



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1726/08-02

Název školy: Základní škola Mutějovice,
okres Rakovník

Adresa: 270 07 Mutějovice, Husova 245

Identifikátor: 600 055 825

IČ: 47 013 656

Místo inspekce: Husova 245, Mutějovice

Termín inspekce: 1. - 3. prosinec 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Zjištění a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu, jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona v základní škole.

Charakteristika školy

Základní škola Mutějovice, okres Rakovník (dále též škola) je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky; vždy po jedné třídě v ročníku. Jako organizace s právní subjektivitou byla Obcí Mutějovice zřízena s účinností od 1. ledna 1993. Jako právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále též ZŠ), školní družiny, která zajišťuje provoz v ranních i odpoledních hodinách, a školní jídelny. Do školy docházejí žáci z obcí: Mutějovice, Nesuchyně, Krupá, Hředle, Lhota pod Džbánem, Rakovník. V roce 2003 byla vybudována nástavba nad stávajícím křídlem školy, kde byly zřízeny učebny, byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení, rekonstrukce oplocení školní zahrady a vybudována sportovní víceúčelová plocha (hrazeno z dotace z předvstupního fondu SAPARD ve výši 4 750 000,- Kč).

Vývoj počtů žáků v ZŠ za poslední 3 roky (vždy k 30. září příslušného školního roku)

Školní roky	Počet žáků	Využití kapacity školy v %	Integrovaní žáci / Cizinci
2006/2007	154	64	6/1
2007/2008	149	62	5/1
2008/2009	147	61	4/1

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Vývoj poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (dále též SR) v Kč a jejich podíl na celkových neinvestičních výdajích školy v letech 2006 – 2008

Neinvestiční výdaje	Rok		
	2006	2007	2008 rozpočet ke dni 30. září 2008
Přímé výdaje na vzdělávání	6 514 618	6 898 142	6 929 663
Neinvestiční výdaje školy celkem	8 617 163	9 056 201	-
Podíl SR na celkových neinvestičních výdajích školy	76 %	76 %	-
V přímých výdajích na vzdělávání jsou obsaženy účelové dotace:			
ÚZ 33 368 Projekt HODINA	8220	0	0
ÚZ 33 245 SIPVZ	16 000	9 000	0
ÚZ 33 005 Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce	0	0	45 000

Škola hospodařila ve sledovaném období (roky 2006 – 2008 ke dni 30. září) jako příspěvková organizace zejména s dotacemi ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT, s prostředky z rozpočtu zřizovatele, z vlastní činnosti, v letech 2006 a 2007 s prostředky z rezervního fondu a fondu odměn. Finanční prostředky z kapitoly MŠMT, které byly poskytnuty na přímé výdaje na vzdělávání, využila škola na platy a náhrady platů, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebnic, učebních pomůcek a základních školních potřeb a na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále též DVPP). Dotace ze SR na přímé výdaje na vzdělávání pokrývaly v letech 2006 a 2007 v průměru 76 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Přepočtený počet pedagogických pracovníků (dále též PP) na jednotku výkonu byl v roce 2006 11,86, v roce 2007 10,82 a v roce 2008 je 10,22 PP. Prostředky na platy byly hrazeny z 98 % z prostředků ze státního rozpočtu, zbývající část poskytl zřizovatel na úhradu mzdových nákladů zaměstnanců. Výše poskytnutých finančních prostředků ve sledovaném období umožňovala přiznání a vyplácení nárokových i nenárokových složek platu zaměstnancům školy.

V roce 2006 obdržela škola ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky v rámci projektu HODINA, které byly vynaloženy na zavedení jedné disponibilní vyučovací hodiny v 7. ročníku. Projekt se vztahoval na období září 2004 až srpen 2006. V tomtéž roce (2006) byly škole přiděleny účelové finanční prostředky v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (dále též SIPVZ), které byly využity na nákup licencí antivirového a programového vybavení, na pořízení infrastruktury (nákup licence operačních systémů pro lokální pracovní stanice i servery) a na vzdělávání. V roce 2007 získala škola účelové finanční prostředky v rámci *Rozvojového programu na podporu využití konektivity škol* v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání. Tyto poskytnuté finanční prostředky byly vyčerpány v souladu s účelem jejich poskytnutí na nákup elektronických výukových programů, stejně tak další účelově přidělené prostředky na zvýšení nenárokových složek

a motivačních složek platu pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008 byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Vývoj školy po materiální stránce (údaje v Kč, zdroje všech poskytovatelů)

	2006	2007	2008 (do 30.9.)
Učební pomůcky, základní školní potřeby,			
učebnice	84 012	92 135	81 017
DVPP	21 510	8 772	13 600
SIPVZ	16 000	9 000	0

Z uvedeného přehledu vyplývá, že vedení školy se zaměřuje zejména na obměnu učebních pomůcek a učebnic. Nákup základních školních potřeb, poskytovaných žákům 1. ročníků bezplatně, závisí na počtu žáků, kteří v daném školním roce do tohoto ročníku nastoupili. Nákup učebních pomůcek byl hrazen zčásti z prostředků přidělených ze státního rozpočtu, zčásti z prostředků zřizovatele (rok 2007).

Dotaci z rozpočtu zřizovatele, který poskytl finanční prostředky na provoz, využila škola zejména na úhradu spotřebovaných energií, nákup učebních pomůcek, služby, běžné opravy a udržování budovy. V návaznosti na výjimku z počtu žáků, kterou zřizovatel udělil škole v roce 2007 a 2008, poskytl také finanční prostředky na dorovnání mzdových nákladů a s tím souvisejících zákonných odvodů pro zaměstnance školy. V roce 2007 byl do financování školy zapojen i rezervní fond, z něhož byl hrazen nákup počítačového vybavení a oprava spotřebiče ve školní jídelně.

V letošním školním roce se vedení školy připojilo jako partnerská škola se Základní školou a Mateřskou školou Kounov (žadatelem o poskytnutí dotace projektu) k uzavření grantového projektu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* (od ledna 2009 do června 2011). Do tohoto projektu škola vstoupila s cílem získat zvýšené finanční prostředky na zavedení nového výukového programu, který bude zaměřen na podnikatelské znalosti, dovednosti a schopnosti žáků, na zavedení nového předmětu *Základy podnikání*, na doplnění znalostí pedagogických pracovníků tak, aby zabezpečili výuku podle tohoto programu, a v neposlední řadě na vytvoření webových stránek pro prezentaci, komunikaci a sdílení zkušeností při výuce jak mezi partnery projektu, tak s dalšími školami.

Z výše uvedeného je zřejmé, že v kontrolovaném období škola nevyužívala pouze základní dotace, ale management školy se podílel na jejich zvýšení vlastní činností, zapojením fondů a do dalšího období se škole podařilo získat finanční prostředky v podobě grantového projektu.

Finanční prostředky byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Normativní způsob financování celkově nepostačoval na základní činnost školy, zřizovatel uhradil zvýšené výdaje na vzdělávací činnost. Zdroje financování, s nimiž škola v kontrolovaném období disponovala, umožnily vytvoření podmínek pro realizaci ŠVP.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje informace o své vzdělávací nabídce a zápisu dětí k povinné školní docházce způsobem, který je dostupný široké veřejnosti. Aktivně vyhledává případné uchazeče o vzdělávání; k tomu přispívá i neformální spolupráce s místní mateřskou školou a obecními úřady spádových obcí. Vyhlásování zápisu do prvního ročníku probíhá v souladu se školským zákonem.

Ke vzdělávání jsou přijímány všechny děti, o jejichž vzdělávání jejich zákonní zástupci požádali. K omezení rizika pro přijímání a vzdělávání žáků z rodin s ekonomickými problémy přispívá pomoc školy prodlužováním termínu individuálních plateb (např. za platbu školní družiny, obědů a svačin za konkrétní období) a pomoc sdružení rodičů formou finanční podpory na vícedenní školní aktivity (např. lyžařský výcvik).

Pro žáky přestupující z jiných škol a pro přijímání žáků jiných národností (ve školních rocích 2007/2008 a 2008/2009 se jednalo o jednoho žáka) nemá škola pro jejich podporu v průběhu vzdělávání nastavena jasná pravidla, těmto žákům je jednotlivými vyučujícími zajištěn individuální přístup, popřípadě doučování.

O přijímání žáků, přestupu z jiné školy a odkladu povinné školní docházky ředitel rozhoduje v souladu se školským zákonem v oblasti státní správy. O povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP) však nerozhoduje v režimu správního řízení, toto riziko lze odstranit a nemá vliv na podporu rozvoje osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) ve vzdělávání. Při rozhodování o přeřazení žáka do vyššího ročníku školy byly školský zákon a příslušný prováděcí předpis dodrženy.

Škola vede školní matriku a provádí v ní změny v souladu se školským zákonem.

Žáky se SVP škola diagnostikuje, následně je ve spolupráci se školským poradenským zařízením identifikuje a na doporučení tohoto zařízení a žádost zákonných zástupců je vzdělává podle IVP. Čtyři individuálně integrovaní žáci se SVP se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů; z toho jeden žák mimořádně nadaný. Reedukační skupinová péče realizovaná formou nepovinného předmětu *Nápravy dysporuch*, jak vyplývá ze záznamů a inspekční hospitační činnosti, je zaměřena na speciální průpravná cvičení a na procvičování učiva z českého jazyka. V průběhu vzdělávání vyučující věnovali těmto žákům individuální péči a zohledňovali je v písemném projevu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP umožňuje škola pouze prostřednictvím klasifikačního stupně, neumožňuje slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů hodnocení (není zakotveno ve školním řádu, klasifikačním řádu ani v ŠVP). Škola identifikuje i žáky mimořádně nadané, zajišťuje jim odpovídající vzdělávání podle IVP, který je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Nadání žáků škola podporuje v rámci zájmových aktivit a jejich účastí ve sportovních a vědomostních soutěžích (např. olympiády – ekologická, z českého jazyka, matematiky). Žáky s rizikem neúspěšnosti škola identifikuje a formou individuálního přístupu, popřípadě doučováním, přijímá a realizuje opatření k jejich podpoře ve vzdělávání.

Škola poskytuje v oblasti kariérového poradenství, vyhledávání, zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a následné intervenční činnosti ve vztahu k těmto žákům poradenskou pomoc na potřebné úrovni. Škola prostřednictvím dvou výchovných poradců zajišťuje poradenské služby pro zákonné zástupce, dostupnost těchto služeb je ale pro rodiče omezená konzultačními hodinami stanovenými pouze na dopolední hodiny.

Škola poskytuje rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jedince a poskytuje poradenskou pomoc na standardní úrovni. Škola nerozhoduje o vzdělávání žáků podle IVP v souladu se školským zákonem. V dostupnosti poradenských služeb se vyskytují dílčí rizika, která lze ve stanovené lhůtě odstranit.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ředitel školy vydal v roce 2007 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále též ŠVP), v tomto školním roce platný pro vzdělávání v 1., 2., 6. a 7. ročníku. V ostatních ročnících jsou žáci vzděláváni podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Školní vzdělávací program zohledňuje reálné podmínky a potřeby i možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Jeho zpracovaná část zajišťuje variabilnější organizaci výuky podle potřeb a možností žáků. K datu inspekce byl doplněn dokumenty vydanými ředitelem školy. Management školy přijímá opatření vycházející z vlastního hodnocení školy i ze zásad a cílů školského zákona. Činnost školy je plánována. Část kompetencí byla přenesena na další pracovníky školy a metodické orgány, které monitorují a podporují rozvoj konkrétních vzdělávacích oblastí (plánování vyhodnocování ŠVP v 1. ročníku včetně využívaných metod a postupů, sjednocování požadavků na žáky, projednávání problematiky využívaných metod, mezipředmětových vztahů, předávání poznatků z DVPP i navržení vyšší časové dotace pro téma osobní bezpečí - první pomoc).

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, do níž byl jmenován v roce 2000. Jím vydané vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace ŠVP, ale část z nich není v souladu s platnou legislativou (žákům není umožněn vstup do školy nejméně 20 minut před začátkem dopoledního vyučování a nejméně 15 minut před začátkem odpoledního vyučování, mezi výčet výchovných opatření je zahrnuta výchovná komise). Ve vedení dokumentace (protokoly o komisionálním přezkoušení) byly zjištěny nedostatky, které ředitel v průběhu inspekční činnosti odstranil, v Organizačním řádu školy je část uvádějící věk žáků, které základní škola vzdělává, v rozporu se školským zákonem apod. Dílčí nedostatky byly zjištěny také v dodržování školního řádu v praxi (opožděné hlášení neomluvených hodin odboru sociálně právní ochrany, kumulace známek apod.).

Pedagogická rada byla zřízena jako poradní orgán ředitele školy, který s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Vlastní hodnocení školy není obsaženo v ŠVP. Ředitel školy vyhotovil v průběhu inspekce Přílohu č. 1 k ŠVP, v níž se již této problematice věnuje. Zde však opět chybějí (v rozporu s požadavkem Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) autoevaluační nástroje a časové rozvržení vlastního hodnocení. I přes tento zjištěný nedostatek probíhá ve škole autoevaluační proces na žádoucí úrovni již čtvrtým rokem. Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno v rozsahu stanoveném právním předpisem za školní roky 2005/2006 až 2006/2007. Jeho závěry byly shrnuty v autoevaluační zprávě. V současné době ve škole probíhá další dvouletý cyklus tohoto hodnocení. Právní normou stanovené projednání struktury vlastního hodnocení školy do konce září 2008 bylo dle prohlášení ředitele školy provedeno 25. srpna 2008, ale do zápisu z jednání pedagogické rady nebylo zaznamenáno. Vlastní hodnocení školy škola využila jako východisko pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a pro ČŠI bylo jedním z podkladů pro inspekční činnost. Škola přijímá vhodná opatření vycházející z jejího vlastního hodnocení. Kontrolní činnost je krom jiného prováděna také hospitační činností ředitele školy i jeho zástupkyně. Na základě jejich zjištění jsou následně přijímána opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu ve škole.

V rámci své řídicí činnosti vytváří vedení školy podmínky pro DVPP, které pracovníkům školy umožňuje a vhodným způsobem plánuje.

V rámci svých kompetencí ředitel školy dle možností jedná se zástupci žáků, zabývá se jejich náměty a připomínkami. V této oblasti má škola příležitost ke zlepšení v zajištění systematickosti práce se žákovským parlamentem a v účinnějším získávání žáků školy k partnerské spolupráci s jejím vedením. Podmínky jsou vytvořeny také pro činnost školské rady a její informování.

V oblasti vedení a řízení školy byla zjištěna přípustná rizika; část z nich byla v průběhu inspekční činnosti odstraněna.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky vykazují rizika, kterých si je škola vědoma a lze je odstranit. Z celkového počtu odučených hodin týdenní časové dotace je 68 % odučeno vyučujícími s odbornou kvalifikací. Největší riziko škola identifikuje v zajištění výuky tělesné výchovy a cizích jazyků. Proto je podporováno vzdělávání za účelem získávání odborné kvalifikace. Výhled personálního zabezpečení výuky je příznivý v souvislosti se zahájením vysokoškolského pedagogického studia dvou pedagogických pracovníci; další vyučující s odbornou kvalifikací si rozšiřuje kvalifikaci v oboru speciální pedagogiky. Chybějící odborná kvalifikace učitelů ale na kvalitu sledované výuky negativní vliv neměla. Plánovité zaměření absolvovaných vzdělávacích aktivit podporuje kurikulární reformu (např. vzdělávání k ŠVP, k moderním metodám výuky, v cizích jazycích). Škola efektivně a účelně využívá finančních prostředků na DVPP. V kontrolovaném období byly ze státního rozpočtu v rámci DVPP čerpány finanční prostředky na vzdělávací akce pořádané akreditovanými vzdělávacími středisky. Výběr seminářů byl vázán na odbornou kvalifikaci jednotlivých pedagogických pracovníků a na jejich profesionální rozvoj.

Metodická pomoc je zajišťovaná nekvalifikovaným pedagogům zejména v rámci poradních orgánů prostřednictvím vzájemných konzultací a metodického vedení, škola však neinicuje pro tyto vyučující hospitační činnost u zkušených pedagogů. Dílčím rizikem ve vedení nových a začínajících pracovníků je absence stanovení pracovníka školy, který by novému vyučujícímu pomáhal jak při začleňování do kolektivu školy, tak také po stránce metodické, a to zejména ve vztahu k plnění cílů školy i k realizaci zvolených strategií.

Obě výchovné poradkyně a školní metodik prevence absolvovali příslušné specializační studium.

Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni se školním řádem a průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při konkrétních vzdělávacích činnostech organizovaných přímo ve škole i mimo ni.

Příkladem dobré praxe je vytváření příznivých podmínek pro dodržování pitného režimu a zdravé výživy prostřednictvím zajišťování přesnídávek a svačín za dostupnou cenu. Ke zdravému životnímu stylu dále přispívá zařazování relaxačních aktivit a změn činností během výuky. Dohled nad žáky je zajišťován podle rozpisu dozorů, při jeho realizaci byla v průběhu inspekční činnosti zjištěna odstranitelná rizika (pozdější dohled nad žáky v suterénu školy v šatně cvičebny a na chodbách).

Ke zkvalitnění prevence sociálně patologických jevů přispívá účinná spolupráce školního metodika prevence s vedením školy, výchovnými poradkyněmi i s ostatními vyučujícími; široká škála nabídky školních a zájmových aktivit (např. zájmové útvary: příprava k přijímacím zkouškám z ČJ a M, kroužek AJ, sportovní kroužky, práce s počítačem; školní akademie, vánoční jarmark, masopust, lyžařský výcvik, plavecký výcvik). Tato problematika se promítá do výuky jednotlivých předmětů a všech oblastí činnosti školy. Škole se daří včas odhalovat a účinně řešit případné nevhodné chování žáků, které se vyznačuje sociálně patologickými rysy. Strategie školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů odpovídá potřebám žáků. Jak vyplývá z vlastního hodnocení školy, rizikem, které se nedaří škole odstranit, je ničení školního majetku žáky.

Úrazy jsou evidovány a záznamy o úrazech zasílány příslušným orgánům v souladu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu. Jsou prováděna objektivní zjišťování příčin úrazů, ale následně přijímaná opatření nejsou účinná. Míra úrazovosti (přečtený počet úrazů na 100 žáků) ve sledovaném období vzrostla. Oproti školnímu roku 2005/2006 stoupl počet úrazů o deset a ve školním roce 2007/2008 o sedm. Většina úrazů byla zaznamenána

v průběhu výuky tělesné výchovy, další nevýznamnou skupinu tvoří úrazy, k nimž došlo v době přestávek. Bezpečné prostředí pro vzdělávání vykazuje standardní stav.

Finanční a materiální zdroje školy umožňují realizaci ŠVP. Rizikem, které se škole částečně daří minimalizovat, jsou nestandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy. Nevyhovující prostory školní cvičebny, která nemá sociální zázemí, se snaží škola řešit organizací výuky v přílehlé sokolovně, na školním hřišti a využíváním nedalekých dvou místních hřišť. Podmínky pro výuku cizích jazyků a ICT se v průběhu sledovaného období zlepšily vybudováním nových odborných učeben v nové přístavbě půdních prostor. Pomůcky jsou školou průběžně doplňovány, jejich obnova je nepříznivě ovlivňována omezenými finančními prostředky. Pro zkvalitnění vzdělávání plánuje škola zakoupení dalších počítačů s připojením na internet a jejich zpřístupnění přímo ve třídách. V průběhu výuky nebyla ICT využita v žádné ze sledovaných hodin vyjma nepovinného předmětu. Ke zkvalitnění vybavení v oblasti ICT má přispět i zapojení školy do projektu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*.

Plánování a vyhodnocování v oblasti materiálního vybavení školy a využívání dalších finančních zdrojů (viz kapitola ekonomické podmínky) i přes omezené finanční prostředky přispívá k postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků.

Personální podmínky z hlediska chybějící odborné kvalifikace vykazují méně výrazná rizika, která lze odstranit. Standardní materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Partnerství školy

Základní škola spolupracuje jak se zákonnými zástupci žáků, tak také se zřizovatelem, školskou radou a se žakovským parlamentem. V rámci zapojení do projektu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* spolupracuje také s partnerskými školami v Jesenici, Kounově, Lubné a Čisté.

Pro činnost školské rady ředitel školy vytváří vhodné podmínky, byl s ní projednán ŠVP, ředitel školy jí předložil k projednání a ke schválení Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2007/2008 i další dokumenty.

Spolupráce se zřizovatelem je oboustranně hodnocena jako funkční, škola informuje zřizovatele i školskou radu o svých aktivitách a cílech vzdělávání. Zřizovatel napomáhá škole vytvářet příznivé prostředí pro vzdělávání, i když ne vždy se daří záměry zrealizovat, např. vytvoření vhodnějších podmínek pro výuku tělesné výchovy.

Zákonné zástupce škola standardním způsobem průběžně informuje o výsledcích žáků dosažených ve vzdělávání. Jsou organizovány rodičovské schůzky, informace o činnosti a dalších aktivitách školy jsou zveřejněny také na jejích webových stránkách, např. pomoc při vzdělávání žáků se ŠVP. Dílčím odstranitelným rizikem jsou některá sdělení v žakovských knížkách, která nedostatečně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání jejich dětí (nekonkrétní zápisy: *doplnění známek, pětiminutovky*) a občasná kumulace známek.

Škola vytváří vhodné podmínky pro partnerské vztahy, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Odstranitelným rizikem jsou nedostatky v informování zákonných zástupců o průběhu vzdělávání v žakovských knížkách.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola v 1., 2., 6. a 7. ročníku realizuje ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Otevřená škola*, v ostatních ročnících inovovaný vzdělávací program *Základní škola*. Výuka ve škole je doplňována nabídkou činností ve školní družině. Rozvrhy hodin v 8. a 9. ročníku a týdenní dotace hodin v letošním školním roce jsou vypracovány v souladu s učebním plánem vzdělávacího dokumentu *Základní škola*, ve znění pozdějších doplňků, byl dodržen minimální počet týdně vyučovaných hodin, tj. 31 hodin. Počty vyučovacích hodin

týdně ve čtyřletém cyklu pro žáky 2. stupně tohoto vzdělávacího programu, kteří byli v 6. ročníku ve školním roce 2004/2005, a u žáků 6. ročníku ve školním roce 2005/2006, v daném cyklu byly dodrženy. Dílčím nedostatkem při realizaci ŠVP je nesoulad mezi názvy předmětů uváděných v ŠVP a v třídních knihách.

Ve sledovaných hodinách žáci většinou pracovali aktivně a v případě potřeby se samostatně zapojovali do výukových činností. Vyučující zařazovali frontální výuku, často skupinové práce, kde byly zjištěny rezervy v kooperaci žáků (Chyběla vzájemná spolupráce žáků, nebyli vedeni k vytváření pravidel při práci ve skupině, většinou se ale dařilo respektovat pravidla vzájemného chování.). Individuální přístup učitelé uplatňovali ve všech hodinách, individualizace výuky nebyla zařazena ani v jedné ze sledovaných hodin. Z pedagogických metod byl využit vždy výklad, ojediněle problémový výklad. Žáci byli motivováni taktním, pozitivním a průběžným hodnocením výsledků činností a byli vedeni ke vzájemnému hodnocení. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo v souladu s klasifikačním řádem školy; probíhalo jak formou klasifikace, tak i formou slovního ocenění výkonů žáků. Převažovalo pozitivní hodnocení, které žáky vhodně motivovalo ke zlepšování osobních výsledků. Při diagnostickém hodnocení byli vyučující objektivní. Hodnocení žáků mělo motivační funkci, příležitost ke zlepšení má škola ve vedení žáků k práci s chybou.

Většina vyučujících vedla žáky ke spisovnému vyjadřování, podporovala komunikativní schopnosti žáků, kteří jasně formulovali a vyjadřovali svoje myšlenky, komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku; převažovaly kultivované projevy. V průběhu sledované výuky byl důraz kladen také na čtení s porozuměním. V části hodin žáci pracovali nejen s textem v učebnicích a pracovních sešitech, ale i s vlastními texty vyučujících, které jim byly v průběhu sledovaných hodin předkládány. Vytvářeli také vlastní texty na základě vhodného zadání vyučujících a s takto zpracovanými texty následně pracovali způsobem odpovídajícím jejich věku. Dílčím rizikem je absence vedení a motivování žáků k účelnému využívání informačních a komunikačních prostředků k získávání nových informací. Ojediněle bylo samostatné řešení zadaného problému. U mladších žáků nevedly učitelky žáky ke správným návykům při psaní, tudíž žáci ani tyto návyky při psaní neuplatňovali. Matematická gramotnost byla žádoucím způsobem rozvíjena nejen ve sledovaných hodinách matematiky, ale i v hodině fyziky, kde žáci vhodně aplikovali své matematické znalosti. Vhodně byly využívány také mezipředmětové vztahy. Ve vztahu k rozvíjení informační gramotnosti žáků je prostředí pro rozvíjení matematické gramotnosti žáků na obou stupních ZŠ, až na vybavení ICT, na žádoucí úrovni.

V průběhu hospitovaných hodin učitelé vytvářeli předpoklady pro rozvoj gramotností žáků na průměrné úrovni. Příležitost k rozvoji má škola v účinnějším využívání kooperativních metod práce, a tím v rozvíjení sociální gramotnosti žáků, v motivování k práci s informačními zdroji i ve vedení žáků k utváření správných návyků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Součástí práce školy je průběžné sledování výsledků, kterých žáci dosahují při vzdělávání, a jejich úspěšnosti v celém vzdělávacím cyklu. Vedení školy na jednáních pedagogické rady monitoruje příčiny selhávání žáků a stanovuje příslušná opatření v podobě zvýšené spolupráce s rodiči žáků, konzultačních činností a se zaměřením hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupkyně na předměty s nízkou úspěšností žáků.

Vedení školy zajišťuje každoročně pro žáky některých ročníků komerční testování, ve kterém je porovnávána jejich úspěšnost se žáky základních škol ve Středočeském kraji i v České republice. Ke sledování úspěšnosti žáků v realizovaných vzdělávacích programech školy jsou vhodně využívány také vlastní srovnávací písemné práce, které jsou následně písemně vyhodnocovány. Další poznatky o úspěšnosti žáků školy získává její vedení také z umístění žáků v soutěžích a předmětových olympiádách. Výsledky vzdělávání jsou evaluovány

ve vlastním hodnocení školy. Pro zjišťování dosažené úrovně vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům chybí ve Školním vzdělávacím programu pravidla pro hodnocení žáků, ze kterých bude zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka.

Škola vytváří příznivé podmínky pro dosažení úspěchu žáků. Sledování výsledků vzdělávání žáků, jejich hodnocení a analýza mají ve vztahu k naplňování ŠVP standardní úroveň. Příkladem dobré praxe je evaluace vlastních písemných prací žáků.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Spolupráce se zřizovatelem školy je oboustranně hodnocena jako dobrá. Normativní způsob financování celkově nepostačoval na základní činnost školy. Její rozvoj je omezován v důsledku krácení finančních prostředků přidělovaných zřizovatelem o částku, která je využívána na úhradu částečných nákladů na vzdělávání. Finanční prostředky byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Zdroje financování, s nimiž škola v kontrolovaném období disponovala, i přes výše uvedené omezení, umožnily vytvoření podmínek pro realizaci Školního vzdělávacího programu.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání. Celkově jsou vytvořeny vhodné vnitřní podmínky ke vzdělávání žáků, je zajištěna jejich bezpečnost, vhodně jsou nastaveny také podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů.

Realizovaný ŠVP pro základní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a se školským zákonem. Dílčí rizika buď byla v průběhu inspekční činnosti odstraněna, nebo jsou operativně odstranitelná. Při vzdělávání je rozvíjena osobnost žáka, v jeho průběhu je podporováno zvyšování funkčních gramotností žáků. Příležitost k rozvoji má škola v systematické podpoře rozvoje sociální a informační gramotnosti žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Jmenování ředitele do funkce ředitele Základní školy Mutějovice, okres Rakovník, s účinností od 1. srpna 2000
2. Zřizovací listina Základní školy Mutějovice, okres Rakovník, ze dne 26. 6. 2001
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 5 649/2007-21, ze dne 26. 2. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 109748/2007/KUSK, ze dne 20. 7. 2007
5. Statut Základní školy Mutějovice, okres Rakovník, ze dne 1. 1. 1993
6. Organizační řád Základní školy Mutějovice, Husova 245, okr. Rakovník, ze dne 27. 12. 2006
7. Provozní řád ZŠ Mutějovice, ze dne 31. 8. 2008
8. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
9. Aktuální třídní knihy k datu inspekce
10. Třídní knihy 6. ročníku (školní rok 2004/2005 a 2005/2006), 7. ročníku (2005/2006, 2006/2007), 8. ročníku (2006/2007, 2007/2008) a 9. ročníku (2007/2008)
11. Směrnice ředitele školy č. 1 o organizaci školního roku, ze dne 31. 8. 2007
12. Vnitřní platový předpis, ze dne 1. 1. 2007
13. Provozní řád ZŠ Mutějovice, ze dne 31. srpna 2008
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Otevřená škola* platný od 1. září 2007, čj. 2007 - 01 - 09

15. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP*, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
16. Výkaz Škol (MŠMT) VM4 – Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. prosinci 2006, datum tisku 30. ledna 2007
17. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 1. – 4. čtvrtletí 2007 a 1. – 3. čtvrtletí 2008
18. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006, 2007 a 2008
19. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2008 – do 30. září 2008
20. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2006 a za rok 2007
21. Vyúčtování poskytnutých účelově vázaných finančních prostředků v rámci Rozvojového programu čj. 24529/2007-25 „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007,“ ze dne 28. ledna 2008
22. Přijatá faktura za rok 2007 č. 270100301 týkající se nákupu výukových programů
23. Školní matrika k datu inspekce
24. Dokumentace výchovných poradců
25. Rozhodování ředitele školy ve správním řízení, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
26. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006 až 2008
27. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01, školní roky 2005/2006 až 2007/2008
28. Kniha úrazů, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
29. Záznamy o úrazech, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
30. Rozpis dozorů, školní rok 2008/2009
31. *Minimální preventivní program ZŠ Mutějovice*, školní rok 2007/2008 a 2008/2009
32. Zpráva z vlastního hodnocení školy, ze dne 22. 6. 2007
33. Dokumentace z realizovaného komerčního testování žáků, školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
34. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
35. Výroční zprávy školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
36. Žákovské knížky a sešity žáků – náhodný výběr, aktuální ke dni inspekce
37. Příloha č. 1 k ŠVP, bez uvedení data vydání
38. Zápis z jednání provozních porad, školní roky 2006/2007 až 2008/2009 k datu inspekce
39. Školní řád ZŠ Mutějovice, bez uvedení data a čj., projednán na pedagogické radě dne 29. srpna 2007
40. Základní škola Mutějovice, vymezení pravomocí, povinností a zodpovědnosti ze dne 25. 8. 2008
41. Základní škola Mutějovice, přehled organizace na školní rok 2008-2009
42. Organizace lyžařského výcvikového kurzu – směrnice ze dne 1. 1. 2006
43. Organizační řád školních výletů, ze dne 1. 1. 2006
44. Plány exkurzí a plány třídních učitelů ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
45. Plány metodických sdružení (I. stupeň, společenskovední předměty)
46. Rozbory kontrolních prací z matematiky, školní rok 2008/2009
47. Čestná prohlášení ředitele školy ze dne 3. 12. 2008
48. *Složení školské rady*, školní rok 2008/2009
49. Povolení výjimky z počtu žáků ZŠ Mutějovice čj 230/08, ze dne 19. 6. 2008
50. Webové stránky školy k datu inspekce

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. ledna 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. března 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Mgr. Věra Ritz-Radlinská
Scherlingová

Ritz- Radlinská Scherlingová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová

Kotvanová, v. r.

Ing. Ivana Poláčková

Poláčková, v. r.

PaedDr. Jarmila Rychlá

Rychlá, v. r.

Mgr. Vladimír Škuta

Škuta, v. r.

V Praze dne 19. prosince 2008

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Kantořík

Kantořík, v. r.

V Rakovníku dne 23. prosince 2008

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.