

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

TRIVIS – Soukromá veřejnoprávní akademie a Vyšší odborná škola, s. r. o.

Adresa: Libčická 399/8, 181 00 Praha 8 – Čimice

Identifikátor školy: 600 006 051

Termín konání orientační inspekce: 3. – 6. březen 2003

Čj.:	010 0220/03-5090
Signatura:	oa8fw308

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Poslední zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. června 2002 bylo provedeno dne 3. června 2002 pod čj. 20 635/02-21. Škola vznikla v roce 1993, je společností s ručením omezeným. Sídlí na základě nájemní smlouvy v samostatném objektu ZŠ v Praze 8. Škola sdružuje Soukromou veřejnoprávní akademii (dále SVA) s kapacitou 900 žáků a Vyšší odbornou školu s kapacitou (dále VOŠ) 240 žáků. Schválenými studijními obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání jsou:

Soukromá veřejnoprávní akademie

68-42-L Bezpečnostně právní činnost

1. 68-42-L/503 Veřejnoprávní ochrana (JKOV: 68-99-6/07) studium denní (nást.), délka studia 2 roky
2. 68-42-L/503 Veřejnoprávní ochrana (JKOV: 68-99-6/07) studium dálkové (nást.), délka studia 3 roky

68-42-M Bezpečnostně právní činnost

3. 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana (JKOV: 68-99-6/07) studium denní, délka studia 4 roky

Vyšší odborná škola

68-42-N Bezpečnostně právní činnost

1. 68-42-N/001 Prevence kriminality (JKOV: 68-99-7/12) studium denní, délka studia 2 roky
2. 68-42-N/001 Prevence kriminality (JKOV: 68-99-7/12) studium dálkové, délka studia 3 roky
3. 68-42-N/002 Krizové řízení (JKOV: kód nepřidělen) studium denní, délka studia 2 roky
4. 68-42-N/002 Krizové řízení (JKOV: kód nepřidělen) studium dálkové, délka studia 3 roky

V letošním roce studovalo ve škole k termínu inspekce 1077 žáků, z toho v SVA 860 a ve VOŠ 217 žáků. Ve čtyřletém denním studiu oboru 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana 350 žáků ve 13 třídách (1. roč. - 92, 2. roč. - 90, 3. roč. - 94, 4. roč. - 74).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve vybraných předmětech všeobecně vzdělávacích (český jazyk a literatura, biologie, sociální komunikace, základy přírodních věd), odborných (branná příprava, kriminalistika, pedagogika, penologie, právo, psychologie, sebeobrana, veřejný pořádek) denního studia oboru 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech všeobecně vzdělávacích (český jazyk a literatura, biologie, sociální komunikace, základy přírodních věd), odborných (branná příprava, kriminalistika, pedagogika, penologie, právo, psychologie, sebeobrana, veřejný pořádek) denního studia oboru 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Skupina učitelů sledovaných předmětů je z hlediska věkové struktury vyrovnaná. Určujícími faktory kvality jsou osobnostní dispozice, pedagogická zkušenost, volba a realizace vyučovacích metod, schopnost efektivně a kultivovaně komunikovat se žáky a stimulovat je k aktivní účasti ve výuce.

Český jazyk a literaturu a sociální komunikaci učí šest učitelů, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí (dvě učitelky českého jazyka a literatury splňují kvalifikační předpoklady pro školy I. cyklu).

Výuku pedagogiky a psychologie zajišťují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Kriminalistiku, penologii, právo a veřejný pořádek učí devět učitelů, kteří splňují kvalifikační požadavky pro výuku těchto odborných předmětů, někteří působí i na vysokých školách.

Obě učitelky, které vyučují biologii, chemii a základy přírodních věd, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právními předpisy.

Sebeobranu vyučují tři učitelé, z nichž dva splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají mnohaleté zkušenosti s pedagogickým procesem, dále z oblasti sportu, trenérství – trenér I. třídy, černý pás v „combat shield“. Třetí učitel je absolventem TRIVIS - VOŠ a má také velmi dobré odborné zkušenosti (3. DAN – karate, 7. kyu Zen sen – jut su). Školní učební osnovy sebeobrany zpracoval vedoucí předmětové skupiny, který je znalcem v oboru kriminalistika, píše odborné učebnice, nahrává videokazety, je uznávaným odborníkem v oboru.

Skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím i aprobační výše uvedených učitelů příhodná.

Výchovnou poradkyní je jmenovaná zkušená učitelka s dlouholetou praxí, která splňuje pro výkon funkce kvalifikační požadavky. Má stanovené konzultační hodiny, které žáci pravidelně využívají. Další aktivity vycházejí z písemně zpracovaného „Plánu výchovného poradenství na školní rok 2002/2003“. Pro žáky 1. ročníků je každoročně organizována přednáška a beseda o efektivních metodách studia, pro žáky 4. ročníků je plánována beseda na téma „Informace o profesionální službě a možnostech studia na vojenských školách“. Průběžně po celý rok pomáhá při jejich profesionální orientaci i při řešení náročných životních situací studentů. Účinná je spolupráce nejen s třídními učiteli, vedením školy a s koordinátorkou minimálního preventivního programu, ale také s řadou organizací např. OPPP v Praze 8, Středisko pro mládež Klíčov, Sananim, Bílý kruh bezpečí, atd.

Do funkce školního metodika prevence sociálně patologických jevů byla v tomto školním roce jmenovaná učitelka s dlouholetými pedagogickými zkušenostmi. K této činnosti přistupuje s velkým zaujetím. Minimální preventivní program „Škola bez drog“ je zaměřen na aktivity žáků s cílem snížit, popř. eliminovat výskyt sociálně patologických jevů mezi mládeží.

U vchodu do školy je umístěna nástěnka s kontaktními adresami, „schránkou důvěry“, kterou však zatím žáci dle sdělení školní metodičky prevence zatím nevyužívají.

Organizační strukturu školy znázorňuje organizační schéma. Ředitel jmenoval dva zástupce, jejich kompetence, stejně jako dalších pracovníků, jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi. Organizace školního roku je v obecné rovině podchycena v materiálu Plán práce na školní rok 2002/2003.

Pro tento školní rok má vedení školy vypracovaný časově strukturovaný plán kontrolní činnosti zahrnující hospitační činnost, kontrolu úkolů předmětových komisí, vedení povinné dokumentace, kontrolu práce provozních zaměstnanců. Řediteli i zástupkyni je známa kvalita práce vyučujících. V rozbořech hospitací se jim daří zhodnotit výuku. Výsledky hospitací i všech ostatních kontrol zaznamenávají v podpůrné dokumentaci a projednávají s pedagogickými pracovníky, včetně opatření k nápravě a následné kontroly. V současné době není vytvořen ucelený systém evaluace, i když se problematikou studijních výsledků jednotlivých tříd zabývá pedagogická rada.

Předmětové komise (PK) se podílejí na naplňování vzdělávacího záměru školy. Učivo stanovené učebními osnovami rozpracovávají do jednotlivých ročníků, zpracovávají požadavky na doplňování sbírek. Úroveň zpracování předložených časových a tematických plánů byla velmi dobrá, jejich plnění je kontrolováno jednak na schůzkách PK, jednak zástupkyní ředitele školy. Koordinace činnosti předmětových komisí je patrná. Velmi dobře funguje vzájemná spolupráce v rámci jednotlivých předmětových komisí i mezi nimi při zajišťování a využívání pomůcek a zapojování mezipředmětových vztahů do výuky.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pracovníků. V tomto školním roce někteří pedagogové absolvovali školení učitelů v informatice, dva se zúčastnili semináře „Havarijní služba jako nástroj řešení ekologických rizik“. Využívána je nabídka vzdělávacích akcí PC Praha, seminářů a školení pro výchovné poradce a školní metodiky prevence. Vedení školy pořádá pro pedagogy cyklus seminářů zaměřených na problematiku rozvoje komunikace a spolupráce v oblasti vzdělávání.

Studentská rada se ve spolupráci s vedením školy a zřizovatelem podílí na řešení některých problémů (např. výhrady žáků k výuce, organizace mimoškolních akcí, požadavky na zlepšení prostředí školy).

Pedagogické a provozní rady se zabývají především organizačními záležitostmi a výsledky výchovy a vzdělávání žáků.

