



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-6/08-01

Název školy/školského zařízení: Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

Adresa: Litoměřická 726, 190 00 Praha 9

Identifikátor: 600006247

IČ: 61387061

Místo inspekce: Litoměřická 726, 190 00 Praha 9

Termín inspekce: 7. – 9. leden 2008

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Praha 9, Litoměřická 726 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu Gymnázia Praha 9, Litoměřická 726 s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona
 - Zhodnotit, zda realizovaný školní vzdělávací program gymnázia je zpracován v souladu se zásadami pro zpracování školního vzdělávacího programu a je v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
 - Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu
 - Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáka
 - Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol školských zařízení vykonává činnost:

- střední školy
- školní jídelny

Střední škola realizuje obory vzdělávání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 4 r.
- 79-41-K/804 Gymnázium – přírodověd. předměty, studium denní, délka studia: 8 r.
- 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 r.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 626 žáků, z toho 305 žáků osmiletého gymnázia a 321 žák čtyřletého gymnázia, naplněnost školy činila 98 %. Škola dodržuje nejvyšší povolené počty žáků stanovené Rozhodnutím pro čtyřleté i osmileté gymnázium. Fluktuace žáků v průběhu studia je minimální. Z analýzy počtu uchazečů o studium v letech 2005 až 2007 vyplývá jejich stabilní zájem o studium převyšující nabídku školy.

II. Ekonomické údaje.

Hodnoceno bylo čerpání finančních prostředků přidělených škole na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu. Kontrolovány byly roky 2004 až 2006. Porovnáním údajů bylo zjištěno, že největší meziroční nárůst byl zaznamenán v roce 2005. V roce 2006 byly přidělené finanční prostředky také vyšší než v předcházejícím období. Každoročně škola ještě obdržela další účelově vázanou dotaci na státní informační politiku ve vzdělávání (SIPVZ), kterou zcela vyčerpala v roce 2004 (59 tis. Kč) a v roce 2006 (394 tis. Kč). V roce 2005 škola obdržela pro tento účel 194 tis. Kč a nedočerpala 3 tis. Kč. Kromě toho v roce 2005 obdržela škola ještě další účelově vázané prostředky (122 tis. Kč) na vybavení sborovny a kabinetů. Největší objem nákladů byl spojen s výplatou mzdových prostředků a s tím spojených zákonných odvodů. Veškeré finanční prostředky přidělené škole v kontrolovaných letech byly prostřednictvím poskytovatele se státním rozpočtem řádně zúčtovány a použity v souladu s jejich přidělením. Jejich čerpání splňovalo kriteria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti. Použití bylo v souladu s úkoly, cíli a programy školy.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání a odpovídá profilaci školy. Je zpracován v souladu s požadavky školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Dostatečně zohledňuje reálné podmínky

a možnosti školy. Neobsahuje *Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, ta jsou součástí agendy výchovného poradce. Dále neobsahuje nabídku volitelných a nepovinných předmětů, ale i touto oblastí se tvůrčí tým zabýval a bude zpracován v příloze. Do tvorby ŠVP byli zapojeni všichni vyučující metodicky vedení hlavní koordinátorkou. V souvislosti s přípravou a tvorbou ŠVP byl proškolen celý pedagogický sbor v rámci projektu ODYSSEA. ŠVP je k dispozici zájemcům z řad veřejnosti na webových stránkách školy a dále v kanceláři vedení školy.

Koncepce rozvoje školy je srozumitelná, stanovuje reálné priority a cíle ke zlepšování kvality vzdělávání a je zpracována do ŠVP. Vychází z tradic a možností školy. Na nižším stupni gymnázia je vzdělávání zaměřeno na kvalitní výuku cizích jazyků a sportovní vyžití žáků v rámci školních i mimoškolních aktivit. Na vyšším stupni gymnázia nabízí škola pestrou nabídku volitelných předmětů (počet 16) a nepovinných předmětů (počet 2). Vedení školy se daří cíle postupně realizovat účelným plánováním a dobře fungujícími krátkodobými plány. Je třeba ještě vytvořit rámec pro dlouhodobější perspektivu. Dosažený stav je průběžně a pravidelně vyhodnocován na poradách užšího i rozšířeného vedení školy. Pro tyto účely má ředitel a jeho zástupci vytvořenou odpovídající zpětnou vazbu, velmi dobrá spolupráce je s předsedy předmětových komisí a pedagogickou radou. S koncepčními záměry je rovněž seznamována rodičovská veřejnost, zřizovatel školy i žáci. Při řízení školy jsou zohledňovány a využívány podněty pedagogů, rodičů, zřizovatele i žáků.

Ředitel účelně deleguje kompetence na další pracovníky, kteří se tímto podílejí na systému řízení pedagogického procesu. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou v organizační struktuře jasně vymezeny. Ke zlepšování vzdělávacího procesu je využíváno kontrolních mechanismů, zejména efektivní hospitační činnost, jež je podrobně zpracována ve vlastním hodnocení školy, ale i podnětů pedagogické rady. Škola má funkční systém pravidelného hodnocení pracovníků, kritéria hodnocení kvality práce, s nimiž jsou zaměstnanci seznámeni, jsou uplatňována. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně standardními způsoby. Porady probíhají hierarchicky, ale ne vždy vyúsťují v konkrétní závěry, návrhy či opatření. Vedení školy zajišťuje efektivní vnitřní a vnější informační systém (dále jen IS). Spolupráce s partnery (Rada školy, Školská rada, *Studentská rada*) je rozvíjena systematicky a je na velmi dobré úrovni.

Vlastní hodnocení školy zahrnuje všechny oblasti vzdělávání vymezené příslušnou prováděcí vyhláškou. Jeho strukturu projednala pedagogická rada v zákonném termínu. Rekapituluje nejen úspěchy školy, zaměřilo se i na negativa či potenciální hrozby. Zvláštní péči vedení školy věnovalo materiálním podmínkám výuky a jejímu personálnímu zajištění. K hodnocení škola využila různé evaluační nástroje, např. anonymní dotazníkové šetření zadané učitelům, rodičům a žákům zaměřené především na klima školy a míru spokojenosti s průběhem výuky. Vlastní hodnocení je důkladně zpracováno, má však spíše konstatující charakter, účinná opatření vedoucí ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu jsou v textu obsažena minimálně.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Ve škole působí 60 vyučujících, z toho 48 žen, 58 učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace. Věkový průměr pedagogických pracovníků je 45 let. Pedagogický sbor je stabilizovaný, fluktuace vyučujících je nízká. Škola přiděluje začínajícím učitelům zkušené pedagogy jako uvádějící učitele. Odborná kvalifikace učitelů je účelně využívána, složení

pedagogického sboru z hlediska kvalifikačních předpokladů umožňuje v plné míře splnění cílů ŠVP.

Z rozhovoru s ředitelem školy vyplynulo, že má určitou představu o koncepci profesního rozvoje pedagogických pracovníků, avšak předložený *Plán dalšího vzdělávání* s datem 4. 1. 2008 obsahuje pouze přehled absolvovaných vzdělávacích akcí nebo projektů, do nichž jsou vyučující zapojeni. Další vzdělávání vychází převážně ze studijního zájmu učitelů a z potřeb školy. Vzdělávací akce jsou zaměřeny především na doplnění odborné kvalifikace vyučujících (2 učitelé si doplňují pedagogické studium), rozšiřování aprobace nebo se vztahují ke školnímu vzdělávacímu programu. Ředitel školy částečně přenesl zodpovědnost za další vzdělávání na vyučující, tuto oblast ponechal na jejich iniciativě.

Škola informuje veřejnost dostatečně o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek, inzerce v novinách, letáčků nebo na dnech otevřených dveří. Přijímací řízení na školní rok 2007/2008 bylo jednokolové, proběhlo v souladu s planými zákonnými ustanoveními. Ředitel školy respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Škola poskytuje pomoc žákům při změně vzdělávacího procesu. Účinnou podporu při zapojování nových žáků do třídního kolektivu představuje spolupráce s třídními učiteli.

