



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Verneřice, okres Děčín

Mírové nám. 141, 407 25 Verneřice

Identifikátor školy: 600 076 393

Termín konání inspekce: 14. – 16. duben 2004

Čj.:	f5 - 1167/04-5002
Signatura:	of7cx132

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole (dále ZŠ) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech 1. stupně ZŠ (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyku, dějepisu a bloku přírodovědných předmětů na 2. stupni ZŠ (matematika, zeměpis, přírodopis, chemie a fyzika) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v předmětu hudební výchova v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola s více jak stoletou historií zabezpečuje základní vzdělání pro děti nejen z Verneřic, ale i z dalších šesti spádových obcí, nacházejících se ve východní části Českého středohoří. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Verneřice, její součástí je školní družina, mateřská škola a školní jídelna. 1. – 9. ročník ZŠ navštěvuje celkem 169 žáků, kapacita ZŠ (222 žáků) je tak naplněna na 76 %. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně jeho dalších úprav a doplňků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Velká vzdálenost školy od větších měst v regionu, horší dopravní obslužnost a absence bytového zázemí jsou hlavní příčinou problémů při zajištění kvalifikovaných učitelů, splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v ZŠ. Tyto splňují pouze 4 učitelé (včetně vedení školy) ze 12 působících ve škole k datu inspekce. Zkušená vyučující zajišťuje oblast výchovného poradenství rovněž bez splněných kvalifikačních předpokladů pro tuto činnost. Při tvorbě úvazků vedení školy využívá v maximální možné míře odbornost a další schopnosti učitelů. Věková struktura pedagogického sboru je vyvážená, jeho složení je poměrně stabilní, v průběhu inspekce byly patrné velmi dobré kolegiální vztahy mezi učiteli i vedením.

Jednoduchá organizační struktura školy je funkční, povinnosti a kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou jasně vymezené. Přenos informací probíhá formou provozních porad, vývěsek a častým bezprostředním kontaktem. Zřízeno je celoškolské metodické sdružení, na svých schůzkách se věnuje i předávání poznatků ze vzdělávacích akcí a zkušeností z pedagogické práce.

Začínajícím učitelům poskytují pomoc uvádějící učitelé a vedení školy. Vzájemná výměna zkušeností se příznivě promítá do práce se žáky na 2. stupni. Hospitační činnost vedení školy vychází z jasně vymezených cílů, hospitační závěry postihují zásadní klady i nedostatky hodin, ukazují cestu ke zlepšení. Méně účinný je vliv hospitační činnosti na 1. stupni. Vytvořený kontrolní systém postihuje celou strukturu ZŠ. Při marné snaze o zajištění kvalifikovaných učitelů podporuje vedení školy jejich další vzdělávání, pedagogická problematika je i na programu pravidelných schůzek s učiteli. Snahou je zainteresovat učitele i na dokončení

vysokoškolského vzdělání dálkovou formou, problémem je však značně omezená studijní nabídka jediné dostupné pedagogické fakulty v regionu.

Práce zaměstnanců školy je vyhodnocována na základě veřejných kritérií, která jsou součástí vnitřního platového předpisu.

Personální podmínky jsou i přes vysokou míru nekvalifikovanosti pedagogického sboru hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Stupně školy jsou umístěny ve dvou samostatných budovách v centru obce. Kmenové třídy jsou prostorné, jejich prostředí je didakticky a esteticky podnětné. Starší žákovský nábytek je udržovaný a postupně je obměňován. Ve výzdobě převažují na 1. stupni žákovské práce, na 2. stupni pak výukové materiály. Velmi dobré zázemí (s pracovními místy u 7 počítačů i u stolů pro teoretickou výuku) poskytuje učebna informatiky zřízená v rámci projektu Internet do škol. Žákům je přístupná i v době mimo vyučování. Další speciální učebna škola nemá, hojně využívaná je „univerzální odborná“ učebna na 2. stupni, a to zejména pro výuku fyziky, chemie a hudební výchovy, dále je využívána pro práci s videem. Její výhodou je dostupnost pomůcek fyzikálně-chemického kabinetu, chybí však rozvody plynu, vody, elektřiny, židličky svojí velikostí neodpovídají velikosti stolů ani žáků. Velikostí neodpovídající žákovský nábytek je i ve 2. ročníku. V kabinetech je patrná obměna a dokupování nových pomůcek, literatury a map, starší pomůcky a sbírky převažují ve vybavení pro přírodovědné předměty. Školní knihovna dnes plní funkci spíše skladu, žáci jsou směřováni k využívání služeb knihovny obecní. Škola má malou tělocvičnu, přednostně však využívá velmi dobré zázemí sportovní haly v obci. Pozemek využitelný pro realizaci pěstitelských prací či relaxaci žáků o přestávkách škola v současné době nemá.