Školní řád je rozsáhlý, celkově vyvážený, zahrnuje povinnosti a práva žáků. V době inspekce některá ustanovení škola zásadně přepracovala (komisionální zkoušky, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků), protože nebyla plně kompatibilní s právními předpisy.

Nástroje informačních systémů má škola vytvořeny. Vnitřní informační systém funguje na bázi nástěnek umístěných ve třídách, sborovně a na chodbách školy. Rodiče jsou informováni o činnosti školy na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím studijních průkazů, v případě potřeby osobním kontaktem. O zřízení Rady školy ze strany rodičovské veřejnosti není zájem. K informovanosti učitelů slouží obvyklé mechanismy - osobní kontakty, pedagogické rady a provozní porady. Na veřejnosti se škola prezentuje v informačních brožurách středních škol, www stránkách, při dnech otevřených dveří, informačním letákem, inzercí v denním tisku.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory školy odpovídají kapacitě, estetická úroveň výzdoby kmenových učeben odráží zájmy žáků. Výuka se realizuje hlavně v prostorných, světlých a čistých učebnách, zařízených převážně novým nábytkem. Využívány jsou však i učebny s méně příznivými

psychohygienickými podmínkami, v nichž je výuka znesnadňována stísněným prostorem. V jedné z nich není k dispozici tekoucí voda.

Některé učebny jsou vybavené televizorem a videopřehrávačem. Zpětné projektory a další videopřehrávač jsou k dispozici na patrech v kabinetech.

Pro většinu předmětů s právní problematikou (kriminalistika, penologie, právo, veřejný pořádek) má škola zpracovány vlastní učebnice, jejímiž autory jsou zpravidla „kapacity“ v daném oboru. Tyto učebnice jsou vypracovány rovněž s přihlédnutím ke středoškolské formě studia. Škola také disponuje odbornými filmy např. s kriminalistickou problematikou.

Materiální zázemí výuky biologie a základů přírodních věd (biologie, chemie, fyzika) je celkově na běžné úrovni. Pro výuku tematických celků z fyziky je k dispozici širší škála učebních pomůcek než pro biologii a chemii. Vybavení názornými pomůckami umožňuje realizaci základních praktických cvičení. Učitelé mohou využívat i videokazety s příslušnou problematikou.

Žáci i učitelé mají k dispozici knihovnu s cca 1000 titulů učebnic, odborné literatury a beletrie. Součástí knihovních sbírek jsou i videokazety pro podporu výuky společenskovedních předmětů a audiokazety s nahrávkami uměleckého textu včetně dramatických zpracování např. významných románů. Žáci mají o audiokazety velký zájem, neboť se tak seznamují s uměleckými díly pro ně přijatelnější formou.

Pro výuku předmětu sebeobrana jsou ve škole k dispozici dvě prostorné tělocvičny na základě nájemní smlouvy se ZŠ U školské zahrady 8 (ze dne 9. září 2002). Výuka probíhá také třikrát v týdnu v tělocvičně TJ Sokol Čimice (smlouva o nájmu tělocvičny ze dne 25. září 2002). Materiální vybavení školy pro výuku tvoří v obou tělocvičnách „tatami“, jehož rozměry cca 5 x 6 metrů jsou nedostačující pro vysoký počet žáků v hodinách (třídy se nedělí). Dále se k výuce využívají tyče, atrapy nožů a pistolí v omezeném množství. Sociální zařízení jsou umístěna vedle tělocvičen (WC), šatny a umyvárny s rekonstruovanými sprchami v 1. patře. V době inspekce byla v tělocvičně zašpiněná podlaha (žáci se pohybují bosí, případně v ponožkách). Psychohygienické podmínky v tělocvičně TJ Sokol Čimice vzhledem k počtu žáků jsou pouze vyhovující (omezené prostory, pouze 1 WC, absence umyvárny, sprch). Materiální a psychohygienické podmínky pro výuku sebeobrany ve škole jsou průměrné.

Pověření pracovníci průběžně kontrolují stav sbírek; využívání pomůcek není systematicky sledováno. Pomůcky a další vybavení jsou průběžně doplňovány a modernizovány na základě požadavků předmětových komisí dle finančních možností školy.