K vytváření bezpečného prostředí škola pravidelně poučuje žáky o možném ohrožení zdraví při všech školních aktivitách. Vedení školy vyhodnocuje možná bezpečnostní a zdravotní rizika a formou místních řádů pracoven, specializovaných a kmenových tříd s nimi žáky seznamuje. Žáci mají zabezpečen pitný režim a stravování ve školní jídelně. Prevence sociálně patologických jevů je důsledně rozpracována ve Školní preventivní strategii, žáci jsou s riziky sociálně patologických jevů seznamováni v rámci adaptačního týdne na začátku studia. Ke komunikaci s pedagogy slouží žákům mimo jiné i schránka důvěry. Ředitel školy analyzuje úrazovost žáků a v souvislosti s tím plánuje tematické proškolení učitelů zaměřené na bezpečnost ve výuce tělesné výchovy.

Partnerství

Ze zápisů jednání Školské rady vyplývá, že vedení školy ji informuje o vydání dokumentů stanovených příslušnou právní normou (školní vzdělávací program, výroční zprávy a školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání) a následně je předkládá k projednání. Iniciativní členové Školské rady z řad rodičů a žáků spolu s žakovským parlamentem přinášejí svými postřehy a případnou kritikou zajímavé podněty pro práci vedení školy a iniciují tak opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Škola spolupracuje se zřizovatelem zejména v problematice rozpočtu a technického stavu budovy. Výrazným pozitivem je spolupráce se Sdružením rodičů, jehož členové svými pravidelnými finančními příspěvky a sponzorskými dary podporují účast žáků a učitelů v různých vzdělávacích aktivitách. Rodičovské sdružení rovněž financuje prospěchové stipendium žáků s vyznamenáním. Informování rodičů a žáků o výsledcích vzdělávání probíhá standardním a transparentním způsobem. Partnerství školy navazovaná v rámci různých projektů přinášejí významné obohacení vzdělávacích aktivit (projekt *Deliberation in Democracy*, projekt *Odyssey*, spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK apod.).

Průběh vzdělávání

Vztahy ve škole výrazně pozitivně ovlivňuje zapojení učitelů a žáků do projektu *Odyssey*, kterým byla do školního vzdělávacího programu zavedena jako průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova*. Klima školy je charakterizováno harmonickými vztahy, nejsou registrovány významnější sociálně patologické jevy, žáci jsou vedeni k otevřené komunikaci, pracovní klima je charakteristické motivací žáků a ochotou spolupracovat. Komunikace s rodiči je na dobré úrovni. Určitou rezervu má škola v připravenosti

jednotlivých pedagogů na práci s žáky se specifickými poruchami učení, kteří by v současné demografické situaci školu mohli navštěvovat. Prostředí školy ovlivňuje architektura panelové zástavby, kterou zpříjemňuje využití některých prostor k prezentaci žákovské tvorby a školních projektů.

Škola sídlí v čtyřpodlažní budově v klidném prostředí na okraji Prahy 9. Prostorové podmínky pro současný provoz školy jsou vyhovující. Škola má k dispozici 5 odborných učeben (fyzika, chemie, biologie a zeměpis), 3 laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů, 2 učebny výpočetní techniky, 2 hudebny, učebnu výtvarné výchovy, 2 tělocvičny a posilovnu. Výuka cizích jazyků probíhá v jazykových třídách vybavených standardní audiovizuální technikou. Součástí školy je sportovní areál s čtyřdráhou, dvěma víceúčelovými hřišti s umělým povrchem a sektory pro lehkou atletiku. V další části pozemku se nachází hřiště na odbíjenou a košíkovou. Kmenové třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem. V sedmi učebnách je instalován dataprojektor, ve dvou třídách je již funkční interaktivní tabule (třetí byla v době inspekce zakoupena a bude v nejbližší době instalována). Ve volných hodinách mají žáci přístup do učeben výpočetní techniky, mohou navštěvovat školní knihovnu vybavenou českou i světovou beletrií, odbornou literaturou a kvalitní videotékou. Cizojazyčná literatura se nachází v kabinetech vyučujících cizích jazyků. Stravování žáků je zajištěno v nově zrekonstruované školní jídelně, ke které náleží vývařovna provozována prozatím s výjimkou. Nevyhovující je zázemí pro vyučující, materiální vybavení kabinetů je ve většině případů zastaralé. Za poslední tři roky se zlepšilo vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi. Cílené zařazování didaktických pomůcek do výuky podporuje aktivní přístup žáků k učení. Běžně je využívána audiovizuální technika ve výuce cizích jazyků. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s využitím materiálních zdrojů.

Ředitel školy pravidelně uskutečňuje analýzu materiálních podmínek, z nichž vychází dílčí plánované obnovy technického vybavení školy (např. oprava veškerých rozvodů, sportovního areálu, rekonstrukce vývařovny apod.). Materiální podmínky školy jsou na standardní úrovni a umožňují realizaci ŠVP.

Škola má zřetelně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jež jsou součástí školního řádu. Hodnocení respektuje aktuální podmínky výuky a individuality žáka. Škola umožňuje diferencovaný přístup k žákům. Sportovně nadaní žáci využívají možnosti studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem i jednotlivými předmětovými sekcemi hledají příčiny neúspěchu žáků a strategii pro jejich zlepšení. V některých hodinách jsou žáci vedeni k sebehodnocení, k vzájemnému hodnocení, ale převažuje individuální hodnocení učitelem, především v hodinách cizích jazyků. Rodiče jsou v průběhu vzdělávání pravidelně seznamováni s výsledky žáků standardní formou (třídní schůzky, písemná forma v případě neúspěchu, e-známka - elektronicky). Hodnocení plní motivační funkci a podporuje rozvoj osobnosti žáka. Informace o prospěchu jsou poskytovány žákům a zákonným zástupcům operativně standardními způsoby. Výsledky žáků jsou analyzovány pravidelně, zejména na jednání pedagogické rady a na poradách o třídách. Příčinám neprospěchu či výrazného zhoršení věnuje vedení školy odpovídající pozornost a ve spolupráci s vyučujícími přijímá odpovídající opatření.

Z rozhovoru s výchovnou poradkyní vyplývá, že škola nemá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které by bylo nutno vypracovávat individuální vzdělávací plán. V případě specifických poruch učení ojedinelých žáků volí škola cestu integrace, individuálního přístupu a zohlednění. Využívá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Individuálními pohovory s vyučujícími bylo zjištěno, že někteří pedagogové nepovažují problematiku speciálních vzdělávacích potřeb, zejména specifických poruch

učení, za slučitelnou s charakterem výběrové školy. Škola věnuje rovněž pozornost potřebám žáků z řad cizinců integrovaným do tříd, kde jim třídní učitel spolu s ostatními vyučujícími zabezpečují individuální péči.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola sleduje na pravidelných jednáních pedagogické rady míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu. Výsledky vzdělávání jsou každoročně vyhodnocovány za celou školu. Je prováděn pravidelný monitoring výsledků maturitních zkoušek (dále jen MZ). Z dlouhodobě sledovaných údajů vyplývá, že třídy osmiletého studia mají lepší studijní výsledky. Žáci osmiletého gymnázia jsou úspěšnější i u maturitních zkoušek, což vyplývá ze zprávy o vlastním hodnocení školy. Ve sledovaných obdobích prospěli u závěrečné maturitní zkoušky všichni žáci, počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním se pohybuje cca kolem 30 %, což je v souladu s dlouhodobým záměrem školy v oblasti kvality vzdělávání. Zvyšující se tendenci má i procento úspěšnosti absolventů při přijímání na vysoké školy, ve školním roce 2004/2005 bylo přijato 71,7 % maturantů, ve školním roce 2005/2006 76,48 %. Výsledky za minulý školní rok ke dni inspekce nebyly zpracovány. Škola motivuje žáky zapojováním do aktivit ověřujících výsledky vzdělávání na školní, krajské, národní i mezinárodní úrovni, v nichž dosahují výborných výsledků. Žáci jsou o své úspěšnosti informováni a motivováni možnostmi získat prospěchové stipendium, pokud studují s prospěchem 1,5. Ročník primy dosáhl v testech Vector SCIO percentilu od 71 do 82, v testech Maturita nanečisto činila úspěšnost žáků v matematice 56 % - 86 %, v občanském základu 55,7 % - 87,5 % a v přírodovědně-technickém základu 54 - 78 %. Výsledky vzdělávání jsou každoročně vyhodnocovány za celou školu a jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy a vlastního hodnocení školy za školní rok 2006/2007.

Závěrečné hodnocení:

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

*Od 1. září 2007, počínaje prvním ročníkem, realizuje škola vzdělávání v osmiletém gymnáziu podle vlastního školního vzdělávacího programu, navazuje v něm na vlastní zkušenosti s projekty *Deliberation Democracy* a *Odyssea*, zahrnuje jejich cíle do průřezových témat, čímž příkladným způsobem sjednocuje rozvoj klíčových kompetencí ve společenskovedních předmětech a cizích jazycích. Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a požadavky školského zákona. Zcela zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, z nichž personální jsou hodnoceny jako příkladné.*

Koncepce ředitele školy je spolu se systematicky uplatňovaným vlastním hodnocením školy jasná a je v souladu se strategickým záměry vzdělávací politiky ČR.

V průběhu posledních tří let se zlepšily materiální podmínky vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Rezervy jsou ještě ve vybavení kabinetů a zázemí pro vyučující, nutná je obnova vývařovny pro školní jídelnu. Vnitřní klima školy, práce na úseku prevence a vztahy s ostatními partnery školy jsou na standardní úrovni.

Pro školu je rovněž charakteristický trvalý zájem uchazečů o studium, zejména o osmiletý obor vzdělání, který jí umožňuje výběr z dostatečného počtu žáků s optimálními studijními předpoklady.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 17. 2. 2006 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001, č.33/10 ze dne 4. 10. 2001, č. 43/37 ze dne 27. 6. 2002, č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003 a č. 34/11 ze dne 26. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 35 655/05-21 ze dne 28 12. 2005 s účinností od 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích o právnické osobě Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis rámcového vzdělávacího programu 79-41-K/81 Gymnázium do vzdělávací nabídky střední školy) čj. 21 156/07-21 ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 pod čj. SKU-08/549/2004 ze dne 19. 7. 2004
5. Zahajovací výkazy výkonů podle stavu k 30. 9. 2005 S 7-01, k 30. 9. 2006 a 2007 S 8-01
6. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007 – R 13-01
7. Školní vzdělávací program základního vzdělávání Gymnázia, Praha 9, Litoměřická 726 platný od 1. září 2007, osmileté studium – nižší gymnázium
8. Školní řád ze dne 8. 11. 2007 signovaný ředitelem školy, platný od 8. 11. 2007
9. Schéma organizační struktury Gymnázia, Praha 9, Litoměřická 726 ze dne 1. 9. 2004
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ze dne 4. 1. 2008
11. Termíny porad, schůzek, zkoušek, prázdnin a dalších akcí předem známých – školní rok 2007/2008
12. Měsíční plány práce ve školním roce 2007/2008
13. Rozdělení úkolů vedení ze dne 1. 10. 2004
14. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007
15. Zápis ze schůzí Školské rady Gymnázia konaných 27. 6. 2007, 26. 9. 2007 a 24. 10. 2007
16. Tematický plán hospitací a záznamy vedení školy z hospitací konaných ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
17. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 ke dni inspekce
18. Záznamy z porad vedení školy, provozních porad a porad o třídách ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 ke dni inspekce
20. Vybrané třídní knihy vedené ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce

21. Učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR čj. 20 594/1999-22 ze dne 5. 5. 1999 se Změnou učebních dokumentů čj. 19 671/2006-23 ze dne 27. 9. 2006
22. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR čj. 20 595/1999-22 ze dne 5. 5. 1999 se Změnou učebních dokumentů čj. 19 671/2006-23 ze dne 27. 9. 2006
23. Personální složky pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2006/2007, 2007/2008
25. Školní preventivní strategie na školní rok 2007/2008 ze dne 18. 12. 2007
26. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01, 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
27. Záznamy o úrazech žáka za školní rok 2006/2007
28. Kniha úrazů

Složení inspekčního týmu:

Praha 28. ledna 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
Mgr. Jana Holá	Jana Holá v.r.
Mgr. Jarmila Neumannová	Jarmila Neumannová v.r.
Bc. Šárka Snížková	Šárka Snížková v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 31. ledna 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marek Kaufmann – ředitel školy

Marek Kaufmann v.r.