



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-800/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, příspěvková organizace
Sídlo:	Těrlická 969/24, 735 35 Horní Suchá
IČ:	75 029 324
Identifikátor:	600 136 485
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ilonou Chalupovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Horní Suchá, Sportovní 3/2, 735 35 Horní Suchá
Termín inspekční činnosti:	3. – 5. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole, souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro školní družinu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, příspěvková organizace (škola) vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a ŠJ – výdejny u MŠ.

Vzdělávání žáků probíhá v budově na ul. Těrlická s 18 třídami, 15 odbornými učebnami, dvěma odděleními ŠD a ŠJ. Areál školy doplňuje školní pozemek s hracím koutkem, víceúčelové sportovní hřiště a sportovní hala. Asi 250 m od ZŠ se nachází na ul. Stavební č. 1226 budova MŠ.

Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 500. V období 2007 – 2010, od předchozí návštěvy ČŠI ve škole v roce 2008, byla kapacita školy naplněna v průměru na 70 %. K termínu inspekce navštěvovalo školu 344 žáků, z nichž pět bylo cizinců. K výraznějšímu poklesu počtu žáků došlo ve školních rocích 2008/2009 a 2009/2010, v následujícím školním roce počty žáků mírně vzrostly. Z celkového počtu 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je 18 žáků se zdravotním postižením a čtyři žáci jsou se sociálním znevýhodněním. Ve srovnání se školním rokem 2008/2009 je nárůst počtu žáků se SVP více než 100 %. Žáky mimořádně nadané škola neviduje.

Ve školním roce 2010/2011 je v 5. ročníku realizován dobíhající vzdělávací program Základní škola. Ve zbývajících ročnících probíhá výuka podle ŠVP se všeobecným zaměřením. Pro šestnáct žáků se zdravotním postižením byly na žádost zákonných zástupců vypracovány individuální vzdělávací plány.

Organizace cíleně zajišťuje aktivity, které vedou k minimalizaci projevu sociálně patologických jevů, podporují občanské kompetence v oblasti ekologie a podporují jazykové kompetence žáků. Mimořádná je nabídka zájmové činnosti; k termínu inspekce bylo v 21 zájmových útvarech zapojeno více než 50 % žáků. Přínosem bylo v rámci aktivity *Comenius – Projekty partnerství škol* zapojení školy v období 2008 – 2010 do realizace projektu *Staráme se o náš svět* s hlavním zaměřením na environmentální tematiku. Partnery byly školy z Walesu, Katalánska, Itálie a Švédska. Význam projektu spočíval mj. ve zvýšeném zájmu žáků i pedagogů o anglický jazyk, zvýšení znalostí o životním prostředí a poznání jiných zemí. Škola předpokládá schválení již podaného projektu i pro následující období 2011 – 2013. Škola se zapojila do projektu EU Peníze školám a od listopadu 2010 realizuje školní projekt *Učíme se s přírodou*.

Ředitelka vykonává funkci od roku 2009. Mimo obměny vedení školy docházelo ke změnám ve složení pedagogického sboru ZŠ od roku 2007 jen výjimečně, odborná kvalifikovanost pedagogů je vysoká a zásadně se nezměnila. K termínu inspekce působí v ZŠ 26 pedagogických pracovníků, z nichž 25 je odborně kvalifikovaných.

Ve sledovaném období došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání. Významná byla rekonstrukce školního hřiště, vybavení školy dalšími učebními pomůckami, rozšíření informačních a komunikačních technologií (ICT), zejména o interaktivní tabule a dataprojektory. Postupně dochází i k zhodnocování technického stavu hlavní budovy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání. Způsob informování je dostupný všem uchazečům a jejich přijímání je v souladu s platnými předpisy. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. zdravotně postižené i sociálně znevýhodněné a následně přijímá opatření podle potřeby žáků na základě doporučení školského poradenského zařízení a individuálních potřeb jednotlivců, aby vytvořila podmínky pro jejich úspěšný rozvoj. Škola zohledňuje vnější, především sociální prostředí, reálné podmínky a možnosti, jež mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání. Školní preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování umožňují předcházet sociálně patologickým jevům, což platí zejména pro šikanu, zneužívání návykových látek, záškoláctví, školní úrazy a školní neúspěšnost.

Učební plány uvedené ve schválených vzdělávacích programech obsahují všechny povinné vzdělávací předměty a jsou v souladu se školským zákonem a RVP. Patříčná pozornost je věnována přínosu vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností v jazyce českém,

matematice a jazyce anglickém. Využití disponibilních hodin, skladba volitelných předmětů a další aktivity pořádané školou jsou v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporují úspěšnost žáka. Vzdělávání je organizováno vhodnými formami, důraz je kladen na práci ve skupinách a na individualizaci výuky. Koncepce domácí přípravy je jedním z výsledků práce metodických orgánů. Opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání jsou běžnou součástí práce školy. Dlouhodobě je zajištěno bezpečné školní prostředí jak při vzdělávání, tak při všech činnostech pořádaných školou. Péče o bezpečné školní prostředí přispívá k omezení nárůstu registrovaných úrazů.

Ve výuce jednotlivých předmětů škola promyšleně integruje témata, kterými podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v sociální, přírodovědné, čtenářské, matematické, informační a finanční gramotnosti. Cíleně rozvíjí schopnosti komunikace v cizích jazycích. Výsledky hodnotí a přijímá následná opatření. Kroky školy k podpoře funkčních gramotností jsou účinné a koncepční.

Díky spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jsou pedagogičtí pracovníci schopni poskytovat informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. V případě potřeby jsou připraveni žákům poskytnout pomoc při změně vzdělávacího programu, což se prakticky naplnilo přijetím 27 žáků z jiných škol v průběhu školního roku 2010/2011. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena, vyučující uplatňují pravidla školního řádu a pedagogickou diagnostiku. Formy vzdělávání umožňují zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji. V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné a tvořivé pedagogické metody, tvořivé přístupy a zajímavé inovační aktivity. Učitelé vytvářejí ve výuce možnosti pro individuální přístup a pro diferencované činnosti, motivují žáky k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit.

Škola zjišťuje a hodnotí, zda dosahuje požadovaných výstupů ve vybraných předmětech podle ŠVP, výsledky vyhodnocuje, zabývá se interpretací hodnocení a přijímá opatření. Sleduje efektivitu v oblasti vzdělávání, využívá výsledky externích hodnocení výsledků vzdělávání. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků ve vstupním ročníku a při přechodu na střední školy. Důraz klade na zajišťování včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti, má připravené ověřené praktické postupy pro práci s nimi.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. Dokumenty a vnitřní směrnice školy jsou úplné a systematické. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „V Evropě se neztratíme“ odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a má požadovanou strukturu. Komparační analýza potvrdila, že je zpracován v souladu se zásadami RVP, vychází ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání vyjádřených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje. Uspořádání ŠVP je orientováno na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáků. V souvislosti s přípravou a realizací ŠVP v praxi škola identifikuje své silné a slabé stránky. Pro naplnění cílů ŠVP je v kolektivu učitelů vytvořeno pozitivní klima. ŠVP zpracovaný pro školní družinu odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci vedení školy jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi. Organizační struktura je přehledná, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vedení školy průběžně hodnotí

a inovuje plány pro realizaci ŠVP. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí i jiní pracovníci, ve vnitřních normách jsou dobře popsány práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování škola pravidelně monitoruje a vyhodnocuje. Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti, výroční zprávy jsou v požadované struktuře a vycházejí z výsledků vlastního hodnocení a ze zjištění z externích hodnocení a kontrol.

Škola v souladu se závěry vlastního hodnocení ve sledovaném období realizovala účinná opatření odstranění personálních rizik. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je proto zaměřeno v souladu s výsledky vlastního hodnocení na podporu realizace ŠVP. Obsah vzdělávání učitelů podporuje především osobnostní a profesní růst pracovníků, zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v CJ, zaměřuje se na rozšíření specializací pedagogů a podporuje jejich flexibilitu. Školní systém odměňování podporuje realizaci ŠVP. Struktura využití pracovní doby a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy.

Škola realizovala opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu se stanovenými předpisy. Je zajištěna obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro vzdělávání, včetně vybavenosti ICT a jeho využití ve výuce a v administrativě.

Finanční předpoklady k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (v průměru 70 % celkových neinvestičních výdajů) a z rozpočtu zřizovatele. Dále zapojila vlastní zdroje a čerpala finanční prostředky z programu Comenius. Prostředky státního rozpočtu pokrývaly potřebné náklady na vzdělávání v dostačující míře a výše rozpočtu od zřizovatele umožňovala rozvoj materiálních a provozních podmínek školy, dofinancování mzdových nákladů a rozvoj kultury a sportu. Účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT: „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ byly použity v souladu s cíli programů a škola ocenila jejich přínos pro realizaci ŠVP.

Pedagogičtí pracovníci průběžně provádějí vlastní hodnocení, cílem je pokračování úspěšné činnosti a rozvoj školy. Mezi své silné stránky škola řadí klima, dobré vztahy mezi pracovníky, bohatou mimoškolní činnost, práci vedení školy, které má podporu učitelů. Rezervy spatřují především v zapojení rodičů do života školy. Vnitřní kontrolní mechanismy jsou koncepční a plánovité. Sledované oblasti jsou jasně stanoveny, kontrolní kompetence jsou rozděleny mezi vedení školy. Vnější i vnitřní informační a komunikační systém je propracovaný a funkční.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků patří k prioritám práce školy, je promyšlená a systematická. Vedení školy přijímá opatření na základě hodnocení zřizovatelem a na základě podnětů školské rady. Pracuje také žákovská samospráva, která má možnost podílet se na organizaci školního života. Škola spolupracuje též s ostatními partnery v oblasti sociální práce, při rozšiřování vzdělávací nabídky zejména v oblasti zájmové a mimoškolní činnosti. V sociální a multikulturní oblasti vykonává škola velmi zásadní práci. Mnohostranná podpora ze strany obce je pro školu zásadní.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Při realizaci ŠVP respektuje škola zásady rovného přístupu.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými v ustanoveních zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výsledky vzdělávání a celková úspěšnost žáků jsou prioritami práce.

Škola má vypracovaný systém podpůrných inovačních a preventivních programů k minimalizaci rizik neúspěšnosti žáků. Významná je práce školy v sociální oblasti.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.

Vedení školy přijímá účinná opatření k odstraňování personálních rizik v souladu se závěry vlastního hodnocení.

Činnost školy je organizovaná, plánovitá a systematická. Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství jsou funkční a zajišťují řádný chod školy.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola, v souladu s koncepčními záměry, hodnotící zprávou rozvoje a měsíčními rozbory, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností a dosáhla maximálního zhodnocení finančních prostředků.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 19. 5. 2011

(razítko)

Titul, jméno a příjmení, funkce

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor	Worek v. r.
Bc. Milada Davidová, kontrolní pracovnice	Davidová v. r.
Mgr. Šárka Hanušová, školní inspektorka	Hanušová v. r.
Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor	Vančura v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Horní Suché dne 24. 5. 2011

(razítko)

Titul, jméno a příjmení, funkce

Mgr. Ilona Chalupová, ředitelka školy	Chalupová v. r.
---------------------------------------	-----------------

Připomínky ředitelky školy

10. 6. 2011

Připomínky nebyly podány.