



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-480/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová 36g
Sídlo	Jílová 36g, 639 00 Brno
E-mail právnické osoby	sou@jilova.cz
IČO	00638013
Identifikátor	600013821
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Andrzejem Bartošem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Jílová 36g, Brno
Termín inspekční činnosti	27. až 30. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření řediteli Střední školy polytechnické, Brno, Jílová 36g dne 27. dubna 2015.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle ustanovení § 174 odst. 5 školského zákona. Podnět poukazoval na oblast personální politiky školy, na kvalifikovanost pedagogických pracovníků a její dopad na průběh a výsledky vzdělávání v předmětech teoretického vyučování. Dále byl směřován do oblasti využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu. Jednotlivá zjištění jsou součástí textu inspekční zprávy.



Charakteristika

Střední škola polytechnická, Brno, Jílová 36g (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1240. Za poslední 3 roky počet žáků klesal. V roce 2012 se ve škole vzdělávalo 918 žáků, 894 žáků v roce 2013 a 831 žáků v roce 2014 (uvedené počty odpovídají datu k 30. září). Ve školním roce 2014/2015 vykazovala škola 179 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 13 žáků cizinců.

Vzdělávání je realizováno v Brně na několika místech. V hlavní školní budově na ulici Jílová 36g je umístěno ředitelství a převážná část učeben a laboratoří teoretického vyučování. Převážně odborný výcvik je vyučován na adresách Jahodová 54, Pražáková 51 a Tučková 2. Součástí školy je moderně zařízený domov mládeže se zázemím pro ubytované žáky. Stravování je zajištěno v hlavní budově školní jídelnou a na ostatních pracovištích nově vybudovanými výdejními obědů. Všechna stravovací zařízení splňují požadavky moderního stravování a podporují rozvoj estetického citění u žáků. Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní vyžití žáků má škola prostornou tělocvičnu s veškerým zázemím (posilovna, šatny, sociální zařízení) a rozsáhlý venkovní sportovní komplex v areálu školy.

Škola v době inspekce realizovala čtyři obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou: Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavební provoz, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a Technická zařízení budov a sedm tříletých oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou: Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Truhlář, Instalatér, Malíř a lakýrník, Podlahář, Montér suchých staveb a Zedník. Některé z těchto oborů vzdělání lze absolvovat i ve zkrácené formě studia. Všechny uvedené obory byly realizovány v denní formě vzdělávání. V rámci dálkového studia poskytovala škola vzdělání v oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje.

V tomto školním roce se žáci vzdělávali podle 22 školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), devět z nich se týkalo zkráceného studia.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel byl potvrzen ve funkci na základě výsledku konkurzního řízení v roce 2012. Splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Smysluplně vymezil další strategii v rámci *Koncepce rozvoje školy* – strategického plánu školy s výhledem do roku 2018. Cílem této promyšlené koncepce je vybudování vzdělávacího centra pro výuku skupiny oborů „Technického zařízení budov“. Jedná se o obory vzdělání s příbuznou problematikou, která by byla v rámci Jihomoravského kraje jedinečná. Vytyčený projekt se škole postupně daří v součinnosti se zřizovatelem uskutečňovat. Škola úspěšně pokračuje v systému řízení kvality dle normy ČSN EN ISO 9001:2009. Vedení průběžně inovovalo a doplňovalo dokumentaci školy v souladu se změnami ve školských právních předpisech. Vnitřní i vnější informační systém školy byl zdokonalován a vylepšován. Ředitel školy delegoval některé kompetence na své zástupce a jednoznačně jim určil jejich odpovědnost za přidělené úkoly. Ve škole velmi dobře pracovalo pět předmětových komisí, jejichž předsedové se úspěšně podíleli na řízení vzdělávacího procesu. Všechna důležitá rozhodnutí byla vedením konzultována s pedagogickou radou.

Kontrolní činnost probíhala podle stanoveného plánu. Vedení školy poskytované vzdělávání pravidelně kontrolovalo formou kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitací dále důkladně vyhodnocovalo a následně využívalo pro další zlepšování kvality vzdělávání.



Škola informuje o své vzdělávací nabídce především na svých přehledných webových stránkách, na burzách škol, ve školním časopisu a prostřednictvím kvalitně zpracovaných informačních materiálů.

Organizace vzdělávání byla určena rozvrhy hodin pro každou z 36 tříd. Kontrolou vzorku rozvrhů bylo zjištěno, že počty vyučovacích hodin v jednom sledu ve třídách a ve skupinách, délky přestávek, začátek a konec vyučování byly v souladu s požadavky právních předpisů.

Vzdělávání žáků ve školním roce 2014/2015 zajišťuje celkem 91 pedagogických pracovníků. Teoretickou výuku zajišťuje 59, z nich, 47 splňuje odbornou kvalifikaci. Tři vyučující si v současné době doplňují požadované vzdělání pro výuku teoretických předmětů, 3 mají udělenou výjimku v souladu s platným školským předpisem, 6 pracovníků nespĺňuje požadovanou odbornou kvalifikaci pro výuku teoretických předmětů, které vyučují v minimální časové dotaci (převážně 1 – 3 hodiny týdně, maximálně 10 % z jejich celkového úvazku), naopak splňují požadované vzdělání pro výuku odborné praxe. Předměty, které vyučují, vedení školy až na výjimku uvážlivě zvolilo tak, aby v zajištění teoretické výuky byla maximálně využita jejich odbornost. Fluktuace učitelů teoretických předmětů byla ve sledovaném období (od poslední inspekční činnosti v roce 2012) přiměřená celkovému počtu pracovníků (do pracovního poměru nastoupilo 16 vyučujících, s 18 vyučujícími byl pracovní poměr ukončen). Důvodem uvedeného pohybu zaměstnanců byly především organizační změny související se snížením počtu žáků řádného denního studia pro školní rok 2014/2015 a s nárůstem žáků zkráceného studia, čímž se snížil počet vyučovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů, konkrétně u učitelů na úseku teoretického vyučování – např. předmět český jazyk a literatura. Vzhledem k výsledkům přijímacího řízení pro školní rok 2014/2015, kdy se nepodařilo naplnit plánovanou kapacitu žáků v oborech vzdělání malíř, truhlář, podlahář a zedník, došlo ke snížení stavu učitelů odborného výcviku na úseku praktického vyučování o 2 učitele. Při výběru pedagogických pracovníků postupoval ředitel v souladu s příslušným ustanovením školského zákona (ředitel zodpovídá za pedagogickou a odbornou úroveň vzdělávání).

Dvěma začínajícím pedagogům je věnována náležitá podpora, a to formou konzultací a vzájemných hospitací s uvádějícími vyučujícími. Ředitel školy vytváří pedagogům příznivé podmínky pro jejich profesní rozvoj a podporuje jejich další vzdělávání. Zájem učitelů a četnost vzdělávacích akcí koriguje ředitel v souladu s *Plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků (Plán práce pro školní rok 2014/2015 – příloha č. 9)* tak, aby byl zajištěn její plynulý chod. Ve sledovaném období bylo vzdělávání vyučujících zaměřeno především na oblast státní maturity, informační a komunikační technologie (dále „ICT“) a na oborové vzdělávání podle potřeb jednotlivců. Ke vzdělávání pracovníků byly využity mimo jiné finanční prostředky z projektu Evropských sociálních fondů (tzv. „Šablony“), v rámci kterého byli pedagogičtí pracovníci proškoleni např. v jazykovém vzdělávání a finanční gramotnosti. Vedení školy soustavně sleduje a vyhodnocuje personální situaci ve škole a vede osobní agendu všech zaměstnanců. Personální podmínky školy byly na požadované úrovni a vytvářely předpoklady pro naplňování vzdělávacích potřeb žáků.

V oblasti materiálních podmínek došlo v uplynulém hodnoceném období ke zřetelnému posunu. Škola revitalizovala tělocvičnu a modernizovala posilovnu, čímž byl zvýšen komfort žáků při výuce tělesné výuky. Dále vybudovala komplex tří specializovaných učeben pro výuku teoretických odborných předmětů týkajících se problematiky technického zařízení budov. Všechny nové učebny byly vybaveny moderními technologiemi z oblasti vytápění, vzduchotechniky, rozvodů vody a kanalizace, hydrauliky, elektrických a dřevoobráběcích zařízení. V neposlední řadě byla postavena moderní ukázková dřevostavba na pozemku školy. Škola tímto zařízením získala pro žáky



didaktické vybavení na špičkové úrovni. Také v oblasti ICT došlo k obměně hardwaru a softwaru. Na chodbách všech podlaží byly umístěny LCD monitory, na kterých jsou zobrazovány například informace o rozvrhu hodin všech tříd, zástupu za nepřítomné vyučující a další důležitá aktuální sdělení pro žáky a učitele.

Škola využívala ve sledovaném období posledních tří let k pokrytí svých nákladů více zdrojů financování. Ze státního rozpočtu se jednalo především o finanční prostředky poskytnuté na „přímé výdaje na vzdělávání“, které vzhledem k poklesu počtu žáků denního vzdělávání vykazovaly ve sledovaném období rovněž tuto tendenci. V roce 2014 obdržela také účelové finanční prostředky na rozvojové programy určené k podpoře středního vzdělávání a vzdělávání talentovaných žáků *Excelence středních škol*, posílení platové úrovně pedagogických pracovníků a pracovníků v regionálním školství. Každoročně získala také finanční prostředky na podporu organizace soutěže *Učeň instalatér* a na podporu ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou, v roce 2012 rovněž finanční prostředky určené k podpoře romských žáků školy.

Kromě příspěvku na provoz zřizovatel podporoval v průběhu sledovaného období školu také provozními příspěvky účelově určenými na stipendia žáků vybraných oborů, zdravotní prohlídky žáků v návaznosti na jejich praktické vyučování a vykonávané odborné praxe, na akce v rámci preventivních programů realizovaných školou či na podporu práce s talentovanými žáky. V rámci programu *Do světa* podpořil zřizovatel školu při realizaci projektu *Evropské občanství*.

Na základě smlouvy o partnerství s Tempo Training a Consulting realizovala škola v roce 2012 projekt na podporu technických oborů *Špicová hokna*, díky němuž byly pořízeny školní pomůcky (např. tréninková stěna, boxy na nářadí, lešení, bezpečnostní pásy). Organizace celostátní soutěže žáků *Měď* byla každoročně finančně podpořena společností Hungarian Copper Promotion Centre Budapešť. Ministerstvo financí zase přispělo finančními prostředky k zavedení systému finančního vykazování *Pomocný analytický přehled*.

Aktivním přístupem managementu školy se podařilo ve sledovaném období úspěšně realizovat rovněž velké množství projektů z evropských fondů. V roce 2012 byl ukončen projekt *Zvyšování podmínek pro výuku technických oborů včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech*, finanční prostředky byly použity na nákup vybavení a nářadí pro výuku (např. laser, kladivo, stříkač, pistole, závitnice, multimetry, hasáky, dílenský stůl, počítače s monitory a software). V následujícím roce byl ukončen projekt *Školní knihovna jako přirozené informační centrum pro získávání informací, které podporují zvýšení vzdělanosti a informační gramotnosti žáků*. V rámci tohoto projektu byl pořízen např. knihovnický software, stůl, židle, počítač s monitorem, čtečka, keramická otočná tabule, fotoaparát.

V průběhu sledovaného období byly realizovány další 4 projekty: Z projektu *Rozvoj partnerství technicky zaměřených středních škol pro podporu vzdělávání v rámci JMK* byl pořízen např. externí disk, tablo, řezačka, laminátor, fotoaparát, notebooky. Z projektu *Šablony* byla pořízena především výpočetní technika (počítač, monitory, tablety, notebooky, projektory a software (licence pro výuku matematiky a A-CAD 2013)). V lednu tohoto roku byl ukončen projekt *Kvalitní konstrukce pro suché stavby*, v rámci kterého proběhly především odborné exkurze pro žáky a učitele, byla vytištěna učebnice a pořízeny některé učební pomůcky.

V rámci projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji* byly realizovány jak některé investiční výdaje (sušárna, trhačka, termo kamera, trenažer cvičných vazeb, panely vytápění), tak neinvestiční výdaje (nářadí, váhy, mikroskop, židle, stoly).



Rovněž některé z firem spolupracujících se školou (např. při soutěžích či při závěrečných zkouškách) podpořily v průběhu sledovaného období školu svými finančními příp. hmotnými dary (např. cvičné kotle).

Vlastním příjmem školy byla ve sledovaném období mj. produktivní práce žáků, úplaty za stravné a ubytování žáků. Ke zlepšení hospodářského výsledku přispíval ve sledovaném období rovněž výsledek hospodaření v rámci široké hospodářské činnosti školy (stravování cizích strávníků, ubytování, provozování školní kantýny, svářecí škola, pronájem učeben, tělocvičny, hřišť, pořádání kurzů, dalšího vzdělávání dospělých).

Organizace řízení školy a vnitřní kontrolní a informační systém školy měly vynikající úroveň. Personální, podmínky a organizace vzdělávání standardně umožňovaly realizaci ŠVP. Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, jí umožňovaly pokrýt náklady při uskutečňování vzdělávání podle ŠVP. Díky příkladné činnosti managementu školy v oblasti realizace projektů z evropských fondů dosáhla škola nadstandardních materiálních podmínek.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání byl s ohledem na podnět hodnocen ve vybraných odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech napříč všemi obory vzdělání vyučovanými ve škole v době inspekce (podle rozvrhu v lichém školním týdnu). Všechny ŠVP sledovaných oborů vzdělání byly posouzeny ČŠI již dříve a byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Výuka v hospitovaných hodinách **teoretických odborných předmětů** (stavební výroba, odborné kreslení, instalace vody a kanalizace, informační a komunikační technologie, technologie, stavební provoz, materiály, výrobní zařízení, projektování dřevostaveb, odborná cvičení a ekonomika) byla koncipována na bázi frontální výuky. Tyto hodiny byly vyučovány učiteli – odborníky na danou problematiku, většinou však bez odborné kvalifikace pro výuku odborných teoretických předmětů na střední škole. Atmosféra byla v těchto hodinách příznivá. Díky odbornosti učitelů byly v hodinách zařazovány příklady z praxe, běžného života a mezipředmětové vztahy. Struktura vyučovací jednotky byla většinou jednotvárná, bez určení jasného cíle na začátku a mnohdy chybělo i závěrečné shrnutí probraného učiva. Vyučující ojediněle využívali motivační složky výuky (například motivační hodnocení nebo hodnocení pochvalou) a jen částečně podporovali žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Pouze v polovině hospitované výuky vedli učitelé žáky ke komunikaci a motivovali je ke kritickému uvažování a k diskuzi o daných tématech. Individuální podpora a zohledňování žáků se SVP nebyly ve sledovaných hodinách patrné. Vyučující sice o těchto žácích věděli, nicméně péče o ně ve výuce nebyla zřetelná. Ve většině hospitovaných hodin byly jediným podpůrným materiálem zápisy žáků diktovaného nebo pomocí dataprojektoru promítaného textu do sešitů. Učebnice byly využity pouze ve dvou hodinách. Namátkou kontrolované sešity žáků vykazovaly různou úroveň. V některých sešitech chyběly celé pasáže učiva. Tato skutečnost ukazovala na nedůslednou kontrolu ze strany učitelů. Didaktické pomůcky v hodinách chyběly. ICT technika byla využita v polovině sledovaných hodin. Frontální způsob výuky a pasivní předávání informací podporoval pouze částečně rozvoj osobnosti žáků a dosahování jejich klíčových kompetencí. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo využito pouze výjimečně.

Ve sledovaných hodinách **všeobecně-vzdělávacích předmětů** (český jazyk a literatura, anglický jazyk, občanská nauka a dějepis) probíhala výuka až na výjimku v příjemné pracovní atmosféře vytvořené vstřícným přístupem učitelů k žákům. Dominoval ústní projev učitele, převládala práce s klasickou otázkou učitele a odpovědí žáka, čímž byly v menší míře rozvíjeny komunikativní a sociální kompetence. V takto probíhajících



hodinách bez promyšlené motivace a menší názorné podpory byly s využitím metody řízeného rozhovoru rozvíjeny především kompetence k učení, případně k řešení problémů. Respektování vzdělávacích potřeb jednotlivců včetně žáků se SVP bylo patrné ve dvou hodinách. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci vedeni. Materiální podpora výuky byla zabezpečena rozdílně, ve většině sledovaných hodin byly účelně využity prostředky ICT (především datový projektor) a pracovní listy.

Výuka *dějepis* byla promyšleně připravena, žáci byli vhodně motivováni (výlet do Osvětimi). Zajištěná názornost (mapa, prezentace) zvyšovala efektivitu průběhu a výsledků vzdělávání. Předností průběhu vzdělávání byla pečlivá domácí příprava žáků (prezentace) a prokazované velmi dobré znalosti. Výuka *anglického jazyka* byla vedena frontálně, vzdělávací strategie vzhledem k cíli hodiny byly zaměřeny spíše na obsah učiva než na zvládnutí klíčových kompetencí. Minimální pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností žáků a jejich spolupráci. Nároky na žáky byly přiměřené, u oborů se závěrečnou zkouškou spíše nižší. Učitelé se občas snažili uplatňovat individuální přístup k méně úspěšným žákům, ale nevyužívali možnosti diferencovat podle jejich možností a schopností. Znalosti a řečové dovednosti žáků byly na různé úrovni. Žáci oborů ukončených maturitní zkouškou byli aktivnější, většina z nich měla zájem na tom, aby si probírané učivo upevnili. Ve výuce *českého jazyka a literatury* měli žáci prostor pro samostatnou práci, opakování učiva a získávání nových poznatků z oblasti literatury. Zařazování a společné rozebírání aktualit ze světa, domova a sportu do hodiny *občanské výchovy* aktivizovalo většinu žáků, snažili se vytvářet si vlastní názor na danou problematiku a orientovat se v současném dění v České republice i ve světě.

Průběh vzdělávání směřoval k naplňování klíčových kompetencí a vykazoval požadovaný stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ředitel školy stanovil, zveřejnil a dodržel kritéria pro přijímání žáků. Ta byla založena u oborů ukončených maturitní zkouškou na bodování výsledků přijímacího testu z matematiky a českého jazyka a literatury, prospěchu na základní škole a výsledků z olympiád a soutěží. U tříletých učebních oborů a studijních oborů nástavbové formy vzdělávání rozhodoval průměrný prospěch za poslední tři klasifikační období. Žáci s průměrným prospěchem do 1,80 na vysvědčení za sledované období byli do všech vzdělávacích oborů přijati bez přijímacích zkoušek.

Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Při řešení výukových problémů a projevů rizikového chování žáků účinně spolupracují. Obě jsou ve funkci krátkou dobu. Výchovná poradkyně v lednu 2015 převzala velmi důkladně vedenou dokumentaci žáků se SVP. S doporučeními školských poradenských zařízení seznamuje třídní učitele, kteří tyto informace předávají dalším vyučujícím. Pravidelně také aktualizuje seznam těchto žáků. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že ne všichni věděli, o které žáky se jedná a jaké jsou jejich speciální vzdělávací potřeby. Rovněž jen ojediněle při vzdělávání uplatňovali individuální přístup, diferenciaci při zadávání úkolů nevyužívali vůbec. Školní metodička prevence velmi dobře zpracovala *Minimální preventivní program*, jehož obsahem je vést žáky především ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a k harmonickému rozvoji osobnosti. Je promyšleně zaměřen zejména na žáky prvních ročníků, kteří se musí přizpůsobit středoškolskému prostředí, utvořit si vztahy v novém kolektivu, přijmout nové metody práce, zvládnout větší tlak na úspěšnost a nároky na přípravu do vyučování. K tomu jim napomáhají každoročně organizované adaptační dny pro nově nastupující žáky, nabídka různorodých volnočasových aktivit a příjemné klima ve škole. Vyskytnou-li se projevy rizikového



chování žáků, škola na ně okamžitě reaguje a ve spolupráci se zákonnými zástupci a pracovníky školských poradenských zařízení přijímá účinná opatření k jejich zamezení. Zároveň hledá vhodné preventivní aktivity, aby jim předcházela. Absencí žáků (omluvenou i neomluvenou), která, dle sdělení pedagogů, ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání, se škola pravidelně zabývá na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Při řešení tohoto problému využívá činnosti výchovných komisí se zapojením žáků a jejich rodičů. Neprospívající žáci a žáci s riziky neúspěchu mají možnost navštěvovat konzultační hodiny pedagogů, nedojde-li ke zlepšení, nabízí jim škola přestup na jiný, méně náročný obor. Při spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků se učitelům osvědčila především elektronická komunikace. Poradenské služby a prevence projevů rizikového chování žáků byly na velmi dobré úrovni.

Pro vzdělávání žáků zajišťuje škola bezpečné prostředí. Kniha úrazů žáků je vedena v elektronické podobě od 1. září 2012. Počet úrazů má ve sledovaném období (v letech 2012-15) kolísavou tendenci. V roce 2012 bylo zaznamenáno 13 úrazů, 20 úrazů v roce 2013, 7 úrazů v roce 2014 a 2015 (k datu kontroly) 7 úrazů. K úrazům došlo převážně v hodinách tělesné výchovy a v pracovním vyučování. Rozbory školní úrazovosti, včetně návrhů na opatření, škola projednává na poradách vedení a pedagogických poradách. Na asfaltovém povrchu běžecí atletické dráhy školního hřiště byl zjištěn nerovný povrch tvořený „boulemi“. Ředitel školy k tomuto bezpečnostnímu riziku přijal (před zahájením využívání hřiště v letošním roce) na poradě vedení opatření k omezenému využití dráhy (zákaz používání sektorů s nerovnostmi). Ochrana zdraví žáků, bezpečnost a možná bezpečnostní rizika byla podrobně vymezena v interních předpisech školy, poučení žáků o bezpečném chování bylo doloženo v pololetních záznamech.

Škola hodnotila výsledky vzdělávání žáků podle nastavených pravidel zveřejněných ve školním řádu. Učitelé se zabývali hodnocením úspěšnosti žáků pravidelně na jednáních pedagogické rady a na jednáních předmětových komisí sdružujících příbuzné skupiny předmětů. Škola využívala jak externí, tak interní testování.

Dosažené celkové výsledky státní maturitní zkoušky v jarním termínu měly v posledních třech letech zhoršující se tendenci. Ve školním roce 2011/2012 z 84 maturujících žáků prospělo 74 (jeden z nich s vyznamenáním) a neprospělo 10 žáků (cca 12% neúspěšnost). Ve školním roce 2012/2013 z 82 maturujících žáků prospělo 60 (tři z nich s vyznamenáním) a neprospělo 22 žáků (cca 26% neúspěšnost). Ve školním roce 2013/14 z 75 maturujících žáků prospělo 43 (z nich čtyři s vyznamenáním) a 32 žáků neprospělo (cca 42% neúspěšnost).

Dle sdělení managementu škola o problému se zhoršujícími se výsledky maturitní zkoušky ví. Na základě provedené analýzy byla zjištěna příčina v horší kvalitě výuky především anglického jazyka a matematiky. Ředitel školy již pro tento školní rok přijal opatření směřované do personální oblasti pedagogických pracovníků inkriminovaných předmětů.

Závěrečné zkoušky ve srovnání s výsledkem maturit dopadly lépe. Průměrná úspěšnost žáků v hodnoceném období v rámci závěrečných zkoušek byla 88% (16 % žáků prospělo s vyznamenáním, 72 % žáků prospělo a 12 % neprospělo). U závěrečných zkoušek dosahovali žáci v hodnoceném období celkově dobrých výsledků.

Žáci se úspěšně účastnili celé řady soutěží jak na místní, tak i na celostátní a mezinárodní úrovni. Za poslední tři roky dosáhli vynikajících výsledků. Například ve školním roce 2012/2013 se mohli žáci oboru instalatér pochlubit druhým místem získaným na soutěži s mezinárodní účastí ve Vyškově. Žáci stejného oboru se také zúčastnili soutěže v zahraničí v rakouském Zistersdorfu. V této soutěži získali dva reprezentanti školy první a druhé místo v kategorii zahraničních účastníků, definitivně tak potvrdili své prvenství v republikové soutěži. V oboru malíř úspěšně reprezentovali školu žáci z druhého, a dokonce i prvního ročníku, a to hned na několika soutěžích s mezinárodní účastí (v Ostravě, Praze



a Bratislavě). Také ve sportovních soutěžích a aktivitách dosahovali žáci výborných výsledků. Například v rámci akce „Přebor Brna“ v kopané, atletice, přespolním běhu, florbalu apod. obsazovali žáci pravidelně jedno z předních míst. Škola se výsledky svých žáků velmi dobře prezentovala také v republikovém finále v atletice. V uplynulém období škola účast a výsledky žáků v těchto soutěžích pravidelně vyhodnocovala. Nejlepší žáci byli následně odměňováni.

Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro spolupráci s celou řadou sociálních partnerů.

Ve škole aktivně pracuje žákovský školní parlament. Jeho činnost výraznou měrou přispívá ke zkvalitňování klimatu školy. Během roku parlament organizuje pro žáky celou řadu aktivit se zaměřením na posílení demokratického myšlení a cíleně spoluvytváří pozitivní klima v životě školy a následně v jednotlivých třídách. Škola se stala základnou pro fungování *Krajského parlamentu dětí a mládeže* a koordinátorka školního parlamentu je souběžně koordinátorkou krajského parlamentu. V letošním školním roce získala škola certifikát *Škola pro demokracii*, stala se tak průkopníkem mezi středními školami v České republice. Důležitá je kooperace se školskou radou. Ředitel školy jí umožňuje přístup k informacím a účastní se jejich jednání. Velmi důležitým partnerem jsou zákonní zástupci žáků, kteří velmi dobře spolupracovali s vedením školy a s učiteli. Významným partnerem je také *Sdružení rodičů*, které se podílí na plánování a následné realizaci školních i mimoškolních aktivit. Značnou měrou se podílí i na jejich financování. Škola dále aktivně spolupracuje s celou řadou firem, u nichž žáci vykonávají po čas studia odborný výcvik nebo praxi. Velkým přínosem pro školu je spolupráce s Hospodářskou komorou České republiky, profesními cechy (například topenářů a instalatérů, podlahářů, malířů a lakýrníků) a svazem chladicí a klimatizační techniky. Výsledkem této kvalitně fungující spolupráce je organizování soutěží odborných dovedností, exkurzí, zajišťování výukového materiálu a školení žáků a odborných učitelů v teorii a praxi. Spolupráce školy se sociálními partnery je dlouhodobě na vynikající úrovni a má jednoznačně pozitivní vliv na kvalitu vzdělání a dosahování klíčových kompetencí žáků.

Škola má vytvořený funkční systém v oblasti poradenských činností a prevence projevů rizikového chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti. Výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek byly celkově standardní. Výborné výsledky žáků v odborných a sportovních soutěžích přispívají k naplňování kompetencí v souladu se ŠVP. Spolupráce školy se sociálními partnery je dlouhodobě na vynikající úrovni.

Závěry

- ***Silné stránky:*** organizace řízení, plánování a informační systém školy, možnost ubytování dojíždějících žáků, spolupráce s partnerskými subjekty, dosažené úspěchy žáků v odborných a sportovních soutěžích od regionální až po mezinárodní úroveň, prostorové podmínky a materiální vybavení školy.
- ***Slabé stránky:*** klesající počet žáků.
- ***Doporučení ČŠI - příležitosti k dalšímu rozvoji:*** účelnější a častější využití nových výukových prostředků a postupů s důrazem na odborné a maturitní předměty, zaměřit další vzdělávání pedagogů na inovativní metody a formy výuky, větší podpora vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce.
- ***Zhodnocení vývoje od poslední inspekce:*** škola si s výjimkou mírně zhoršujících se výsledků maturitních zkoušek drží nastolený trend a v řadě kritérií je příkladem dobré praxe.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/25 ze dne 16. června 2005, s účinností od 1. září 2005 včetně Dodatku č. 1 (změna názvu školy) a Dodatku č. 2 až 11 o předání a převzetí majetku
2. Jmenovací dekret na místo ředitele školy č. j. JMK 45 039/2012 ze dne 19. dubna 2012 s účinností od 1. srpna 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 11003841 (domov mládeže) tisk ze dne 7. dubna 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 110013859 (školní jídelna) tisk ze dne 7. dubna 2015
5. Koncepce rozvoje školy ze dne 29. února 2012
6. Školní řád Střední školy polytechnické, Brno, Jílová 36g č. j. 01.04/010914 s platností od 1. září 2014
7. Školní vzdělávací program 33-59-H/01 Čalouník denní studium s platností od 1. 9. 2009
8. Školní vzdělávací program 33-56-H/01 Truhlář denní studium s platností od 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program 33-56-H/01 Truhlář zkrácená forma denního studia na 1 rok s platností od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program 36-67-H/01 Zedník denní studium s platností od 1. 9. 2009
11. Školní vzdělávací program 36-67-H/01 Zedník zkrácená forma denního studia na 1 rok s platností od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program 39-41-H/01 Malíř a lakýrník denní studium s platností od 1. 9. 2010
13. Školní vzdělávací program 39-41-H/01 Malíř a lakýrník zkrácená forma denního studia na 1 rok s platností od 1. 9. 2013
14. Školní vzdělávací program 36-59-H/01 Podlahář denní studium s platností od 1. 9. 2011
15. Školní vzdělávací program 36-59-H/01 Podlahář zkrácená forma denního studia na 1 rok s platností od 1. 9. 2013
16. Školní vzdělávací program 36-66-H/01 Montér suchých staveb denní studium s platností od 1. 9. 2010
17. Školní vzdělávací program 36-66-H/01 Montér suchých staveb zkrácená forma denního studia na 1 rok s platností od 1. 9. 2013
18. Školní vzdělávací program 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje denní studium s platností od 1. 9. 2009
19. Školní vzdělávací program 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje zkrácená forma denního studia na 1 rok s platností od 1. 9. 2013
20. Školní vzdělávací program 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje dálkové zkrácené studium na 2 roky s platností od 1. září 2014
21. Školní vzdělávací program 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud denní studium s platností od 1. 9. 2009
22. Školní vzdělávací program 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud zkrácená forma denního studia na 1 rok s platností od 1. 9. 2013



23. Školní vzdělávací program 36-62-H/01 Sklenář denní studium s platností od 1. 9. 2010
24. Školní vzdělávací program 36-62-H/01 Sklenář zkrácená forma denního studia na 1 rok s platností od 1. 9. 2013
25. Školní vzdělávací program 36-52-H/01 Instalatér denní studium s platností od 1. 9. 2010
26. Školní vzdělávací program 36-52-H/01 Instalatér zkrácená forma denního studia na 1 rok s platností od 1. 9. 2013
27. Školní vzdělávací program 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba (dřevostavby) denní studium s platností od 1. 9. 2009
28. Školní vzdělávací program 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba denní studium s platností od 1. 9. 2012
29. Školní vzdělávací program 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení denní studium s platností od 1. 9. 2011
30. Školní vzdělávací program 36-45-M/01 Technická zařízení budov denní studium s platností od 1. 9. 2010
31. Školní vzdělávací program 36-44-L/51 Stavební provoz denní studium s platností od 1. 9. 2012
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
33. Cíle kvality 2014-2017 ze dne 28. 4. 2014
34. Etický kodex zaměstnance střední školy polytechnické v Brně odsouhlaseno na pedagogické radě dne 13. 11. 2014
35. Zvonění školní rok 2014/2015 od 1. 9. 2014
36. Seznámení žáků se školním řádem (prezenční listiny s podpisy žáků – vzorek) ve školním roce 2014/2015
37. Zápis z hovorových hodin se zákonnými zástupci žáků (informování o vydání školního řádu – vzorek) ve školním roce 2014/2015
38. Zápis z pedagogické rady (seznámení se školním řádem – prezenční listina s podpisy pedagogických pracovníků) ve školním roce 2014/2015
39. Zápis z porady nepedagogických pracovníků (seznámení zaměstnanců se školním řádem) ve školním roce 2014/2015 ze dne 26. 8. 2014
40. Vyjádření ředitele Střední školy polytechnické k výuce „nekvalifikovaných“ učitelů ze dne 29. 4. 2015
41. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení z absolvovaných seminářů v rámci DVPP všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
42. Stav kvalifikace pracovníků k 1. září 2015
43. Přehled zaměstnanců v evidenčním počtu k 29. dubnu 2015
44. Rozvrhy hodin všech vyučujících a tříd platné pro školní rok 2014/2015
45. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-593/12-B z května 2012
46. Počty žáků podle oborů v jednotlivých ročnících k 30. září 2014
47. Přehled ukončených pracovních poměrů v roce 2012 – 2014
48. Přehled uzavřených pracovních poměrů v roce 2012 – 2014
49. Plán práce na školní rok 2014/2014 včetně přílohy č. 9 – Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků s účinností od 1. září 2014
50. Přehled DVPP za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
51. Minimální preventivní program včetně krizových plánů řešení šikany, kyberšikany a výskytu návykových látek platný od 1. září 2014
52. Seznam žáků evidovaných v kabinetě výchovného poradenství v roce 2014/2015
53. Protokol z ústního jednání ve školním roce 2014/2015 vzorek



54. Dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2014/2015
55. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015
56. Dokumentace školní metodičky prevence ve školním roce 2014/2015
57. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015 - Přihláška ke vzdělávání-studiu (vzorek), Rozhodnutí o přijetí (vzorek), Rozhodnutí o nepřijetí (vzorek), Osobní dotazník (vzorek), Zápisový lístek (vzorek), Vstupní prohlídka (vzorek)
58. Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016
59. Kontrolní systém, nedatováno
60. Organizační řád, platný od 1. září 2014
61. Hospitační záznamy - školním roky 2013/2014, 2014/2015
62. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 10. října 2014 a za roky 2012 a 2013
63. Školní matrika elektronická - systém SAS
64. Hlavní přehled SŠ podle stavu k: 30. 9. 2014 ze dne 9. října 2014 – sestava počet 831 žáků dle jednotlivých tříd
65. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2012 až 2014
66. Podklady k projektům školy realizovaných v letech 2012 až 2014
67. Interní dokumentace školy (např. Aktivity Střední školy polytechnické, Brno, Jílová 36g, Čerpání investičního fondu v roce 2012 – 2014, EU projekty)
68. Účetní závěrky k 31. 12. za roky 2012 až 2014
69. Kniha úrazů žáků v elektronické podobě vedená od 1. září 2012
70. Registrované + neregistrované školní úrazy ve školním roce 2014/2015 vedené od 1. září 2014
71. Rozbor BOZP a PO (včetně rozborů školní úrazovosti) za období I. Q 2015 ze dne 29. dubna 2015, za rok 2014 ze dne 28. ledna 2015 a za rok 2013 ze dne 29. ledna 2014
72. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2014/2015
73. Protokol o odborné technické kontrole č. 196/2014 - odborná technická kontrola Tělocvična, Posilovna, Venkovní sportovní hřiště (objednatel SŠP Brno, Jílová 36g) 2013 (platnost 2 roky)
74. Zprávy o provedení pravidelných revizí el. ručního nářadí, el. spotřebičů, zařízení výpočetní techniky, spotřební elektroniky, propojovacích a prodlužovacích šňůr ze dne 15. prosince 2014
75. Traumatologický plán – plán první pomoci nedatováno
76. Záznamy o vstupním – opakovaném poučení žáků o BOZ a PO dle jednotlivých oborů prováděná 2x ročně (poslední z 5. ledna 2015)
77. Zpráva o výsledku periodické kontroly BOZ a PO ze dne 23. března 2015
78. Požární poplachové směrnice ze dne 10. dubna 2014 a Požární evakuační plán ze dne 3. listopadu 2014
79. Zápis z porady vedení ze dne 30. března 2015 (vydané opatření a úkoly k omezení běžecké dráhy)



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r.

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Brně dne 14. května 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce



Ing. Andrzej Bartoś, ředitel školy

Ing. Andrzej Bartoś v. r.

V Brně dne 22. května 2015