Vyjma hudební výchovy je učebnic dostatek, často se však jedná o tituly i deset let staré a již značně opotřebené. Pracovní sešity si žáci kupují (dle sdělení ředitelky školy po projednání s rodiči na třídních schůzkách). Z techniky jsou i ve výuce jiných předmětů využívány počítače, dále pak video, magnetofon, kalkulačky.

Ředitelka školy má dobře zmapovaný současný stav objektů i materiálně – technického zázemí školy. V rámci finančních možností se částečně obměňuje fond učebnic, kupuje se odborná literatura, audio a videokazety, přibývá pomůcek pro individuální učení žáků. V části tříd došlo k výměně žákovské nabídky, operativně ve spolupráci se zřizovatelem je řešen technický stav objektů.

Materiálně – technické zázemí umožňuje realizaci vzdělávacího programu, hodnoceno je jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizace výuky v základní škole je v souladu se zařazením této součásti do sítě škol. Pro integrované žáky s vývojovými poruchami učení a chování má škola zpracované individuální vzdělávací programy.

Učební plány škola dodržuje, disponibilní hodiny využila na posílení dotace pro matematiku a fyziku. Z volitelných předmětů škola vyučuje informatiku, konverzaci v anglickém jazyce

a společenskovední seminář. Tyto předměty určuje škola, žáci možnost volby nemají. Výuka sledovaných předmětů na 2. stupni probíhala v souladu s osnovami, na 1. stupni byly zjištěny nedostatky v členění učiva do příslušných ročníků, které neodpovídalo osnovám. Učivo určené vyšším ročníkům se vyučovalo v ročnících nižších. Konkrétně se ve 3. ročníku vyučovalo v prvouce v průběhu patnácti školních týdnů učivo „Kapitoly z českých dějin“ (1. - 15. školní týden) a v matematice učivo „Trojúhelník – vrcholy, strany“ (13. týden), „Souměrnost, osově souměrné útvary“ (15. týden), „Konstrukce trojúhelníka (31. týden). V 5. ročníku se v 6. – 8. školním týdnem v matematice probíralo učivo „Úhlopříčky čtverce, vlastnosti úhlopříček“. Ve vlastivědě se jen malá pozornost věnuje kapitole osnov „Místo, v němž žijeme“.

Výuka tak v těchto případech nebyla v souladu s učebními dokumenty. Povinná dokumentace je vedena, drobné nedostatky byly jen v třídních výkazech na 1. stupni a ve vypovídací hodnotě zápisů učiva literatury v třídních knihách 2. stupně.

Plnění osnov vedení školy průběžně sleduje, ***méně účinná se vzhledem k inspekčnímu zjištění ukázala kontrola na 1. stupni.***

Z rozvrhů je zřejmá snaha respektovat psychohygienické aspekty organizace výuky. Ve spolupráci s obecním úřadem se podařilo vyjednat zlepšení dopravní obslužnosti v ranních hodinách. Výuka tak již může začínat v 7:55 hod., délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami je dodržována. Na 45 minut (ze závazných 60 minut) je z důvodu návaznosti konce vyučování na odpolední autobusové spoje krácena polední přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Rodiče jsou o průběhu výchovy a vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek (někdy chybí známky z předmětů výchovného charakteru), na pravidelných třídních schůzkách a formou individuálních pohovorů.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Systém výchovného poradenství se zaměřuje zejména na pomoc žákům při výběru vhodných oborů k dalšímu studiu, na péči o žáky se specifickými poruchami učení, prevenci sociálně patologických jevů a řešení výchovných i prospěchových problémů vůbec. Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli, pro žáky a rodiče jsou stanoveny pravidelné konzultační hodiny, z jednání jsou pořizovány zápisy. Základní informovanost žáků je zajišťována prostřednictvím nástěnky. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou pro žáky organizovány exkurze (terapeutická komunita Mukařov) a besedy (např. se soc. kurátorem). Funguje spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a sociálním referátem.

Systém výchovného poradenství přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na 1. stupni

V průběhu inspekce se uskutečnilo jedenáct hospitací ve všech třídách prvního stupně ve skupině předmětů český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda. Výuku zajišťovalo sedm vyučujících, tři s odbornou a pedagogickou způsobilostí a čtyři nekvalifikované, z toho tři mají s výukou zatím jen malou zkušenost. Nekvalifikovanost spolu s nedostatkem pedagogických zkušeností částečně negativně ovlivnily kvalitu výuky, především výběr metod a forem práce, v jednom případě i věcnou stránku výchovně vzdělávacího procesu.

Jednotlivé hodiny byly připravené, některé byly méně promyšlené z hlediska stanovených cílů a činností prováděných žáky. Součástí přípravy učitelek byly texty na tabuli pro společnou i individuální práci žáků. Probírané učivo vždy navazovalo na předchozí látku.

Prostorové a materiální prostředí umožňuje plnění cílů výuky. Výuka probíhala v kmenových učebnách, kde součástí výzdoby tvoří tabelární pomůcky, různý obrazový materiál, mapy, apod. V jedné třídě je umístěna audiovizuální technika. V hodinách učitelky využívaly především obrazový materiál, kartotéku slov a příkladů, mapy, různé kartičky, kopírované materiály, v jedné hodině českého jazyka i Pravidla českého pravopisu. V hodinách českého jazyka a matematiky pracovali žáci s učebnicí a pracovními sešity, ve vlastivědě, přírodovědě a prvouce zůstaly učebnice téměř nevyužity. V některých třídách je žákům přístupná knihovnička s mimočítankovou četbou, odbornou i zábavnou literaturou.

Výuka byla vedena převážně frontálně, řízený rozhovor střídala jednotně zadávaná samostatná práce žáků bez přiměřeně odstupňované obtížnosti. Prospěchově slabším žákům učitelky poskytovaly průběžně radu a pomoc, chválily jejich výkony, méně byly zohledněny potřeby žáků nadaných. Až na ojedinělé výjimky žáci neměli možnost organizovat svou činnost, pracovat s různými informačními zdroji, aktivně si osvojovat nové vědomosti. Nejméně pozornosti věnovaly učitelky závěrečné fázi vyučovací hodiny a především v hodinách vlastivědy, přírodovědy a prvouky zpravidla nezbyl čas na shrnutí, upevnění nových poznatků. Sešity jsou důsledně opravovány v matematice a v českém jazyce, kde jsou žáci už od třetího ročníku vedeni k práci s vlastní chybou, bez povšimnutí však zůstávají věcné i pravopisné chyby v poměrně obsáhlých zápisech učiva vlastivědy a přírodovědy.

Při samostatné práci vyučující respektovaly individuální tempo jednotlivých žáků, pro rychlejší žáky bylo připraveno další zaměstnání. V nižších třídách reagovaly učitelky na únavu žáků zařazením relaxace, chyběly však hravé formy výuky a jen málo vyučujících využilo k výuce celý prostor třídy. V prvním a druhém ročníku nebyla při psaní dostatečná pozornost věnována dodržování zásad psychohygieny a správnému úchopu psacího náčiní.

V úvodu hodin byli žáci seznámeni s cílem, případně i průběhem hodiny. V matematice a prvouce působila motivačně akceptace osobní zkušenosti žáků, jejich názorů a postřehů, možnost využití získaných poznatků v praktickém životě. Objevily se však i hodiny, v nichž motivace žáků většinou zůstala jen u výzev.

Ve všech hodinách žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace, k sobě navzájem se chovali ohleduplně. Vyučující mají k žákům vesměs hezký přístup, jejich snažení dokážou pozitivně ohodnotit pochvalou. Nové nebo neznámé pojmy byly žákům většinou vysvětleny, žáci jsou vedeni k užívání správných termínů. Jen málo příležitostí měli žáci k souvislému projevu, učitelky se většinou spokojily s jednoslovnou odpovědí, v některých hodinách verbální dominance vyučujících převážila. Komunikace probíhala většinou ve směru učitel – žák.

Hodnocení v hodinách bylo zpravidla slovní, v žákovských knížkách a sešitech mají žáci dostatek známek především z naukových předmětů. Ve vlastivědě a přírodovědě převažují známky z písemného zkoušení. Závěrečné hodnocení vždy prováděl učitel, výjimečně se objevily prvky vzájemného hodnocení či sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy hodnotí ČŠI jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis na 2. stupni

Hodinová dotace obou předmětů odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Učební osnovy jsou plněny, příprava hospitovaných hodin byla promyšlená včetně materiální podpory, procvičovacích a pomocných materiálů.

Sledované předměty mají v úvazku tři učitelé (75 % vyučovaných hodin kvalifikovaný pedagog, český jazyk v VI. třídě a dějepis v VII. třídě absolventky střední pedagogické

školy). Absence kvalifikace se v hospitovaných hodinách zásadním způsobem neprojevila, příznivé jsou vztahy mezi žáky a učiteli.

Výuka probíhá v kmenových třídách, součástí výzdoby všech tříd jsou kromě prací žáků zejména tabelární pomůcky, mnohé vytvářeli učitelé svépomocí. K dispozici jsou ucelené řady učebnic, mapy a tituly ze školní knihovny. K audiovizuální technice mají učitelé přístup, často využívají nahrávek z vlastních zdrojů. Využívána je též počítačová učebna. Dostatečné je vybavení soubory pravopisných pravidel, slovníků a pod. V hospitovaných hodinách byla materiální podpora výuku na velmi dobré úrovni.

Organizačně byly hospitované hodiny dobře zvládnuty, v částech věnovaných opakování a procvičování se střídaly činnosti frontální s individuální prací, zaznamenána byla i práce skupin (méně efektivní vzhledem k nekázní některých žáků), nové učivo bylo vyvozováno společně se žáky. Promyšleně jsou zařazovány videoukázky. Pozornost je věnována písemným projevům, žáci jsou vedeni k práci s chybou. Pro relaxaci bylo využíváno především střídání činností, zařazení soutěže či zábavného úkolu.

Ve všech hodinách byla využita úvodní motivace s využitím zkušeností žáků k danému učivu, též byly zdůrazňované mezipředmětové vztahy, místní a regionální problematika. Činnost žáků byla slovně hodnocena, převažovaly pochvaly a ocenění. Žáci byli vybízeni k činnosti - s různou efektivitou.

Atmosféra sledovaných hodin byla příznivá, žáci jsou oslovováni křestními jmény, drobné projevy nespolupracujícího chování v některých hodinách narušovaly průběh výuky. Dobrá pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků, mnozí však odpovídali i jednoslovně, bez argumentace.

Systém hodnocení zahrnuje ústní zkoušení i písemné práce žáků, za aktivitu při hodině byli hodnoceni slovně (při písemných pracích jsou zohledňováni žáci s poruchou učení). Shrnutí učiva a závěrečné hodnocení nebylo prováděno ve všech hodinách, pokud k hodnocení došlo, žáci se na něm málo podíleli, ojediněle bylo zaznamenáno hodnocení práce spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova (Hv)

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu učebním plánem, osnovy jsou plněny. Součástí výuky od 1. stupně je hra na zobcovou flétnu. Žáci mohou navštěvovat hudební kroužek.

Většinu výuky Hv má v úvazku zkušená učitelka, která absolvovala střední pedagogickou školu. Podílí se na dalších hudebních aktivitách a vedení sborů. Zúčastňuje se akcí dalšího vzdělávání, to se příznivě odráží v kvalitě výuky.

Materiální zázemí je dostatečné - audio, video, pianino, orffovské nástroje, pomůcky, notový materiál, avšak bez učebnic. V učebně na 2. stupni schází tabule s notovou osnovou. V hospitovaných hodinách byla výuka efektivní s výraznou materiální podporou.

