zvyšování kvalifikace učitelů formou dalšího studia a účasti na různých seminářích atd. (např. z biologie, informatiky a výpočetní techniky). Začínajícím učitelům je přiřazen tzv. zavádějící učitel (viz. bod Organizování). Při pořádání slavnostních akcí školy nezapomíná vedení školy ani na bývalé pedagogické pracovníky.

***Vedení pracovníků umožňuje operativní řízení školy, motivace směřuje ke zvyšování kvality vzdělávání všech pracovníků i k optimálnímu chodu školy. Z uvedených poznatků hodnotí ČŠI vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost je rozpracována v „Rámcovém plánu kontrol ve školním roce 1999/2000“. Kontroly pedagogické dokumentace, stavu učeben atd. probíhají průběžně a pravidelně podle rozdělených kompetencí. S výsledky kontrolní činnosti jsou zaměstnanci individuálně seznamováni a v případě nutnosti jsou přijímána opatření. Hospitační činnost provádí ředitelka školy, její zástupci, předsedové předmětových komisí i učitelé navzájem. Kvalitní realizace této činnosti umožňuje nejen soustavné sledování výchovně vzdělávacího procesu, ale i rozšíření mezipředmětových vztahů. Vedoucí pracovníci pořizují z hospitačních záznamy, provádějí pohospitační pohovory a analyzují sledované jevy. Realizace a účinnost přijatých opatření se stává předmětem následných kontrol. Ředitelka školy a její zástupci dobře znají kvalitu práce jednotlivých učitelů, což se potvrdilo při hodnocení společných hospitačních s inspektory ČŠI.

Vynaložené finanční prostředky na nákup učebních pomůcek svědčí o postupném doplňování vybavení školy (učebnice, odborné knihy, kalkulačky, chemikálie, laboratorní vybavení atd.). V minulém školním roce byly škole poskytnuty investiční prostředky na obnovu a nákup výpočetní techniky.

ČŠI byly ve škole předloženy pouze tyto kontrolní záznamy - Inspektorátu bezpečnosti práce čj. 43/3.32/99/15.2 z 5. listopadu 1999 a Pražské správy sociálního zabezpečení z 20. ledna 1998 a z 31. května 1998, které jsou bez závad.

***Soustavná a průběžná kontrolní a hospitační činnost všemi vedoucími pracovníky v celém rozsahu jejich kompetencí tvoří základ optimálního chodu školy. Poznatky z této činnosti jsou využívány v ostatních oblastech řízení školy. Kontrolní mechanismy hodnotí ČŠI jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

*Vedení školy má od svého vzniku koncepci, kterou realizuje. Škola pro žáky vytváří mimořádnou nabídku volitelných předmětů a sportovních aktivit. Organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy jsou funkční, operativní a převládají zde výrazně pozitivní zjištění. Celkově je úroveň kvality řízení ve sledované oblasti hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 702/99-21 ze dne 17. února 1999 s účinností od 1. dubna 1999
- Zřizovací listina MŠMT ČR čj. 28 235/92-26 ze dne 17. 12. 1992, Dodatek ke zřizovací listině čj. 28 235/92-26 ze dne 19. 5. 1993, Dodatek č. 2 - čj. 10 773/94-60 ze dne 20. 7. 1994, Změna zřizovací listiny Dodatek č. 1 - čj. 14 503/99-21 ze dne 16. 2. 1999
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Smlouva o nájmu nemovitosti uzavřená mezi Gymnáziem v Praze 4 - Michli, Budějovická 680 a panem Mgr. Vladimírem Kozákem ze dne 1. 12. 1998
- Učební plány školy, učební osnovy (MŠMT ČR) a tematické plány sledovaných předmětů
- Výchovně vzdělávací koncepce školy
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
- Zápisy z pedagogických a provozních porad, z předmětových komisí a z porad předsedů předmětových komisí, pololetní hodnocení, studijní průkazy
- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k dílčímu hodnocení
- Materiály školy: „Hlavní úkoly ve školním roce 1999/2000“, „Plány na měsíc ...“, „Rámcový plán kontrol ...“, „Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení“, „Povinnosti učitelů“, „Vnitřní platový předpis“, „Příručka učitele“, školní časopis
- Nabídka volitelných předmětů, plány LVVZ
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999, výroční zpráva o hospodaření
- Kontrolní záznamy Inspektorátu bezpečnosti práce čj. 43/3.32/99/15.2 z 5. listopadu 1999 a Pražské správy sociálního zabezpečení z 20. ledna 1998 a z 31. května 1998

## **ZÁVĚR**

### *Pozitiva:*

- *Realisticky zpracovaná koncepce školy*
- *Přátelská atmosféra školy, pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky*
- *Kvalitní personální obsazení pedagogického sboru*
- *Velmi dobré materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy, chemie, fyziky a biologie - pestrost nabídky mimoškolních aktivit pro žáky (zejména v tělesné výchově)*

- *Kvalitní pomoc pro začínající učitele a vzájemné hospitace mezi učiteli*

*Negativa:*

- *Nedostatečné používání učebních pomůcek, zvláště audiovizuální techniky v biologii*
- *Rezervy v realizaci laboratorních cvičení z biologie v některých třídách*

*Úroveň řízení školy je velmi dobrá a umožňuje kvalitní výsledky ve výchovně vzdělávacím procesu.*

*Podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré a vedení školy je soustavně sleduje a zajišťuje jejich zlepšování.*

*Průběh vzdělávání ve sledované oblasti je velmi dobrý.*

*Řízení školy je operativní a funkční, zvláště v návaznosti na propracovaný a důsledně realizovaný kontrolní systém.*

*Škola plní dobře účel, pro který byla zřízena, a poskytuje svým žákům takové podmínky a kvalitu výuky, k nimž se zavázala. Porušení obecně závazných právních předpisů bylo zjištěno v jednom případě (viz Protokol).*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně.*

*Celkově je škola ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická J. v. r.
Členové týmu:	Ing. Milan Chmelař	Chmelař M. v. r.
<b>Pracovníci ústředí ČŠI</b>	Ing. Marie Kalábová - ústřední školní inspektorka	
<b>Externí spolupracovníci</b>	Mgr. Marie Knížová	

V Praze dne 20. dubna 2000

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. dubna 2000

Razítko

**RNDr. Hana Jiráková**

Jiráková H. v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Praha 4	11. května 2000	010 729/00-5008
Zřizovatel	11. května 2000	010 730/00-5008

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány