



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Město Albrechtice, Hašlerova 2

Hašlerova 2, 793 95 Město Albrechtice

Identifikátor školy: 600 026 043

Termín konání inspekce: 4. – 7. leden 2005

Čj.:	n1-1061/05-005137
Signatura:	kn1ny520

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Výuka ve speciálních školách probíhá v Městě Albrechticích a na odloučených pracovištích v Jindřichově a Osoblaze. Spádovou oblast tvoří sedmnáct obcí. Škola sdružuje zvláštní školu, pomocnou školu a školní družinu. V průběhu inspekce bylo v šesti třídách vyučováno 50 žáků. Škola organizuje kurs k doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou pro občany s mentálním postižením, kterým dříve nebylo umožněno vzdělávání. Ve dvou kursech je vyučováno 14 žáků. Při škole působí Občanské sdružení přátelé speciální školy. Dne 1. 9. 2004 byla zřízena školská rada.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole, v pomocné škole a kursech k doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Výuku zabezpečuje deset pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Šest pedagogů má požadovanou odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti ve škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dva pedagogové absolvovali střední pedagogickou školu a specializační studium speciální pedagogiky pro mistry a vychovatele, jeden pedagog absolvoval střední průmyslovou školu textilní a specializační studium speciální pedagogiky pro mistry a vychovatele, jeden pedagog je absolventem střední pedagogické školy. Při sestavování úvazků vychází ředitel školy z odborné kvalifikace učitelů a délky jejich pedagogické praxe.

Organizační směrnice upravují provoz školy, kontrolní systém, kompetence jednotlivých pracovníků a přenos informací. Organizace činnosti školy je efektivní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s cíli a zaměřením školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy je promyšlená. Přijímaná opatření pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V Městě Albrechticích má škola k dispozici šest tříd, školní družinu, internetovou učebnu, tělocvičnu, odborné učebny pracovního vyučování, žákovskou a učitelskou knihovnu, kabinet učebních pomůcek, zázemí nezbytné pro provoz školy a školní pozemek. Do budovy je bezbariérový přístup. Na odloučených pracovištích v Jindřichově a v Osoblaze využívá škola vždy jednu kmenovou třídu.

Vybavení školním nábytkem, učebnicemi, učebními pomůckami, výpočetní a didaktickou technikou umožňuje v plném rozsahu zabezpečit vzdělávání žáků podle realizovaných vzdělávacích programů.

Estetická úroveň školy a tříd na odloučeném pracovišti pozitivně ovlivňuje rozvoj psychických schopností žáků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků. Probíhá podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22, Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24.

Pro žáky pomocné školy jsou výše uvedené vzdělávací programy v součinnosti s příslušným speciálně pedagogickým centrem rozpracovány do individuálních vzdělávacích plánů.

Výuka v kursech probíhá podle Metodického pokynu k doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou čj. 15 989/2003-24.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Organizace výchovně vzdělávacího procesu je přizpůsobena dojíždějícím žákům. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým zásadám. Školní minimální preventivní program je rozpracován do měsíčních plánů podle aktuálního složení jednotlivých tříd. Klima školy významně přispívá k všeobecnému rozvoji žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve třídách zvláštní školy

Hospitace proběhly ve vyučovacích hodinách matematiky, českého jazyka a pracovního vyučování. Všichni vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva, které vycházejí ze schváleného vzdělávacího programu a respektují obecné cíle vzdělávání. Cíle výuky byly stanoveny s přihlédnutím k aktuálnímu stavu třídy a k návaznosti na předchozí témata.

Vybavení, uspořádání a podnětnost tříd napomáhá dosahování vzdělávacích cílů. Pomůcky a učebnice byly využívány účelně.

Třídy sdružují žáky několika ročníků. Sledované hodiny měly pestrou skladbu, v níž se účelně prolínala práce individuální, skupinová a hromadná. Vzhledem ke složení tříd hrála významnou roli i samostatná práce žáků. Vyučující rovnoměrně plnili roli organizátora výuky a zdroje informací. Vyučovací metody byly voleny účelně s přihlédnutím ke stanovenému cíli výuky i specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Žáci měli možnost pracovat individuálním tempem. Výuka byla věcně i odborně správná.

Základem motivace byl ve všech sledovaných hodinách pozitivní vztah mezi učitelkami a žáky. Zájem žáků podporovaly i vhodně volené příklady praktické povahy a pozitivní hodnocení.

V průběhu výuky převládala příjemná pracovní atmosféra. Žáci respektovali stanovená pravidla komunikace. Vyučující důsledně dbali na rozvoj komunikativních dovedností, vedli žáky ke vzájemnému respektování a toleranci. Projevy negativního chování nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Hodnocení žáků bylo převážně pozitivní, objektivní a spravedlivé. Respektovalo individuální dispozice žáků, oceňovalo dosažený pokrok a posilovalo sebevědomí žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech zvláštní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve třídě pomocné školy

Výuka je realizována podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Hospitace proběhly v rozumové výchově, smyslové výchově, hudební a pohybové výchově. Výchovně vzdělávací činnost zabezpečovali současně dva pedagogičtí pracovníci. Výukové cíle ve sledovaných hodinách vycházely z individuálních vzdělávacích plánů a odpovídaly speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Prostorové členění a uspořádání školního nábytku v učebně umožňovalo individualizované vyučování. Používané učební a kompenzační pomůcky zvyšovaly efektivitu používaných metod výuky a podporovaly relaxační aktivity.

Organizační formy vyučování odpovídaly konkrétním individuálním výukovým cílům. Praktické a verbální metody výuky se účinně doplňovaly. Časté střídání činností, prolínání jednotlivých předmětů a vhodně zařazené prvky relaxace udržovaly koncentraci pozornosti žáků. Ve všech sledovaných hodinách pedagogové cíleně rozvíjeli smyslové analyzátořy žáků, jejich poznávací schopnosti, komunikační a pohybové dovednosti.

Motivace byla ve všech případech individuální a vycházela ze znalostí specifických zvláštností jednotlivých žáků. Její účinnost se projevovala v zájmu žáků o probíhající učební činnosti.

Ve sledovaných hodinách žáci prožívali pocit bezpečí a jistoty. Učitelé vytvářením kladných emočních situací podporovali verbální i neverbální projevy žáků. Oba pedagogové svými komunikačními schopnostmi a dovednostmi pozitivně působili na sociální rozvoj žáků.

Neustálé pozitivní hodnocení bylo součástí všech učebních činností. Slovní hodnocení bylo prováděno neverbálními prostředky a mělo kladně motivující účinky k právě probíhajícím činnostem.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech pomocné školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v kursech k doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou

Výuka byla sledována v předmětech čtení, psaní, počty a věcné učení. Konkrétní výukové cíle byly stanoveny vzhledem ke schopnostem a možnostem jednotlivých žáků a v návaznosti na průběžně vyhodnocované individuální vzdělávací plány.

Uspořádání tříd umožňovalo výuku i dospělých imobilních občanů. Používané učební pomůcky a didaktická technika podporovaly plnění stanovených výukových cílů.

V průběhu vyučování se obsah vzdělávacích předmětů vzájemně překrýval. Zvolené metody individuální výuky odpovídaly probíhajícím učebním aktivitám a podporovaly rozvíjení trivie základních vědomostí a dovedností jednotlivých žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Motivace využívala mezipředmětových vztahů i životních zkušeností žáků. Byla účinná. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace v průběhu vyučování byla všemi zúčastněnými akceptována. Žáci měli vytvořen prostor pro vyjádření pocitů, přání a vlastního názoru. Pedagogové upevňovali sebedůvěru žáků a rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti. Účastníci kursů velmi intenzivně vnímali pedagogem prováděné hodnocení a často využívali možnosti provádět sebehodnocení i hodnocení spolužáků. Převážně pozitivní hodnocení i sebehodnocení mělo zpětně vliv na jejich pracovní úsilí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech kursů k doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání ve zvláštní škole jsou vyučujícími zjišťovány běžnou klasifikací, účastí žáků v soutěžích speciálních škol a sledováním úspěšnosti žáků v jejich dalším vzdělávání. V pomocné škole a kursech k doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou jsou výsledky vzdělávání zjišťovány formou pravidelných měsíčních hodnocení individuálních vzdělávacích plánů. Na závěr kursů k doplnění vzdělání škola zjišťuje výsledky vzdělávání komisionální zkouškou.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole, v pomocné škole a kursech k doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 22 174/2004-21, které mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004
2. Zřizovací listina ZL/242/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, zastupitelstvem kraje, na základě svého usnesení č. 24/974/1 ze dne 10. 6. 2004
3. Evidence žáků školy ve školním roce 2004/2005
4. Třídní knihy I. ZvŠ, II. ZvŠ, III. ZvŠ, IV. ZvŠ, V. ZvŠ, Rehabilitační třídy, I. kPŠ, II. kPŠ ve školním roce 2004/2005
5. Třídní výkazy I. ZvŠ, II. ZvŠ, III. ZvŠ, IV. ZvŠ, V. ZvŠ, Rehabilitační třídy, I. kPŠ, II. kPŠ ve školním roce 2004/2005
6. Osobní dokumentace všech žáků školy ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
7. Katalogové listy všech žáků školy ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
8. Individuální vzdělávací plány všech žáků pomocné školy a žáků kursů k doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
9. *Plán rozvoje školy ze dne 1. 9. 2004*
10. Rozvrhy hodin I. ZvŠ, II. ZvŠ, III. ZvŠ, IV. ZvŠ, V. ZvŠ, Rehabilitační třídy, I. kPŠ, II. kPŠ ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
11. *Organizace speciální školy – školní rok 2004/2005 ze dne 30. 11. 2004*
12. *Celoroční plán práce Speciálních škol, Město Albrechtice, Hašlerova 2, schválený pedagogickou radou dne 30. 10. 2004*
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 25. 8. 2004
14. *Organizační řád Zvláštní školy a Pomocné školy, Město Albrechtice, Hašlerova 2 ze dne 1. 9. 2002*
15. Školní řád ze dne 1. 1. 2005, platný od 1. 1. 2005
16. *Koncepce výchovy ke zdravému způsobu života ze dne 20. 1. 2003*
17. *Směrnice DVPP bez uvedení data*
18. *Postup při vyřizování stížností ze dne 13. 12. 2004*
19. Ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly: 2053, 2526, 22154, 22339, 34567, 93058, 2527, 93500, 3000, 2540

20. Zápis z pedagogické rady ze dne 15. 11. 2004
21. Zápis z provozní porady ze dne 13. 10. 2004
22. Zřizovací listina rady školy RŠ/008/2004, vydaná Moravskoslezským krajem, radou kraje, s účinností od 1. září 2004
23. Registrace Občanského sdružení přátelé speciální školy čj. VS/1-1/57 132/04-R ze dne 21. 4. 2004
24. Minimální preventivní program ze dne 30. 4. 2004
25. Minimální preventivní programy jednotlivých tříd ve školním roce 2004/2005 za měsíc září, říjen, listopad, prosinec
26. Plán hospitací ze dne 10. 9. 2004
27. Hospitační záznamy ze dne 7. 10. 2004, 15. 10. 2004, 18. 10. 2004, 22. 10. 2004, 3. 11. 2004, 9. 11. 2004, 11. 11. 2004, 2. 12. 2004, 9. 12. 2004, 5. 1. 2005
28. Inspekční zpráva čj. 14163/01-005137 a čj. 141447/02-005137

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání

Stabilní pedagogický sbor, průběžné další vzdělávání učitelů a funkční organizační struktura vytváří velmi dobré personální podmínky vzdělávání vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání

Prostory školy a učeben, jejich uspořádání a estetická úroveň odpovídají specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Vybavení učebními pomůckami, výpočetní a didaktickou technikou umožňuje škole realizovat individualizované vyučování. Škola má kvalitní materiálně-technické podmínky pro zabezpečení vzdělávání žáků s mentálním postižením.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Výukové cíle a používané metody výuky odpovídaly speciálním vzdělávacím potřebám žáků i aktuálnímu složení jednotlivých tříd. Pedagogové účelně využívali materiálně-technického zázemí školy. Motivace a pozitivní hodnocení udržovaly žáky v aktivním zájmu o probíhající činnosti. Vzájemná interakce mezi učiteli a žáky pozitivně ovlivňovala komunikativní dovednosti žáků a jejich sociální rozvoj.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný
Člen týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. Vladimír Vocelka
Člen týmu	Ing. Alena Ledabylová	Ing. Alena Ledabylová
Člen týmu	Hana Jánošková	Hana Jánošková

V Bruntále dne 2. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště Bruntál, Nádražní 20, 792 01 Bruntál. . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. února 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Kropáč

Mgr. Jiří Kropáč

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj 28. října 117 702 18 Ostrava	2005-02-25	n1-1085/05-005137
Školská rada	2005-02-25	n1-1086/05-005137

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.