



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště  
Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální školy, Hustopeče, okres Břeclav**

**Šafaříkova 24/999, 693 01 Hustopeče**

**Identifikátor školy: 600 025 276**

**Termín konání tematické inspekce: 19. a 20. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	121 025/2003-11066
<b>Signatura:</b>	tl4nw501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Speciálních škol Hustopeče je Jihomoravský kraj. Zřízeny jsou jako příspěvková organizace. Sdružují zvláštní školu s kapacitou 108 žáků, pomocnou školu s kapacitou 20 žáků a školní družinu s kapacitou 40 žáků. Třída pro žáky s lékařskou diagnózou autismus, která byla předmětem inspekce, vznikla k 1. září 2001. Umístěna je na elokovaném pracovišti v malé obci Morkůvky, v pronajaté, postupně adaptované budově bývalé mateřské školy. Elokované pracoviště zahájilo svůj provoz 1. září 2000. Po dohodě mezi Diakonií Českobratrské církve evangelické, střediskem „Betlém“, jehož součástí je domov „Narnie“ sídlící v Morkůvkách a ředitelstvím Speciálních škol Hustopeče, vznikla třída pro žáky s kombinovaným postižením zajišťující jim odpovídající vzdělávání. Od školního roku 2001/2002 se žáci rozdělili podle druhu postižení do dvou tříd a vznikla samostatná třída pro žáky s lékařskou diagnózou autismus. Ve školním roce 2002/2003 byli do této třídy přijati čtyři žáci, u kterých byla diagnostikována některá z poruch autistického spektra. Všichni jsou klienty domova „Narnie“, který je zařízením pro komplexní sociální a výchovnou péči o děti s mentálním a kombinovaným postižením s týdenním pobytem.

Ředitel speciálních škol ve funkci působí od 1. února 1990. Při konkurzním řízení i hodnoceních, které v průběhu let proběhly bylo vždy doporučeno jeho setrvání ve funkci. K datu 12. prosince 2001 byl ve funkci potvrzen usnesením Rady Jihomoravského kraje, který se stal zřizovatelem Speciálních škol Hustopeče.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem ke schváleným dokumentům ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem ke schváleným dokumentům ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus
- hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM DOKUMENTŮM VE TŘÍDĚ PRO ŽÁKY S LÉKAŘSKOU DIAGNÓZOU AUTISMUS

Vzdělávání žáků s diagnózou autismus je personálně dobře zajištěno. S žáky souběžně pracují dva pedagogové, pomáhá jim pracovník vykonávající náhradní vojenskou službu. Třídní učitel splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, pedagog zařazený jako vychovatel požadavky stanovené platnou vyhláškou nenaplnuje. Má středoškolské vzdělání v oboru vychovatelství pro ústavy sociální péče. Oba pracovali v domově „Narnie“, kde se věnovali výchovné péči o postižené klienty. Se vznikem elokovaného pracoviště se stali zaměstnanci speciálních škol. Jejich předchozí působení, téměř osobní vztah k jednotlivým žákům, spolu s mimořádným zaujetím pro hledání cest jak na ně působit, se výrazně pozitivně promítaly v kvalitě výchovně-vzdělávacích přístupů.

Ředitel školy práci třídy sleduje, pravidelně ji navštěvuje a problematiku související s postižením žáků projednává také s celým kolektivem na pedagogických radách. Pedagogům

ponechává prostor pro jejich samostatnost, podporuje a řeší s nimi jejich návrhy a náměty. Tím je motivuje k další aktivitě. Umožňuje jim účast na všech dostupných kurzech, seminářích a přednáškách s touto problematikou. Pedagogové kromě akcí pořádaných pedagogickými centry využívají i vzdělávacích kurzů nabízených Diakonií Českobratrské církve evangelické. Se získanými poznatky seznamují ostatní učitelé školy. Vzdělávání se účastní i učitelka třídy pro žáky s kombinovaným postižením, která žáky s autismem vyučuje řečovou výchovu.

Kontrolní činnost ředitel provádí při pravidelných návštěvách pracoviště, hospitace realizuje jen ojediněle. Zdrojem informací, které mu slouží pro hodnocení práce třídy, je jeho účast na vyhodnocení metodicko-konzultačních a supervizních návštěv krajské koordinátorky péče o osoby s poruchou autistického spektra a odborných pracovníků Asociace pomáhající lidem s autismem i jejich písemné zprávy. Zprávy obsahují hodnocení a další návrhy pro zlepšení práce s žáky. Řediteli poskytují dobrý přehled o odborné kvalitě působení i vhodnosti přístupů.

Organizace provozu třídy je dobře zajištěná. Vychází z potřeb žáků a navazuje na denní režim zařízení „Narnie“. Zaměstnanci mají jasně stanoveny kompetence a zodpovědnost. Informační systém mezi elokovaným pracovištěm a školou je zajištěn a funguje dobře. Důvěrná data a informace jsou zabezpečeny před zneužitím. Předávání informací mezi školou a rodiči, vzhledem k pobytu žáků v týdenním zařízení, pedagogové vyřešili v rámci spolupráce s „Narnií“. Mezi zaměstnanci školy a domova je velmi těsný kontakt a vynikající spolupráce. Denně projednávají aktuální stav žáků i jejich projevy, domlouvají se na přístupech tak, aby byla zajištěna jednotnost působení. Vychovatelé domova při odjezdu nebo příjezdu žáků s rodiči projednávají potřebné záležitosti jak domova, tak školy. Pravidelné rodičovské schůzky škola pořádá, kromě toho mají rodiče možnost kdykoliv telefonicky konzultovat případné problémy a otázky. Pro zkvalitňování vzdělávání škola spolupracuje také se Speciálně pedagogickým centrem při Zvláštní škole na Sekaninově ulici (sídlo krajské koordinátorky péče o osoby s poruchou autistického spektra). Ve spolupráci se sdružením pro postižené (PIAFA) organizačně zajišťuje rehabilitační aktivity - hippoterapii. Základní škola Klobouky umožňuje žákům využívat plavecký bazén. S doprovodem učitele se žáci individuálně účastní na pořádaných akcích školy – pobyt na horách, výlety.

*Celkově byly personální podmínky hodnoceny velmi dobře.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM DOKUMENTŮM VE TŘÍDĚ PRO ŽÁKY S LÉKAŘSKOU DIAGNÓZOU AUTISMUS</b>
---

Přízemní budova bývalé mateřské školy je nedaleko domova „Narnie“, kde jsou žáci ubytováni. Pro výuku mají žáci k dispozici šatnu, sociální zařízení, třídu, která vznikla předělením původní velké herny, malou kuchyni, dobře vybavenou dílnu a pracovnu pro individuální nácvik. Společně s žáky s kombinovaným postižením využívají pracovnu pro řečovou výchovu. Všechny prostory svou velikostí odpovídají počtu žáků i činností pro které jsou určeny. Využívána je také terasa a upravená školní zahrada.

Vybavení všech prostor odpovídá požadavkům na strukturovaný režim výuky. Uspořádání nábytku ve třídě ji rozdělilo do tří částí. Čtyři pracovní místa jednotlivých žáků tvoří prostor pro samostatnou práci. V něm je, kromě pracovních stolů s policemi a odkládacími prostory, regál s připravenými úkoly. Přestávkám (nestrukturovanému volnému času), je určena část vybavená kobercem, nábytkem i pomůckami pro relaxaci a odpočinek. Největší část třídy slouží jako herna (strukturovaný volný čas). Využívána byla zejména pro pohybové aktivity. Veškerý nábytek ve třídě byl sice funkční, ale nesourodý a mnohdy

poměrně opotřebovaný. Celkově je prostor třídy dobře vyřešen, ale esteticke, i když pro výuku žáků s autismem není prioritní, je věnována malá pozornost. Pracovny pro individuální nácvik i řečovou výchovu naopak působily příjemným dojmem, jejich vybavení odpovídalo potřebám žáků. Zařízení kuchyňky umožňovalo samostatnou přípravu svačiny i následný úklid. Vhodně zařízenou dílnu škola využívá jak k výuce, tak zájmové činnosti.

Denní režim je umístěn na dobře viditelném místě, kde má žák také tranzitní karty, které někteří z nich přirozeně používali při přechodech mezi činnostmi. Všechny místnosti i pracovní místa byly vybaveny krabicemi na odkládání karet a umožňovaly žákům dobrou orientaci.

Materiálů a manipulačních pomůcek pro výuku byl ve třídě dostatek, část z nich si podle potřeby vyrábějí nebo dopravují pedagogové. Velmi dobré je vybavení pomůckami pro pohybové činnosti i audiovizuální technikou. Denně je při výuce využíván počítač s vhodnými programy, umístěný v pracovně pro individuální nácvik.

***Materiálně-technické podmínky výchovně vzdělávací práce byly velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM DOKUMENTŮM VE TŘÍDĚ PRO ŽÁKY S LÉKAŘSKOU DIAGNÓZOU AUTISMUS**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

- *Výuka probíhala podle schváleného vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j. 24 035/97-22 s platností od 1. září 1997. Pro jeho úpravu v souladu s § 4 odst. (9) vyhlášky č. 127/1997 Sb. o speciálních školách a speciálních mateřských pedagogové využili materiál „Vzdělávací program Rehabilitačních tříd pomocné školy“ (VÚP Praha 1999). Obsah jednotlivých individuálních plánů vychází z výsledků vývojových dotazníku žáků a důsledně respektuje hloubku a rozsah postižení. S ohledem na aktuální možnosti žáků byly plněny.*
- *Povinná dokumentace vztahující se ke třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus byla řádně a průkazně vedena.*
- *Hodnocení plnění individuálních vzdělávacích plánů je promyšlené a systematické, umožňuje pedagogům práci plánovat a upravovat v souladu s aktuálním stavem žáků. Probíhá denně po ukončení činností, při individuálním nácviku učitel vyhodnocuje během práce. Postihuje jak okolnosti, které přispívaly k úspěšnému plnění, nebo naopak k neúspěchu, tak i míru potřebné podpory. Velmi dobře slouží pro plánování dalších vzdělávacích postupů. Souhrnné podrobné vyhodnocení pokroků žáků je prováděno na společných pedagogických radách.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus.**

Individuální plány, podle kterých jsou žáci vzděláváni, vypracovávají pedagogové třídy. Konzultují je s krajskou koordinátorkou péče o osoby s poruchou autistického spektra a pracovníky domova „Narnie“. Seznamují s nimi rodiče (jak vyplynulo z dotazníků zadaných při inspekci), ne ve všech případech však průkazným způsobem. Při jejich tvorbě i každodenní přípravě na výuku vycházejí z velmi dobré znalosti každého žáka a jeho aktuálních možností. Plány obsahují cíle pro rozvíjení a procvičování schopností a dovedností, i pro nápravu deficitů. Doplněny jsou podrobným popisem postupů, jak s žákem během dne pracovat, jaké

zásady dodržovat, včetně klíčových pokynů, které je nutné v komunikaci s ním pravidelně používat. Popis slouží jak pedagogům ve škole, tak i pracovníkům „Narnie“. Vynikajícím způsobem sjednocuje působení všech, kteří se na péči o tyto žáky podílejí.

Promyšlená organizace, přehledný a dobře viditelný denní režim i uspořádání prostoru umožňovaly žákům osvojovat si funkční vzorce pro používání v běžných, opakujících se situacích. Ve třídě byli žáci se širokým spektrem mentálního postižení, někteří se již dokázali dobře orientovat a dodržovat sled činností. Byli schopni vyhledávat úkoly podle kódů a samostatně je plnit. Vhodně volenými metodami a pomůckami pro individuální nácvik byly rozvíjeny jejich schopnosti. Cíleně byly zařazovány aktivity pro vyrovnávání deficitů v postižených oblastech. Stěžejními činnostmi v průběhu dne byla cvičení zrakové a sluchové diferenciaci, hmatová cvičení i cvičení prostorové orientace. Pozornost byla věnována rozvíjení přiměřených poznatků žáků i grafomotorických dovedností. Důraz byl kladen na nácvik základním dovednostem sebeobsluhy, hygieny i na rozvoj pohybové zdatnosti. Pedagogové žáky vedli k plné samostatnosti v oblékání i při stolování. Žáci se dokázali převlékat, v kuchyňce si sami chystali svačinu a prováděli úklid.

Přehledně strukturovaná organizace činností, promyšlené využívání motivačního systému i vstřícnost a důslednost vyučujících vedly většinu žáků k ochotě plnit zadané úkoly. Pedagogové jim poskytovali potřebnou podporu, povzbuzovali je při plnění úkolů. Byli důslední a trpěliví. Respektovali osobní tempo žáků a citlivě reagovali na jejich unavitelnost. Jasnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jim poskytovali po splnění každého úkolu.

Pedagogové i pomocný vychovatel k žákům přistupovali s tolerancí a respektem k jejich osobitosti a individuálním potřebám. Oba pedagogové pracují s žáky již od probuzení v domově „Narnie“ a pokračují i po ukončení výuky. Neustálý kontakt a jejich dobrá znalost se promítaly v mimořádně taktním zvládnutím problémových situací, které v důsledku postižení žáků občas vznikaly. Citlivost, vstřícnost, ale důslednost v jednání podporovaly klidný průběh dne a příjemnou atmosféru ve třídě. Vytvářelo se tak příznivé prostředí pro působení v oblasti podpory sociálních dovedností žáků a jejich komunikace. Vyučující využívali vznikajících situací i činností v průběhu dne k navazování kontaktů s žáky a cílenému rozvíjení schopnosti dorozumět se. Kromě mluvené řeči využívali piktogramy, gesta, obrazový materiál i předměty.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Název speciální školy je ve Zřizovací listině a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení v souladu.
- Spolupráce s koordinátorkou péče o osoby s poruchou autistického spektra, která je zaměstnancem Speciálně pedagogického centra při Zvláštní škole Brno, Sekaninova je systematická. Koordinátorka školu pravidelně navštěvuje, sleduje práci ve třídě, kterou následně rozebírá jak s vyučujícími, ředitelem školy i ředitelem domova „Narnie“. Poskytuje jim odbornou metodickou a konzultační pomoc v působení na jednotlivé žáky.
- Příkladným způsobem probíhá spolupráce mezi pedagogy školy a pracovníky domova „Narnie“, kde jsou žáci ubytováni. Zabezpečuje jednotnost působení ve škole i mimo ni. Pedagogové školy a vychovatelé jsou v denním kontaktu, na společných jednáních vyhodnocují úspěšnost působení a hledají společně vhodné přístupy. Učitelé pro vychovatele zpracovávají týdenní programy, které navazují na školní výuku. K dispozici mají také

podrobný popis postupů, jak s žákem pracovat, jaké zásady dodržovat, včetně klíčových pokynů, které je nutné v komunikaci s ním pravidelně používat.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 44/62 ze dne 15. listopadu 2001
2. Dodatek č. 1. ke Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 44/62 ze dne 15. listopadu 2001 , č.j. 30/250 ze dne 20. prosince 2001
3. Dodatek č. 2. ke Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 44/34 ze dne 15. listopadu 2001 , č.j. 46 ze dne 19. září 2002
4. Dodatek č. 3. ke Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 44/34 ze dne 15. listopadu 2001 , č.j. 41/246 ze dne 17. prosince 2002
5. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. září 2002
6. Příloha k výkazu o speciálních školách a pomocné škole, rehabilitační třídě a přípravném stupni Škol(MŠMT) V 4C – 01 podle stavu k 30. září 2002
7. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 7/95/5083-Bv ze dne 24. května 1996 s účinností od 24. května 1996
8. Rozhodnutí kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.11 672/98-21 ze dne 2. února 1998 s účinností od 1. září 1997
9. Rozhodnutí kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 12 724/99-21 ze dne 28. ledna 1999 účinností od 1. února 1999
10. Rozhodnutí kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.16 716/2000-21 ze dne 5. dubna 2000 s účinností od 1. dubna 2000
11. Rozhodnutí kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 26 729/2000-21 ze dne 31. srpna 2000 s účinností od 1. července 2000
12. Rozhodnutí kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.32 602/2000 ze dne 2. února 2001 s účinností od 1. února 2001
13. Rozhodnutí kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.31 091/2001-21 ze dne 5. února 2002 s účinností od 15. listopadu 2001
14. Rozhodnutí kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.32 497/2002-21 ze dne 23. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003
15. Protokol o provedení změny č.j. Sine/99-21 ze dne 25. května 1999
16. Pověření vedením školy č.j. 621/9/90 ze dne 26. 1. 1990 s účinností od 1. února 1990
17. Ustanovení do funkce ředitele speciální školy v Hustopečích s účinností od 1. srpna 1990
18. Potvrzení ve funkci ředitele zvláštní školy č.j. 4387/96 ze dne 29. července 1996 s účinností od 1. srpna 1996
19. Dodatek ke jmenování, č.j. 1702/2000, kterým se v souvislosti se vznikem právního subjektu ředitel potvrzuje od 1. dubna 2000 ve funkci ředitele zvláštní školy Hustopeče
20. Zápis z jednání při hodnocení ředitelů č.j. 1780/2000 ze dne 18. dubna 2000 s doporučením ponechat ředitele ve funkci ředitele Zvláštní školy Hustopeče
21. Usnesení Rady Jihomoravského kraje KH/1912/01 ze dne 12. prosince 2001 kterým se potvrzuje setrvání ve funkci ředitele Speciálních škol Hustopeče
22. Personální dokumentace - doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus
23. Třídní kniha, třídní výkaz, katalogové listy, evidence žáků ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus ve školním roce 2002/2003
24. Osobní dokumentace žáků zařazených ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus ve školním roce 2002/2003, obsahující návrh na zařazení a rozhodnutí o zařazení
25. Rozvrh výuky v autistické třídě ve školním roce 2002/2003

26. Individuální plány žáků s lékařskou diagnózou autismus ve školním roce 2002/2003
27. Výchovné plány pro vychovatele domova „Narnie“
28. Denní přípravy a vyhodnocení výuky ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus ve školním roce 2002/2003
29. Seznamy tříd a žáků Speciálních škol Hustopeče pro školní rok 2002/2003
30. Vnitřní řád školy ze dne 31. března 2000 s účinností od 1. dubna 2000
31. Koncepce rozvoje školy na léta 2001 - 2005
32. Plán práce na školní rok 2002/2003, roční kalendář školy
33. Zápis z hospitace ředitele ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus
34. Dvě zprávy ze supervizní činnosti prováděné koordinátorkou péče o osoby s poruchou autistického spektra ze dne 28. června 2002 a 2. října 2002
35. Zpráva ze supervizní činnosti odborných pracovníků Asociace pomáhající lidem s autismem ze dne 19. dubna 2001
36. Záznamový list ČŠI
37. Dotazníky pro rodiče
38. Inspekční zpráva č.j. 122 212/01-11135 ze dne 1. června 2001

## ZÁVĚR

*Vhodně uspořádané a vybavené prostory, které třída pro výuku využívá, splňují podmínky pro vzdělávání žáků s lékařskou diagnózou autismus. Přestože personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti pedagogů nejsou zcela optimální, kvalita jejich sebevzdělávání, praktické zkušenosti z práce s osobami s mentálním postižením i osobní nasazení a zaujetí pro práci to zcela vyvažovaly.*

*Vzdělávací práce se vyznačovala promyšleností, důsledností a snahou zavádět nové přístupy ve vzdělávání osob s autismem. Struktura prostředí a času výuky, volené metody a přístupy k jednotlivým žákům respektovaly jejich osobitost a specifické potřeby. Spolu s mimořádnou vstřícností, taktností a důsledností pedagogů směřovaly k rozvoji znalostí i dovedností, k zmírňování jejich retardace. Tím byly vytvářeny předpoklady pro jejich úspěšnější začleňování do společnosti.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Sedláčková Hana, v.r.

V Blansku dne 27. března 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 3. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Jiří Staněk, ředitel Speciálních škol Hustopeče, okres Staněk J., v.r.  
Břeclav

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Jihomoravského kraje, odbor školství	2003-04-17	121 035/2003-11066
Zřizovatel : KÚ Jihomoravského kraje, odbor školství	2003-04-17	121 035/2003-11066
Rada školy		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány