



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Prostějov, Palackého tř. 14

Palackého tř. 14/152, 796 40 Prostějov

Identifikátor školy: 600 120 350

Termín konání inspekce: 7. a 8. leden 2004

Čj.:	m2-1003/04-11058
Signatura:	om3ax123

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je od 1. ledna 2004 součástí Základní školy Prostějov, Palackého tř. 14, která je příspěvkovou organizací. Jedna pedagogická pracovnice je pověřena vedením předškolního zařízení. Dvoutřídní mateřská škola má celodenní provoz od 6:30 do 16:00 hodin, odpoledne jsou třídy vzhledem k menšímu počtu docházejících dětí spojeny. Stanovená kapacita školy 80 dětí nebyla překročena. Ke dni inspekce bylo zapsáno 42 dětí, z toho počtu šest k nepravidelné docházce, jedno je mladší tří let a dvě děti mají odklad školní docházky. Hlavním kritériem pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* čj. 14 132/01-22.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací činnosti zajišťují tři pedagogické pracovnice. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané platnými právními předpisy a mají dlouholetou praxi. Vedoucí učitelka má vysokoškolské vzdělání - obor učitelství pro mateřské školy. Vyučující si svoji odbornost prohlubují především samostudiem odborných a metodických publikací v souladu se záměry školy. Inspekční zjištění prokázala, že vedoucí učitelka vytváří potřebný prostor pro kreativitu a seberealizaci vyučujících a poskytuje jim dostatek informací. Organizace výchovně-vzdělávacích činností a provoz mateřské školy fungují velmi dobře, vycházejí ze specifiky menšího předškolního zařízení. Pravidla jsou účelně a jasně stanovena ve školním vzdělávacím programu, některé jeho části jsou zveřejněny na vývěskách v interiéru budovy.

Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny nástroje pro vnitřní evaluaci a hodnocení. Z pedagogické dokumentace tříd, hospitací a rozhovorů v průběhu inspekce bylo zřejmé, že učitelky jsou schopny vyvozovat na základě vlastního hodnocení účinné závěry pro svou další výchovně-vzdělávací práci.

Personální podmínky mateřské školy jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Mateřská škola sídlí v účelově postavené budově v klidném prostředí okrajové části města. Pavilónová budova poskytuje nadstandardní prostorové podmínky současnému počtu zapsaných dětí. Každá ze dvou tříd má k dispozici komplexní zázemí, společně je využívána tělocvična, zařízená ve volných prostorách třetího oddělení. Nový nábytek odpovídá pedagogickým, estetickým i hygienickým požadavkům kladeným na předškolní zařízení.

Dětské stoly a židle jsou starší, věkovým rozdílem dětí odpovídají jen částečně, chybí vhodný rozměr pro nejvyspělejší děti. V obou třídách jsou velmi dobře zařízeny stabilní herní kouty pro námětové hry dětí. Předností je stálá ložnice, organizačně náročné a nevýhodné je přemísťování mladších dětí na odpolední odpočinek do pavilónu starších dětí. Ve školní tělocvičně je velké množství vhodného tělovýchovného nářadí, náčiní i rehabilitačních pomůcek, přesto však není každodenně využívána. Velmi kvalitně je vybavena učitelská i dětská knihovna. Školní zahrada je účelně standardně zařízená a dobře slouží zimním i letním aktivitám dětí.

Ve škole je dostatek učebních pomůcek, hraček a didaktického materiálu, vše je vhodně obměňováno a doplňováno. Veškerý herní materiál je uložen v dosahu dětí, a to ve vhodných přenosných boxech nebo přímo ve stabilních centrech aktivit. Velmi dobré je vybavení pro výtvarné a pracovní činnosti, škola využívá vlastní keramickou pec. V předškolním zařízení je k dispozici dostatečné množství kvalitní audiovizuální techniky. Nadstandardní je výbava výpočetní technikou, která je využívána i dětmi ve výchovně-vzdělávacích činnostech.

Stav materiálně-technických podmínek byl vedením mateřské školy vyhodnocován, údržba i obnova byly uskutečňovány plánovitě a účelně. Zázemí mateřské školy je využíváno i širší veřejností. Část prostor má k dispozici obecní knihovna, v zařízení probíhají pravidelně lekce taneční školy a zájmová výroba keramiky pro rodiče s dětmi.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují realizaci vzdělávacího programu v plném rozsahu, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program *Hrajeme si od jara do zimy* je zpracován v souladu s výše uvedeným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání na základě podmínek mateřské školy a výsledků práce za uplynulé období. Vyučující plánují výchovně-vzdělávací činnosti v tematických celcích a vytvářejí třídní vzdělávací programy odpovídající pozitivním trendům předškolního vzdělávání. Pro další rozvoj osobnosti dětí nabízí mateřská škola předplavecký výcvik a hudebně-pohybový kroužek vedený lektorkou. Pozitivní ohlas má kroužek keramiky vedený kmenovou učitelkou, do kterého dochází děti společně s rodiči. Mateřská škola zajišťuje řadu aktivit pro děti, v menší míře organizuje společné akce spolu s rodiči. V případě potřeby zprostředkovávají vyučující rodičům kontakt s odbornými pracovišti, například s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolou předložené povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena v předepsaném rozsahu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Východiskem pro posuzování kvality naplňování pedagogických záměrů školy jsou stanovené evaluační nástroje. Pololetní hodnocení pedagogického procesu zpracovávají učitelky především na základě záznamů o dětech a pravidelného hodnocení účinnosti třídních vzdělávacích programů. V předcházejícím období byla kontrolní činnost zaměřena spíše na posuzování práce vyučujících, méně bylo analyzováno plnění stanovených pedagogických záměrů. Hodnocení bylo částečně deklarováno ve zprávách o výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti, které poskytuje škola každoročně zřizovateli.

V letošním školním roce má škola vytvořeny kvalitní evaluační nástroje. Vzhledem k pozitivním inspekčním zjištěním z oblasti průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce je systém kontroly plnění vzdělávacího programu účinný.

Programové činnosti vyučující přizpůsobují vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Záměry mateřské školy jsou v této oblasti jasně deklarovány ve školním vzdělávacím programu. V průběhu inspekce byla dodržována vhodná délka činností a až na výjimku intervaly podávání stravy. Pitný režim je zaveden. Individuální potřeba odpočinku nebyla dosud plně zohledňována.

Rodiče se o činnosti mateřské školy dovídají při každodenním setkávání, na schůzkách a akcích školy nebo na vývěskách v interiéru budovy. Ve školním řádu je nabízena rodičům účast ve třídách v průběhu celého dne, během inspekce rodiče do tříd nevstupovali. Vhodnou prezentací práce pedagogického sboru je školou příležitostně vydávaný časopis. Prostřednictvím anonymních dotazníků, kterými v závěru roku 2003 oslovila škola rodiče, získaly učitelky informace o hodnocení jejich práce i prioritách rodičovské veřejnosti.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících, jejich dlouholetá praxe, další vzdělávání i nastavený systém vnitřní evaluace se pozitivně odrážejí v pedagogické práci.

Spontánní a řízené činnosti

Vhodné prostorové uspořádání místností pro pobyt dětí a dostupné uložení hraček podněcovaly děti k samostatnosti při spontánních i řízených činnostech, obsah her vycházel z jejich přání a potřeb. Učitelky věnovaly významnou podporu osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Děti vzájemně velmi dobře spolupracovaly, zvláště starší byly tolerantní a respektovaly se. Vyučující vstupovaly do dětských spontánních aktivit nenásilně, uplatňovaly podporující přístup. V jednom případě však byly hry málo rozmanité, na základě nabídky učitelky se děti věnovaly pouze stolním didaktickým hrám.

U sledovaných řízených činností vycházel jejich obsah z přímých zážitků a zkušeností dětí. Uplatňovaná vstupní i průběžná motivace zohledňovala reálné prostředí, byla podnětná. Výsledky aktivit posuzovaly pedagogické pracovnice ve vztahu k individuálním možnostem dětí a adresně je hodnotily. Zvláště u mladších dětí tak posilovaly prožitek úspěchu. Výjimečně bylo zaznamenáno i negativní hodnocení. Skladba pohybových činností u starších dětí byla velmi dobře promyšlená. Fyzická zátěž byla přiměřená, většina dětí projevovala radost z pohybu.

Spontánní a řízené činnosti prováděly učitelky plánovitě, jejich aktuální příprava byla velmi dobrá. Způsob práce v rámci deklarovaného školního programu vycházel z metod vedoucích k prožitkovému učení a získávání poznatků vlastní zkušeností a manipulováním. Učitelky vytvářely dětem prostor pro seberealizaci. Respektováním jejich individuálního tempa a času k nenásilnému ukončování her i ostatních činností uspokojovaly psychohygienické potřeby dětí.

Verbální projev učitelka - dítě byl většinou vyvážený, děti se neostýchaly komunikovat, učitelky jim kladly problémové otázky, ponechávaly prostor k sebevyjádření a uplatnily různé organizační formy. Pozitivně bylo hodnoceno preferování skupinových forem práce jak při zacílených aktivitách v průběhu režimových činností, tak při řízených tvořivých činnostech. Děti se zapojovaly se zájmem a aktivně. Nabídka řízených činností byla jednotná, učitelky však ponechávaly dětem možnost volby mezi řízenou a spontánní aktivitou.

Učitelky vytvářely atmosféru vzájemné důvěry a převážně podporovaly sebedůvěru dětí.

Spontánním činnostem byl ve většině případů věnován dostatečný prostor, byly hodnoceny jako velmi dobré.

Promyšlená organizace a nenásilné vedení řízených výchovně-vzdělávacích činností vedly k jejich velmi dobrému průběhu.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Děti zvládaly základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci přiměřeně věkovým možnostem. Jemnou motoriku ruky procvičovaly při zacházení s předměty denní potřeby, s drobným materiálem a speciálními manipulačními pomůckami. Starší děti pravidelně procvičují grafomotoriku.

Sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky děti zvládaly. Do sebeobslužných úkonů při stolování byly zapojovány v menší míře. V oblasti rozvíjení mezilidských vztahů měly všechny děti od dospělých dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování. Učitelky vytvářely příležitosti a podmínky k jazykovému projevu dětí vlastním kultivovaným mluvním vzorem. V komunikativně bohatém prostředí se dařilo rozvíjet řečové dovednosti, samostatné projevy i prvních dialogy. Ve třídách panovaly vztahy vzájemné pohody a důvěry.

Ve sledovaných činnostech se většina dětí projevovala velmi samostatně a sebevědomě, učitelky u nich podporovaly uvědomování si vlastní identity.

V průběhu spontánních aktivit se děti projevovaly přirozeně, zvláště starší vytvářely skupinky a uměly volit i dále rozvíjet herní činnosti. Vzájemně se respektovaly a účinně spolupracovaly. V sociálních a interaktivních hrách uměly přirozeně přijímat role.

Starší děti v průběhu manipulačních a herních činností prezentovaly velmi dobrou úroveň slovně-logického myšlení. Představivost a fantazii úspěšně projevovaly především ve výtvarných a tvořivých aktivitách. Dětské výtvarné tvorby využívá škola k výzdobě interiéru školy a tím vhodně prezentuje výsledky práce.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V rámci dotazníkového šetření školní inspekce bylo osloveno 29 rodičů dětí. V navrácených dotaznících (22) vyjadřují rodiče, až na výjimky, pozitivní hodnocení činnosti mateřské školy. Zásadní připomínky nebyly zaznamenány. Část rodičů upozornila na nedostatek informací týkajících se poradenské služby školy, osobnostního přístupu vyučujících k dětem i možnosti vzájemné spolupráce. Někteří by uvítali širší nabídku dalších aktivit a akcí mateřské školy i lepší vybavení zahrady. Velká část respondentů (17) poukázala na kvalitní práci zaměstnanců předškolního zařízení, jejich pěkný vztah k dětem a část ocenila organizaci nadstandardních aktivit.

V souvislosti s přiřazením mateřské školy k základní škole od 1. ledna 2004 nebylo aktuální platné rozhodnutí o změně v zařazení v době inspekce ve škole k dispozici.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Školského úřadu Prostějov o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 403-99-00 ze dne 15. září 1999 s účinností od 1. září 1999

2. Rozhodnutí Školského úřadu Prostějov o zařazení základní školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 603-99-00 ze dne 7. května 1999 s účinností od 1. května 1999
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Prostějova bez čísla jednacího ze dne 5. prosince 2003 s účinností od 1. ledna 2004
4. Podkladová inspekční dokumentace - mateřské školy, dotazník pro ředitele
5. Školní vzdělávací program *Hrajeme si od jara do zimy* včetně příloh – školní rok 2003/2004
6. Školní řád, vnitřní řád – školní rok 2003/2004
7. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2003/2004
8. Přehledy výchovné práce, přehledy docházky, evidenční listy dětí, záznamy o dětech - školní rok 2003/2004
9. Zápisy z porad, zápisy z hospitační a kontrolní činnosti - školní rok 2002/2003, 2003/2004
10. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků – školní rok 2003/2004
11. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2003
12. Dotazníky pro rodiče – mateřské školy (22)
13. Školní časopisy – rok 2002 - 2004

ZÁVĚR

Od poslední inspekce došlo ke změně kompetencí a organizace školy. Vedením mateřské školy jako součásti základní školy byla od 1. ledna 2004 pověřena dosavadní ředitelka původně samostatného předškolního zařízení v Prostějově – Čechovicích, 5. května. Personální podmínky umožňují plnit stanovené záměry mateřské školy v plném rozsahu.

Velmi dobré materiální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti významně přispívá k úspěšnému plnění stanoveného vzdělávacího programu. Vedení mateřské školy i všichni zaměstnanci věnují pozornost doplňování a modernizaci učebních pomůcek, hraček a ostatního vybavení. Účelné využívání pomůcek přispívá k zefektivnění předškolního vzdělávání v souladu se současnými trendy.

Inspekční zjištění prokázala, že vzdělávací činnost je vedena v souladu se stanoveným programem mateřské školy. Záměry výchovně-vzdělávací práce byly plněny, učitelky ve většině případů uplatňovaly přístupy podporující aktivní učení dětí, jejich spolupráci a věcnou komunikaci. Zvolené metody a formy práce odpovídaly věku i schopnostem dětí, plánovaným cílům a charakteru činností.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	M. Rajhelová v. r.
Členka týmu	Mgr. Naděžda Pytlíčková	N. Pytlíčková v. r.

V Olomouci dne 13. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. leden 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Pospíšil, ředitel	Jiří Pospíšil v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Miroslava Rajhelová, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2004-02-02	m2-1003/04-11058
Zřizovatel: Město Prostějov Nám. T. G. Masaryka 12 – 14 796 01 Prostějov	2004-02-02	m2-1003/04-11058

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.