Promyšleně se střídaly a doplňovaly jednotlivé složky Hv (zpěv, hlasová výchova, hra na tělo, hra na flétnu a poslechové činnosti). Byly voleny formy společné, individuální i skupinové práce, důraz byl kladen na tvůrčí vklad žáků. Nebyly opomíjeny relaxační prvky, především střídáním činností. Na počátku hodin byli žáci seznámeni s průběhem, dařilo se je vhodně motivovat, o probíranou látku projevovali zájem, zapojovali se do jednotlivých činností, byli povzbuzováni. Cenné je především vytváření návyků pro týmovou spolupráci (zpěv, doprovod, improvizace). Významným motivačním prvkem je i reprezentace školy v soutěžích a vystoupeních.

Pravidla komunikace jsou zřejmá, výuka probíhá v prostředí důvěry. Žáci se učí vzájemnému naslouchání, nebojí se vyjádřit svůj názor, zážitek ze zprostředkované či vlastní hudební činnosti. Velmi příznivě se projevují vzájemné vztahy mezi učitelkou a žáky, které se upevňují i při mimoškolních aktivitách.

Hodnocení je zaměřeno pozitivně, je oceňován pokrok. Ve většině vybraných žákovských knížek však ČŠI zaznamenala vzhledem k časové dotaci předmětu minimum známek z Hv (v rozporu s pojetím hodnocení předmětu i nedostatečné známky z hudební teorie).

Kvalita výuky hudební výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech na 2. stupni ZŠ

Přírodovědné předměty vyučují tři učitelé nespĺňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v ZŠ. Učivo prezentovali po věcné a odborné stránce žákům správně, entuziasmus dvou učitelů s nedokončeným studiem na pedagogické fakultě se příznivě promítal do pestrosti forem a metod práce se žáky v hodinách.

Kromě kmenových tříd probíhala výuka i v učebně informatiky a v odborné učebně s dostupnou videotechnikou a pomůckami pro fyziku a chemii. Učebnice nechyběly v žádných hodinách, žákům jsou rozdávány zároveň starší i nové tituly, pracovní sešity si kupují. S učebnicemi se v hodinách efektivně pracovalo. Výborná byla další materiální podpora výuky. I starší fond pomůcek dokáží vyučující využít – v hodinách nechyběly demonstrační pokusy, přístroje, modely, přírodniny, obrazové transparenty, videoukázky, odborná literatura, práce s výukovým a procvičovacím softwarem.

Výuka probíhá v souladu osnovami. Všechny zhlédnuté hodiny byly připravené. Kromě materiálního zabezpečení a promyšlené struktury věnovali často učitelé příkladnou pozornost výběru forem a metod práce.

V menšině byly hodiny založené na frontální práci s dominantní rolí učitele, kde vznikal jen malý prostor pro aktivitu žáků. Právě hodiny „nedostudovaných“ učitelů se vyznačovaly pestrostí forem a metod práce, prostor byl pro činnostní vyučování, spolupráci žáků ve dvojicích a skupinkách, diferencovanou práci a vyhledávání informací. Přiměřeným tempem práce a střídáním činností předcházeli učitelé únavě žáků.

Žáky se většinou dařilo pro práci velmi dobře motivovat – demonstračními pokusy, křížovkami, rébusy, možnostmi manipulace s pomůckou, využitím výpočetní techniky, praktickými příklady a využitím znalostí z místního prostředí.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny, využita byla i hodnotící funkce procvičovacích počítačových programů. Do hodin jsou zařazovány aktivity s možností zisku pouze pozitivního ocenění. Jen ojediněle byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení či k sebehodnocení.

Malý prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byl ve frontálně vedených hodinách. V ostatních byl většinou prostor pro vzájemnou komunikaci žáků, prezentaci vlastních názorů i diskusí. V řadě hodin dokázali učitelé těžit ze své velké oblíbenosti mezi žáky, kterým se věnují v rámci zájmové činnosti i po vyučování. Vztahy mezi žáky v jednotlivých třídách byly korektní, kázeňské prohřešky zaznamenané v žákovských knížkách jsou běžné a odpovídající věku žáků. V hodinách se žáci chovali velmi slušně a snažili se do práce v rámci svých možností aktivně zapojit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kromě ověřování dosažené úrovně vědomostí a dovedností žáků pro potřeby klasifikace škola jiné systematické zjišťování (např. formou komerčně nabízených testů) neprovádí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají dobrou úroveň na 1. stupni, velmi dobrou pak ve sledovaných předmětech na 2. stupni ZŠ.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 349/03-21 ze dne 14. 1. 2004 jsou v souladu se zřizovací listinou čj. 1169/2002 ze dne 1. 1. 2003.
- Při zhoršené dostupnosti center zabývajících se volnočasovými aktivitami dětí zajišťují v odpoledních hodinách učitelé pro žáky bohatou mimoškolní činnost. Žáci navštěvují kroužky počítačové, kroužek anglického jazyka, výtvarný, turistický, střelecký, hudební, chemický a sportovní hry. Jednou týdně navštěvuje 11 žáků prvního stupně hodiny logopedie. Škola se dále pořádáním vlastních akcí aktivně podílí na společenském, kulturním a sportovním životě obce. Pro žáky rovněž organizuje četné exkurze, návštěvy divadel, koncertů, výstav a kulturních památek.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 349/03-21 ze dne 14. 1. 2004
2. Zřizovací listina čj. 1169/2002 ze dne 1. 1. 2003
3. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a změn provedených do 1. 9. 2003
4. Třídní knihy všech tříd pro školní rok a 2003/04
5. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd šk. roku 2003/04
6. Školní řád ze dne 14. 10. 2002
7. Rozvrh hodin všech tříd školního roku 2003/04
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/04
9. Zápisy ze schůzek metodického sdružení konaných ve šk. roce 2003/04
10. Namátkou vybrané žákovské knížky, sešity a práce žáků
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/03
12. Kronika školy
13. Provozní řád školy ze dne 1. 1. 2002
14. Zápisy z hospitací a kontrol konaných ve šk. roce 2003/04
15. Vnitřní platový předpis ze dne 1. 1. 2004
16. Zápisy z pohovorů s rodiči ve školním roce 2003/04
17. Personální dokumentace všech učitelů základní školy, vyučujících ve škole k datu inspekce
18. Výkaz o ZŠ Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
19. Inspekční zpráva čj. 067 68/99-5076 ze dne 12. dubna 1999

ZÁVĚR

Škola má nedostatek učitelů splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na příslušném stupni základní školy. Tento fakt spolu s nedostatkem zkušeností částečně negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání na 1. stupni, neprojevil se ve kvalitě výuky na 2. stupni. Zde dominoval entuziasmus učitelů spojený s dalším sebevzděláváním a aktivním hledáním cest k realizaci výuky pro žáky zajímavými formami a metodami. Pozitivně se do kvality vzdělávání promítá dlouhodobý systém práce vedení školy s nekvalifikovanými učiteli a začínajícími učiteli na 2. stupni, méně účinný je zatím na 1. stupni.

Materiální podmínky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. V rámci finančních možností vedení školy postupně doplňuje a obměňuje zastaralý fond pomůcek a literatury, učitelé ho dokážou v hodinách efektivně využít pro zvýšení názornosti výuky.

Učební plán škola dodržuje, dílčí nedostatky v plnění osnov, jejichž příčinou je spíše preferování používaných učebnic, byly zaznamenány na 1. stupni. Frontální způsoby výuky s převahou řídicí činnosti učitele, jednosměrnou komunikací a malým prostorem pro aktivní učení žáků převažují ve výuce na 1. stupni. Naopak ve sledovaných předmětech na 2. stupni se výuka vyznačuje pestrostí forem a metod práce, prostorem pro činnosti vyučování, spolupráci žáků ve dvojicích a skupinkách, diferencovanou práci a vyhledávání informací.

V porovnání s inspekčními zjištěními z roku 1999 ČŠI konstatuje:

- *Odborná a pedagogická způsobilost sboru se snížila z 54 % na 33 %.*
- *Pokles kvalifikovanosti výuky částečně negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání na 1. stupni (v roce 1999 hodnocena jako nadprůměrná, nyní stupněm „dobrá“).*
- *Výrazně se zkvalitnila výuka přírodovědných předmětů a českého jazyka, trvale nadprůměrnou úroveň si udržuje výuka hudební výchovy.*
- *Zlepšila se efektivita využívání materiálně technického zázemí školy.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
Členové týmu	Marta Dolinská	Marta Dolinská v.r.
	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.

V Teplicích dne 27. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 5. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Kindlerová

Jana Kindlerová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-28	F5-1033/04-5002
Zřizovatel	2004-05-28	F5-1034/04-5002
Rada školy	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.