Materiálně-technické podmínky jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU 68-42-M/002 VEŘEJNOPRÁVNÍ OCHRANA

Realizace studijního oboru 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana

Kontrolovaný studijní obor souhlasí se vzdělávacím programem uvedeným v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol. Týdenní hodinové dotace hospitovaných předmětů jsou v souladu se schválenými učebními plány. Učební osnovy sledovaných předmětů byly dodrženy. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003 odpovídá učebnímu plánu a požadavkům na organizaci vyučování příslušné vyhlášky MŠMT.

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Sledovaná pedagogická dokumentace je vedena průkazně, je pravidelně vedením školy kontrolována. Drobné nedostatky formálního rázu byly odstraněny v průběhu inspekce (např. protokol o přijímacích zkouškách).

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních dokumentů je vedením školy plánovaný, realizovaný a účinný. Kontrolou plnění tematických plánů se zabývají i předmětové komise. V případě potřeby jsou přijímána opatření, která se týkají změn v plánování učiva.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů (český jazyk a sociální komunikace)

Předměty vyučuje celkem šest učitelů. Dvě učitelky mají pedagogické vzdělání pro výuku ve školách 1. cyklu, tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu sledované výuky. Vyučující předmětu sociální komunikace je spoluautorem odborných učebnic a pro tento předmět vypracoval vlastní učební texty.

Ve všech sledovaných hodinách motivovali učitelé žáky zejména odkazy na jejich předchozí znalosti a životní zkušenosti. Žáci dostali dostatečný prostor pro prezentaci své práce i pro její vzájemné hodnocení. Klasifikace proběhla pouze ve dvou hodinách (sociální komunikace), téměř ve všech hodinách byly výkony žáků průběžně slovně hodnoceny. Sledované hodnocení bylo pozitivně motivující a přiměřené, ke klasifikaci se měla právo vyjádřit celá třída.

Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů, které mají učitelé rozpracované do časově-tematických plánů. S jednou výjimkou byl časový harmonogram dodržen, i když kontrolou třídních knih byla zjištěna značná ztráta hodin v prvním pololetí. Z toho vyplývá, že jednotlivé kapitoly musely být probírány v menším časovém rozpětí, než bylo původně plánováno. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla pečlivá a promyšlená, vyučovací čas byl efektivně využit. Maturitní otázky z českého jazyka a literatury zahrnují všechno předepsané učivo, jsou vyvážené a jejich náročnost odpovídá požadavkům na absolventa střední odborné školy. Sociální komunikace je nově zavedený předmět, v letošním školním roce je vyučován v prvním ročníku.

V úvodu všech sledovaných hodin byli žáci seznámeni s jejich programem, případně časovým rozvržením úkolů, dohodnutá pravidla byla akceptována. Každý z učitelů preferoval své osvědčené metody. U některých se proto uplatnily tradiční metody s převahou frontálního vyučování, u jiných byly voleny moderní vyučovací postupy. Kladem všech sledovaných hodin bylo to, že zvolené metody a formy práce vždy vedly k efektivní výuce, při níž byli žáci aktivní a cíl byl (s jednou výjimkou) splněn. Těžištěm předmětu sociální komunikace byla samostatná vystoupení žáků a jejich následné hodnocení, žáci se učí správně formulovat myšlenky a bezpečně zvládat pravidla vzájemné komunikace. Součástí všech hodin byla práce s textem, žáci byli vedeni k formulaci vlastních myšlenek a ke vzájemné diskusi.

Výuka probíhala většinou ve světlých, prostorných učebnách, jejich výzdoba odráží zájmy žáků. Tři učebny jsou však velmi stísněné, rozestavení lavic neumožňuje pohyb po třídě, vzduch byl brzy vydýchán a jen obtížně se větralo. V jedné z nich není k dispozici tekoucí voda. I zde však byla patrná snaha žáků o estetickou úpravu prostředí.

Ve většině sledovaných hodin žáci kromě učebnice využívali nakopírované odborné či umělecké texty. V jednom případě zařadila vyučující poslech uměleckého textu. Ve třídách vládla bezprostřední přátelská atmosféra, žáci otevřeně komunikovali, vždy však respektovali

pokyny učitelů. Ve škole funguje klub mladých diváků, žákům je k dispozici školní knihovna, o jejichž přírůstcích jsou pravidelně informováni.

Průběh a výsledky sledované výuky ve skupině předmětů (český jazyk a sociální komunikace) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (pedagogika a psychologie)

Předměty vyučují dvě učitelky. Kvalita výuky je pozitivně ovlivněna jejich zájmem o předměty a snahou o aktualizaci.

Motivace žáků ve sledovaných hodinách vyplývala především z průběžného odkazování na praktické uplatnění získaných poznatků v budoucí profesi. Rovněž vhodně zvolené příklady a možnost diskuse o problematice zvyšovaly pozornost žáků. Slovní hodnocení práce žáků bylo pozitivně motivující a adekvátní, v závěru chybělo v jedné hodině celkové zhodnocení.

Pedagogika se vyučuje ve třetím a psychologie ve třetím a čtvrtém ročníku. Škola má pro oba předměty vypracované vlastní osnovy a z nich vyplývající časově-tematické plány. Plán je po obsahové i časové stránce plněn, i když v prvním pololetí došlo k značnému odpadnutí hodin. Bezprostřední příprava obou vyučujících byla promyšlená a pečlivá. Pozitivně se zde projevila spolupráce předmětových komisí.

Vzhledem k povaze předmětů byly uplatněny metody aktivizující žáky - skupinová práce, problémové úkoly, samostatná práce, zvládání modelových situací. Součástí těchto činností bylo vzájemné hodnocení žáků. Ti byli v každé sledované hodině nejprve seznámeni s jejím programem a s pravidly práce. Učitelky vystupovaly jako organizátorky výuky, aktivitu přebíraly pouze při prezentaci nové látky. Žáci byli rovněž upozorněni na další možné informační zdroje. Učitelky měly předem připravenou osnovu hodiny (jednak nakopírované texty, jednak fólie na zpětný projektor), což žákům následně sloužilo jako podklad pro zápis do sešitu.

Žáci běžně pracují s nakopírovanými texty, v hodinách pedagogiky je pravidelně používán zpětný projektor.

Pro podporu výuky jsou k dispozici videokazety, zejména s tematikou prevence zneužití návykových látek a AIDS. Do školy přicházejí na besedy odborníci z příbuzných profesí, škola navštěvuje střediska péče o narušenou či ohroženou mládež.

Ve sledovaných hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře a toleranci. Byly respektovány individuální schopnosti žáků. Ti bezprostředně reagovali, vyjadřovali své názory, se zájmem diskutovali.

Průběh a výsledky sledované výuky skupiny odborných předmětů (pedagogika a psychologie) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů (kriminalistika, penologie, právo, veřejný pořádek)

Kriminalistiku vyučují dva, právo čtyři, penologii jeden a veřejný pořádek dva zkušení pedagogové, z nichž někteří působí i na vysokých školách. Do úrovně výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítají jejich bohaté praktické zkušenosti. V jednom případě byla kvalita výuky poznamenána absencí dodržování některých didaktických zásad vysokoškolsky vzdělaného odborníka.

Motivačně působí zejména vhodně uváděné příklady z praxe. Při ověřování znalostí žáků je upřednostňována písemná forma zkoušení.

Vyučující mají vypracované časově-tematické plány, které jsou plněny. Výuka je doplňována odbornými přednáškami ze strany příslušníků Policie ČR, Justiční stráže, dále exkurzemi – např. Kriminalistický ústav, soudy všech stupňů. Maturitní okruhy ze správního práva zahrnovaly všechny tematické celky předepsané učební osnovou. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá.

Hospitované vyučovací jednotky se převážně vyznačovaly klasickou stavbou – opakování v úvodní části, výklad nového učiva a stručné zopakování látky na závěr hodiny. Učivo bylo interpretováno věcně správně, srozumitelně, s využitím praktických příkladů a s přihlédnutím k věku žáků. Učitelé většinou průběžně ověřovali, zda žáci učivo chápou. Ve sledované výuce byly převážně velmi dobře zvolené metody a formy práce (referáty i skupinové vyučování, vyhodnocení písemné práce). V jednom případě nebyla použita forma přednášky adekvátní velmi náročné učební látce a věku žáků, chyběla komunikace se žáky. V některých hodinách nebylo provedeno závěrečné shrnutí učiva.

V hospitovaných hodinách byly využívány učebnice.

Výuka nebyla narušována nevhodnými projevy chování s výjimkou pozdních příchodů několika žáků. O probírané učivo se žáci zajímali, někteří spontánně reagovali na dotazy vyučujících (veřejný pořádek, právo, penologie). Možnost projevit při vyučování vlastní názor žáci využívali. Přístup učitelů k žákům byl partnerský, učitelé mají přirozenou autoritu.

Průběh a výsledky sledované výuky skupiny odborných předmětů (kriminalistika, penologie, právo, veřejný pořádek) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů (biologie, základy přírodních věd)

Základy přírodních věd jsou (dle učebního plánu platného od tohoto školního roku) zařazeny do prvního a druhého ročníku (učivo 1. ročníku tvoří z 50% biologie, z 50% chemie, učivo 2. ročníku z 50% biologie a z 50% fyzika). V tomto školním roce jsou vyučovány v prvním ročníku dvěma učitelkami: jedna učí tematické celky biologie, druhá chemie. Žáci druhého ročníku se učí dle předchozího učebního plánu biologii, chemii a fyziku. Z organizačních důvodů (lyžařský kurz) nebyla výuka chemie hospitována. Biologii a základy přírodních věd-biologii vyučuje učitelka, jejíž odborné znalosti, bohaté pedagogické zkušenosti a osobní nasazení pozitivně ovlivnily kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Motivačně působilo pojetí výuky probíraných tematických celků, vhodné příklady z běžného života i možnost diskuse o dané oblasti, stejně jako slovní pochvaly a tzv. „malé známky“. Znalosti žáků jsou prověřovány zejména písemnou formou, dále orientačním ústním zkoušením u tabule i v lavicích.

V plnění zpracovaných časově tematických plánů je patrné částečné zpoždění, jehož příčinou jsou odpadlé hodiny. V těchto plánech nejsou zahrnuta osnovami předepsaná praktická cvičení (do termínu inspekce nebyla zatím realizována). Bezprostřední příprava učitelky na výuku byla svědomitá.

Členění a řízení vyučovacích jednotek bylo promyšlené, výukové cíle a náročnost učiva odpovídaly složení tříd i cílům realizovaného vzdělávacího programu. Zvolené metody a formy práce vytvářely odpovídající prostor pro aktivní učení, umožňovaly procvičení probíraného učiva. Část výuky byla věnována analýze výsledků předchozí prověřovací písemné práce. Učitelka kladla důraz na pochopení souvislostí, na využití mezipředmětových vztahů a dalších zdrojů informací (televize). Zájem žáků o probírané učivo byl zjevný. V závěru se objevilo stručné shrnutí učiva.

Materiální podpora výuky spočívala ve využívání nástěnných obrazů, odborných časopisů a materiálů připravených vyučující. Žákům 1. ročníku byla k právě probíraným tematickým celkům doporučena učebnice ekologie.

Atmosféra hospitované výuky byla přátelská, komunikace mezi učitelkou a žáky byla založena na partnerských vztazích.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce skupiny předmětů(biologie, základy přírodních věd) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu sebeobrana

Předmět vyučují tři učitelé, všichni mají vynikající odborné předpoklady pro kvalitní výuku většinou na základě mnohaleté praxe a zkušeností z oboru. Tato skutečnost se projevila zejména v jejich pozitivním přístupu k žákům a zaujetím pro výuku předmětu.

Žáci jsou motivováni především možností dalšího uplatnění získaných vědomostí a dovedností v budoucím profesním zaměření a v běžném životě. Učitelé je výrazně motivují nejen svým vysokým zaujetím, ale především odbornou erudiicí a zkušeností. Ve výuce se projevovala jistá míra soutěživosti a smysl pro fair play. Hodnocení provádějí učitelé formou pravidelné klasifikace při dokončení nácviku každé provedené techniky, dále vyhodnocují a zohledňují individuální přístup žáků k předmětu a jejich nasazení.

Výuka je realizována v souladu s učební osnovou a s předloženými tematickými plány, které jsou podrobně vypracovány pro jednotlivé ročníky. Obsahují jak část teoretickou (právní vztahy, psychologie), tak i praktickou (nácvik pádů, obranných a donucovacích technik). Předmět sebeobrana pro letošní 1. ročníky (školní rok 2002/2003) se realizuje podle nového učebního plánu (výuka teprve od 3. a 4. ročníku - dotace 2 hodiny týdně). V původním učebním plánu (platí pro 2. – 4. ročníky) se předmět vyučoval již od 1. ročníku (v celkové 8 hodinové dotaci za studium). Pro žáky 2. – 4. ročníků je tento předmět součástí maturitní zkoušky. Předložené okruhy (počet 25, z nichž každý má 5 oblastí) obsahují všechny osnovami předepsané celky. Bezprostřední příprava hospitovaných hodin byla velmi dobrá.

Sledovaná výuka probíhající formou dvouhodinovek byla většinou zahájena rozcvičením (vynikající byl např. japonský systém – suzuki), výjimečně byl na něj kladen menší důraz. Na závěr učitelé prováděli stručné hodnocení (někdy chybělo zařazení vyrovnávacích cvičení). Vlastní průběh vyučovacích jednotek, organizace, použité variabilní metodické postupy, nácvik jednotlivých technik byly promyšlené, měly logickou návaznost a spád. Učitelé žákům radili, vysvětlovali, opravovali, chválili, využívali vlastní bohaté zkušenosti a neustále připomínali praktické využití získaných dovedností. Všichni předváděli perfektní ukázky jednotlivých technik. Patřičný důraz byl kladen na jejich správné provedení. Sledovaná výuka měla dynamiku, učitelé měnili rychlost provádění cviků. Žáci měli možnost samostatného nácviku sebeobránných a donucovacích technik (ve dvojicích). Intenzita fyzického zatížení byla rozdílná, převážně však vysoká, stejně tak aktivní zájem žáků. Pohybové dovednosti žáků byly nevyrovnané, většinou však velmi dobré (někteří žáci se aktivně věnují bojovým uměním). Úroveň hospitovaných hodin byla vynikající.

Celkové materiální a psychohygienické podmínky sledované výuky byly průměrné (špinavá podlaha, malé rozměry tatami). Část žáků měla kimona, ostatní sportovní oděv. Pro teoretickou část výuky žáci nemají učebnice. V době inspekce byla zjištěna vysoká absence, která přetrvává podle třídních knih i během školního roku. V důsledku odchodu učitele ze školy nebyla zajištěna na začátku 2. pololetí výuka sebeobrany ve 4.A (problém vyřešen v době inspekce).

Ve všech sledovaných hodinách panovalo příznivé klima, žáci projevovali vzájemný respekt a toleranci, nedocházelo k negativním projevům chování. Verbální komunikace učitelů a žáků byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce předmětu sebeobrana jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány obvyklými způsoby ověřování vědomostí, hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech byly adekvátní věku žáků. V českém jazyce píší žáci pravidelně kontrolní práce ze slohu a mluvnice, z literatury jsou zkoušeni převážně ústně. Rozbor slohových prací zejména jedné (začínající) vyučující měl vysokou úroveň, obsahoval přesnou analýzu chyb, zdůvodnění klasifikace a vždy pozitivně motivující hodnocení. V sociální komunikaci jsou hodnoceny jednak verbální a neverbální projev žáků při prezentaci v hodinách, jednak pravidelně zadávané seminární práce. V pedagogice a psychologii je důraz při klasifikaci kladen kromě znalostí hlavně na samostatnou práci žáků, jejich aktivitu a zájem o předměty.

Na úrovni vedení školy se uplatňují různé formy hospitační a kontrolní činnosti. Souhrnné klasifikační výsledky se v pololetí a v závěru školního roku objevují v záznamech pedagogické rady (výsledky zatím nejsou systematicky zpracovávány) a ve výroční zprávě o činnosti školy. Vypovídající hodnotu o úrovni a výsledcích vzdělávání mají výsledky maturitních zkoušek. Zpětnou vazbu poskytuje škole rovněž uplatnění absolventů na trhu práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacího programu jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu s platným Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. června 2002, čj. 20 635/02-21 s účinností od 1. června 2002
2. Zřizovací listina, kterou TRIVIS, a.s. zřídila TRIVIS - SVA a VOŠ, s.r.o. dne 30. dubna 1998
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 50353 ze dne 17. června 2002, č. výpisu: 101 335/2002
4. Rámcový učební plán studijního oboru 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana, schválilo MŠMT ČR dne 17. července 2002, čj. 23 257/2002-23 s platností od 1. září 2002, počínaje 1. ročníkem
5. Konkretizovaný učební plán studijního oboru 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana platný ve školním roce 2002/2003 pro žáky 1. ročníků
6. Učební plán studijního oboru 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana, schválilo MŠMT ČR dne 8. října 1999, čj. 30 298/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníky

7. Učební plán studijního oboru 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana, schválilo MŠMT ČR dne 22. února 1996, čj. 14 946/96-23 platné po celou dobu studia pro ročníky, které zahájily studium ve školním roce 1998/1999
8. Učební osnova předmětu základy přírodních věd (fyzika, chemie a ekologie) varianta B, ze dne 25. července 2002, čj. 23 855/2002-23 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
9. Učební osnova předmětu základy přírodních věd (biologie, chemie, fyzika) ze dne 20. června 1995, čj. 18 269/95-23 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
10. Učební osnovy předmětu český jazyk a literatura schválené MŠMT dne 19. července 1999 pod čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999
11. Učební osnovy předmětu sociální komunikace schválené MŠMT v učebním plánu čj. 31 260/2000-23 dne 16. listopadu 2000 s platností od 1. září 2001
12. Učební osnovy předmětů pedagogika, psychologie, kriminalistika, penologie, právo, sebeobrana a veřejný pořádek schválené MŠMT v učebním plánu čj. 30 298/99-23 dne 8. října 1999 s platností od 1. září 1999
13. Protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2001/2002
14. Třídni knihy denního studia ve školním roce 2002/2003
15. Třídni výkazy a katalogové listy žáků studijního oboru Veřejnoprávní ochrana ve školním roce 2002/2003
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
17. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů ve studijním oboru Veřejnoprávní ochrana ve školním roce 2002/2003
18. Organizační řád s přílohami
19. Školní řád
20. Tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2002/2003
21. Plán práce na školní rok 2002/2003
22. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
23. Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů u mládeže, prosinec 2002
24. Přehled aktivit v rámci minimálního preventivního programu k termínu konání inspekce
25. Osvědčení o absolvování programu vzdělávání pedagogických pracovníků – školních metodiků prevence – v oblasti zdravého životního stylu a prevence sociálně patologických jevů, vydáno Ped. F UK Praha dne 12. prosince 2002, č. 11/02
26. Plán prevence sociálně patologických jevů pro TRIVIS – SVA a VOŠ, s.r.o. školní rok 2002/2003
27. Dotazník pro ředitele před inspekcí
28. Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
29. Maturitní okruhy předmětu sebeobrana
30. Smlouva o nájmu tělocvičny TJ Sokol Čimice ze dne 25. září 2002; Smlouva o nájmu tělocvičny ZŠ U školské zahrady 8, Praha 9 ze dne 9. září 2002

ZÁVĚR

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy pro sledované předměty denního studia oboru 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana umožňují v požadovaném rozsahu plnění učebních dokumentů. Vysoká úroveň výuky odborných předmětů je pozitivně ovlivněna působením odborníků s dlouholetými zkušenostmi z praxe a pedagogů i z řad vysokoškolských učitelů.

Vedení zaměstnanců tvoří provázaný systém s kontrolní činností a je vzhledem ke sledovaným předmětům zárukou naplňování výchovně-vzdělávacích cílů.

Úroveň výuky byla velmi dobrá ve sledovaných předmětech všeobecně vzdělávacích i v odborných. Průběh a výsledky vzdělávání v hospitovaných předmětech jsou především směřovány k budoucímu profesnímu uplatnění žáků. V používaných metodách a formách práce se odrazilo naplňování požadavku naučit žáky správnému myšlení a chování v psychicky zátěžových situacích.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ČŠI jako průměrná nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	Hana Řeháková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Bílková	Jana Bílková v. r.
	Mgr. Jaroslava Kněnická	Jaroslava Kněnická v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Petr Adámek
JUDr. Jiřina Urbanová

V Praze dne 24. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:2003-03-27.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

JUDr. Václav Froněk, CSc. - ředitel školy

Froněk.v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Dr. Klvaňa TRIVIS, a.s., Libčická 399/8, 180 00 Praha 8	2003-04-17	1118/03-5090
MHMP, odbor školství, Praha 4	2003-04-17	1119/03-5090

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány